



DEPARTAMENTO DE EDUCACION  
ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO  
SECRETARÍA ASOCIADA DE EDUCACIÓN  
ESPECIAL

**GUÍA DE RECURSO PARA EL MAESTRO**

**PARA LAS**

**PRUEBAS PUERTORRIQUEÑAS**

**DE EVALUACIÓN ALTERNA**

**(PPEA)**

Desarrollado por  
El Departamento de Educación de Puerto Rico  
Comité Asesor de las PPEA  
Pearson  
The Inclusive Large Scale Standards and Assessment Group

PR00004578

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

## Tabla de Contenido

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>Grado 3 .....</b>	<b>9</b>
Destrezas requeridas para demostrar	
Desempeño en la evaluación.....	9
Estándares con actividades educativas.....	13
Grado 3 - Español.....	15
3 - Matemáticas.....	21
Grade 3 - English as a Second Language.....	38
<b>Grado 4.....</b>	<b>49</b>
Destrezas requeridas para demostrar	
Desempeño en la evaluación.....	49
Estándares con actividades educativas.....	55
Grado 4 - Español.....	57
4 - Matemáticas.....	59
Grade 4 - English as a Second Language.....	72
Grade 4 - Ciencia.....	80
<b>Grado 5.....</b>	<b>101</b>
Destrezas requeridas para demostrar	
Desempeño en la evaluación.....	101
Estándares con actividades educativas.....	105
Grado 5 - Español.....	107
5 - Matemáticas.....	109
Grade 5 - English as a Second Language.....	121
<b>Grado 6.....</b>	<b>127</b>
Destrezas requeridas para demostrar	
Desempeño en la evaluación.....	127
Estándares con actividades educativas.....	131
Grado 6 - Español.....	133
6 - Matemáticas.....	138
Grade 6 - English as a Second Language.....	147
<b>Grado 7.....</b>	<b>151</b>
Destrezas requeridas para demostrar	
Desempeño en la evaluación.....	151
Estándares con actividades educativas.....	155
Grado 7 - Español.....	157
7 - Matemáticas.....	160
Grade 7 - English as a Second Language.....	165
<b>Grado 8.....</b>	<b>171</b>
Destrezas requeridas para demostrar	
Desempeño en la evaluación.....	171
Estándares con actividades educativas.....	177
Grado 8 - Español.....	179
8 - Matemáticas.....	182
Grade 8 - English as a Second Language.....	192
Grado 8 - Ciencia.....	198
<b>Grado 11.....</b>	<b>209</b>
Destrezas requeridas para demostrar	

Desempeño en la evaluación.....	209	Estándares
de Español con actividades educativas.....	215	
Grado 11 - Español.....	217	
Grado 11 - Matemáticas.....	230	
Grade 11 - English as a Second Language.....	237	
Grado 11 - Ciencia.....	247	

# INTRODUCCIÓN

Las PPEA han sido diseñadas para evaluar a los estudiantes identificados como estudiantes con impedimentos cognoscitivos significativos con relación a su progreso en el desarrollo y alcance de los estándares de contenido y expectativas de aprendizaje para el grado correspondiente su edad cronológica. Se evalúan cuatro áreas de contenido: Español, Matemáticas, Inglés como Segundo Idioma y Ciencia para los grados de 4, 8 y 11. En febrero del 2008, el Comité de Articulación de los Estándares de Contenido compuesto por un grupo de maestros de educación especial, maestros regulares, y especialistas de contenido se reunió para seleccionar las Expectativas del Nivel del Grado a ser evaluadas en las PPEA. Estos maestros diseñaron, además actividades educativas apropiadas que pueden servir de referencia para la mayoría de los estudiantes que toman las pruebas de evaluación alterna. Estas actividades se incluyen en esta **Guía de Recursos para el Maestro**. La guía está organizada por grado con las expectativas de contenido correspondientes al nivel del grado. Las destrezas a ser evaluadas se agruparon y se denominaron *Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación*.

## **Expectativas de contenido seleccionadas para la Evaluación Alterna por grado y las actividades sugeridas para la enseñanza hacia los estándares**

El Comité de Articulación de los Estándares de Contenido identificó las expectativas específicas del grado para Español, Matemáticas, Inglés y Ciencia que consideraron más apropiadas para los estudiantes con impedimentos cognoscitivos significativos que toman la evaluación alterna. En la reunión anual del PEI del estudiante, el COMPU debe revisar todas las expectativas en cada Estándar de Contenido del Nivel del Grado del estudiante. Esto con el fin de propiciar el desarrollo de una enseñanza efectiva y con amplio acceso curricular. La enseñanza no debe limitarse a las expectativas seleccionadas para evaluar en las PPEA únicamente.

Refiérase a la Guía del maestro si tiene preguntas sobre cuál es el grado que asistiría el estudiante de acuerdo con su edad si no tuviese impedimento. Al momento de redactar el PEI, se deben considerar las destrezas individuales del estudiante que aumenten su acceso a todas las expectativas del nivel del grado, pero en particular considere aquellas destrezas que promoverán su progreso hacia un desempeño independiente y preciso. La enseñanza para estas destrezas debe reflejar una amplia gama de actividades que provean la profundidad del currículo, en la cual los estudiantes puedan:

- utilizar vocabulario de contenido del grado,
- utilizar detalles relevantes de contenido,
- utilizar materiales de contenido auténticos del grado, y
- mantener o exceder la complejidad de las destrezas.

### **Objetivos de las PPEA**

Comenzando con la administración del año escolar 2008 – 2009, las PPEA evaluarán los nuevos estándares de contenido y expectativas de aprendizaje del DEPR. La evaluación alterna continuará evaluando estándares y expectativas específicas para cada nivel del grado. Estas cubren un rango amplio de contenido académico, esencial para el éxito de todos los estudiantes y se han ordenado por prioridades para los estudiantes con impedimentos cognoscitivos significativos. Las prioridades fueron establecidas y definidas por un comité de maestros puertorriqueños.

En enero y febrero se reunió un Comité de Articulación de los Estándares de Contenido compuesto por maestros regulares y maestros de educación especial. Este comité revisó las expectativas de aprendizaje para las áreas de Español, Matemáticas, Inglés como Segundo Idioma y Ciencia. Estos maestros altamente cualificados seleccionaron expectativas de aprendizaje específicas por grado para evaluarse, las cuales le dan acceso al estudiante a la profundidad del contenido necesaria en cada grado. A su vez, este comité se aseguró de proveer oportunidades para que los estudiantes desarrollen destrezas de gran prioridad con la profundidad y complejidad de la que son capaces. El comité determinó la esencia o componentes principales de cada expectativa, la destreza importante para cada expectativa y cómo esa destreza se podría enseñar en un salón del programa regular. Los maestros de educación especial con especialidad en cómo aprenden los estudiantes con impedimentos cognoscitivos significativos se dieron a la tarea de proveer estrategias y ejemplos de modificaciones, adaptaciones y de asistencia tecnológica que se podrían usar para cada actividad. En este documento se incluyen, organizadas por grado y área de contenido, las expectativas del nivel del grado y las destrezas que se van a evaluar en el programa de medición a través de las PPEA. Los resultados de las pruebas nos permitirán cumplir con la responsabilidad institucional (accountability) de informar el progreso hacia el dominio de los estándares.

### **Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación**

Para propósito de las PPEA, las expectativas del nivel del grado que el Comité de Articulación seleccionó, se agruparon ya sea a base de múltiples estándares según el ejemplo que se da más adelante para el cuarto grado en el área de Español, o se reagruparon a base de varias expectativas dentro de un estándar. Fue necesario tomar esta medida para mejorar el proceso de evaluación. La

misma provee contenido más amplio y una manera de evaluar que refleja cómo se puede enseñar y evaluar en conjunto. Por ejemplo: en cuarto grado – Español (vea el ejemplo abajo), las expectativas de los estándares de Comunicación Escrita y de Comprensión de Lectura se agruparon. Las destrezas para la evaluación se agruparon para constituir una entrada de *Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación* que podría facilitar el que el estudiante escuche o lea un texto para determinar la idea principal y los detalles de apoyo de la idea principal. El estudiante desarrollará y organizará (escribirá) acerca de la idea principal y detalles de apoyo de la idea principal. Para más detalles y ejemplos en cuanto a cómo enseñar las destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación, vea el Capítulo 4 de la Guía del Maestro. Para asegurar que la enseñanza que se planificó para el estudiante está ligada a las expectativas del grado que se evalúan en las PPEA, los maestros necesitarán revisar la información del Nivel de Profundidad de Conocimiento y los Descriptores del Nivel de Ejecución (PLD's) en el apéndice F de la Guía del maestro. Los PLD's dan información detallada del desempeño del estudiante por grado y área de contenido.

En las áreas de Inglés como Segundo Idioma y de Español se evalúan múltiples expectativas del grado a través de una entrada de *Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación* para cada área de contenido. En Matemáticas y Ciencia (grados 4, 8 y 11) se evalúan múltiples expectativas del nivel del grado en dos entradas de *Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación* en cada grado y en cada área de contenido. Esto representa una reducción significativa en el número de entradas en las PPEA. Los grados 3, 5, 6 y 7 tendrán en total cuatro entradas y los grados 4, 8 y 11 tendrán un total de seis entradas.

Las expectativas del nivel del grado seleccionadas y requeridas para la evaluación en cada área de contenido **no se pueden modificar o sustituir**. Los maestros continuarán teniendo la flexibilidad de individualizar las destrezas requeridas para demostrar el desempeño en la evaluación de manera que los estudiantes puedan mostrar diferentes grados de dominio de esas destrezas y conocimiento. Un ejemplo de una destreza individualizada de las destrezas requeridas para demostrar el desempeño sería: usando un texto del nivel del grado que ha sido modificado y adaptado y que se presenta con preguntas adaptadas con símbolos pictóricos, el estudiante responderá a preguntas de quién, qué, cuándo, dónde y cómo enfocadas en el texto.

Durante el primer semestre del año 2008-09 se ofrecerán adiestramientos para apoyar los maestros en sus esfuerzos de implementar una enseñanza y evaluación de alta calidad. Como parte de los adiestramientos, se distribuirá la *Guía del Maestro* de las PPEA revisada, la cual incluye instrucciones, contenido

requerido para la evaluación, definiciones, ejemplos de evidencia para las entradas y los formularios requeridos.

**Ejemplo:**

**Grado 4 – Español**  
**Destrezas requeridas para demostrar**  
**desempeño en la evaluación**

<p><i>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. Representan un grupo de destrezas que evalúan las expectativas del nivel del grado. Todas estas destrezas son requeridas y no se pueden modificar ni sustituir.</i></p>	<p>Área de contenido</p>	<p>1. Estándar(es) de contenido:</p>	<p>Comunicación escrita y Comprensión de Lectura</p>
	<p>Expectativa(s) de Aprendizaje:</p>	<p>CE.4.11 Utiliza apropiada y consistentemente los tiempos verbales tales como presente, pretérito, futuro, imperfecto y condicional.</p> <p>CL.4.2 Determina las ideas principales del texto y cómo están apoyadas con detalles.</p>	<p><i>Expectativas del nivel del grado para el cuarto grado en el área de Español de acuerdo con la prioridad dada por grupos de maestros de Puerto Rico. Todos los estudiantes del sistema educativo de PR, en cuarto grado, serán evaluados en estas expectativas. No se pueden modificar ni sustituir.</i></p>
	<p><b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b></p>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Determinará las ideas principales de los textos (CL.4.2).</b></li> <li>• <b>Determinará los detalles que apoyan la idea principal (CL.4.2).</b></li> <li>• <b>Usará apropiadamente y consistentemente los tiempos de los verbos (presente, pretérito y futuro) al desarrollar y organizar la idea principal y detalles de los textos (CE.4.11).</b></li> </ul>	<p><i>El paréntesis indica la expectativa del nivel del grado que se utilizará para evaluar el desempeño del estudiante.</i></p>

**Estándares con actividades para la enseñanza**

Las expectativas específicas para el grado establecen qué deben saber los estudiantes acerca de la materia, pero no proveen directrices en cómo enseñarlas. En adición a las expectativas del grado y los grupos de expectativas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación para cada grado y materia, la *Guía de recursos* provee:

- Sugerecias de actividades para la enseñanza de las expectativas individuales de cada grado y cómo modificar esas actividades para el estudiante que está participando de la evaluación alterna. Se necesitará que el maestro haga otras modificaciones y adaptaciones para satisfacer las necesidades individuales de su estudiante. Estas actividades muestran cómo cada una de estas expectativas se puede enseñar de manera aislada, pero no muestra

cómo enseñar o evaluar estas expectativas como parte de las expectativas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación. En el capítulo 4 de la *Guía del maestro*, hay ejemplos de cómo enseñar estas expectativas dentro del grupo de destrezas requeridas para las PPEA.

- Sugerencias de actividades para la enseñanza de las expectativas individuales de cada grado que no se evalúan en las PPEA. Las actividades sugeridas proveen acceso al currículo general según lo requiere la reautorización de la ley IDEA '97. Estas actividades incluyen como modificar cada paso de la enseñanza. Se necesitará que el maestro haga otras modificaciones y adaptaciones para satisfacer las necesidades individuales de su estudiante.

Las actividades para las expectativas específicas del grado aparecen listadas por grado y área de contenido, e incluyen tanto expectativas que se evalúan como expectativas que no se evalúan en las PPEA. Revise la lista de las destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación para que conozca las expectativas en que debe evaluar a su estudiante. Esta sección de la guía de recursos incluye lo siguiente (vea la siguiente página):

## **Grado 3 – Español**

### **Estándares de español con actividades educativas**

**Función (es) primordial (es)**

**Estándar de contenido:**

**Actividad para la enseñanza**

**Expectativa(s) de aprendizaje:**

Se provee una actividad sugerida que un maestro de tercer grado puede utilizar para enseñar la expectativa a su clase y alcanzar la especificidad

de la prueba. Las actividades son mayormente desglosadas en 3 partes: inicio, desarrollo y cierre.

nido.

## 1. Comunicación escrita

Localiza la Expectativa Específica del CE.3.11 Identifica oraciones exclamativas, interrogativas, Grado por cada área de contenido. aseverativas, exhortativas y desiderativas.

### Actividad para la enseñanza adaptada

Identifica, distingue y escribe oraciones exclamativas, La Función Primordial es una aseveración

interrogativas, aseverativas, exhortativas y desiderativas. que describe los conceptos claves de la expectativa de aprendizaje de un grado

La actividad educativa adaptada describe cómo la actividad específica del grado podría ser modificada para que la mayoría de los estudiantes que toman la Evaluación Alternativa puedan participar.

#### Actividad de inicio:

específico.

Los estudiantes leerán un texto o selección en el cual identificarán los diferentes signos de puntuación.

#### Actividad de desarrollo

Los estudiantes escribirán los signos de puntuación correspondientes en cada oración. (en la pizarra) Los estudiantes crearán y escribirán diferentes oraciones incluyendo: exclamativa, interrogativa, aseverativa, exhortativa y desiderativa usando los signos de puntuación.

#### Actividad de cierre:

Los estudiantes llenarán una hoja de trabajo con oraciones sin los signos de puntuación. Colocarán el

signo e identificarán cada oración. Actividad de inicio:

Los estudiantes escucharán un texto e identificarán los diferentes signos de puntuación. Actividad de desarrollo:

Los estudiantes escucharán diferentes oraciones de un texto e identificarán los diferentes tipos de signos de puntuación incluyendo: exclamativa, interrogativa, aseverativa, exhortativa y desiderativa, respectivamente. Los estudiantes tendrán símbolos pictóricos haciendo hincapié en cada signo de puntuación.

#### Actividad de cierre:

El estudiante pareará el signo de puntuación con la ilustración correspondiente de acuerdo al signo de puntuación.

### Reconocimientos

Muchos maestros puertorriqueños fueron un recurso valioso para el desarrollo de actividades para este manual. Dieron de su tiempo, creatividad y experiencia en

la enseñanza, en un esfuerzo por mejorar la Evaluación Alternativa de Puerto Rico.  
Se les agradece mucho su trabajo.

Maestros(as) de Educación Especial

Ada Hernández, Maestra Facilitadora, DE  
Maestra Iris Yolanda Cabrera – Bayamón  
Maestra Nayda de Jesús - Fajardo  
Maestra Noemí de Jesús - Ceiba  
Supervisora de Educación Especial Limaris Olán Vélez – Añasco  
Maestra Yolanda Santiago Padilla – Coamo  
Maestra Brenda Ramos - Fajardo  
Maestra Marilyn Pérez - Fajardo  
Maestra Iris Ortiz Sanéz – Ceiba  
Maestro Mario Lozada Torres - Fajardo  
Maestra de Educación Especial María Cruz Urbina – Aguas Buenas  
Maestra Mayra Villanueva – Bayamón II  
Maestra Aida Carbonell – Carolina I  
Maestra Sharymar Hernández Sánchez – Aguas Buenas  
Maestra Gisela Varela Guzmán – Isabela  
Maestra Lizette Cruz Díaz – Isabela  
Maestra Damaris Varela Vélez – Isabela

Maestros(as) Regulares

Maestra de 4<sup>to</sup> - 6<sup>to</sup> grado Yelitza Morales –  
Hatillo Maestra de Inglés Evelyn Menéndez –  
San Juan III  
Maestro de Español Harry Valentín – San Juan II  
Supervisora de Inglés Delia Fiore – Cataño  
Maestra de Inglés 4<sup>to</sup>-6<sup>to</sup> Carmen Rosa Martínez – Bayamón II  
Maestra de Español Elemental Nilda Colón – Carolina I  
Maestro de Español Superior José Medina López – Mayagüez  
Maestra de Español Superior Rosario Davis Pérez – Mayagüez  
Maestra Nitza Rivera - Bayamón  
Maestra de Inglés Luz Yolanda Sejuela – Bayamón  
Maestra de Español Dinorah Vellón - Yabucoa  
Maestra Betania Adames - Canóvanas  
Maestra de Inglés Lissette Orengo – Ciales  
Maestra María Díaz Morales – Arecibo II  
Maestra Melba Méndez Acevedo – Isabela  
Maestro Javier González – Villalba  
Maestra Digna Ortiz Rivera - Naranjito  
Maestra de Ciencias Carmen Atilda Arce Delgado – Caguas  
Maestra de Ciencias Lourdes Cancel Rivero – Juncos  
Maestra Nydia Median Forte – Vega Baja

Maestra Ciencias Jackeline Fronllosa Ocasio – Las Piedras  
Maestra Ciencias Luz Martínez Cruz – Las Piedras  
Maestro de Matemáticas José Munera Torres – Villalba  
Maestra de Matemáticas María Padró Matías – San Juan III  
Maestro de Matemáticas Julio Pérez Rivera – Vega Baja  
Maestra Petra Vázquez - Bayamón

Esta página se dejó en blanco intencionalmente

## Grado 3 – Español

### Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación

1. Estándar(es) de contenido:	Comunicación escrita y Comprensión de Lectura
Expectativa(s) de Aprendizaje:	<p>CE.3.11 Identifica oraciones exclamativas, interrogativas, aseverativas, exhortativas y desiderativas.</p> <p>CL.3.3 Identifica y analiza detalles, idea central, ideas secundarias y sucesos relevantes y los organiza en secuencia lógica.</p>
<b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificará exclamativas e interrogativas (CE.3.11).</b></li> <li>• <b>Organizará los detalles, las oraciones exclamativas e interrogativas y los sucesos relevantes en secuencia lógica (CL.3.3).</b></li> <li>• <b>Identificará detalles e idea central (CL.3.3).</b></li> </ul>

## Grado 3 – Matemáticas

### Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación

1. Estándar(es) de contenido:	Numeración y operación
-------------------------------	------------------------

<p>Expectativa(s) de Aprendizaje:</p>	<p>N.SN.3.1.8 Compone y descompone números cardinales de hasta cinco dígitos en combinaciones hasta la decena de millar.</p> <p>N.SN.3.1.1 Representa, cuenta, lee y escribe números cardinales al menos hasta 10,000.</p> <p>N.OE.3.3.2 Estima y resuelve problemas de suma y resta reagrupando y sin reagrupar.</p>
<p><b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b></p>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificará números (N.SN.3.1.1). Por ejemplo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ identifica el número (8) y lo para con la palabra ocho           <ul style="list-style-type: none"> <li>③ ejemplo: 8            ocho</li> </ul> </li> <li>○ identifica la palabra (ocho) y la para con el número (8)</li> <li>○ identifica el nombre del número (ocho/8) y provee el número correcto de manipulativos</li> </ul> </li> <li>• <b>Representará números cardinales (números enteros) (N.SN.3.1.1). Por ejemplo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ escribe el numeral           <ul style="list-style-type: none"> <li>③ ejemplo: 2, 10, 25</li> </ul> </li> <li>○ provee los manipulativos           <ul style="list-style-type: none"> <li>③ ejemplo: 2 artículos, 10 artículos</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Resolverá problemas de suma y resta (N.OE.3.3.2). Por ejemplo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <math>5 + 4 = 9</math></li> <li>○ <math>10 + 23 = 33</math></li> <li>○ <math>9 - 2 = 7</math></li> </ul> </li> <li>• <b>Compondrá y descompondrá números (N.SN.3.1.8). Por ejemplo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ valor de un dígito en un número</li> <li>③ ejemplo: <math>328 = 300 + 20 + 8</math>, usando bloques de base 10 o manipulativos</li> </ul> </li> </ul>

## Grado 3 – Matemáticas (cont.)

### Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación

2. Estándar(es) de contenido:	Medición
Expectativa(s) de Aprendizaje:	M.UM.3.15.1 Selecciona las herramientas (pie, yarda, metro, taza de medir, balanza entre otras) y unidades (del sistema métrico e inglés) y estima y mide la longitud, el volumen el peso/masa de objetos.
<b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seleccionará la herramienta apropiada para la tarea (M.UM.3.15.1).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mide longitud con una regla</li> <li>○ mide volumen con una taza o un vaso</li> <li>○ mide peso/masa con una escala</li> </ul> </li> <li>• <b>Medirá el objeto según lo pida la tarea (M.UM.3.15.1).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sigue un procedimiento para medir un objeto               <ul style="list-style-type: none"> <li>③ cuando mide un palito de mantecado se asegura de comenzar a medir desde el borde, y cada palito se toca por las puntas</li> </ul> </li> <li>○ selecciona la herramienta correcta para la tarea               <ul style="list-style-type: none"> <li>③ presilla para una medida pequeña, palito de mantecado para medidas más larga</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Estimará la medida de un objeto usando materiales de la vida diaria (M.UM.3.15.1).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ estima longitud usando presillas, palitos de mantecados</li> <li>○ estima volumen con un vaso de papel, etc.</li> </ul> </li> </ul>

**Grade 3 – English as a Second Language**  
**Destrezas requeridas para demostrar**  
**desempeño en la evaluación**

1. Content Standard(s):	Listening/Speaking, Reading and Writing
Learning Expectation(s):	<p>L/S 3.3 Listens and responds to, gives commands, provides both instructions and directions; shares answers and formulates the 5-W Questions (who, what, when, where, and why)..</p> <p>R 3.4 Identifies and states the main character(s), identifies character traits, establishes similarities and differences between characters, and identifies setting within narrative text.</p> <p>W 3.3 Applies basic grammar and mechanics to write complete declarative and interrogative sentences of three to five words in length; identifies declarative, interrogative, exclamatory, and imperative types of sentences; identifies the parts of speech.</p>
<b>Target:</b>	<p><b>The student will:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listen and respond to directions to write complete interrogative (5 W questions) sentences of varying lengths based on main character(s), character traits and setting (L/S 3.3).</b></li> <li>• <b>Listen and respond to directions to write complete declarative sentences that answer the 5 W questions (L/S 3.3).</b></li> <li>• <b>Organize parts of speech from declarative and interrogative sentences (W 3.3).</b></li> <li>• <b>Identify main character, character traits, setting (R 3.4).</b></li> <li>• <b>Compare similarities and differences between character(s) (R 3.4).</b></li> </ul>

**Grado 3**  
**Estándares con actividades educativas**

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

# Estándares de Español con actividades educativas

---

## Grado 3 - Español

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Comunicación escrita
<b>Expectativa(s) de aprendizaje:</b>	CE.3.11 Identifica oraciones exclamativas, interrogativas, aseverativas, exhortativas y desiderativas.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica, distingue y escribe oraciones exclamativas, interrogativas, aseverativas, exhortativas y desiderativas.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes leerán un texto o selección en el cual identificarán los diferentes signos de puntuación.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u> Los estudiantes escribirán los signos de puntuación correspondientes en cada oración. (en la pizarra) Los estudiantes crearán y escribirán diferentes oraciones incluyendo: exclamativa, interrogativa, aseverativa, exhortativa y desiderativa usando los signos de puntuación.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes llenarán una hoja de trabajo con oraciones sin los signos de puntuación. Colocarán el signo e identificarán cada oración.</p>

## Grado 3 - Español (cont.)

---

---

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes escucharán un texto e identificarán los diferentes signos de puntuación. <u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes escucharán diferentes oraciones de un texto e identificarán los diferentes tipos de signos de puntuación incluyendo: exclamativa, interrogativa, aseverativa, exhortativa y desiderativa, respectivamente. Los estudiantes tendrán símbolos pictóricos haciendo hincapié en cada signo de puntuación.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante pareará el signo de puntuación con la ilustración correspondiente de acuerdo al signo de puntuación.</p>
---	---

<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comprensión de Lectura
<b>Expectativa(s) de aprendizaje:</b>	CL.3.1 Reconoce vocabulario nuevo por medio de las claves de contexto a partir de las selecciones que se estudian.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Amplía su vocabulario a través de las selecciones estudiadas.

## Grado 3 - Español (cont.)

---

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes leerán un texto con las palabras de vocabulario en negritas.</p> <p>Los estudiantes expresarán sus experiencias relacionadas a las palabras de vocabulario en negritas.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes crearán oraciones aplicando el vocabulario nuevo. Los estudiantes reconocerán el vocabulario nuevo en diferentes contextos.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes usarán el vocabulario nuevo para completar un texto.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes escucharán la historia narrada mientras observan las ilustraciones y discutirán aquellas que no reconocen.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes relacionarán las ilustraciones con el vocabulario. <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes parearán el vocabulario con la ilustración correspondiente. (enlace de ideas)</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comprensión de Lectura
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CL.3.2 Demuestra la comprensión al predecir, inferir, analizar, llegar a conclusiones y solucionar problemas.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Comprende y aplica lo leído.

## Grado 3 - Español (cont.)

---

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes observarán las ilustraciones del cuento para hacer predicciones e inferencias.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes contestarán preguntas de pensamiento crítico acerca del texto leído.</li> <li>2. Los estudiantes escribirán otro final para el cuento para así resolver los problemas.</li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes escribirán otro final para el cuento para así resolver los problemas.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes observarán las ilustraciones del cuento para hacer predicciones e inferencias.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes señalarán aquellas ilustraciones que les ayuden a predecir, inferir, analizar para llegar a conclusiones y resolver problemas.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante identificará una ilustración que muestra otro final para el cuento.</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comprensión de Lectura
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CL.3.3 Identifica y analiza detalles, idea central, ideas secundarias y sucesos relevantes y los organiza en secuencia lógica.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Interpreta y organiza elementos relevantes de un cuento.

## Grado 3 - Español (cont.)

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes escucharán la narración de un cuento y luego leerán el cuento otra vez de forma individual y en silencio.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Los estudiantes identificarán las oraciones que representan la idea principal, ideas secundarias y sucesos relevantes.</li><li>2. Se organizarán las oraciones en secuencia lógica.</li></ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se dramatizará la historia resaltando los detalles, la idea principal y la secuencia lógica</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes escucharán la narración de un cuento.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes observarán las ilustraciones de un cuento para identificar las ideas principales y secundarias; analizarán los detalles, identificarán los sucesos relevantes y organizarán el orden de sucesos de manera lógica.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes identificarán objetos concretos relacionados a la idea principal y secundaria, analizarán los detalles, identificarán los sucesos relevantes y organizarán el orden de sucesos de manera lógica. Los estudiantes imitarán (mímica) usando gestos y/o sonidos del texto leído.</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comprensión de Lectura

## Grado 3 - Español (cont.)

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	de CL.3.5 Reconoce mediante lecturas de mayor complejidad el propósito del autor.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Explica el propósito del autor.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes verán documentales / películas / o fotos directamente relacionados al texto.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes explicarán la relación entre el texto leído y lo que se vio (observó) anteriormente. Los estudiantes explicarán el propósito del autor a través de un collage.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes construirán un organizador gráfico que representará las ideas presentadas por el autor en los textos estudiados.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes verán documentales / películas / o fotos directamente relacionados al texto.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> A través de ilustraciones simbólicas, los estudiantes señalarán (ver sistema de cartel de símbolos) el propósito del autor. <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes construirán un organizador gráfico que representará las ideas presentadas por el autor en los textos estudiados.</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comprensión de Lectura
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CL.3.8 Identifica las ideas principales de un texto al reconocer causa y efecto y al obtener conclusiones.

## Grado 3 - Español (cont.)

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica detalles relevantes.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes aprenderán canciones, acertijos, rimas, refranes y/o poemas para identificar los conceptos de causa y efecto.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes leerán y clasificarán oraciones del texto identificando causa y efecto.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes estarán aptos para predecir un efecto para varias causas.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes aprenderán canciones, acertijos, rimas, refranes y/o poemas para identificar los conceptos de causa y efecto</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes observarán el texto ilustrado en el cual clasificarán e identificarán causa y efecto.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes clasificarán varias ilustraciones ordenando la causa y el efecto.</p>

## **Estándares de Matemáticas con actividades educativas**

### **Grado 3 - Matemáticas**

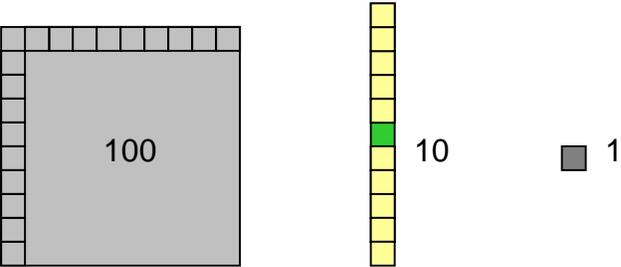
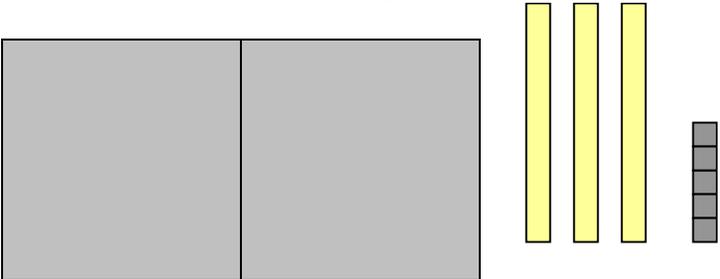
---

<b>Estándar contenido:</b>	<b>de</b> 1. Numeración y operación
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	N.SN.3.1.1 Representa, cuenta, lee y escribe números cardinales al menos hasta 10,000.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Representa, cuenta, lee y escribe números cardinales.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<u>Actividad de inicio:</u> Se repasará la lectura de números al azar hasta 1,000, el contar grupos de números al azar hasta 2,000 y la escritura de números al azar hasta 10,000. <u>Actividad de desarrollo:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Trabajando en parejas, los estudiantes utilizarán manipulativos tales como: canicas, plasticina, fichas y grupos de fichas utilizando fichas más grandes, para representar los números provistos en tarjetas desde 1 – 100, <i>desde 1,000 a 5,000 y desde 5,000.</i></li><li>2. Se les proveerá a los estudiantes varios conjuntos con diferentes cantidades de elementos, utilizando manipulativos. El estudiante contará los elementos para poder determinar su posición cardinal. (cantidad de elementos).</li></ol>

### **Grado 3 - Matemáticas (cont.)**

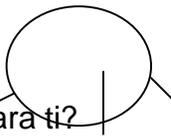
## **Estándares de Matemáticas con actividades educativas**

---

	<p><u>Ejemplo:</u></p>  <p>Los <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Conjunto de 235</span> <u>Actividad de cierre:</u> estudiantes escogerán un número al azar del 100 hasta 10,000 y enseñarán a otro estudiante cómo</p>  <p>representar el número.</p>
<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se repasará la lectura de números al azar hasta 100, el contar grupos de números al azar hasta 100 y la escritura de números al azar hasta 100 utilizando modelos. <u>Actividad de desarrollo:</u> Usando la misma actividad, se le proveerá al estudiante números de menor dificultad y asistencia para completar la actividad. Los manipulativos pueden ser en códigos de colores y agrupados en conjuntos (unidades, decenas, centenas) permitiéndole al estudiante a representar cada número físicamente.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes escogerán un número al azar del 100 hasta 10,000 y le enseñarán a otro estudiante cómo representar el número.</p>

## Grado 3 - Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Numeración y operación
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	N.SN. 3.1.8 Compone y descompone números cardinales de hasta cinco dígitos en combinaciones hasta la decena de millar.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Componer y descomponer números cardinales.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a le presentará al estudiante cómo descomponer y componer un número. Se le proveerá a cada estudiante una calculadora para que explore posibles respuestas.(12, 20, 16) Ej. Posibles respuestas</p> <p>Preguntas sugeridas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué significa este número para ti?</li><li>2. ¿De cuántas maneras podemos representar esta cantidad?</li></ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Distribuir una hoja de trabajos, con varios diagramas, en las cuales el estudiante compondrá y descompondrá varios números cardinales. Se utilizará la calculadora como un recurso para descubrir posibles respuestas. Pueden utilizar otros materiales concretos.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se dará a los estudiantes como tarea que realicen 3 diagramas en los cuales compondrán y descompondrán. Los estudiantes seleccionarán el número que ellos deseen.</p> 

<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u>  El maestro/a presentará un diagrama en donde el estudiante compondrá y descompondrá un número. Se les facilitará objetos concretos para que explore posibles respuestas.  Ej.  Preguntas sugeridas: ¿Cómo puedes representar X cantidad?</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u>  1. El maestro/a _____ para conceptualizar la habilidad de componer y descomponer números cardinales.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u>  Haciendo uso de recursos didácticos, el maestro/a representará diferentes ejemplos de posibles combinaciones para componer y descomponer números cardinales (material de relieve, ilustraciones agrandadas, objetos concretos, entre otros).</p> <p><u>Actividad de cierre:</u>  El estudiante completará un diagrama utilizando objetos concretos.</p>
--	---

## Grado 3 - Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Numeración y operación
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	N.OE. 3.3.2 Estima y resuelve problemas de suma y resta reagrupando y sin reagrupar.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Uso de operaciones básicas (suma y resta) con números cardinales de hasta 2 dígitos sin reagrupar y reagrupando.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes repasarán las palabras claves en los problemas verbales que les indican que sumen o resten.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se le presentará a los estudiantes un problema verbal como por ejemplo: Hay 27 niños en nuestro salón. Veinticuatro están aquí hoy ¿Cuántos están ausentes? Se les pedirá a los estudiantes que escriban un problema y escojan una estrategia para resolver el problema.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán sus respuestas y corregirán sus hojas de trabajo.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes repasarán las palabras claves utilizando símbolos pictóricos /objetos en los problemas verbales que les indican que sumen o resten.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Utilizando un organizador gráfico, con el problema escrito (excluyendo la operación – i.e., <math>27 - 24 = ?</math>), el estudiante escogerá la operación para resolver el problema de una selección de dos (+ ó -) y resolverá el problema utilizando manipulativos. <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán su trabajo y repasarán sus respuestas.</p>

<b>Estándar de contenido:</b>	2. Álgebra
-------------------------------	------------

<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	A.PR. 3.7.1 Completa, crea, describe y extiende patrones repetitivos, crecientes y decrecientes, que incluyan movimientos, formas geométricas o modelos concretos y semi-concretos de uso cotidiano, sonidos, representaciones numéricas como de 2 en 2, 3 en 3, 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100 entre otros.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Completa, crea, describe y extiende patrones repetitivos que aumentan y disminuyen con modelos concretos y semi-concretos.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a seleccionará un grupo de 8 estudiantes y los organizará frente a la clase de acuerdo a su género. (niña, niño, niña, niño). Pregunte a los estudiantes: ¿Qué puedes observar? ¿Qué pueden decirme acerca de la manera en que el grupo está organizado? Si el grupo no infiere que un patrón se ha formado, el maestro/a traerá el concepto de “patrón.” Pregunte: ¿De qué otra forma o manera podemos organizar otros patrones? Sugerencias: estatura, color de zapatos, espejuelos, pelo largo y corto, otros.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se distribuirá lozas de colores y se le pedirá al grupo que tomen 12 de dos colores para que creen un patrón de colores.</li> <li>2. Se le pedirá a los estudiantes que expliquen el patrón que formaron.</li> <li>3. Completar varios arreglos con las lozas de colores.</li> <li>4. Se distribuirá una cartulina para que los estudiantes transfieran el patrón que formaron con las lozas de colores. Lo representarán coloreando en la cartulina.</li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante aplicará el concepto de patrón repetitivo utilizando material concreto o figuras geométricas semi-concretas. Sugerencias: Recuerde que debe usar el vocabulario del</p>

## **Grado 3 - Matemáticas (cont.)**

### **Estándares de Matemáticas con actividades educativas**

---

	núcleo/centro del patrón. Esto es lo que permitirá que el estudiante descubra cómo el patrón continúa.
--	--

## **Grado 3 - Matemáticas (cont.)**

### **Estándares de Matemáticas con actividades educativas**

---

<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u>  El maestro/a llevará a los estudiantes al patio, organizará un juego con parejas y agrupará a los niños que están participando de acuerdo a su género. (niña, niño, niña, niño) formando un patrón.</p> <p>Preguntas sugeridas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo están organizados los estudiantes?</li> <li>2. El maestro/a presentará el concepto de patrón.</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro/a mostrará en la pizarra –u otro método adaptado- varios ejemplos de patrones (colores, animales, bloques, plasticina)</li> <li>2. Los estudiantes –con apoyo del maestro/a- formarán patrones.</li> <li>3. Luego, los patrones serán transferidos a una cartulina para que el estudiante represente el patrón.</li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u>  El estudiante creará ejemplos de patrones en una hoja de trabajo haciendo uso de objetos concretos, semi-concretos y adaptados Sugerencia: Recuerde que debe usar el vocabulario del núcleo/centro del patrón. Esto es lo que permitirá que el estudiante descubra cómo el patrón continúa.</p>
--	---

## Grado 3 - Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	3. Geometría
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	3.11 Describe y compara los atributos de las figuras bidimensionales y tridimensionales
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Reconoce, nombra y compara figuras bidimensionales y tridimensionales (cilindro, esfera, pirámide, prisma rectangular y cono).
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se les pedirá a los estudiantes que reúnan objetos concretos, dibujos y gráficas computadorizadas que necesitarán para identificar, clasificar y describir formas estándares bidimensionales- (figuras 2D - cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo) y tridimensionales (figuras 3D - cubo, prisma rectangular, esfera, cono, cilindro y pirámide).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes harán libros en formas de un triángulo, un rectángulo, un cuadrado y un círculo. Llenarán cada libro con láminas de objetos que tiene la forma de cada libro. Los estudiantes cortarán láminas de revistas y las clasificarán de acuerdo a la forma. <u>Actividad de cierre:</u> Como grupo, los estudiantes discutirán las relaciones entre formas bidimensionales y tridimensionales (i.e., la cara de una forma 3D es una forma 2D) y desarrollaran carteles de relación. Los estudiantes luego coleccionarán láminas de objetos tridimensionales (figuras 3D - cubo, prisma rectangular, esfera, cono, cilindro y pirámide) y los colocarán en el cartel correcto.</p>

## Grado 3 - Matemáticas (cont.)

--	--

### **Estándares de Matemáticas con actividades educativas**

---

<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p>El estudiante participará en la misma actividad con asistencia cortando formas y con un organizador gráfico (láminas de cada figura) en el cual el estudiante podrá clasificar cada forma. <u>Actividad de inicio:</u></p> <p>Se les dará un listado de láminas a los estudiantes y se les pedirá que reúnan objetos concretos, dibujos y gráficas computadorizadas; tendrán que identificar, clasificar y describir formas estándares bidimensionales- (figuras 2D - cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo) y tridimensionales (figuras 3D - cubo, prisma rectangular, esfera, cono, cilindro y pirámide). <u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>Los estudiantes crearán libros con la forma de un triángulo, un rectángulo, un cuadrado y un círculo. Llenarán cada libro con láminas de objetos que tienen la forma de cada libro. Los estudiantes cortarán láminas de revistas y las clasificarán de acuerdo a su forma. <u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Como grupo, los estudiantes discutirán las relaciones entre formas bidimensionales y tridimensionales (i.e., la cara de una forma 3D es una forma 2D) y desarrollarán carteles de relación. Luego, los estudiantes coleccionarán láminas de objetos tridimensionales (figuras 3D - cubo, prisma rectangular, esfera, cono, cilindro y pirámide) y los colocaran en el cartel correcto.</p>
--	---

### **Grado 3 - Matemáticas (cont.)**

#### **Estándares de Matemáticas con actividades educativas**

<p><b>Estándar de contenido:</b></p>	<p>4. Medición</p>
<p><b>Expectativa de aprendizaje(s):</b></p>	<p>M.UM. 3.15.1 Selecciona las herramientas (pie, yarda, metro, taza de medir, balanza entre otras) y unidades (del sistema métrico e inglés) y estima y mide la longitud, el volumen el peso/masa de objetos.</p>

## Grado 3 - Matemáticas (cont.)

<b>Función (es) primordial (es)</b>	Estima y mide objetos diarios utilizando la herramienta adecuada.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u>                  Como grupo, los estudiantes harán una lista de artículos (incluyendo rectángulos y cuadrados, tales como: escritorio, pared, libreta, ventana, puerta, pecera) que pueden medir.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u>                  Los estudiantes estimarán el largo o el ancho, luego determinarán la unidad de medida y herramienta correspondiente con la cual medirán el artículo dado. Discutirán la unidad escogida y luego medirán los artículos.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u>                  Los estudiantes verificarán sus estimados al final y compararán su trabajo.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u>                  Como grupo, los estudiantes harán una lista de artículos (incluyendo rectángulos y cuadrados, tales como: escritorio, pared, libreta, ventana, puerta, pecera) que pueden medir.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u>                  Los estudiantes estimarán el largo o el ancho, luego determinarán la unidad de medida y herramienta correspondiente (algunos serán adaptados para su uso, tales como: reglas ampliadas, números ampliados en una regla, etc) con los cuales medirán el artículo dado. Discutirán la unidad escogida y luego medirán los artículos. <u>Actividad de cierre:</u>                  Los estudiantes verificarán sus estimados al final y compararán su trabajo.</p>

## Grado 3 - Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	4. Medición
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	3.16 Estima y determina el área de figuras bidimensionales y el volumen de figuras tridimensionales.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Determinar el área de figuras geométricas (cuadrados y rectángulos).
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Como grupo, los estudiantes harán una lista de artículos (cuadrados y rectángulos) de los cuales podrán medir el área, como: una libreta (rectángulo), una ventana (cuadrado), o la puerta del salón de clases (cuadrado).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes determinarán el área de cada objeto multiplicando el largo y el ancho de cada objeto.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compararán sus trabajos.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Como grupo, los estudiantes harán una lista de artículos (cuadrados y rectángulos) de los cuales podrán medir el área, como: una libreta (rectángulo), una ventana (cuadrado), o la puerta del salón de clases (cuadrado).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Utilizando un organizador gráfico con formas geométricas (rectángulos y cuadrados) que representan artículos a ser medidos, un compañero escribirá la medida de cada lado de la figura. Usando una calculadora y un conjunto de pasos ordenados asignados y analizados, el estudiante determinará el área de cada figura.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compararán sus trabajos.</p>

## Grado 3 - Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	4. Medición
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	3.17 Determina el perímetro de un polígono regular e irregular.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Determinar el perímetro de figuras geométricas.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Como grupo, los estudiantes harán una lista de artículos (cuadrados y rectángulos) de los cuales podrán medir el área, como: una libreta (rectángulo), una ventana (cuadrado), o la puerta del salón de clases (cuadrado).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes determinarán el perímetro de cada objeto sumando la medida de los lados de cada figura.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán sus medidas.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Como grupo, los estudiantes harán una lista de artículos de los cuales podrán medir el perímetro, como una libreta (rectángulo), un ventana (cuadrado), o un letrero de ceder el paso (triángulo).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes determinarán el perímetro de cada objeto sumando la medida de los lados de cada figura. Utilizando un organizador gráfico con formas geométricas (rectángulo, cuadrado, triángulo) que representa artículos a ser medidos, un compañero asistirá al estudiante para escribir la medida de cada lado de la figura. Usando una calculadora y un conjunto de pasos ordenados asignados y analizados, el estudiante determinará el área de cada figura.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán sus medidas.</p>

<b>Estándar de contenido:</b>	4. Medición
-------------------------------	-------------

## Grado 3 - Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades

#### educativas

<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	3.18 Representa, lee, escribe e interpreta información del calendario, la hora hasta el minuto y cantidades monetarias al resolver problemas
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Leer e interpreta la información en un calendario (semana, mes y año)
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Trabajando en parejas, los estudiantes identificarán y rotularán los días, semanas, mes, año en un calendario.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes marcarán cada fecha con el día de la semana, rotularán cada semana y el mes del año.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes verificarán su trabajo con un calendario publicado.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p>El estudiante participará en la misma actividad utilizando símbolos representativos [símbolos pictóricos, texturas, pegatinas (<i>stickers</i>), objetos], formar un escogido de dos símbolos (uno correcto – uno incorrecto).</p> <p><u>Actividad de inicio:</u> Trabajando en parejas, los estudiantes identificarán y rotularán los días, semanas, mes, año en un calendario.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes marcarán cada fecha con el día de la semana, rotularán cada semana y rotularán el mes y año.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes verificarán su trabajo con un calendario publicado.</p>

<b>Estándar de contenido:</b>	4. Medición
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	3.18 Representa, lee, escribe e interpreta información del calendario, la hora hasta el minuto y cantidades monetarias al resolver problemas.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Decir la hora a un cuarto de la hora

## Grado 3 - Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Utilizando un reloj modelo, el maestro/a le pedirá a los estudiantes a posicionar las manecillas del reloj a una hora dada (hora, <math>\frac{1}{2}</math> hora y <math>\frac{1}{4}</math> hora).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Luego de haber dado múltiples oportunidades para practicar en grupo, se les proveerá a los estudiantes una serie de relojes con las horas escritas debajo de cada reloj. Luego se les pedirá a los estudiantes que dibujen las manecillas del reloj con la hora correspondiente. <u>Actividad de cierre:</u> Se les pedirá a los estudiantes que escriban la hora correcta debajo de los relojes, en los cuales las manecillas ya están posicionados (a la hora, <math>\frac{1}{2}</math> hora, <math>\frac{1}{4}</math> hora).</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p>El estudiante participará en la misma actividad con materiales adaptados (i.e., menos artículos en cada página y la selección de una respuesta correcta e incorrecta para cada hora representada numéricamente o relojes indicando la hora (hora, <math>\frac{1}{2}</math> hora, <math>\frac{1}{4}</math> hora) <u>Actividad de inicio:</u> Utilizando un reloj modelo, el maestro/a les pedirá a los estudiantes a posicionar las manecillas del reloj a una hora dada (hora, <math>\frac{1}{2}</math> hora y <math>\frac{1}{4}</math> hora).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Luego de haber dado múltiples oportunidades para practicar en el grupo, se les proveerá a los estudiantes una serie de relojes con horas escritas debajo de cada reloj. Luego se les pedirá a los estudiantes que dibujen las manecillas del reloj a la hora correspondiente. <u>Actividad de cierre:</u> El estudiante sellará o circulará la hora correcta debajo de relojes en los cuales las manecillas ya están posicionadas (a la hora, <math>\frac{1}{2}</math> hora, <math>\frac{1}{4}</math> hora).</p>

## **Grado 3 - Matemáticas (cont.)**

### **Estándares de Matemáticas con actividades educativas**

---

<b>Estándar de contenido:</b>	5. Análisis de datos y probabilidad
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	3.19 Formula preguntas, recopila, organiza y representa datos en tablas y gráficas de barra, pictóricas y lineales utilizando objetos concretos, láminas o dibujos.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Formula preguntas y recopila datos relacionados a los alrededores (entorno).
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes desarrollarán preguntas como grupo y encuestarán a otros grupos para determinar sus preferencias, tales como: comida, sabores de mantecado, zapatos o ropa. <u>Actividad de desarrollo:</u> Graficarán los datos como grupo y los analizarán para desarrollar un menú para una semana o para decidir cómo abastecer una tienda.

**Grado 3 - Matemáticas (cont.)**  
**Estándares de Matemáticas con actividades educativas**

---

**Actividad para la enseñanza adaptada**

El estudiante participará en la misma actividad con asistencia. Como un acomodo, el estudiante podrá utilizar un organizador gráfico (muestra abajo) para encuestar a los estudiantes (contando cada respuesta). Utilizando los datos del organizador gráfico, el estudiante creará una gráfica de barra con asistencia. El estudiante podrá usar símbolos, objetos, texturas o pegatinas para representar los datos en la gráfica de barra.

Encuesta sobre la comida favorita			
mantecado 	chocolate 	vainilla 	fresa 
leche 	con chocolate 	regular 	no leche 
pizza 	pepperoni 	queso 	vegetales 
sándwich 	queso 	bologna 	mantequilla de maní 
vegetales 	zanahorias 	guisantes 	habichuelas tiernas 

	<p>frutas</p> 	<p>manzanas</p> 	<p>chinas</p> 	<p>guineo</p> 
--	---	---	---	---

## Grado 3 - Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

---

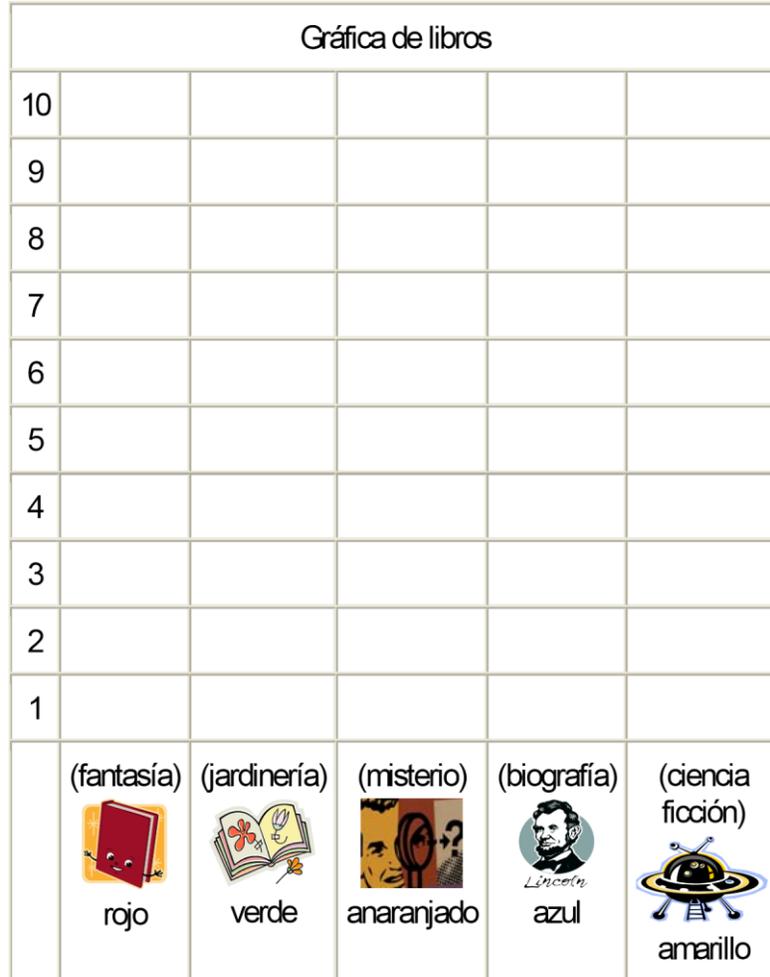
<b>Estándar de contenido:</b>	5. Análisis de datos y probabilidad
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	3.20 Realiza experimentos simples de probabilidad para determinar los resultados posibles.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Representar los datos, utilizando objetos concretos, láminas y gráficas.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes coleccionarán objetos, tales como: botones, libros, hojas, etc., los cuales pueden ser clasificados por color, forma o tamaño.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Clasificarán los objetos y colorearán un cuadrado de una gráfica de barra para cada artículo, usando diferentes colores para cada categoría.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Luego, compararán las categorías y discutirán las relaciones entre ellas.</p>

## Grado 3 - Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

**Actividad para la enseñanza adaptada**

El estudiante participará en la misma actividad con asistencia. Como un acomodo, el estudiante podrá utilizar un organizador gráfico (abajo muestra) para construir una gráfica de barra.



Usando los datos del organizador gráfico, el estudiante creará la gráfica de barra. El estudiante podrá usar símbolos, objetos, texturas o pegatinas para representar los datos en la gráfica de barra.

**Grade 3 - English as a Second Language  
English as a Second Language Standards with  
Instructional Activities**

<b>Content Standard:</b>	1. Listening/speaking
<b>Learning Expectation(s):</b>	L/S 3.1 Listens carefully during a read aloud from a variety of narrative texts to comprehend and identify the main character and setting.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Escucha e identifica el personaje o personajes principales y el ambiente en una historia corta.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Durante la narración del cuento “The Garden”, los estudiantes identificarán los personajes principales y detalles.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Luego de la narración del cuento, “The Garden”, describirán la escena.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> De forma oral, los estudiantes dramatizan el cuento “The Garden”.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes identificarán los personajes principales del cuento “The Garden” (rana y sapo) y sus detalles a través de la narración del cuento, el uso de láminas y objetos concretos. <u>Actividad de desarrollo:</u> Luego de haber escuchado la narración del cuento, los estudiantes identificarán la escena utilizando láminas en las cuales se muestran varias escenas.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes dramatizarán la historia usando ilustraciones.</p>

## Grade 3 - English as a Second Language (cont.) English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Content Standard:</b>	1. Listening/Speaking
<b>Learning Expectation(s):</b>	L/S 3.2 Applies phonemic awareness and auditory discrimination and distinguishes between singular/plural forms as well as past/present tense of regular verbs.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Aplica la conciencia fonológica y la discriminación auditiva, y distingue entre la forma singular y plural, así como también el tiempo verbal.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> :</p> <p>Los estudiantes distinguirán sonidos de palabras de manera auditiva usando en contexto el vocabulario de una conversación grabada.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u>:</p> <p>El estudiante aplicará las reglas gramaticales a través de ejercicios de práctica verbales. El estudiante aplicará el uso de formas singulares y plurales y formas de tiempo verbales a través de un debate.</p> <p><u>Actividad de cierre</u>:</p> <p>Diálogo entre parejas (pares) utilizando las formas de los verbos correctamente.</p>

## Grade 3 - English as a Second Language (cont.)

---

### English as a Second Language Standards with Instructional Activities

---

<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p><u>Actividad inicial:</u> A través de símbolos pictóricos y utilizando una conversación grabada, el estudiante señalará las palabras en su forma verbal regular en tiempo presente y pasado correctamente.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes escucharán una conversación pre-grabada, el maestro/a modelará las palabras que tendrán que aprender a través de movimiento corporal.</p> <p>Luego de dividir el grupo en dos (2) para un debate, el maestro/a pronunciará la palabra, el estudiante mostrará la lámina de la palabra para ganar puntos.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Hacienda uso de símbolos pictóricos, el estudiante utilizará formas regulares de verbo en tiempo presente y pasado correctamente. Ejemplo: Se le dará al estudiante una oración incompleta para que escoja la lámina que contiene la forma correcta del verbo.</p>
--	---

<p><b>Content Standard:</b></p>	<p>1. Listening/Speaking</p>
<p><b>Learning Expectation(s):</b></p>	<p>L/S 3.3 Listens and responds to, gives commands, provides both instructions and directions; shares answers and formulates the 5-W Questions (who, what, when, where, and why).</p>
<p><b>Función (es) primordial (es)</b></p>	<p>Escucha y responde, da mandatos, provee instrucciones y direcciones.</p>

## Grade 3 - English as a Second Language (cont.)

---

### English as a Second Language Standards with Instructional Activities

---

<p><b>Actividad para la enseñanza</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se leerá cuento “Ice Cold Birthday” en voz alta.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante formulará preguntas relacionadas al cuento utilizando (qué, cómo, cuándo, por qué) Dado que el cuento es de una fiesta de cumpleaños, los estudiantes crearán comandos –oralmente- utilizando oraciones completas.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante llevará a cabo varias actividades de juego en los cuales establecerá sus propias reglas y dará comandos a otros compañeros de cómo jugar.</p>
<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante entenderá el uso correcto de comandos, instrucciones y direcciones a través de la repetición en canciones y juegos. (Canción: “The Weather”). Se recreará una fiesta de cumpleaños y se jugarán juegos que usualmente se llevan a cabo en esta actividad que requieren comandos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Siguiendo instrucciones y comandos, el estudiante organizará una fiesta de cumpleaños. <u>Actividad de cierre</u> El estudiante creará juegos comunes para las actividades que requieren comandos.</p>
<p><b>Content Standard:</b></p>	<p>1. Listening/Speaking</p>
<p><b>Learning Expectation(s):</b></p>	<p>L/S 3.4 Uses and applies appropriate language structure with formal and informal expressions to identify, describe, and classify familiar concepts in relation to personal experiences, preferences, interests, and environment.</p>

## Grade 3 - English as a Second Language (cont.)

---

### English as a Second Language Standards with Instructional Activities

<b>Función (es) primordial (es)</b>	Utiliza y aplica la estructura apropiada del lenguaje en expresiones formales e informales.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Discusión inicial acerca de lo que los estudiantes entienden es un amigo.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes leerán el cuento: "Jordan Makes a New Friend". El estudiante producirá 3 oraciones oralmente que describan a su amigo utilizando la estructura apropiada del lenguaje (sujeto y predicado). Ej. Juan es un amigo especial.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Dividir el grupo en 2 y dramatizar las partes del cuento que se relacionan con sus experiencias en su ambiente.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se les presentará a los estudiantes varias oraciones acerca de dos personas, para que el estudiante mencione de quién se está hablando y qué dice de acuerdo a sus experiencias personales (sujeto y predicado).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante construirá oralmente oraciones con sujeto y predicado relacionadas al concepto de amistad a través de la lectura oral del cuento "Jordan Makes a New Friend".</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se dividirá el grupo en 2 y se dramatizarán las partes del cuento que se relacionan con sus experiencias en su ambiente. Se puede usar un repaso de las partes del cuento con símbolos pictóricos.</p>
<b>Content Standard:</b>	1. Listening/Speaking

## Grade 3 - English as a Second Language (cont.)

### English as a Second Language Standards with Instructional Activities

<b>Learning Expectation(s):</b>	L/S 3.5 Identifies and states the main idea or topic of an oral message or class reading from a variety of simple informational texts and uses transitions to tell and retell a story using acquired vocabulary and appropriate language structure to personal experiences.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica y establece la idea principal y las transiciones para narrar y volver a narrar la historia, utilizando el vocabulario adquirido.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a leerá en voz alta el cuento "Bluebirds" and "The Garden"</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante identificará la idea central de un cuento a través de las preguntas orales del maestro/a.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante narrará una historia y la volverá a narrar utilizando un lenguaje apropiado y la relacionará con sus experiencias personales.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a leerá en voz alta el cuento "Bluebirds" and "The Garden", proveyendo símbolos pictóricos para las ideas claves en el cuento.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante identificará la idea central (utilizando símbolos pictóricos u objetos) del cuento a través de preguntas orales del maestro/a.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante narrará la historia (oralmente) o señalará los símbolos pictóricos/objetos y la volverá a narrarla utilizando un lenguaje apropiado y la relacionará con sus experiencias personales.</p>
<b>Content Standard:</b>	3. Reading Comprehension

## Grade 3 - English as a Second Language (cont.)

### English as a Second Language Standards with Instructional Activities

<b>Learning Expectation(s):</b>	R 3.2 Applies phonemic awareness strategies to identify syllables and word family patterns.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Aplica las estrategias de conciencia fonológica para identificar las sílabas y los patrones de palabras.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a presentará tarjetas con palabras de vocabulario para identificar los sonidos de vocales y consonantes.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante reconocerá el inicio, medio y final de los sonidos utilizando las tarjetas. <u>Actividad de cierre:</u> Se le mostrará una ilustración al estudiante que representa la palabra. La palabra escrita debajo de la ilustración omite una letra para que el estudiante complete la palabra añadiendo la letra que falta.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a mostrará una lámina con su nombre (vocabulario pictórico) para que el estudiante identifique el comienzo de la sílaba.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se le proveerá al estudiante una lista de palabras para que reconozca y paree las que comienzan con la misma sílaba. La lista de palabras puede estar en láminas.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se le proveerá una lista de palabras de vocabulario omitiendo una letra para que el estudiante escriba una palabra diferente utilizando el fonema inicial apropiadamente.</p>
<b>Content Standard:</b>	1. Reading Comprehension

## Grade 3 - English as a Second Language (cont.)

---

### English as a Second Language Standards with Instructional Activities

---

<b>Learning Expectation(s):</b>	R 3.4 Identifies and states the main character(s), identifies character traits, establishes similarities and differences between characters, and identifies setting within narrative text.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica y establece las características de cada personaje.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se identificarán y discutirán los personajes del cuento "The Garden" a través de preguntas guías.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se completará el diagrama de Venn mostrando las diferencias y similitudes de los personajes en el cuento "The Garden"</li><li>2. El estudiante dibujará los personajes y la escena del cuento ("The Garden") y crearán su montaje.</li></ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se dramatizarán los personajes del cuento dividiendo el grupo en dos.</p>

## Grade 3 - English as a Second Language (cont.)

---

### English as a Second Language Standards with Instructional Activities

<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se presentarán ilustraciones de los personajes y se discutirán los rasgos de los personajes.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se completará el diagrama de Venn utilizando ilustraciones que identifican las diferencias y similitudes de los personajes.</li> <li>2. Se les proveerá ilustraciones que reflejen distintas atmósferas, para que el estudiante seleccione la que corresponda a la escena del cuento. Se les darán pares de las figuras de los personajes (sapo y rana) con ciertos rasgos para identificar a cuál de estos pertenece y montar los personajes y completar el escenario.</li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante dramatizará su personaje favorito con gestos, mímicas, sonidos o movimientos que identifican al personaje. Ex. La rana es más lenta.</p>
--	---

<p><b>Content Standard:</b></p>	<p>1. Reading Comprehension</p>
<p><b>Learning Expectation(s):</b></p>	<p>R 3.5 Uses story organization of beginning, middle, and end within narrative text to state and organize events; makes predictions and connections.</p>
<p><b>Función (es) primordial (es)</b></p>	<p>Organiza los eventos de un texto, hace predicciones y conexiones.</p>

# Grade 3 - English as a Second Language (cont.)

## English as a Second Language Standards with Instructional Activities

<p><b>Actividad para la enseñanza</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro/a presentará una ilustración del cuento y los estudiantes predecirán de qué trata la historia "Blue bird in the Garden".</li> <li>2. El maestro/a leerá el cuento en voz alta mientras el estudiante sigue la lectura en su libro de texto.</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Luego de la explicación del maestro/a, el estudiante organizará los sucesos del autor con una gráfica de eventos. <u>Actividad de cierre:</u> El estudiante organizará el cuento -principio, medio, final- a través de un organizador gráfico.</p>
<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Hacienda uso de un objeto relacionado al tema, (manipulativo) objetos concretos-imágenes, juguetes tiernos (peluches) o un pájaro real (pájaro pequeño), el maestro/a presentará "Blue bird in the Garden" para que el estudiante pueda predecir de qué trata el cuento.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El maestro/a leerá el cuento en voz alta mientras muestra las ilustraciones u objetos relacionados a su secuencia. El estudiante identificará los objetos o ilustraciones relacionados a cada uno por el orden del cuento (primero-próximo-último).</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante organizará el orden de sucesos (qué pasó primero, qué pasó después, qué pasó último); se le proveerán objetos concretos, ilustraciones y un organizador gráfico.</p>
<p><b>Content Standard:</b></p>	<p>3. Writing</p>

## Grade 3 - English as a Second Language (cont.)

---

### English as a Second Language Standards with Instructional Activities

---

<b>Learning Expectation(s):</b>	W 3.3 Applies basic grammar and mechanics to write complete declarative and interrogative sentences of three to five words in length; identifies declarative, interrogative, exclamatory, and imperative types of sentences; identifies the parts of speech.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Escribe oraciones declarativas e interrogativas. (3 a 5 palabras)
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<u>Actividad de inicio:</u> El estudiante identifica una oración declarativa, interrogativa, imperativa y exclamativa en el cuento "Fox on Stage" <u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante recibirá franjas con diferentes tipos de oraciones para identificarlas y colocarlas en la pizarra bajo la categoría correspondiente. <u>Actividad de cierre:</u> El estudiante escribirá una oración de cada tipo de oraciones (declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa) en su libreta.

## Grade 3 - English as a Second Language (cont.)

---

### English as a Second Language Standards with Instructional Activities

<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a seleccionará del cuento “Fox and Stage” una oración que represente cada tipo de oración. El maestro/a leerá cada una de las oraciones al estudiante para que las identifique por su entonación. El estudiante seleccionará el símbolo que representa cada clase de oración (símbolo-representación lujosa – exclamativa, banda-interrogativa, usa – declarativa, corcho – imperativa).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El maestro/a proveerá al estudiante franjas con las distintas clases de oraciones que han sido estudiadas. Luego del maestro/a leerle al estudiante, éste las colocará en la pizarra bajo la columna correspondiente (identificado con los símbolos anteriores).</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se le proveerá al estudiante una hoja con oraciones representadas con ilustraciones con la oración escrita debajo. El estudiante identificará qué clase de oración es, la escribirá y la pegará (El estudiante que no escribe usará símbolos para su representación).</p>
--	---

<p><b>Content Standard:</b></p>	<p>3. Writing</p>
<p><b>Learning Expectation(s):</b></p>	<p>W 3.4 Recognizes descriptive and narrative writing forms; writes words, phrases, and simple sentences to develop descriptive and narrative three sentence paragraphs.</p>
<p><b>Función (es) primordial (es)</b></p>	<p>Reconoce los párrafos descriptivos y narrativos.</p>

## Grade 3 - English as a Second Language (cont.)

---

### English as a Second Language Standards with Instructional Activities

---

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a presentará y explicará qué es un párrafo descriptivo y narrativo utilizando textos narrativos y descriptivos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante llevará a cabo un torbellino de ideas para escribir un párrafo narrativo. <u>Actividad de cierre:</u> Estudiante escribirá un borrador de un párrafo de 3 oraciones en forma descriptiva y un borrador de un párrafo de 3 oraciones en forma narrativa para poder iniciar al estudiante al proceso de redacción.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Mediante el uso de franjas y una vez leído en voz alta, el maestro/a pegará 3 oraciones que formarán un párrafo descriptivo y uno narrativo, con ilustraciones o presentando objetos concretos, mientras provee el significado de los conceptos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante producirá oraciones acerca de un tema específico para clasificarlas como descriptiva o narrativa ('torbellino de ideas'). Se pegará debajo del concepto correcto de aquellos provistos por el maestro/a.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante escribirá oraciones de cada párrafo en su libreta. El estudiante organizará las palabras de las oraciones dadas en el orden correcto bajo el párrafo correcto en su libreta.</p>

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

## Grado 4 – Español

### Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación

1. Estándar(es) de contenido:	Comunicación escrita y Comprensión de Lectura
Expectativa(s) de Aprendizaje:	<p>CE.4.11 Utiliza apropiada y consistentemente los tiempos verbales tales como presente, pretérito, futuro, imperfecto y condicional.</p> <p>CL.4.2 Determina las ideas principales del texto y cómo están apoyadas con detalles.</p>
<b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Determinará las ideas principales de los textos (CL.4.2).</b></li> <li>• <b>Determinará los detalles que apoyan la idea principal (CL.4.2).</b></li> <li>• <b>Usará apropiadamente y consistentemente los tiempos de los verbos (presente, pretérito y futuro) al desarrollar y organizar la idea principal y detalles de los textos (CE.4.11).</b></li> </ul>

## Grado 4 – Matemáticas

### Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación

1. Estándar(es) de contenido:	Numeración y operación
-------------------------------	------------------------

<p>Expectativa(s) de Aprendizaje:</p>	<p>N.SN.4.1.1 Reconoce, lee, escribe, representa, el valor posicional de los dígitos de los números cardinales hasta la unidad de millón y de los decimales hasta la centésima.</p> <p>N.OE.4.3.1 Resuelve problemas que involucran suma y resta de fracciones homogéneas.</p>
<p><b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b></p>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificará y representará el valor posicional de los números cardinales (N.SN.4.1.1). Por ejemplo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5            5 unidades</li> <li>○ 16          1 decenas y 6 unidades</li> </ul> </li> <li>• <b>Identificará y representará el valor posicional de los decimales (N.SN.4.1.1). Por ejemplo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 0.5        5 centésimas</li> </ul> </li> <li>• <b>Resolverá problemas de suma que involucran fracciones homogéneas (N.OE.4.3.1). Por ejemplo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <math>\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1</math></li> <li>○ <math>\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 1</math></li> <li>○ <math>\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}</math></li> </ul> </li> </ul>

**Grado 4 – Matemáticas (cont.)**  
**Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación**

---



---

<p>2. Estándar(es) de contenido:</p>	<p>Medición</p>
--------------------------------------	-----------------

<p>Expectativa(s) de Aprendizaje:</p>	<p>M.TM.4.10.2 Estima perímetro, área y volumen de figuras irregulares usando diferentes métodos tales como manipulativos, dibujos, papel cuadriculado, escalas, etc.</p> <p>M.TM.4.9.3 Determina y utiliza fórmulas para resolver problemas que involucran el perímetro y el área de cuadrados y rectángulos.</p>
<p><b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b></p>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Usará fórmulas para resolver problemas que involucran el perímetro y el área de cuadrados y rectángulos (M.TM.4.9.3). Por ejemplo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ largo x ancho = área <ul style="list-style-type: none"> <li>③ 3 pulgadas x 4 pulgadas = 12 pulgadas cuadradas</li> </ul> </li> <li>○ largo + largo + ancho + ancho = perímetro <ul style="list-style-type: none"> <li>③ 3 + 3 + 4 + 4 = 14 pulgadas</li> </ul> </li> <li>○ 1 palito de mantecado + 1 palito de mantecado + 2 palitos de mantecado + 2 palitos de mantecado = 6 palitos de mantecado (perímetro)</li> </ul> </li> <li>• <b>Estimará perímetro, área o volumen de figuras irregulares (M.TM.4.10.2). Por ejemplo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ usa los objetos cotidianos para estimar <ul style="list-style-type: none"> <li>③ ¿cuántos palitos se necesitan para medir el perímetro de un libro o rectángulo/ cuadrado?</li> <li>③ ¿cuántos cuadrados idénticos (quizás cuadrados de 1 pulgada) cabrán en un cuadrado o rectángulo más grande?</li> <li>③ ¿cuántos cubos (quizás cubos de 1 pulgada) cabrán en un cubo o caja más grande?</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

**Grade 4 – English as a Second Language**  
**Destrezas requeridas para demostrar**  
**desempeño en la evaluación**

---

1. Content Standard(s):	Listening/Speaking, Reading and Writing
Learning Expectation(s):	<p>L/S 4.3 Listens and responds to complex instructions, complete statements, and answers and formulates the 5 W-Questions as well as how questions (who, what, when, where, why, and how) in formal and informal discussions.</p> <p>R 4.4 Identifies the main character(s), compares and contrasts character traits, and identifies setting within narrative and expository text.</p> <p>W 4.4 Identifies elements in descriptive and narrative forms of writing; uses a variety of sentence types to write descriptive and narrative paragraphs.</p>
<b>Target:</b>	<p><b>The student will:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listen to narrative texts (L/S 4.3).</b></li> <li>• <b>Identify and describe main character(s) (R 4.4).</b></li> <li>• <b>Compare/contrast main character traits (R 4.4).</b></li> <li>• <b>Answer who, when, where, what questions focused on the text (L/S 4.3).</b></li> <li>• <b>Develop and organize descriptive information in narrative format (W 4.4).</b></li> </ul>

**Grado 4 – Ciencia**  
**Destrezas requeridas para demostrar**  
**desempeño en la evaluación**

---

1. Estándar(es) de contenido:	Naturaleza de la ciencia, tecnología y sociedad
Expectativa(s) de Aprendizaje:	<p>NC.3.2 Aplica los procesos (observar, comparar y contrastar, predecir y medir) al proceso de investigación.</p> <p>NC.4.6 Utiliza diferentes herramientas tecnológicas para recopilar y comunicar información científica.</p> <p>NC.4.7 Reconoce que la tecnología es la aplicación del conocimiento con el propósito de mejorar la calidad de vida.</p> <p>NC.4.10 Utiliza distintos métodos e instrumentos de orientación.</p>
Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usará varios métodos e instrumentos de orientación; por ejemplo: brújula, veleta, radar, mapas) (NC 4.10).</li> <li>• Identificará cómo el usar métodos e instrumentos de orientación afecta la calidad de vida (NC 4.7).</li> <li>• Usará métodos e instrumentos para observar, comparar y contrastar, y hacer predicciones en el proceso de investigación (NC 3.2).</li> <li>• Compilará y comunicará información científica recopilada al usar los métodos e instrumentos de orientación (NC 4.6).</li> </ul>

**Grado 4 – Ciencia (cont.)**  
**Destrezas requeridas para demostrar**  
**desempeño en la evaluación**

2. Estándar(es) de contenido:	Las interacciones
Expectativa(s) de Aprendizaje:	<p>I.4.7 Evalúa el impacto de la intervención del ser humano en el cambio del relieve.</p> <p>I.4.8 Inquire sobre las formas en que el ser humano puede solucionar problemas que afectan el ambiente.</p> <p>I.4.9 Reconoce cómo los fenómenos naturales severos interactúan con el ambiente.</p> <p>I.4.10 Describe la interacción del ser humano sobre los cuerpos de agua, el suelo y el relieve.</p>
Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describirá la interacción entre el ser humano y los cuerpos de agua, el suelo y el relieve de Puerto Rico (I.4.10).</b></li> <li>• <b>Evaluará el impacto de estas interacciones (I.4.7).</b></li> <li>• <b>Pareará fenómenos naturales severos con la manera en que cada uno interactúa con el ambiente (I.4.9).</b></li> <li>• <b>Inquirirá sobre las formas en que el ser humano puede solucionar problemas que afecta el ambiente (I.4.8).</b></li> </ul>

**Grado 4**  
**Estándares con actividades educativas**

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

## Grado 4 - Español

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Comunicación escrita
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CE.4.11 Utiliza apropiada y consistentemente los tiempos verbales tales como presente, pretérito, futuro, imperfecto y condicional.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Usa los tiempos verbales tales como presente, pretérito y futuro
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes repasarán ejemplos de oraciones usando los tiempos verbales presente, pretérito y futuro.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes utilizarán una tabla de 3 partes rotuladas: presente, pretérito, futuro y una lista de verbos y los colocarán de acuerdo al tiempo verbal en la columna correcta. Se les darán a los estudiantes varias oraciones. Se les pide a los estudiantes que identifiquen cada tipo de verbo en cada oración. <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes escribirán un ejemplo de cada tipo de verbo en una oración.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes repasarán ejemplos de los tiempos verbales presente, pretérito y futuro en oraciones cortas en tiras de oraciones con símbolos de láminas. Los símbolos se deben parear con objetos cuando sea necesario.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes utilizarán una tabla de 3 partes rotuladas: presente, pretérito y futuro con símbolos y una lista de 6 símbolos de verbos y colocarán el tiempo verbal correcto en la columna correcta. Se les darán a los estudiantes 3 tiras de oraciones con símbolos que tienen un tiempo verbal presente, pretérito y futuro. Se les pide a los estudiantes que pareen el símbolo del presente, pretérito y futuro con los verbos correctos de las tiras de oraciones. <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes escogerán símbolos de un grupo de símbolos para construir 2 oraciones de cada tipo de</p>

	<p>verbo. Los estudiantes colocarán sus nuevas oraciones en tiras de oraciones y las compartirán con la clase.</p>
--	--

Octubre de 2008

**Grado 4 - Español (cont.)**  
**Estándares de Español con actividades educativas**

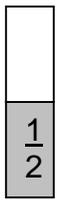
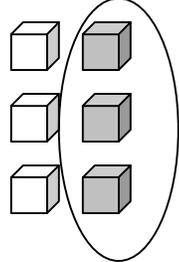
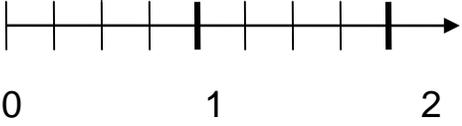
<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comprensión de Lectura
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CL.4.2 Determina las ideas principales del texto y cómo están apoyadas con detalles.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Explica las ideas principales y establece dónde las puedes encontrar en el texto.

<p><b>Actividad para la enseñanza</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes observarán las ilustraciones relacionadas al texto y se producirá una conversación espontánea acerca de las ilustraciones.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes leerán en voz alta. Responderán oralmente a las preguntas guías para resaltar las ideas principales de la lectura. <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes encontrarán las oraciones en el texto que sustentan las ideas principales escritas previamente en franjas</p>
<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes escucharán la narración de un texto mientras observan sus ilustraciones.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes señalarán las ilustraciones que sustentan las ideas principales utilizando objetos concretos (ver anejo).</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes marcarán las ilustraciones con la palabra que representa las ideas principales. El estudiante pareará las ilustraciones de la idea central con las palabras que representan los detalles.</p>

Octubre de 2008

**Grado 4 - Matemáticas**  
**Estándares de Matemáticas con actividades educativas**

<p><b>Estándar de contenido:</b></p>	<p>1. Numeración y operación</p>
--------------------------------------	----------------------------------

<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	N.OE. 4.3.1 Resuelve problemas que involucran suma y resta de fracciones homogéneas.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Suma y resta fracciones con denominador común.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Dado una variedad de materiales, el estudiante creará una representación de una fracción.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se le presentará al estudiante modelos físicos representando la misma fracción como: parte de un entero, parte de un conjunto de objetos, en una recta numérica y en un problema de división. El estudiante pareará las representaciones de las fracciones equivalentes utilizando dos formas diferentes de la fracción. Para simplificar la tarea, el estudiante también podrá usar sólo dos formas. Algunos estudiantes podrán crear sus propias representaciones cuando la fracción es escrita como un número.</p> <p>Ejemplo:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><math>\frac{1}{2}</math></p>  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math>\frac{1}{2} = \frac{1}{2}</math> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;"> <p><math>\frac{1}{2}</math></p>  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;"> <math>6 \div 2 = 3</math> </div> </div> <p style="text-align: right;"><u>Actividad de cierre:</u> Cada grupo dará un informe de su modelo.</p>

## **Grado 4 - Matemáticas (cont.)**

### **Estándares de Matemáticas con actividades educativas**

---

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se les mostrará a los estudiantes un modelo de un bloque ilustrando <math>\frac{1}{2}</math>.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Utilizando los mismos modelos, el estudiante explorará 2 maneras diferentes en que <math>\frac{1}{2}</math> puede ser representado. Lo parearán a un modelo de <math>\frac{1}{2}</math>.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán sus modelos de <math>\frac{1}{2}</math>.</p>
---	---

## Grado 4 - Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Numeración y operación
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	N.SN. 4.1.1 Reconoce, lee, escribe, representa, el valor posicional de los dígitos de los números cardinales hasta la unidad de millón y de los decimales hasta la centésima.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Reconoce, lee, escribe y representa el valor posicional de dígitos en números cardinales y decimales hasta el lugar de centenas.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Los estudiantes se dividirán en equipos de 4 personas para operar un negocio que vende dulces en el almuerzo.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes completarán las siguientes operaciones matemáticas relacionadas al negocio.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contar las ganancias diarias, semanales y mensuales. Reportar las ganancias totales.</li> <li>2. Contar el inventario diario y semanal. Determinar cuántos dulces nuevos comprar, basándose en las ventas.</li> <li>3. Calcular el ingreso neto, restando el inventario comprado.</li> <li>4. Calcular cuánto ingresos hay cada semana del mes y día.</li> <li>5. Calcular haciendo uso de las fracciones- cuánto de sus ventas totales son dulce, galletas, bizcochos, etc. Los estudiantes se unirán para calcular una de las cuatro preguntas e informar a la clase.</li> </ol>

## Grado 4 - Matemáticas (cont.)

	<p><u>Actividad de cierre:</u> Cada grupo informará al grupo la respuesta a su pregunta.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	El estudiante podrá usar una calculadora y fotos o manipulativos para hacer los cálculos del trabajo de su grupo.

### **Estándares de Matemáticas con actividades educativas**

---

<b>Estándar de contenido:</b>	2. Álgebra
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	A.PR.4.4.4 Extiende y crea patrones de números, símbolos o figuras.

## Grado 4 - Matemáticas (cont.)

<b>Función (es) primordial (es)</b>	Extiende y crea patrones de números, símbolos o figuras.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u></p> <p>Se presentarán las combinaciones básicas de las cuatro operaciones fundamentales. El estudiante proveerá relaciones matemáticas.</p> <p>a. <math>3 + 2 = 5</math>                      b. <math>9 - 2 = 7</math>                      c. <math>3 \times 4 = 12</math>  <math>5 - 2 = 3</math>    <math>7 + 2 = 9</math>  <math>12 \div 3 = 4</math>    <math>5 - 3 = 2</math>    <math>2 + 7 = 9</math>  <math>12 \div 4 = 3</math>    <u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>Se presentarán: Las relaciones matemáticas se usan para hallar el valor de x.</p> <p>1. <math>x = 5 - 3</math>                      2. <math>9y = 36</math>                      3. <math>x - 9 = 3</math>  <math>x = 5 - 3</math>    <math>y = 36 \div 9</math>  <math>x = 3 + ?</math>    <math>x = 2</math>    <math>y = 4</math>  <math>x = ?</math></p> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Completa los siguientes ejercicios:</p> <p>1. <math>x + 5 = 9</math>                      2. <math>6y = 12</math>  <math>12x = 9 - ?</math>    <math>y = ?</math>  <math>= 12 \div ?</math>  <math>x = ?</math></p>

## Grado 4 - Matemáticas (cont.)

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> A través de franjas, se presentarán combinaciones básicas para que el estudiante las identifique. Halla la relación.</p> <p>a. <math>3 + 2 = 5</math>                      b. <math>9 - 2 = 7</math>                      c. <math>3 \times 4 =</math> 12</p> <p style="text-align: center;"><u>Relación</u></p> <p><math>5 - 2 = 3</math>                      <math>7 + 2 = 9</math>                      <math>12 \div 3 = 4</math> <math>5 - 3 = 2</math>                      <math>2 + 7 = 9</math>                      <math>12 \div 4 =</math> 3</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad de desarrollo:</u> Utilizando relaciones matemáticas, el estudiante hallará el valor. Se utilizarán frascos (algunos grandes, algunos más pequeños) para colocar el número adentro.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Completarán ejercicios diferentes en una hoja de trabajo.</p>
---	--

## Grado 4 - Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

---

<b>Estándar de contenido:</b>	2. Álgebra
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	A.CA.4.6.2 Reconoce o describe las relaciones en una ecuación donde las cantidades cambian proporcionalmente. Si suma o multiplica una cantidad en un lado de la ecuación mantendrá la igualdad sumando o multiplicando la misma cantidad al otro lado de la ecuación.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Reconoce o describe las relaciones en una ecuación donde las cantidades cambian proporcionalmente.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<u>Actividad de inicio</u> Se le dará una pre-prueba al estudiante para identificar qué sabe acerca de los patrones y cómo recopilar datos en una gráfica. <u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes comenzarán a extender un patrón creciente provisto por el maestro/a. Hará una tabla para anotar el patrón creciente y los resultados en una gráfica. <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes explicarán por qué sus extensiones siguen un patrón.

## Grado 4 - Matemáticas (cont.)

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se le dará una pre-prueba al estudiante para identificar qué sabe acerca de los patrones y cómo recopilar datos en una gráfica.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes comenzarán extender un patrón creciente, usando los manipulativos provistos por el maestro/a. Harán una tabla para anotar el patrón creciente y los resultados en una gráfica. Señalarán al artículo que se anotará en la tabla y ayudarán en el proceso de anotación de los resultados en la gráfica.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes explicarán por qué sus extensiones siguen el patrón, dada la opción de 2 respuestas.</p>
---	---

<b>Estándar de contenido:</b>	3. Geometría
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	G.TS.4.8.4 Identifica figuras congruentes y semejantes.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica figuras congruentes y similares.

## Grado 4 - Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u></p> <p>1. Se les presentará a los estudiantes modelos en cartulina de figuras geométricas de tamaños diferentes. La maestra les preguntará a los estudiantes, ¿Cuáles se parecen? ¿En qué se parecen? ¿Cuáles no se parecen?, ¿En qué se parecen?</p> <p>Ex. Son triángulos. Tienen 3 lados. Tienen 3 vértices (puntos). Tienen 3 esquinas.</p> <p>Pero no son congruentes porque no son del mismo tamaño.</p> <p>2. El estudiante identificará las figuras que son similares y aquellas que son congruentes (del grupo de figuras presentadas).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>1. Se distribuirán entre los estudiantes modelos concretos, en los cuales éstos serán clasificados como similares y congruentes. El grupo será dividido en subgrupos. A cada subgrupo se les dará dos conjuntos a clasificarse.</p> <p>2. Se les distribuirá una hoja de trabajo con diferentes figuras y tamaños, en la cual clasificarán como similares o congruentes.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>1. Se proveerán diferentes modelos de figuras geométricas. Estas se cortarán, colorearán y pegarán en las libretas. (8 figuras). Las figuras se clasificarán como similares o congruentes.</p> <p>Figuras:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cuadrados</li><li>- triángulos</li><li>- pentágonos</li><li>- círculos</li></ul>
------------------------------------	---

## Grado 4 - Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u></p> <p>1. Exploración: El maestro/a le presentará al estudiante modelos de figuras geométricas para que puedan contestar –mediante comunicación total- diferentes preguntas. ¿Cómo son?</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>1. El maestro/a presentará una caja que contiene círculos, cuadrados y triángulos. Luego, presentará varios frascos para que los estudiantes los coloquen de acuerdo a las figuras.</p> <p>Ejemplo: El maestro/a le explicará al estudiante las características de cada una de las figuras.</p> <p>Materiales: cajas, formas concretas o semi concretas, formas al relieve.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>1. Los estudiantes colorearán, cortarán y pegarán diferentes figuras. El estudiante las pegará en una cartulina de acuerdo a sus características.</p> <p>*La cartulina será clasificada por cada figura. Colorear, cortar y pegarla.</p>
---	--

<b>Estándar de contenido:</b>	4. Medición
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	M.TM.4.10.2 Estima perímetro, área y volumen de figuras irregulares usando diferentes métodos tales como manipulativos, dibujos, papel cuadriculado, escalas, etc.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Estima perímetro, área y volumen de figuras irregulares usando diferentes métodos tales como manipulativos, dibujos, papel cuadriculado, escalas, etc.

## Grado 4 - Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Perímetro y área El maestro presentará los conceptos de perímetro, área y volumen preguntando:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué creen que es perímetro (área, volumen)?</li><li>2. Si perímetro significa alrededor, ¿qué creen que debemos medir?</li><li>3. Si área significa adentro, ¿qué creen que debemos medir?</li></ol> <p>Luego de discutir el concepto de perímetro, la maestra le modelará a los estudiantes cómo medir el perímetro de una figura que es diferente o cuyos lados no son iguales, sumando cada lado. <u>Actividad de desarrollo:</u> Luego el maestro junto con otros estudiantes, les mostrará cómo estimar el perímetro, dibujando diferentes formas en un papel cuadriculado (el más grande primero). Los estudiantes estarán haciendo un estimado y luego sumarán cada lado. El área puede hallarse sumando los cuadros interiores.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes mostrarán cómo determinaron cada respuesta y mostrarán su papel cuadriculado a la clase.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Perímetro y área El maestro presentará los conceptos de perímetro, área y volumen preguntando:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué creen que es perímetro (área, volumen)?</li><li>2. Si perímetro significa alrededor, ¿qué creen que debemos medir?</li><li>3. Si área significa adentro, ¿qué creen que debemos medir? Luego de discutir y mostrar los modelos para el concepto de perímetro, el maestro/a le modelará a los estudiantes cómo medir el perímetro de una figura que es diferente o cuyos lados no son iguales, sumando cada lado. El estudiante podrá utilizar manipulativos y parear a un modelo.</li></ol>

## Grado 4 - Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (cont.)</b>	<u>Actividad de desarrollo:</u> Luego el maestro/a junto a los estudiantes, mostrará cómo estimar el perímetro, dibujando diferentes formas en un papel cuadriculado (el más grande primero), o colocando las formas en el papel cuadriculado. Los estudiantes harán un estimado, escogiendo entre las opciones (2 a 3 estimados) y luego sumarán los lados usando una recta numérica. El área puede hallarse sumando los cuadros interiores. <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes mostrarán cómo determinaron cada respuesta y mostrarán su papel cuadriculado a la clase.
---	--

## Grado 4 - Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	4. Medición
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	M.TM.4.9.3 Determina y utiliza fórmulas para resolver problemas que involucran el perímetro y el área de cuadrados y rectángulos.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Resolver problemas que envuelven perímetros y áreas de cuadrados y rectángulos.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Los estudiantes repasarán ejemplos de: perímetro, área y medida de ángulos, cuadrados y rectángulos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se les dará a los estudiantes 5 objetos (i.e., libro, borrador, caja cuadrada), determinarán qué unidades de medida usar y medirán los objetos para hallar el: largo, área y perímetro.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes les mostrarán a la clase cómo determinaron su respuesta y qué fórmula utilizaron.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Utilizando objetos, los estudiantes repasarán varios ejemplos de perímetro, área y medida de cuadrados y rectángulos. Se pueden utilizar modelos y reglas adaptadas.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se les dará a los estudiantes 5 objetos (i.e., libro, borrador, caja cuadrada), determinarán qué unidades de medida usar y medirán los objetos para hallar el: largo, área, y perímetro, o parearlo a un modelo utilizando una regla adaptada. Una fórmula adaptada pictórica puede utilizarse para parear.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes le mostrarán a la clase cómo determinaron su respuesta y cómo utilizaron la fórmula adaptada a la clase.</p>

## Grado 4 - Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	5. Análisis de datos y probabilidad																		
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	E.AD.4.12.2 Identifica la moda, la mediana y la amplitud en un conjunto de datos.																		
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica el modo, la mediana y la amplitud en un conjunto de datos.																		
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio :</u> El maestro hará una lista de los nombres de los estudiantes de la clase.</p> <p>Ejemplo: José – 4           María – 5 Carmen - 6           Juan – 4           Gloria – <u>6</u>                   25</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se presentará en un proyector de transparencia lo siguiente: Título: Sabores de mantecado</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><u>Sabor</u></th> <th style="text-align: center;"><u>Estudiantes</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">fresa</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">vainilla</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">parcha</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">guayaba</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">coco</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">piña</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><u>12</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Se les pedirá hallar la mediana para estos datos.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se recopilarán datos de los animales favoritos de su familia y vecinos.</p>	<u>Sabor</u>	<u>Estudiantes</u>	fresa		6	vainilla	2	parcha	1	guayaba	5	coco	10	piña	<u>12</u>		30	
<u>Sabor</u>	<u>Estudiantes</u>																		
fresa																			
6	vainilla																		
2	parcha																		
1	guayaba																		
5	coco																		
10	piña																		
<u>12</u>																			
30																			

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	Para que el estudiante participe en la actividad, utilizará símbolos pictóricos pareados con las categorías arriba mencionadas y manipulativos para los datos.
---	--

## **Grado 4 - Matemáticas (cont.)**

### **Estándares de Matemáticas con actividades educativas**

---

<b>Estándar de contenido:</b>	5. Análisis de datos y probabilidad
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	E.AD. 4.12.4 Compara e interpreta dos conjuntos de datos relacionados en tablas y gráficas.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Compara e interpreta dos conjuntos de datos relacionados en las tablas y gráficas.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> El estudiante trabajará en un grupo pequeño y diseñará una encuesta para administrársela a los estudiantes de su salón de clases o escuela. Los estudiantes diseñarán las preguntas que desean contestar con los datos. Luego encuestarán a la clase/escuela.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes anotarán sus datos en una tabla y luego la transferirán a una gráfica de barra y de círculo. Los estudiantes presentarán los resultados de su encuesta en un cartel a la clase. Ejemplos de preguntas: ¿Cuál es el almuerzo más popular que se sirve en nuestra escuela?, o ¿Cuál es el cantante más popular en la radio?</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes presentarán los resultados de su encuesta en un cartel a la clase.</p>

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> El estudiante trabajará en un grupo pequeño y diseñará una encuesta para administrársela a los estudiantes de su salón de clases o escuela. Los estudiantes diseñarán las preguntas, usando símbolos pictóricos, que desean contestar con los datos. Luego encuestarán a la clase/escuela.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes anotarán sus datos en una tabla y luego la transferirán a una gráfica de barra y de círculo. Ejemplos de preguntas: ¿Cuál es el almuerzo más popular que se sirve en nuestra escuela?, o ¿Cuál es el cantante más popular en la radio? <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes presentarán los resultados de su encuesta en un cartel a la clase.</p>
---	---

## Grade 4 - English as a Second Language English as a Second Language Standards with Instructional Activities

---

<b>Content Standard:</b>	1. Listening/Speaking
<b>Learning Expectation(s):</b>	L/S 4.3 Listens and responds to complex instructions, complete statements, and answers and formulates the 5 W-Questions as well as how questions (who, what, when, where, why, and how) in formal and informal discussions.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Escucha y responde a instrucciones complejas, completa oraciones, y contesta y formula las 5 preguntas (w- Quién, Qué, Cuándo, Dónde, Por qué) incluyendo la pregunta Cómo, durante discusiones formales e informales.

<p><b>Actividad para la enseñanza</b></p>	<p><u>Actividad de inicio</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se les presentará a los estudiantes preguntas de información personal, utilizando las 5 preguntas (w) para que las contesten (Quién, Qué, Cuándo, Dónde, Por qué) incluyendo Cómo).</li> <li>2. Se utilizará la actividad de la rutina diaria para la práctica oral de estas preguntas: ¿Cómo está el clima hoy? ¿Cuál fue la fecha de ayer? ¿Cómo te sientes en el día de hoy? ¿Dónde está tu libro? etc.</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>A través de tarjetas con las instrucciones a seguir, el estudiante demostrará que comprende las preguntas. Las tarjetas dirán: ¿Dónde está tu nombre en esta tarjeta? ¿Cuándo escribiste tu nombre? ¿A quién pertenece esta tarjeta? ¿Dónde estás sentando?</p> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Escribirán oraciones utilizando una pregunta y responderán a la pregunta oralmente en oraciones completas.</p>
<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p><u>Actividad de inicio</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se le presentarán a los estudiantes preguntas de información personal utilizando las 5 preguntas (w) con láminas (Quién, Qué, Cuándo, Dónde, Por qué) e incluyendo Cómo para que las conteste.</li> <li>2. Se utilizará la actividad de la rutina diaria para la práctica oral de estas preguntas: ¿Cómo está el clima hoy? ¿Cuál fue la fecha de ayer? ¿Cómo te sientes en el día de hoy? ¿Dónde está tu libro? etc.</li> </ol>

## Grade 4 - English as a Second Language (cont.)

---

### English as a Second Language Standards with Instructional Activities

---

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (cont.)</b>	<p><u>Actividad de desarrollo:</u> A través de tarjetas con instrucciones a seguir, el estudiante demostrará que comprende las preguntas. Las tarjetas dirán: ¿Dónde está tu nombre en esta tarjeta? ¿Cuándo escribiste tu nombre? ¿A quién pertenece esta tarjeta? ¿Dónde te estás sentando?</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Escribirá oraciones, utilizando láminas/objetos, que muestren las preguntas y responderá oralmente a la pregunta en oraciones completas basadas en láminas.</p>
---	--

## Grade 4 - English as a Second Language (cont.)

---

### English as a Second Language Standards with Instructional Activities

---

<b>Content Standard:</b>	2. Listening/Speaking
<b>Learning Expectation(s):</b>	L/S 4.5 Identifies, states, and paraphrases the main idea or topic and important details from learned concepts or read aloud of a variety of simple informational texts; uses transitions to tell, retell, and explain a story using acquired vocabulary and appropriate language structure.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Utiliza las transiciones para narrar, volver a narrar y explicar la historia utilizando el vocabulario adquirido y la estructura apropiada del lenguaje.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u></p> <p>1. El maestro/a presentará el cuento "Lost and Found" y les pregunta de qué creen que trata el cuento.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>1. El estudiante escuchará el cuento en un CD mientras sigue la lectura en el libro de texto. <u>Actividad de cierre:</u></p> <p>El estudiante explicará el cuento en sus propias palabras de manera apropiada y utilizando el vocabulario adquirido.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u></p> <p>1. El maestro/a presentará el cuento "Lost and Found" y les preguntará de qué creen que trata el cuento. Se usarán láminas y objetos para el cuento.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>1. El estudiante escuchará el cuento en un CD mientras sigue la lectura en el libro de texto.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>El estudiante explicará el cuento en sus propias palabras de manera apropiada y utilizando el vocabulario adquirido.</p>
<b>Content Standard:</b>	2. Reading

## Grade 4 - English as a Second Language (cont.)

---

### English as a Second Language Standards with Instructional Activities

---

<b>Learning Expectation(s):</b>	R 4.4 Identifies the main character(s), compares and contrasts character traits, and identifies setting within narrative and expository text.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica los personajes principales, compara y contrasta sus características e identifica el ambiente dentro de un texto narrativo y expositivo.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Luego de leer en parejas la selección “Lost and Found”, los estudiantes identificarán los personajes principales del cuento.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Mediante dibujos, palabras y frases, los estudiantes identificarán las similitudes y diferencias entre los personajes y el ambiente (cuándo y dónde ocurre la historia).</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante escribirá y dibujará, su propio cuento utilizando los personajes y la atmósfera de “Lost and Found” (formando un libro).</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se leerá el cuento “Lost and Found” en voz alta para que el estudiante identifique quién es el personaje principal y/o, provisto de objetos concretos relacionados al cuento, el estudiante seleccionará qué objeto representa el personaje principal (una niña).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante mencionará (o selecciona representativamente) las características del personaje principal, de los secundarios y la atmósfera que los rodea.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Provisto de ilustraciones relacionadas al argumento del cuento, el estudiante creará su propio cuento haciendo uso de los personajes de la historia y la atmósfera, y pegará oraciones en franjas pequeñas con la información de cada página.</p>

## Grade 4 - English as a Second Language (cont.)

---

### English as a Second Language Standards with Instructional Activities

---

--	--

<b>Content Standard:</b>	2. Reading
<b>Learning Expectation(s):</b>	R 4.5 Uses story organization of beginning, middle, and end to identify sequence within narrative and expository text; makes predictions and connections.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Utiliza la organización de principio, medio y final para identificar la secuencia dentro de un texto expositivo y narrativo.

# Grade 4 - English as a Second Language (cont.)

## English as a Second Language Standards with Instructional Activities

<p><b>Actividad para la enseñanza</b></p>	<p><u>Actividad de inicio</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. El maestro mostrará una lámina del cuento “Mullan”. El estudiante predecirá de qué trata la historia.</li> <li>4. El estudiante leerá el cuento “Popcorn” tomando turnos. <u>Actividad de desarrollo:</u></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Luego de leer, el estudiante aclarará sus dudas y comprenderá el cuento hacienda preguntas.</li> <li>4. En un organizador gráfico – escribirá qué pasó primero, después y al final del cuento.</li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>De forma oral, el estudiante narrará y volverá a narrar el cuento y expresará cómo lo hizo sentir, recordando sus experiencias pasadas.</p>
<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p><u>Actividad de inicio</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. El maestro mostrará una lámina del cuento “Mulan”. El estudiante predecirá de qué trata la historia haciendo uso de símbolos pictóricos.</li> <li>4. El estudiante leerá tomando turnos el cuento “Popcorn” modificado y adaptado.</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Luego de leer, el estudiante aclarará sus dudas y comprenderá del cuento haciendo preguntas.</li> <li>2. En un organizador gráfico – escribirá o usará símbolos pictóricos indicando qué pasó primero, después y el final del cuento.</li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>De forma oral y con el apoyo de símbolos pictóricos, el estudiante narrará y volverá a narrar el cuento y expresará cómo lo hizo sentir, recordando sus experiencias pasadas.</p>
<p><b>Content Standard:</b></p>	<p>3. Writing</p>

## Grade 4 - English as a Second Language (cont.)

### English as a Second Language Standards with Instructional Activities

<b>Learning Expectation(s):</b>	W 4.3 Uses appropriate grammar and mechanics to write complete declarative, interrogative, imperative, and exclamatory sentences; identifies the parts of speech correctly.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Utiliza mecanismos apropiados para la escritura y la gramática para completar oraciones declarativas, interrogativas, imperativas y exclamativas.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> La maestra explicará diferentes clases de oraciones (declarativa, imperativa, exclamativa, interrogativa) como presentación del tema. <u>Actividad de desarrollo</u> El estudiante identificará las diferentes clases de oraciones por sus nombres en un papel, discutiendo la gramática apropiada y los mecanismos.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante escribirá diferentes clases de oraciones en sus libretas, compartirán sus ejercicios de práctica con el grupo utilizando la gramática y mecanismos apropiados.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> La maestra explicará diferentes clases de oraciones (declarativa, imperativa, exclamativa, interrogativa) como presentación del tema. <u>Actividad de desarrollo</u> El estudiante identificará las diferentes clases de oraciones escritas con símbolos pictóricos u objetos por sus nombres pictóricos en la hoja de papel. <u>Actividad de cierre:</u> El estudiante escribirá, con símbolos pictóricos u objetos, diferentes clases de oraciones en sus libretas. Compartirán sus ejercicios de práctica con el grupo.</p>
<b>Content Standard:</b>	3. Writing

## Grade 4 - English as a Second Language (cont.)

### English as a Second Language Standards with Instructional Activities

<b>Learning Expectation(s):</b>	W 4.4 Identifies elements in descriptive and narrative forms of writing; uses a variety of sentence types to write descriptive and narrative paragraphs.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica los elementos de la formas de escritura narrativa y descriptiva.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro/a le presentará al estudiante un párrafo descriptivo, lo explicará y leerá. Luego, presentará un párrafo narrativo y el maestro/a lo explicará.</li> <li>2. El maestro/a hará preguntas relacionadas a los dos tipos de párrafos.</li> <li>3. El maestro/a repasará los pasos para la redacción. Comenzando con el torbellino de ideas, escribirá un borrador, lo revisará, editará y publicará.</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo</u></p> <p>El maestro/a le explicará al estudiante que los párrafos redactados deben contener diferente clases de oraciones, tales como: declarativa, interrogativa, imperativa y exclamativa. Estas oraciones serán revisadas.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>La clase se dividirá en dos grupos: un grupo escribirá un párrafo narrativo y el otro grupo escribirá un párrafo descriptivo, Luego los compartirán en la sala de clases.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro/a le presentará al estudiante un párrafo descriptivo, modificado y adaptado, lo explicará y leerá. Luego, presentará un párrafo narrativo, modificado y adaptado, y explicará el mismo.</li> <li>2. El maestro/a hará preguntas relacionadas a los dos tipos de párrafos de dos opciones de respuesta de 2 láminas.</li> <li>3. El maestro/a repasará los pasos para la redacción. Comenzando con el 'torbellino de</li> </ol>

## Grade 4 - English as a Second Language (cont.)

---

### English as a Second Language Standards with Instructional Activities

	ideas”, escribirá un borrador pictórico, lo revisará, editará y publicará.
--	--

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (cont.)</b>	<p><u>Actividad de desarrollo</u> El maestro/a le explicará al estudiante que los párrafos redactados deben tener diferentes clases de oraciones, tales como: declarativa, interrogativa, imperativa y exclamativa. Estas oraciones serán revisadas.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> La clase se dividirá en dos grupos: un grupo escribirá un párrafo narrativo y el otro grupo escribirá un párrafo descriptivo (ambos utilizarán una lámina) y los compartirán en la sala de clases.</p>
---	--

# Estándares de Ciencia con actividades educativas

---

## Grade 4 - Ciencia

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Naturaleza de la ciencia, tecnología y sociedad
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	NC.4.1 Identifica problemas ambientales para realizar investigaciones.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica problemas ambientales.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se le presentará al estudiante las cartulinas con láminas de problemas del ambiente.</li><li>2. El estudiante verá una presentación corta que contiene un ambiente hermoso de Puerto Rico y problemas de contaminación. playa---- basura río--- peces muertos, aceite aguas--- peces muertos, aceite aire----- fábrica con humo</li></ol> <p><u>Actividad de desarrollo</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se integrarán los símbolos para: agradable, ambientes limpios y ambientes contaminados.</li><li>2. El estudiante montará el rompecabezas con las piezas dadas de un ambiente limpio y uno contaminado.</li></ol> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. En un mapa conceptual, el estudiante clasificará los diferentes tipos de ambiente.</li><li>2. El estudiante preparará un collage con los diferentes tipos de ambientes.</li></ol>

## Grade 4 - Ciencia (cont.)

---

---

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<u>Actividad de inicio :</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se le presentará al estudiante las cartulinas con láminas de problemas ambientales.</li><li>2. El estudiante verá una presentación corta que contiene un ambiente hermoso de Puerto Rico y problemas de contaminación, todos en símbolos pictóricos. playa---- basura río--- peces muertos, aceite aguas--- peces muertos, aceite aire----- fábrica con humo</li></ol>
---	--

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (cont.)</b>	<u>Actividad de desarrollo</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se integrarán los símbolos para: agradable, ambiente limpio y para ambiente contaminado.</li><li>2. El estudiante montará el rompecabezas con las piezas dadas de un ambiente limpio y un contaminado.</li></ol> <u>Actividad de cierre:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. En un mapa conceptual adaptado, el estudiante clasificará los diferentes tipos de ambientes.</li></ol> El estudiante preparará un collage, utilizando fotos, de los diferentes tipos de ambientes.
---	--

# Estándares de Ciencia con actividades educativas

---

## Grade 4 - Ciencia (cont.)

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Naturaleza de la ciencia, tecnología y sociedad
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	NC.3.2 Aplica los procesos (observar, comparar y contrastar, predecir y medir) al proceso de investigación.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Aplica los procesos.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se repasarán los procesos: observación, comparación y contraste, predicción, y medición. <u>Actividad de desarrollo</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Habrán dos muestras iguales de agua. Una de ellas estará congelada (sólido). A través de una discusión de grupo, los estudiantes considerarán si al cambiar de estado la muestra A aumentará o disminuirá la cantidad de agua.</li><li>2. Los estudiantes compararán la cantidad de agua en dos paquetes iguales. Al descongelar uno de estos, los estudiantes distinguirán entre el agua congelada y la descongelada (cambios de estado del agua).</li></ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes discutirán los resultados en términos de los procesos.</p>

## Grade 4 - Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se repasarán los procesos: observación, comparación y contraste, predicción, y medición usando claves pictóricas.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habrán dos muestras iguales de agua. Una de ellas estará congelada (sólido). A través de una discusión de grupo, los estudiantes considerarán si al cambiar de estado la muestra A aumentará o disminuirá la cantidad de agua.</li> <li>2. Los estudiantes compararán la cantidad de agua en dos paquetes iguales. Al descongelar uno de estos, los estudiantes distinguirán entre el agua congelada y la descongelada (cambios de estado del agua).</li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes discutirán los resultados en términos de los procesos usando láminas.</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	1. Naturaleza de la ciencia, tecnología y sociedad
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	NC.4.6 Utiliza diferentes herramientas tecnológicas para recopilar y comunicar información científica.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Utiliza la tecnología para la información científica.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio :</u> Los estudiantes enumerarán 4 herramientas utilizadas para recopilar información científica, y cómo y por qué se usan. Compartirán la lista con la clase y se creará una lista más extensa en la pizarra.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u> Los estudiantes harán el diagrama de Venn para demostrar cómo se utilizan las 4 herramientas discutidas por la clase. <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán sus diagramas con la clase.</p>

## Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Haciendo uso de símbolos pictóricos, los estudiantes enumerarán 4 herramientas utilizadas para recopilar información científica, y cómo y por qué se usan. Compartirán la lista con la clase y se creará una lista más extensa en la pizarra. <u>Actividad de desarrollo</u> Los estudiantes harán el diagrama de Venn para demostrar cómo se utilizan las 4 herramientas discutidas por la clase. Se les darán a los estudiantes varias imágenes para que escoja. <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán sus diagramas con la clase.</p>

### Grade 4 - Ciencia (cont.)

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Naturaleza de la ciencia, tecnología y sociedad
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	NC.4.7 Reconoce que la tecnología es la aplicación del conocimiento con el propósito de mejorar la calidad de vida.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica cómo el uso de la tecnología impacta la sociedad y la economía.

## Grade 4 - Ciencia (cont.)

---

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

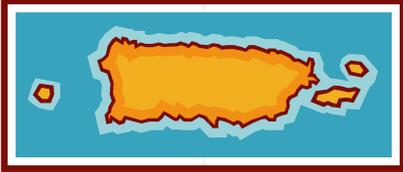
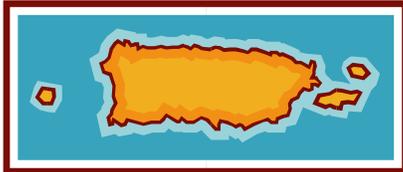
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Los estudiantes harán, mediante un torbellino de ideas, una lista de los avances científicos más grandes.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u> Los estudiantes investigarán un tema de la lista y presentarán la tecnología clave que se utilizó.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes presentarán su informe a la clase.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Los estudiantes harán, mediante un torbellino de ideas y el uso de láminas, una lista de los más grandes avances científicos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u> Los estudiantes investigarán un tema de la lista y presentarán la tecnología clave que se utilizó. Los maestros prepararán páginas modificadas y adaptadas de las cuales el estudiante tomará la información.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes presentarán su informe a la clase.</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	1. Naturaleza de la ciencia, tecnología y sociedad
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	NC.4.10 Utiliza distintos métodos e instrumentos de orientación.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Reconoce, define y usa métodos y herramientas de orientación.

## Estándares de Ciencia con actividades educativas

<p><b>Actividad para la enseñanza</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se mostrará un mapa y una brújula para que el estudiante comente y mencione los detalles. <u>Actividad de desarrollo:</u> Se presentarán mapas y brújulas para que el estudiante determine cuándo es más apropiado utilizar cada herramienta de orientación. <u>Actividad de cierre:</u> Dada una situación, el estudiante identificará cuál herramienta de orientación es la más apropiada. Haga que el estudiante defina qué es un mapa y una brújula.</p>
<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Utilizando láminas agrandadas, se presentarán tres situaciones en las cuales existe la necesidad de saber hacia dónde me dirijo. Para ayudar a resolver los problemas en las ilustraciones, se mostrarán las láminas con las herramientas de orientación. <u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le mostrará al estudiante un mapa de Puerto Rico con un laberinto en relieve y una brújula adaptada. El estudiante localizará su foto en el mapa y se moverá de un punto a otro. (N-S) (E-O) (NE) a través del laberinto. Una vez llegue al otro punto, colocará la nueva posición sobre la brújula.</li> </ul> <div data-bbox="646 1192 1031 1432" data-label="Image"> <p>El diagrama ilustra una actividad educativa. A la izquierda, se muestra un mapa de Puerto Rico con un laberinto en relieve que recorre la isla. Una foto de un estudiante con una bandera amarilla está colocada en el mapa. A la derecha, se muestra una brújula adaptada con un círculo superior y un círculo inferior, cada uno con una flecha que apunta hacia arriba y hacia abajo, respectivamente. Las letras 'N' y 'S' están colocadas encima y debajo de la brújula.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En forma de un juego se le presentará al estudiante un mapa agrandado y una brújula adaptada con el mapa en el fondo. La foto del estudiante se colocará en el mapa. El estudiante se ubicará en el mapa y determinará su posición utilizando la brújula.</li> </ul>

## Grade 4 - Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada (cont.)</b></p>	<div style="text-align: right;">N</div> <div style="text-align: center;">  <p>N</p> <p style="margin-left: 100px;">S</p>  <p>S</p> </div> <p>¿Dónde está _____?</p> <p>El estudiante moverá su foto y observa la brújula adaptada. N/S</p> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Con la ayuda del maestro, el estudiante asociará una situación (problema) con el instrumento que lo ayude a resolverlo. Ejemplo: Un individuo perdido – mapa</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>brújula (antena)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>radar</p> </div> </div> <p>El estudiante seleccionará la brújula como una alternativa.</p>
--	---

<b>Estándar de contenido:</b>	2. La estructura y los niveles de organización de la materia
-------------------------------	--

## Grade 4 - Ciencia (cont.)

---

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

---

<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	EM.4.5 Reconoce la necesidad de proteger los ecosistemas y los factores bióticos (elementos no vivos) y abióticos (elementos vivos) que los componen.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Reconoce y describe los diferentes terrenos (montañas, valles, mogotes) y explica la relación entre terreno y ecosistemas.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<u>Actividad de inicio</u> Juego- Los niños parados representarán las montañas (presentar láminas de montañas) (Se pueden hacer con plastilina). <u>Actividad de desarrollo</u> Se identificarán mediante ilustraciones o modelos (representación) las montañas, valles, llanos y colinas. <u>Actividad de cierre:</u> Se presentarán modelos de cada uno: montaña, valle, entre otros. El estudiante reconocerá cada uno.

## Grade 4 - Ciencia (cont.)

---

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

---

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u></p> <p>1. Se hará un juego, en el cual representarán las montañas y valles con su cuerpo. Las montañas se representarán parados, los valles se representarán sentados o acostados. (El juego de grande y pequeño puede ser adaptado)</p> <p>2. Con ayuda, el estudiante moldeará plasticina para representar las montañas y los valles.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u></p> <p>Se presentarán ilustraciones o modelos de montañas y valles para que el estudiante los identifique. La maestra preguntará y el estudiante contestará con una mirada, gestos, verbalmente o señalando la respuesta.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Parearán ilustraciones con el modelo o una ilustración con otra ilustración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocará la tarjeta con la ilustración sobre el modelo o la tarjeta con su tarjeta correspondiente.</li> <li>- El maestro mostrará la tarjeta y le preguntará al estudiante cuál modelo es el mismo.</li> </ul> <p>El estudiante realizará un pareo de los elementos (pictóricos)- con asistencia total o parcial- para identificar mediante gestos (miradas, verbalmente y otros) las montañas y los valles.</p>
---	---

<b>Estándar de contenido:</b>	2. La estructura y los niveles de organización de la materia
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	EM.4.8 Reconoce que las formas del relieve son el resultado de cambios naturales que ocurren en la Tierra y sus consecuencias.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Reconoce y describe los diferentes terrenos (montañas, valles, mogotes) y explica la relación entre terreno y ecosistemas.

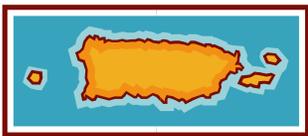
## Grade 4 - Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Los niños parados representarán las montañas (Se presentarán 4 láminas de montañas) (Se pueden hacer con plastilina)</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u> Identificará las montañas, mediante láminas o modelos.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Presentará modelos de cada uno: montaña, valles, entre otros. Reconocerá cada uno de los modelos presentados.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se llevará a cabo un juego en el cual montañas y valles serán representados con sus cuerpos. Para las montañas se pararán; para los valle se sentarán o se acostarán. (Adaptar el juego de grande o pequeño)</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p><u>Actividad de desarrollo</u> Se les presentará a los estudiantes láminas o modelos de montañas y valles para que los identifiquen. El maestro/a preguntará y el estudiante responderá con una mirada, gesto, verbalmente o señalando su respuesta.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se parearán las ilustraciones con el modelo o la ilustración con su ilustración, colocando la tarjeta en el modelo o la tarjeta con su tarjeta correspondiente. El maestro/a mostrará la tarjeta y le preguntará al estudiante cuál modelo es el mismo. El estudiante realizará un pareo con elementos pictóricos- con asistencia física total o parcial- identificando con gestos (mirada, verbalmente y otros) la montaña y el valle.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>

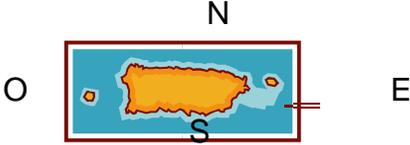
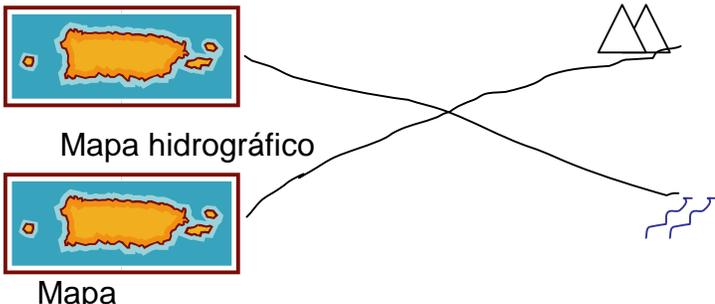
## Grade 4 - Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	3. Los sistemas y los modelos
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	SM.4.4 Establece relaciones de espacio utilizando diferentes tipos de mapas.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Localiza lugares específicos en diferentes tipos de mapas usando los puntos cardinales.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Colocar un mapa de Puerto Rico en la pizarra. Los estudiantes indicarán dónde están localizados los puntos cardinales y localizarán el pueblo donde residen.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u> Utilizando un mapa topográfico, hidrográfico, físico entre otros, el estudiante localizará bosques, ríos, lagos, montañas y valles de Puerto Rico de acuerdo a los puntos cardinales.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se les proveerá a los estudiantes un mapa físico, topográfico de Puerto Rico, entre otros. Se construirán y marcarán los puntos cardinales. Los estudiantes localizarán al menos cinco puntos de preferencia: - pueblos - ríos - montañas - bosques - carreteras (entre otros)</p> <p>Nota: En la actividad inicial, puede repasar cuáles son los puntos cardinales poniendo al estudiante al frente del salón de clases y señalando los puntos cardinales con su cuerpo.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div>

## Grade 4 - Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p><u>Actividad de inicio</u>                  Se presentarán al estudiante los 4 puntos cardinales en un mapa de Puerto Rico. Los puntos cardinales se ilustrarán en letra agrandada y con códigos de colores.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Utilizando una foto del estudiante y su casa, el maestro lo ubicará en relación con el mapa y su punto cardinal dado. (Buen momento para enfatizar conceptos de: arriba, abajo, al lado).</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u>                  La maestra presentará tipos de mapas con su símbolo:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Político</p> <p>Topográfico</p>   </div> <div style="text-align: center;"> <p>hidrográfico</p>  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>El estudiante asociará el mapa con su símbolo amarrándolos con una cinta de color o hilo de lana.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><u>Actividad de cierre:</u>                  Se presentará el mapa de Puerto Rico en relieve para que el estudiante coloque los puntos cardinales, siguiendo el código de colores. El estudiante asociará – trazando una línea de color- el tipo de mapa con el símbolo correspondiente.</p>
--	---

## Grade 4 - Ciencia (cont.)

---

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

---

<b>Estándar de contenido:</b>	4. La energía
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	E.4.1 Analiza la relación entre la temperatura y los cambios de estado de la materia.
<b>Función(es) primordial(es)</b>	Reconoce los diferentes estados de la materia y sus características (sólido, líquido y gas) y anticipa posibles cambios basados en las condiciones actuales.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> El estudiante observará los objetos diversos y mencionará sus características. Ejemplo: cubo de madera (sólido), agua (líquido) y perfume (gas).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante observará e identificará los cambios que ocurren en la materia mientras derriten hielo, congelan agua y se ponen perfume.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante observará, reconocerá o anticipará, a través de ilustraciones, los cambios ocurridos en la materia de acuerdo a la situación presentada. Ejemplo: hielo derretido- de sólido a líquido</p>

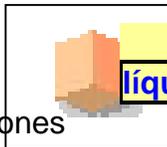
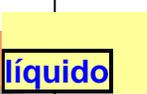
## Grade 4 - Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> El estudiante observará los objetos concretos y revisará sus características. Cubo de madera                      agua                      perfume/Lysol Oust                      Los objetos se presentarán en fotos o ilustraciones para rotular por código de colores el estado de cada una de ellos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;">  fondo verde</div><div style="text-align: center;">  fondo amarillo</div><div style="text-align: center;"> fondo azul</div></div>
---	---

## Grade 4 - Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Actividad enseñanza (cont.)</b>	<b>para la adaptada</b>	<p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante asociará mediante código de colores las ilustraciones con los símbolos del estado de la materia.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">  <div style="text-align: center;">                Fondo verde              </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">  <div style="text-align: center;">                Fondo amarillo         </div> </div> <p><u>Actividad de cierre:</u> En un ejercicio, el estudiante cortará ilustraciones y las trazará en el espacio correspondiente:</p> <p>El _____ fondo verde</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 5px 0;">  </div> <p>El _____ es fondo amarillo</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;">  <div style="margin-left: 20px;">   </div> <div style="margin-left: 10px;">  </div> <div style="margin-left: 20px;">  </div> </div> <p>Ilustraciones</p>
------------------------------------	-------------------------	---

<b>Estándar de contenido:</b>	5. Las interacciones
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	1.4.1 Reconoce y explica diferentes ejemplos de reproducción asexual y sexual en las plantas.

## Grade 4 - Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<p><b>Función (es) primordial (es)</b></p>	<p>Clasifica plantas que pueden ser reproducidas (hojas, raíces, tallo) y reconoce las ventajas de la reproducción sexual y asexual, e identifica la flor como el órgano reproductivo.</p>
<p><b>Actividad para la enseñanza</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes observarán y describirán una foto en la página 176-177 del libro de texto de 4to grado. Contestarán las siguientes palabras: ¿De qué parte de la planta son las protuberancias que aparecen amontonadas en el suelo? ¿Qué crees que son: frutas o raíces? ¿Qué has escuchado acerca de los bulbos?</li> <li>2. Los estudiantes definirán en sus propias palabras el significado de reproducción asexual.</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes trabajarán la Sección Explora página 177 del libro de texto de 4to grado para contestar las siguientes preguntas: ¿Qué sucede cuando los tallos de las plantas son sembradas? ¿Qué plantas conoces que pueden germinar (crecer) de tallos, hojas y raíces?</li> <li>2. Los estudiantes leerán las páginas 178,179 y 182 para aclarar el concepto de reproducción asexual y la reproducción asexual mediante hoja, tallo y raíz.</li> <li>3. Los estudiantes reconocerán las ventajas de la reproducción asexual de las plantas a través de la lectura de la página 183 del libro de texto “Ciencia Integrada 4” Santillana series. <u>Actividad de cierre</u></li> </ol> <p>Los estudiantes prepararán una cartulina en la cual mostrarán plantas que son reproducidas asexualmente mediante hojas, tallos y raíces.</p>
<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes observarán y descubrirán una foto en la página 176-177 del libro de texto de 4to grado. Contestarán las siguientes palabras: ¿De qué parte de la planta son las protuberancias que aparecen amontonadas en el suelo? ¿Qué crees que</li> </ol>

## Grade 4 - Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

	son: frutas o raíces? ¿Qué has escuchado acerca de los bulbos?
--	--

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (cont.)</b>	<p>2. Los estudiantes definirán En sus propias palabras, el significado de reproducción asexual. Símbolos pictóricos podrían utilizarse como claves.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Los estudiantes trabajarán en una sección modificada y adaptada Explore página 177 del libro de texto de 4to grado para contestar las siguientes preguntas: ¿Qué sucede cuando los tallos de las plantas son sembradas? ¿Qué plantas conoces que pueden germinar (crecer) de tallos, hojas y raíces? Las preguntas estarán en símbolos pictóricos o puede utilizarse un modelo.</li><li>2. Los estudiantes leerán las páginas adaptadas y modificadas 178,179 y 182 para aclarar el concepto de reproducción asexual y la reproducción asexual mediante hoja, tallo y raíz.</li><li>3. Los estudiantes reconocerán las ventajas de la reproducción asexual de las plantas a través de la lectura modificada y adaptada de la sección del libro de texto, página 183, "Ciencia Integrada 4" Santillana Series.</li></ol> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Los estudiantes prepararán una cartulina, utilizando símbolos pictóricos, en la cual mostrarán las plantas que se reproduce asexualmente mediante hojas, tallos y raíces.</li></ol>
---	--

## Grade 4 - Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	5. Las interacciones
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	1.4.7 Evalúa el impacto de la intervención del ser humano en el cambio del relieve.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Describe la interacción entre los seres humanos, la tierra y el terreno.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se presentará un vídeo acerca de la construcción de edificios, remoción de terreno y deforestación de bosques.</li> <li>2. ¿Qué le sucede al ambiente en presencia de la construcción de nuevas carreteras? <u>Actividad de desarrollo:</u></li> </ol> <p>Se identificarán los efectos positivos y negativos en el ambiente de las construcciones hechas por la humanidad. <u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Se presentará una lista enfocada en eventos que evitan el deterioro del ambiente.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se presentará un vídeo acerca de construcción de edificios, remoción de terreno y deforestación de bosques.</li> <li>2. ¿Qué le sucede al ambiente en presencia de la construcción de nuevas carreteras? Las preguntas se crearán con símbolos pictóricos y con las opciones de respuesta con fotos.</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>Identificará los efectos positivos y negativos en el ambiente por las construcciones hechas por la humanidad. De cómo opciones de respuesta 2 fotos.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Se presentará una lista enfocada en los eventos que evitan el deterioro del ambiente.</p>

## Grade 4 - Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	5. Las interacciones
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	I.4.8 Inquieta sobre las formas en que el ser humano puede solucionar 54 problemas que afectan el ambiente.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica las maneras en las cuales los humanos pueden resolver los problemas que afectan el ambiente.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Cada estudiante preparará una lista de desperdicios sólidos que toman lugar en el hogar y compararán sus listas con la de los otros. <u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes identificarán las maneras en las cuales pueden reducir la cantidad de desperdicios para disminuir los problemas que afectan nuestra atmósfera.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compararán y mejorarán sus listas, determinarán que harán ese día en su hogar y prepararán un informe para dar a la clase al próximo día describiendo sus esfuerzos.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Cada estudiante preparará una lista de fotos de los desperdicios sólidos que toman lugar en su hogar y compararán sus listas con la de los otros.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Dado un equipo pre programado de comunicación alterna/aumentativa (tablero de comunicaciones) con símbolos que representan “utilizar menos” y “reemplazar con otra cosa”, el estudiante seleccionará la respuesta apropiada, luego de él haber producido desperdicios sólidos en su hogar. <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compararán y mejorarán sus listas. Luego determinarán que harán ese día en su hogar y prepararán un informe con fotos para dar a la clase el próximo día describiendo sus esfuerzos.</p>

## Grade 4 - Ciencia

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	5. Las interacciones
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	I.4.9 Reconoce cómo los fenómenos naturales severos interactúan con el ambiente.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica cómo un fenómeno natural severo interactúa con el ambiente
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> La clase verá una película acerca de fenómeno natural e identificará los tres tipos en ésta: terremoto, volcán maremoto.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Explicarán los cambios que afectan la Tierra para cada una: terremotos, volcanes y maremotos.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> En una hoja de una carpeta doblada en tres, el estudiante dibujará un fenómeno antes, durante y después.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> La clase verá una película acerca de fenómeno natural e identificará los tres tipos en ésta: terremoto, volcán maremoto utilizando símbolos pictóricos y representación de un objeto.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Utilizando fotos, parearán los cambios que afectan la Tierra para cada una: terremotos, volcanes y maremotos.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> En una hoja de una carpeta doblada en tres, el estudiante dibujará un fenómeno antes, durante y después.</p>

## Grade 4 - Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	5. Las interacciones
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	I.4.10 Describe la interacción del ser humano sobre los cuerpos de agua, el suelo y el relieve.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Describe la interacción entre los seres humanos, la tierra y el terreno.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <p>3. Se presentará un vídeo acerca de la construcción de edificios, remoción de terreno y deforestación de bosques.</p> <p>4. ¿Qué le sucede al ambiente en presencia de la construcción de nuevas carreteras? <u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>Se identificarán los efectos positivos y negativos en el ambiente de las construcciones hechas por la humanidad. <u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Se presentará una lista enfocada en eventos que evitan el deterioro del ambiente.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <p>3. Se presentará un vídeo acerca de construcción de edificios, remoción de terreno y deforestación de bosques.</p> <p>4. ¿Qué le sucede al ambiente en presencia de la construcción de nuevas carreteras? Las preguntas se crearán con símbolos pictóricos y con las opciones de respuesta con fotos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>Identificará los efectos positivos y negativos en el ambiente por las construcciones hechas por la humanidad. De cómo opciones de respuesta 2 fotos.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Se presentará una lista enfocada en los eventos que evitan el deterioro del ambiente.</p>

**Grade 4 - Ciencia (cont.)**  
**Estándares de Ciencia con actividades educativas**

---

<b>Estándar de contenido:</b>	5. Las interacciones
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	I.4.14 Reconoce la interacción entre los diferentes niveles tróficos de la cadena alimentaria.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Reconoce cómo es la interacción entre los diferentes niveles tróficos de la cadena alimentaria (productores, consumidores, descomponedores).
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los niveles de la cadena alimenticia son presentados a través de ilustraciones. Los estudiantes definirán productores, consumidores y descomponedores.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes construirán un móvil para representar una cadena alimentaria e identificar sus niveles.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> A través de una serie de ilustraciones, los estudiantes crearán otros ejemplos de cadenas alimentarias.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se presentarán los niveles de la cadena alimentaria a través de ilustraciones. Los estudiantes definirán productores, consumidores y descomponedores. Se deben utilizar claves pictóricas y menos opciones.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes construirán un móvil para representar una cadena alimentaria e identificar sus niveles. Los estudiantes pueden escoger entre las láminas dadas.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> A través de una serie de opciones de ilustraciones provistas, los estudiantes crearán otros ejemplos de cadenas alimentarias.</p>

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

## Grado 5 – Español

### Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación

1. Estándar(es) de contenido:	Comunicación escrita y Comprensión de Lectura
Expectativa(s) de Aprendizaje:	<p>CE.5.9 Identifica el sujeto tácito, el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado.</p> <p>CL.5.11 Demuestra la comprensión general de los textos mediante los elementos de una historia, personajes, argumentos y ambiente.</p>
<b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificará elementos de una historia (personaje y ambiente) (CE.5.9).</b></li> <li>• <b>Identificará el sujeto tácito y el núcleo del sujeto en oraciones de la historia (CL.5.11).</b></li> </ul>

## Grado 5 – Matemáticas

### Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación

1. Estándar(es) de contenido:	Numeración y operación
Expectativa(s) de Aprendizaje:	<p>N.SO.5.2.1 Identifica y trabaja con modelos concretos y semiconcretos que representen números decimales hasta la milésima partiendo de modelos de fracciones.</p> <p>N.OE.5.3.1 Utiliza cómputo escrito (algoritmos), la estimación y las estrategias de cómputo mental, los modelos concretos y los semiconcretos para resolver problemas de multiplicación y división con los números cardinales y decimales.</p>
<b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificará números decimales partiendo de modelos de fracciones (N.SO.5.2.1). Por ejemplo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ usa fracciones con denominador de 100</li> <li>③ dado <math>33/100 = 1/3</math></li> </ul> </li> <li>• <b>Resolverá problemas de multiplicación o división con los números cardinales (N.OE.5.3.1).</b></li> </ul>

## Grado 5 – Matemáticas (cont.)

### Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación

2. Estándar(es) de contenido:	Análisis de datos y probabilidad
-------------------------------	----------------------------------

Expectativa(s) de Aprendizaje:	<p>E.AD.5.12.3 Identifica y determina la media aritmética, moda y mediana de un conjunto de datos.</p> <p>E.AD.5.12.2 Representa, interpreta y compara gráficas de tallo y hojas, de barras, lineal y circular.</p>
Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificará la media, la moda o mediana de un conjunto de datos (E.AD.5.12.3). Por ejemplo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ usando colores</li> <li>③ ¿qué color aparece con más frecuencia?</li> </ul> </li> <li>• <b>Representará la media, la moda o la mediana de un conjunto de datos (E.AD.5.12.3). Por ejemplo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ la mediana puede ser usando el alto o largo, etc.</li> </ul> </li> <li>• <b>Interpretará la mediana, la moda o la media de una gráfica o tabla (E.AD.5.12.2). Por ejemplo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿cuál es el valor que aparece con más frecuencia?</li> </ul> </li> </ul>

**Grade 5 – English as a Second Language**  
**Destrezas requeridas para demostrar**  
**desempeño en la evaluación**

---



---

1. Content Standard(s):	Listening/Speaking, Reading and Writing
-------------------------	---

<p>Learning Expectation(s):</p>	<p>L/S 5.5 Identifies, states, and paraphrases the main idea or topic and important details from learned concepts or read aloud of a variety of simple informational texts; uses transitions to tell, retell, and explain a story using acquired vocabulary and appropriate language structure.</p> <p>R 5.5 Identifies sequence of events and cause and effect, organizes plot, makes predictions and connections, and recognizes problem and solution in narrative and expository text.</p> <p>W 5.3 Uses the parts of speech correctly in sentences; demonstrates understanding of subjects and objects with the use of prepositional phrases in sentences.</p>
<p><b>Target:</b></p>	<p><b>The student will:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sequence events using a graphic organizer (R 5.5).</b></li> <li>• <b>Use graphic organizer of sequenced events to retell the story using text vocabulary (L/S 5.5).</b></li> <li>• <b>Classify events by cause and effect (R 5.5).</b></li> <li>• <b>Organize the text vocabulary by parts of speech (W 5.3).</b></li> <li>• <b>Uses text vocabulary to develop and organize prepositional phrases in sentences (R 5.5).</b></li> </ul>

**Grado 5**  
**Estándares con actividades educativas**

Esta página se dejó en blanco intencionalmente

## Grado 5 – Español

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Comunicación escrita
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CE.5.9 Identifica el sujeto tácito, el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica el núcleo del sujeto y predicado.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se les dará a los estudiantes oraciones o pasajes cortos. La clase discutirá e identificará el sujeto tácito y el núcleo del sujeto y predicado.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes se dividirán en parejas para que cada uno se lea las oraciones dadas y luego determinen el sujeto por su uso en la oración.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes colocarán en una tabla todas las palabras núcleos del sujeto y predicado.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se les dará a los estudiantes franjas de oraciones palabra/lámina. La clase discutirá e identificará (marcando con colores) el sujeto tácito, el núcleo del sujeto y el predicado.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes se dividirán en parejas para que cada uno se lea las oraciones dadas y determinen cuál piensan que es el sujeto, por su uso en la oración y luego lo marquen. Al finalizar, marcarán el predicado.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes colocarán en una tabla todas las palabras núcleos del sujeto y el predicado (en palabras/láminas).</p>

## Grado 5 – Español (cont.)

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comprensión de Lectura
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CL.5.11 Demuestra la comprensión general de los textos mediante los elementos de una historia, personajes, argumentos y ambiente.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica los elementos de un cuento. Demuestra comprensión general de textos a través de los elementos de un cuento (personajes, argumento, ambiente).
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes leerán o se les leerá un cuento. <u>Actividad de desarrollo:</u> Luego se les pedirá que completen un mapa conceptual con los personajes, argumento y ambiente.
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes leerán o se les leerá un cuento. El cuento será modificado y adaptado. <u>Actividad de desarrollo:</u> Luego se les pedirá que completen un mapa conceptual utilizando símbolos pictóricos con los personajes, argumento y ambiente.

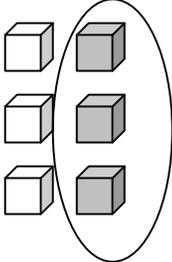
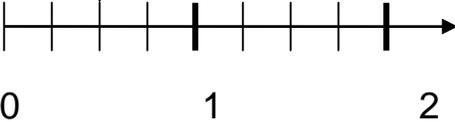
## **Grado 5 – Matemáticas**

### **Estándares de Matemáticas con actividades educativas**

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Numeración y operación
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	N.SN. 5.1.2 Lee, escribe, estima, redondea, reconoce, representa, compara y ordena números cardinales al menos hasta la centena de millón y decimales al menos hasta la milésima.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Determina el valor posicional de los dígitos en números cardinales hasta los millares y decimales al menos hasta las centenas.

<p><b>Actividad para la enseñanza</b></p>	<p><u>Actividad de inicio</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El maestro/a les presentará a los estudiantes el modelo de bloques base 10 (concreto).</li> <li>El maestro/a identificará cada una de las piezas del modelo (concreto o semi concreto) y definirá las partes por sus representaciones.  <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <span>entero</span> <span>centenas</span> </div> </li> </ol> <p>millares</p> <p>Nota: Cada vez que el modelo se utilice, el entero deberá definirse.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El maestro/a le distribuirá a cada estudiante una tabla de valor posicional para decimales con bloques 10.</li> </ol> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>entero</th> <th>decimal</th> <th>centena</th> <th>millar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li> <ol style="list-style-type: none"> <li>.2</li> <li>.05</li> <li></li> <li>.007</li> <li>.034</li> </ol> </li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Se dará al estudiante una hoja de valor posicional en la cual éste representará con bloques (concreto o semi-concreto) el valor posicional que cada uno de los números represente.</p> <p>Se asignará a cada estudiante un número diferente a cada uno de los números anteriores.</p>	entero	decimal	centena	millar				
entero	decimal	centena	millar						
<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p>La actividad puede realizarse según descrita, pero con modelos concretos. Algunos estudiantes necesitarán que el maestro/a comience con un sólo dígito, décimas. Luego continuar con las centenas.</p>								

**Grado 5 – Matemáticas (cont.)**  
**Estándares de Matemáticas con actividades**  
**educativas**

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Numeración y operación
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	5.2.1 Identifica y trabaja con modelos concretos y semi-concretos que representen números decimales, hasta la milésima partiendo de modelos de fracciones.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica modelos concretos y semi- concretos. Hace representaciones de números decimales hasta mil a partir de modelos fraccionales.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u>            Se le presentará al estudiante modelos físicos que representan la misma fracción como parte de un entero, parte de un conjunto de objetos, en una recta numérica y en un problema de división. <u>Actividad de desarrollo:</u>            El estudiante combinará representaciones fraccionales que son iguales utilizando dos formas diferentes de la fracción. El estudiante podrá hacer uso de sólo dos formas para simplificar el problema. Algunos estudiantes podrán crear sus propias representaciones cuando la fracción escrita es dada como un número.            Ejemplo:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><math>\frac{1}{2}</math></p>  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math>\frac{1}{2} = .5</math> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;"> <p><math>\frac{1}{2}</math></p>  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math>6 \div 2 = 3</math> </div> </div>

## Grado 5 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

---

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	La actividad puede realizarse como está descrita, utilizando manipulativos y modelos.
---	---

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Numeración y operación
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	N.OE. 5.3.1 Utiliza cómputo escrito (algoritmos), la estimación y las estrategias de cómputo mental, los modelos concretos y los semiconcretos para resolver problemas de multiplicación y división con los números cardinales y decimales.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Utiliza cálculos escrito y estimación mediante el uso de modelos concretos y semi concretos para resolver problemas de multiplicación y división con números cardinales y decimales.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se les presentará a los estudiantes (escritos en tarjetas) los números decimales (en un grupo) y los signos de mayor que, menor que en igual que (en otro grupo).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Trabajando en parejas, los estudiantes tomarán turnos para escoger una tarjeta de cada grupo para hacer una oración cierta. <u>Actividad de cierre:</u> Su compañero verificará su trabajo.</p>

## Grado 5 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se les presentará a los estudiantes los números decimales (en un grupo) escritos en tarjetas y combinándolos con modelos concretos, y los signos de mayor que, menor que en igual que, en tarjetas utilizando símbolos pictóricos (en otro grupo).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Trabajando en parejas, los estudiantes tomarán turnos para escoger una tarjeta de cada grupo para hacer una oración cierta. Las oraciones tienen que concordar con las oraciones dadas en los modelos.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Su compañero verificará su trabajo.</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	2. Álgebra
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	5.0 Utiliza las variables en expresiones simples, calcula el valor de la expresión para valores específicos de la variable, y representa e interpreta los resultados.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Utiliza símbolos para representar un factor desconocido, escribe y evalúa expresiones algebraicas simples en una variable por sustitución.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a presentará una máquina de funciones a través de un juego (puede ser con objetos concretos, ilustraciones, pegatinas “stickers”, figuras al relieve).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El maestro/a dará varios ejemplos utilizando la total comunicación e información sensorial.</li><li>2. El maestro/a presentará una tabla con valores desconocidos; el estudiante debe descubrir qué número o representación lo completa.</li></ol> <p>Ejemplo: Equipos: Proyector, equipos en la pizarra, objetos</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes completarán el ejercicio hallando el valor de la variable en una hoja de trabajo.</p>

## Grado 5 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

---

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <p>1. <i>Se utilizará el proyector vertical para mostrar una tabla de máquina de funciones.</i></p> <p>Ejemplo: El maestro, junto con el estudiante, responderá el número que falta en la tabla. Pregunte, teniendo presente las reglas al multiplicar por 7. Los modelos se proveerán.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u></p> <p>El maestro presentará en una transparencia los siguientes ejercicios, en los cuales los estudiantes tendrán que descubrir el valor de N.</p> <p>Ejemplo: Equipos: Proyector, equipos en la pizarra, pareados con objetos concretos.</p>
---	---

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (cont.)</b>	<p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>En una hoja de tarea combinada con objetos concretos, se presentarán 10 ejercicios para que los estudiantes hallen el valor de la N.</p>
---	--

## Grado 5 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	3. Geometría
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	G.TS. 5.6.2 Identifica ejes de simetría de figuras planas, transformaciones (rotación, traslación, reflexión) utilizando modelos concretos y en plano cartesiano (primer cuadrante).
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica ejes de simetría de las figuras bi-dimensionales, transformaciones (rotación, translación, reflexión) utilizando modelos concretos y en un plano cartesiano (primer cuadrante).
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se les presentará a los estudiantes un grupo de galletas. Por ejemplo: galletas que se han dividido previamente. Estas se dividirán y cortarán en dos partes exactas e iguales (es <math>\frac{1}{2}</math>).</li><li>2. Invitar a los estudiantes a describir qué pasó con las galletas al cortarlas.</li></ol> <p>Preguntar: ¿Cómo quedaron las partes de las galletas al cortarse? Si pegamos los pedazos de las galletas donde fueron cortados, ¿qué sucederá?</p> <p>Presentar los modelos en la pizarra o con un proyector vertical para que los estudiantes identifiquen dónde está el eje de simetría para trazarlas en partes que coincidan. (ej., una cara, una mariposa).</p> <p>Sugerencia: Presentar en transparencias o cartulinas.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se distribuirá un papel cuadrado o rectangular para hallar el eje de simetría.</li><li>2. Se distribuirá una hoja de tarea con diferentes diseños para que tracen el eje de simetría en cada una de las figuras.</li></ol> <p>Sugerencia: Pueden usar geo tablas.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Se les proveerá a los estudiantes el alfabeto para que identifiquen el eje de simetría en cada una de las letras.</p>

## Grado 5 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se les presentará a los estudiantes un grupo de galletas. Por ejemplo: galletas que han sido divididas previamente. Estas se dividirán y cortarán en dos partes exactas e iguales (es <math>\frac{1}{2}</math>).</li> <li>2. Se invitará a los estudiantes a que describan qué pasó con las galletas al cortarlas.</li> </ol> <p>Preguntar: ¿Cómo quedaron las partes de las galletas al cortarse? Si pegamos los pedazos de las galletas donde fueron cortados, ¿qué sucederá?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Presente los modelos en la pizarra o con un proyector vertical para que los estudiantes identifiquen dónde está el eje de simetría para trazarlos en partes que coincidan. (ej., una cara, una mariposa).</li> </ol> <p>Sugerencia: Presentar en transparencias o cartulinas. <u>Actividad de desarrollo:</u> Luego de haber explicado usando la comunicación total, el estudiante trabajará con diferentes diseños, para trazar el eje de simetría en cada una de las figuras. Sugerencia: Objetos concretos y semi concretos, ilustraciones ampliadas, figuras en relieve.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> En una hoja de tarea de diferentes diseños (mariposas, flores) el estudiante trazaré el eje de simetría. Sugerencia: Dibujos, figuras en relieve, ilustraciones ampliadas.</p>
---	---

<b>Estándar de contenido:</b>	4. Medición
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	M.UM. 5.9.3 Estima medidas en unidades métricas e inglesas.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Estima medidas en unidades métricas y estándar.

## Grado 5 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

#### Actividad para la enseñanza

#### Actividad de inicio:

1. El maestro/a le proveerá al estudiante un grupo de objetos. Ejemplo: lápices, crayolas, 1 caja pequeña, una franja, otros.
2. Se le pedirá a los estudiantes que estimen la medida de cada uno de los objetos en unidades métricas y las mismas en unidades métricas inglesas.
3. Luego de estimar, los estudiantes verificarán la medida usando las unidades métricas e inglesas apropiadas.

#### Actividad de desarrollo:

1. El maestro/a proveerá a los estudiantes una tabla que diga:

Objetos a medir	Estimado	Estimado	Medida real	Medida real
Pizarra (ancho)	métrico	inglesa	métrico	inglesa
Largo de la tabla				
Libro de texto de matemática				
Largo del escritorio				
Ancho de la puerta				

2. Esta actividad se realizará en grupos de 3 estudiantes. Se proveerán instrumentos para tomar esas medidas en unidades inglesas y métricas.

#### Actividad de cierre:

1. Se les proveerá a los estudiantes una hoja de tarea, en la cual estipularán y medirán algunos segmentos de rectas en unidades inglesas y métricas.
2. El maestro/a medirá con antelación los segmentos de rectas, para saber la medida real.

## Grado 5 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<u>Actividad de inicio:</u> 1. El maestro/a le proveerá al estudiante un grupo de objetos. Ejemplo: lápices, crayolas, 1 caja pequeña, una franja de papel, otros. 1. Los estudiantes estimarán la medida de cada uno de los objetos, en unidades métricas e inglesas. 2. Luego de estimar, verificarán la medida haciendo uso de las unidades inglesas y métricas.																				
	<u>Actividad de desarrollo:</u> 1. El maestro/a proveerá a los estudiantes una tabla que diga:																				
	<table border="1"><thead><tr><th>Objetos a medir</th><th>Estimado</th><th>Estimado</th><th>Medida real</th><th>Medida real</th></tr></thead><tbody><tr><td>Pizarra (ancho)</td><td>métrico</td><td>inglesa</td><td>métrico</td><td>inglesa</td></tr><tr><td>Largo de la tabla</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ancho de la puerta</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Objetos a medir	Estimado	Estimado	Medida real	Medida real	Pizarra (ancho)	métrico	inglesa	métrico	inglesa	Largo de la tabla					Ancho de la puerta				
	Objetos a medir	Estimado	Estimado	Medida real	Medida real																
	Pizarra (ancho)	métrico	inglesa	métrico	inglesa																
Largo de la tabla																					
Ancho de la puerta																					
2. Esta actividad se llevará a cabo individualmente. Se proveerán los instrumentos para lograr hallar las medidas en unidades inglesas y métricas.																					
<u>Actividad de cierre:</u> 1. Se proveerá una hoja de tareas en la cual se medirán algunas líneas rectas en unidades métricas e inglesas. 2. El maestro/a medirá con antelación los segmentos rectos para saber la medida real.																					

## **Grado 5 – Matemáticas (cont.)**

### **Estándares de Matemáticas con actividades educativas**

<b>Estándar de contenido:</b>	5. Análisis de datos y probabilidad
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	E.AD.5.12.2 Representa, interpreta y compara gráficas de tallo y hojas, de barras, lineal y circular.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Construye gráficas de barras, lineales y tablas de frecuencia.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes realizarán la lectura de los datos de gráficas de barra y lineales. Luego el estudiante escogerá una de ellas para utilizar en la actividad.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes irán de cacería utilizando un “mapa” con preguntas para encontrar información específica, mediante el uso de la información presentada en forma de tabla y la gráfica de barras. Una vez que hayan “encontrado” toda la información deben interpretar sus hallazgos, contestando preguntas sobre los datos.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán sus respuestas con la clase.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes realizarán la lectura de los datos de gráficas de barra y lineales (adaptada con símbolos pictóricos). Luego el estudiante escogerá una de ellas para utilizar en la actividad.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes irán de cacería utilizando un “mapa” con preguntas (adaptadas) para encontrar información específica, mediante el uso de la información presentada en forma de tabla y la gráfica de barras. Una vez que hayan “encontrado” toda la información deben interpretar sus hallazgos, contestando preguntas sobre los datos. Los estudiantes pueden enlazar preguntas con respuestas utilizando la gráfica.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán sus respuestas con la clase.</p>

## **Grado 5 – Matemáticas (cont.)**

### **Estándares de Matemáticas con actividades educativas**

---

<b>Estándar de contenido:</b>	5. Análisis de datos y probabilidad
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	E.AD.5.12.3 Identifica y determina la media aritmética, moda y mediana de un conjunto de datos.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica y determina la media aritmética y la moda de un conjunto de datos utilizando código de colores.

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro/a presentará una balanza con la cual se pesarán diferentes objetos hasta hallar el balance deseado.</li> <li>2. Cuando el punto de balance (equilibrio) se alcanza, se demuestra lo que representa la media.</li> </ol> <p>Nota: En la actividad de inicio, se puede hacer un modelaje de todas las medidas, pero el énfasis será en la media que es lo que queremos lograr en esta actividad.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro/a recopilará las edades de todos los estudiantes de la clase y las escribirá en la pizarra (grupo de 25 estudiantes, los datos serán de 25)</li> <li>2. Se les pedirá a los estudiantes que sumen todos los datos, se les proveerá una calculadora.</li> <li>3. Para hallar la media, luego de sumar los datos, dividirán el total entre la cantidad de datos <u>Actividad de cierre:</u></li> </ol> <p>Se distribuirá una hoja de tarea en donde estarán los datos de los estudiantes por mantecado, para hallar la media.</p> <p>Ejemplo</p> <table style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Mantecado</th> <th>Cantidad de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fresa</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Vainilla</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Chocolate</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Limón</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Coco</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Resuelve y halla la media.</p>	Mantecado	Cantidad de estudiantes	Fresa	10	Vainilla	3	Chocolate	9	Limón	2	Coco	1
Mantecado	Cantidad de estudiantes												
Fresa	10												
Vainilla	3												
Chocolate	9												
Limón	2												
Coco	1												

## **Grado 5 – Matemáticas (cont.)**

### **Estándares de Matemáticas con actividades educativas**

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro/a presentará una balanza con la cual se pesarán diferentes objetos hasta hallar el balance deseado.</li> <li>2. Cuando el punto de balance (equilibrio) se alcanza, se demuestra lo que la media representa</li> </ol> <p>Nota: En la actividad de inicio, se puede hacer un modelaje de todas las medidas, pero el énfasis será en la media que es lo que queremos lograr en esta actividad.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro/a recopilará las edades de todos los estudiantes de la clase y las escribirá en la pizarra (grupo de 25 estudiantes, los datos será de 25)</li> <li>2. Se les pedirá a los estudiantes que sumen todos los datos y se les proveerá una calculadora agrandada o adaptada.</li> <li>3. Para hallar la media, luego de sumar los datos, dividirán el total entre la cantidad de datos <u>Actividad de cierre:</u></li> </ol> <p>Se distribuirá una hoja de tarea en donde estarán los datos de los estudiantes por mantecado, para hallar la media.</p> <p>Ejemplo:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Mantecado</th> <th>Cantidad de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fresa</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Vainilla</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Chocolate</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Limón</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Coco</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Resuelve y halla la media.</p>	Mantecado	Cantidad de estudiantes	Fresa	10	Vainilla	3	Chocolate	9	Limón	2	Coco	1
Mantecado	Cantidad de estudiantes												
Fresa	10												
Vainilla	3												
Chocolate	9												
Limón	2												
Coco	1												

**Grade 5 – English as a Second Language  
English as a Second Language Standards with  
Instructional Activities**

---



---

<b>Content Standard:</b>	1. Listening/Speaking
--------------------------	-----------------------

<b>Learning Expectation(s):</b>	L/S 4.3 Listens, respond to, and analyze complex instructions, expresses self-using complete sentences, answers and formulates both close and open ended questions in both formal and informal scenarios.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Escucha, responde y analiza instrucciones complejas en oraciones completas, contesta y formula oraciones cerradas y abiertas.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a leerá en voz alta el cuento “Grand Father’s Journey” del libro de texto. <u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes responderán en oraciones completas a preguntas que el maestro/a hace acerca del cuento, tales como: ¿Dónde prefería vivir el abuelo? ¿Por qué? ¿Por qué el abuelo prefiere regresar al pasado?</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante formulará preguntas y repuestas acerca del cuento, tales como: ¿Dónde vivía el abuelo cuando era joven? ¿Por qué se mudó el abuelo? ¿Cuándo el abuelo quiere regresar a América?</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a leerá en voz alta el cuento “Grand Father’s Journey” mientras muestra las ilustraciones u objetos relacionados con éste, para que el estudiante comprenda la lectura.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante contestará preguntas a través de objetos, ilustraciones o verbalmente a preguntas cuyas respuestas sean sí, no y por qué. <u>Actividad de cierre:</u> El estudiante formulará preguntas acerca del cuento a través de ilustraciones y vocabulario del cuento. ¿Por qué está el abuelo triste? ¿Por qué se mudó el abuelo?</p>

## Grade 5 – English as a Second Language (cont.) English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Content Standard:</b>	1. Listening/Speaking
<b>Learning Expectation(s):</b>	L/S 5.5 Identifies, states, and paraphrases the main idea or topic and important details from learned concepts or read aloud of a variety of simple informational texts; uses transitions to tell, retell, and explain a story using acquired vocabulary and appropriate language structure.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica, establece y parafrasea la idea central de un tema en una variedad de textos informativos.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Introducción al cuento: El maestro/a leerá en voz alta “Searching for the Titanic”.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante escuchará el CD del “Titanic” mientras sigue la lectura del cuento en el libro.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante narrará el cuento en sus propias palabras utilizando un lenguaje y vocabulario apropiado.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a mostrará láminas del barco “Titanic”, el mar y los personajes principales, mientras lee el resumen del cuento “Searching for the Titanic”.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante verá la película “Titanic” mientras escucha al maestro/a explicándola (traduciendo).</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Luego de escuchar y ver la película “Titanic”, el estudiante narrará la misma, utilizando oraciones cortas o frases con símbolos pictóricos (El estudiante que puede verbalizar) o dibujará de 3 a 5 escenas de lo que sucedió en la película (para aquellos que no hablan), o señalará todas las ilustraciones dadas que representa el resumen de la película.</p>

## Grade 5 – English as a Second Language (cont.) English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Content Standard:</b>	2. Reading
<b>Learning Expectation(s):</b>	R 5.5 Identifies sequence of events and cause and effect, organizes plot, makes predictions and connections, and recognizes problem and solution in narrative and expository text.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica la secuencia de eventos, causa y efecto, organizar y hacer redacciones y conexiones y reconoce los problemas y soluciones de un texto narrativo y expositivo.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a leerá en voz alta el pasaje “Running the Iditorod Race” para que el estudiante se familiarice con el tema.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante escuchará la historia de “Akiak” en un CD.</li> <li>2. Luego del maestro/a explicar causa y efecto a través de una cartulina, el estudiante escribirá la causa y el efecto.</li> <li>3. Se le proveerá al estudiante una hoja para que enumere los eventos en secuencia del cuento.</li> </ol> <p><u>Actividad final:</u> El maestro/a distribuirá una copia del mapa del cuento para que el estudiante escriba el tema, personajes, problema y la solución del cuento.</p>

## Grade 5 – English as a Second Language (cont.) English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a leerá en voz alta el pasaje “Running the Iditorod Race”, mientras el estudiante sigue la lectura en una versión adaptada para que se familiarice con el tema.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante escuchará la historia de “Akiak” en un CD.</li> <li>2. Luego del maestro/a explicar causa y efecto a través de una cartulina, el estudiante utilizará los símbolos pictóricos para escribir la causa y efecto.</li> <li>3. Se le proveerá al estudiante una hoja para que enumere los eventos en orden de sucesos del cuento. (Basado en símbolos pictóricos).</li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> El maestro/a distribuirá un mapa del cuento para que el estudiante escriba el tema, personajes, problema y solución al cuento, utilizando símbolos pictóricos.</p>
<b>Content Standard:</b>	3. Writing
<b>Learning Expectation(s):</b>	W 4.4 Identifies elements in descriptive and narrative forms of writing; uses a variety of sentence types to construct a paragraph; applies organizational patterns to connect ideas in narrative and descriptive paragraphs.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Utiliza ideas organizadas en una variedad de oraciones para escribir párrafos narrativos y descriptivos.

## Grade 5 – English as a Second Language (cont.) English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro/a presentará dos modelos de párrafos (narrativos y descriptivos) para que los estudiantes identifiquen cuál es cuál.</li> <li>2. El maestro/a repasará con los estudiantes los seis pasos para la redacción (pre- escritura, torbellino de ideas, borrador, revisar editar y publicar).</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>Luego de escoger el tema sobre el cual escribirán, los estudiantes seleccionarán el tipo de párrafo que utilizarán para presentar su información, siguiendo los 6 pasos para la redacción.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Dirigidos por los maestros/as, los estudiantes evaluarán su trabajo final, siguiendo los criterios de la rúbrica. Luego presentarán sus trabajos finales a sus compañeros de clase.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro/a mostrará dos láminas diferentes para que el estudiante produzca al menos cinco oraciones acerca de cada una. Las oraciones serán escritas en franjas.</li> <li>2. El estudiante identificará cuáles oraciones describen y cuáles narran. Luego del maestro/a haberlas leído, el estudiante las colocará debajo de la lámina correspondiente.</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>Provistos de 2 láminas (una para cada tipo de párrafo: descriptivo y narrativo) y de oraciones con la lámina al lado (fotocopiada), el estudiante las cortará y las pegará debajo del párrafo correcto.</p>
<b>Content Standard:</b>	3. Writing
<b>Learning Expectation(s):</b>	W 5.3 Uses the parts of speech correctly in sentences; demonstrates understanding of subjects and objects with the use of prepositional phrases in sentences.

## Grade 5 – English as a Second Language (cont.) English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Función (es) primordial (es)</b>	Demuestra comprensión de los que es sujeto y objeto con el uso de frases preposicionales en una oración.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> A través de un modelo dirigido por el maestro/a, los estudiantes identificarán qué son las frases preposicionales y poder identificar el sujeto y objeto en la oración.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante demostrará su comprensión a través de ejercicios de práctica en los cuales el estudiante indica o señala la preposición, el sujeto y el objeto en las oraciones.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes construirán sus propias oraciones.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a les pedirá a los estudiantes objetos personales para que escriban oraciones cortas, utilizando símbolos pictóricos con las palabras, que muestren los nombres y los pronombres envueltos. <u>Josh</u> tiene una pelota blanda. <u>Él</u> tiene una pelota blanca. <u>Yadis</u> escribe con su lápiz azul. <u>Ella</u> escribe con su lápiz azul.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante practicará las áreas subrayadas de las oraciones en franjas con los símbolos pictóricos. Se colocarán uno al lado del otro el nombre (sujeto) y el pronombre. Provisto de las mismas ilustraciones en la pizarra, el estudiante pegará debajo de éstas la palabra escrita en franjas que muestra el sujeto (escrito en un color determinado) y el pronombre (escrito en otro color). (Ej. Josh tiene una pelota blanda. Él tiene una pelota blanda.) <u>Actividad de cierre</u> El estudiante pareará el nombre con su pronombre correspondiente (con clave de colores y símbolos pictóricos). Provistos de los pronombres escritos en franjas pequeñas e ilustraciones y con los nombres en los sujetos, el estudiante colocará y pegará debajo de la ilustración correspondiente el pronombre correcto.</p>

**Grade 5 – English as a Second Language (cont.)**  
**English as a Second Language Standards with**

---

**Instructional Activities**

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

## Grado 6 – Español

### Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación

---

1. Estándar(es) de contenido:	Comunicación escrita y Comprensión de Lectura
Expectativa(s) de Aprendizaje:	<p>CE.6.11 Organiza de manera lógica la información en un bosquejo.</p> <p>CL.6.15 Hace inferencias sobre lo leído al llegar a conclusiones y generalizaciones.</p>
<b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hará inferencias sobre lo leído al llegar a conclusiones y generalizaciones (por ejemplo: buscar significado más allá de lo que está implícito) (CL.6.15).</b></li> <li>• <b>Desarrollará y organizará información de manera lógica en un bosquejo u organizador gráfico (CE.6.11).</b></li> </ul>

## Grado 6 – Matemáticas

### Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación

---

1. Estándar(es) de contenido:	Numeración y operación
Expectativa(s) de Aprendizaje:	<p>N.OE.6.3.3 Efectúa con fluidez las operaciones y resuelve problemas que involucran las operaciones básicas con números racionales no-negativos.</p> <p>N.OE.6.3.2 Resuelve problemas con por cientos, decimales y fracciones.</p> <p>N.SN.6.4.3 Reconoce y crea problemas que envuelve la suma de números enteros y los resuelve utilizando la recta numérica, patrones, modelos concretos y semiconcretos.</p>
Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resolverá problemas con por cientos, decimales y/o fracciones (N.OE.6.3.2). Por ejemplo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ precios con descuentos, al comer pizza</li> </ul> </li> <li>• <b>Resolverá problemas usando números racionales (fracciones) y expresará la solución en su forma más simple (N.OE.6.3.3).</b></li> <li>• <b>Resolverá problemas en forma de situación en contextos de la vida diaria usando números racionales y expresa la solución en su forma más simple (N.OE.6.3.3).</b></li> <li>• <b>Crearé problemas que involucren problemas de suma y resta de números enteros y los resolverá usando rectas numéricas, patrones y modelos concretos (N.SN.6.4.3).</b></li> </ul>

--	--

**Grado 6 – Matemáticas (cont.)**  
**Destrezas requeridas para demostrar**  
**desempeño en la evaluación**

2. Estándar(es) de contenido:	Análisis de datos y probabilidad
Expectativa(s) de Aprendizaje:	E.PR.6.18.1 Representa e identifica los posibles resultados para eventos de experimentos simples en forma organizada (tablas, diagramas de árbol, gráficas, histogramas y tablas de frecuencia) y expresa la probabilidad teórica para cada resultado.

<p><b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b></p>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Representará probabilidad en forma organizada (E.PR.6.18.1). Por ejemplo:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ los posibles resultados de un evento (lanzar un dado para ver con qué frecuencia sale un número) organizados en una tabla o diagrama</li></ul></li></ul>
---	---

**Grade 6 – English as a Second Language**  
**Destrezas requeridas para demostrar**  
**desempeño en la evaluación**

1. Content Standard(s):	Listening/Speaking, Reading and Writing
Learning Expectation(s):	<p>L/S 6.5 States the main idea or topic and important details from learned concepts or read aloud of a variety of expository texts; applies understanding to summarize the text using acquired vocabulary and appropriate language structure.</p> <p>R 6.5 Explains the differences between fiction and nonfiction; identifies fact and opinion; states main idea or topic and determines important details.</p> <p>W 6.4 Identifies elements in descriptive, narrative, and expository forms of writing; uses a variety of sentence types and basic organizational patterns to construct narrative, descriptive, and expository paragraphs.</p>
<b>Target:</b>	<p><b>The student will:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Use details from text to categorize text into fiction and non-fiction (R 6.5).</b></li> <li>• <b>Use different types of sentences to summarize main idea and details from expository text (L/S 6.5, W 6.4).</b></li> <li>• <b>Use a graphic organizer to identify fact and opinion (R 6.5).</b></li> </ul>

# **Grado 6**

## **Estándares con actividades educativas**

Esta página se dejó en blanco intencionalmente

# Estándares de Español con actividades educativas

## Grado 6 – Español

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Comunicación escrita
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CE.6.11 Organiza de manera lógica la información en un bosquejo.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Organiza de manera lógica información en un bosquejo.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes identificarán los temas presentados en un documental. (Debe ser de un tema actual).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes desarrollarán un esbozo acerca del documental utilizando la estrategia cooperativa y luego harán un bosquejo de la información clave o los detalles del documental. <u>Actividad de cierre</u> Los estudiantes compartirán sus esbozos y bosquejos con la clase.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante identificará las láminas que corresponden al documental adaptado y modificado.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante pareará los detalles con el tema principal y utilizará un organizador gráfico para bosquejar la información clave o detalles del documental.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán su organizador gráfico y esbozo.</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comprensión de Lectura
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CL.6.15 Hace inferencias sobre lo leído al llegar a conclusiones y generalizaciones.

## Grado 6 – Español (cont.)

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Función (es) primordial (es)</b>	Infiere la intención y el mensaje del autor llegando a conclusiones principales.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se le pedirá a los estudiantes que lean o se les leerá un texto del grado acerca de la vida marina.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se les pedirá a los estudiantes que creen una tabla para que comenten acerca de la vida animal, la contaminación ambiental y las profesiones relacionadas con la vida marina. Estudiando el texto, los estudiantes escribirán palabras de vocabulario y frases acerca de cada uno de estos temas. En grupos de cuatro estudiantes y utilizando sus tablas individuales, los estudiantes escribirán las ideas principales presentadas por el autor en el texto acerca de cada tema. <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán sus tablas con los otros grupos</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se les pedirá a los estudiantes que lean o se les leerá un texto del grado acerca de vida marina.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se les pedirá a los estudiantes que creen una tabla, utilizando símbolos pictóricos, para que comenten acerca de la vida animal, la contaminación ambiental y las profesiones relacionadas con la vida marina. Estudiando el texto, los estudiantes darán ejemplos pictóricos del vocabulario y frases sobre cada uno de estos temas. En grupos de cuatro estudiantes y utilizando sus tablas individuales, los estudiantes escogerán entre dos opciones de láminas las ideas principales presentadas por el autor en el texto acerca de cada tema. <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán sus tablas con otros grupos.</p>

## Grado 6 – Español (cont.)

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comprensión de Lectura
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CL.6.5 Utiliza la estructura del texto o la progresión de ideas para demostrar comprensión.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Comprende un texto descriptivo, narrativo y expositivo a partir de su estructura.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante escuchará una narración de una serie de párrafos, los cuales corresponden a los tres tipos de textos. Los estudiantes clasificarán los párrafos según su estructura.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes identificarán las similitudes y diferencias en la estructura de los diferentes tipos de textos, utilizando el diagrama de Venn.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes explicarán el contenido de los tres tipos de texto, utilizando un mapa semántico.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Haciendo uso de un lector o grabación e ilustraciones, el estudiante identificará uno o dos tipos de textos.</li><li>2. Haciendo uso de láminas, el estudiante asociará la lámina con el tipo de texto.</li></ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante explicará el contenido de los tres tipos de texto, utilizando un mapa semántico.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante construirá un organizador gráfico con láminas del texto.</p>

## Grado 6 – Español (cont.)

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comprensión de Lectura
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CL.6.9 Identifica detalles, idea central y sucesos y contesta preguntas dirigidas hacia el desarrollo de los niveles complejos del pensamiento (análisis, síntesis y evaluación) de diversos textos.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica detalles de un texto y lo analiza utilizando preguntas guías.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes organizarán un grupo de temas para identificar el orden de sucesos de la lectura. <u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes decidirán cuál es la idea central y la justificarán con los detalles de la lectura.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes contestarán preguntas abiertas de alto nivel basado en el texto.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante leerá un texto o escuchará la grabación de un texto con ilustraciones. <u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante organizará las ilustraciones de acuerdo a cómo ocurrieron los eventos en la lectura.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Dadas dos ilustraciones, el estudiante seleccionará aquellas que representan la idea central de la lectura.</p>

<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comprensión de Lectura
-------------------------------	---------------------------

## Grado 6 – Español (cont.)

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CL.6.19 Reconoce e interpreta recursos literarios como la retrospección, predicción y simbolismo.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Interpreta y explica los recursos literarios, tales como: retrospección, predicción y simbolismo.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante formulará predicciones a partir de un texto incompleto.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante interpretará simbolismos a través de colores, ilustraciones, etc.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante desarrollará un cuento en el cual incluya la retrospección, el simbolismo y la predicción, a través de recursos tecnológicos como: vídeos o fotos.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante hará una predicción haciendo uso de ilustraciones u objetos concretos. <u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante relacionará (asociará) el simbolismo con colores e ilustraciones. <u>Actividad de cierre:</u> El estudiante identificará una predicción y simbolismo en unas ilustraciones dadas.</p>

## **Grado 6 – Matemáticas**

### **Estándares de Matemática con actividades educativas**

---

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Numeración y operación
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	N.OE.6.3.2 Resuelve problemas con por cientos, decimales y fracciones.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Resuelve problemas del diario vivir utilizando operaciones básicas con números enteros, decimales y fracciones.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	El estudiante resolverá problemas mediante las sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de cardinales, decimales y fracciones, a través del uso de anuncios publicitarios de periódicos y problemas relacionados con éstos.
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	El estudiante resolverá problemas mediante las sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de cardinales, decimales y fracciones, a través del uso de anuncios publicitarios de periódicos, problemas relacionados con éstos, manipulativos o una calculadora.

## **Grado 6 – Matemáticas (cont.)**

### **Estándares de Matemática con actividades educativas**

---

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Numeración y operación
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	N.OE.6.3.3 Efectúa con fluidez las operaciones y resuelve problemas que involucran las operaciones básicas con números racionales no negativos.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Efectúa con fluidez las operaciones y resuelve problemas que involucran las operaciones básicas con números racionales no negativos.

## Grado 6 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u>  <b>Multiplicación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se dibujará un cuadrado 5 x 3. Tendrá algunas líneas horizontales para dividir el cuadro en tercios. Identifique cada tercio.</li> <li>2. Se dibujará una línea vertical para dividir el cuadro en quintos. Identifique cada quinto.</li> <li>3. ¿En cuántos rectángulos se ha dividido el cuadrado grande?</li> <li>4. ¿Qué fracción del cuadrado representa cada rectángulo?</li> </ol> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <math>\frac{1}{3}</math>      <math>\frac{1}{3}</math>      <math>\frac{1}{3}</math> </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100px; height: 100px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <div style="margin-left: 10px; text-align: right;"> <math>\frac{1}{5}</math>  <math>\frac{1}{5}</math>  <math>\frac{1}{5}</math>  <math>\frac{1}{5}</math> </div> </div> <div style="margin-left: 20px; margin-top: 10px;"> <math>\frac{1}{5}</math> </div> <p><u>Actividad de desarrollo:</u>                  Se sombreatá un rectángulo que mida una unidad de <math>\frac{2}{3}</math> por una unidad de <math>\frac{4}{5}</math>.                  ¿Cuántos rectángulos pequeños están sombreados?                  Completa: <math>\frac{2}{3} \times \frac{4}{5} = \frac{8}{15}</math></p> <p><u>Actividad de cierre:</u>                  Usa modelos para hallar cada producto:      <math>\frac{3}{4}</math>  <math>\times \frac{4}{5}</math>      <math>\frac{1}{4} \times \frac{3}{5}</math></p> <p>Halla cada producto:  <math>\frac{1}{3} \times \frac{1}{6}</math>  <math>\frac{3}{4} \times \frac{2}{5}</math>  <math>\frac{2}{5} \times 10</math></p>															
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	El estudiante participará en la misma actividad utilizando modelos y objetos.															
<b>Estándar de contenido:</b>	1. Numeración y operación															

## Grado 6 – Matemáticas (cont.)

<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	N.SN. 6.4.3 Reconoce y crea problemas que envuelven la suma de números enteros y los resuelve utilizando la recta numérica, patrones, modelos concretos y semiconcretos.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Reconoce y crea problemas que envuelven la suma de números enteros y los resuelve utilizando rectas numéricas, patrones y modelos concretos y semi-concretos.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Pre-prueba: Dados dos números enteros para sumar y una recta numérica y manipulativos, los estudiantes determinarán cómo utilizar ambos para resolver el problema.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Trabajando en parejas; y provistos con una serie de objetos, la recta numérica y manipulativas, los estudiantes estimarán y computarán operaciones básicas utilizando el redondeo, la aproximación y el razonamiento.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Las parejas mostrarán cómo llegaron a sus respuestas.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Pre-prueba: Dados dos números enteros para sumar y una recta numérica y manipulativos, los estudiantes parearán a un modelo para resolver el problema.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Trabajando en parejas; y provistos con una serie de objetos, la recta numérica y manipulativos los estudiantes estimarán y computarán operaciones básicas utilizando el redondeo, la aproximación y el razonamiento. <u>Actividad de cierre:</u> Las parejas mostrarán cómo llegaron a sus respuestas</p>

## Grado 6 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	2. Álgebra														
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	6.5 Representa, describe, analiza, amplía y generaliza patrones y relaciones usando lenguaje matemático, tablas, gráficas, variables y ecuaciones en un contexto de solución de problemas.														
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Resuelve problemas analizando patrones y relaciones.														
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p>Los estudiantes resolverán problemas utilizando gráficas y tablas. Ejemplo: Rita fue a trabajar para la Sra. Ramos. La Sra. Ramos le pagará a Rita 20.00/día en la primera semana. Cada semana siguiente, le pagará el doble. ¿Cuál será la paga de Rita después de 6 semanas? Usa la tabla para resolver el problema.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Semana</th> <th>Paga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>20</td></tr> <tr><td>2</td><td>40</td></tr> <tr><td>3</td><td>80</td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Semana	Paga	1	20	2	40	3	80	4		5		6	
Semana	Paga														
1	20														
2	40														
3	80														
4															
5															
6															
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p>Los estudiantes resolverán problemas, adaptado con símbolos pictóricos, utilizando gráficas y tablas. Ejemplo: Rita fue a trabajar para la Sra. Ramos. La Sra. Ramos le pagará a Rita 20.00/día en la primera semana. Cada semana siguiente, le pagará el doble. ¿Cuál será la paga de Rita después de 6 semanas? Usa la tabla para resolver el problema.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Semana</th> <th>Paga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>20</td></tr> <tr><td>2</td><td>40</td></tr> <tr><td>3</td><td>80</td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Semana	Paga	1	20	2	40	3	80	4		5		6	
Semana	Paga														
1	20														
2	40														
3	80														
4															
5															
6															

## Grado 6 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	2. Álgebra
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	A.RE. 6.6.2 Escribe y resuelve ecuaciones lineales de una variable (un paso).
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Escribe y resuelve ecuaciones lineales de una variable. (un paso)
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se le presentará al estudiante estas dos expresiones:  <math display="block">X + 3 \qquad 5^a</math> <math display="block">X + 5 = 9 \qquad 5^a = 30</math> Luego de hacer observaciones, el estudiante debe articular sus observaciones hasta concluir que ambas son expresiones algebraicas y que la diferencia es el signo de igualdad. En la ecuación, debemos hallar el valor de la variable que hace la aseveración cierta. Nos ayudan a resolver problemas de la vida diaria.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se le presentará una situación al estudiante: Amanda irá al cine utilizando un cupón de descuento de \$2.00 en el precio de una taquilla para el cine. ¿Cuánto costará la taquilla para el cine? Se le pedirá al estudiante que explique su respuesta. Se le explicará que una ecuación se puede escribir para hallar la respuesta:  <math display="block">x = \text{precio de la taquilla}</math> <math display="block">x - \\$2.00 = \\$3.00</math> <math display="block">x = \\$3.00 + \\$2.00</math> <math display="block">x = \\$5.00</math> Se le preguntará al estudiante: ¿Ésta era una ecuación de suma o de resta? ¿Cómo la resolviste?</p> <p>Otro ejemplo  <math display="block">P + 4 = 11</math> <math display="block">P = 11 - 4</math> <math display="block">P = 7</math></p>

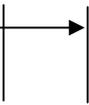
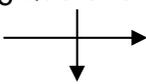
## Grado 6 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

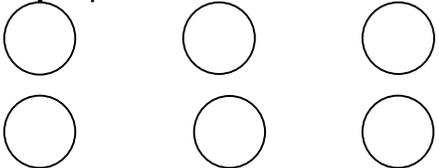
<b>Actividad para la enseñanza (cont.)</b>	<p>Esta vez, era un problema de suma resuelto a través de resta.</p> <p>El estudiante se dirigirá al concepto de operación inversa para resolver ecuaciones.</p> <p>Además, el estudiante se dirigirá a verificar el resultado, lo cual es evaluar la expresión.</p> <p>Juan utiliza un cupón para pagar comestibles en el colmado. El precio original era de \$12.00. El cupón redujo el precio a \$7.00. ¿Cuál era el valor del cupón?</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">Solución</td> <td style="text-align: center;">Cotejo</td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>X + 7 = 12</math></td> <td><math>x + 7 = 12</math></td> <td>5 = cupón</td> </tr> <tr> <td><math>X = 12 - 7</math></td> <td><math>5 + 7 = 12</math></td> <td>7 = cantidad</td> </tr> <tr> <td>pagada <math>X = 5</math></td> <td></td> <td>12 =</td> </tr> </table> <p>total por comestibles Los estudiantes podrán hacer algunos ejercicios de práctica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>z + 4 = 10</math></li> <li>2. <math>b - 14 = 2</math></li> <li>3. <math>12 + t = 19</math></li> <li>4. <math>y - 10 = 13</math></li> </ol>	Solución	Cotejo		$X + 7 = 12$	$x + 7 = 12$	5 = cupón	$X = 12 - 7$	$5 + 7 = 12$	7 = cantidad	pagada $X = 5$		12 =
Solución	Cotejo												
$X + 7 = 12$	$x + 7 = 12$	5 = cupón											
$X = 12 - 7$	$5 + 7 = 12$	7 = cantidad											
pagada $X = 5$		12 =											
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <p>Se le presentará al estudiante dos expresiones algebraicas, mediante una cartulina, para que observen que las dos expresiones son algebraicas.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>Se le presentará al estudiante una situación y utilizando dinero, se guiará a que halle la respuesta correcta. Ejemplo</p> <p><math>x =</math> precio de la taquilla</p> <table style="margin-left: 40px; border: none;"> <tr> <td><math>x - \\$2.00 =</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>\\$3.00</math></td> <td><math>x =</math></td> </tr> <tr> <td><math>\\$3.00 + \\$2.00</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>x =</math></td> <td><math>\\$5.00</math></td> </tr> </table> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Juan irá al colmado (se hará en la sala de clases) y hará una compra con un cupón. El precio original de los comestibles era de \$12.00. El cupón redujo el precio original a \$7.00. Se le preguntará al estudiante, ¿Cuál era el valor del cupón?</p> <p>Ejemplo: <math>x + 7 = 12</math>      <math>X = 12 - 7</math>      <math>X = 5</math></p> <p>* La maestra hará representaciones con bloques</p>	$x - \$2.00 =$		$\$3.00$	$x =$	$\$3.00 + \$2.00$		$x =$	$\$5.00$				
$x - \$2.00 =$													
$\$3.00$	$x =$												
$\$3.00 + \$2.00$													
$x =$	$\$5.00$												

## Grado 6 – Matemáticas (cont.)

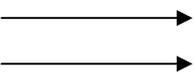
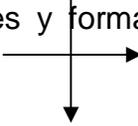
### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	3. Geometría
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	G.MG.6.8.3 Describe y aplica las relaciones de paralelismo, perpendicularidad y simetría en el mundo real.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Describe y aplica relaciones de paralelismo y perpendicularidad y simetría en situaciones de la vida real.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se les pedirá a seis niños que se pongan de pie. Se les pedirá a estos niños que hagan dos filas paralelas.</p>  <p>Los niños no se cruzarán los unos con los otros, ya que están ubicados en filas paralelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Algún ejemplo de paralelismo en la sala de clases?</li> <li>- Paredes de la sala de clases.</li> <li>- Las filas de los pupitres.</li> </ul> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Cuando dos líneas rectas no se interceptan, son paralelas. ¿Qué diferencia notas aquí?</p>  <p>Forman ángulos perpendiculares de 90grados; Se cruzan.</p> <p>¿Esta imagen es diferente a la anterior?</p>  <p>No se forman ángulos de 90 grados.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se presentará una lámina que tenga dos carreteras, una que cruza y otras dos que no cruzan, para que los estudiantes identifiquen rectas perpendiculares y ángulos paralelos.</p>

## Grado 6 – Matemáticas (cont.)

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se le pedirá al estudiante que coloque dos filas de fichas. Ejemplo:</p>  <p>Se le indicará al estudiante que si éstas no se cruzan (intersecan), son paralelas.</p>
---	---

### **Estándares de Matemáticas con actividades educativas**

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (Cont.)</b>	<p>El maestro/a les mostrará a los estudiantes que las filas de los pupitres en la sala de clases son filas paralelas.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El maestro/a les indicará que cuando hay dos líneas paralelas, éstas no se intersecan.</p>  <p>Ejemplo:</p> <p>El estudiante formará dos líneas paralelas con plasticina. Luego, con las dos líneas hechas con plasticina y en diferentes colores, el estudiante formará una cruz. El maestro/a les mostrará que estas líneas se cruzan (intersecan). Estas se llaman perpendiculares y forma un ángulo de 90 grados.</p>  <p><u>Actividad de cierre:</u> Se hará un dibujo de dos carreteras, donde una cruza la otra y dos no se cruzan, para identificar la recta perpendicular y los ángulos paralelos.</p>
---	---

## Grado 6 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	5. Análisis de datos y probabilidad
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	E.PR. 6.18.1 Representa e identifica los posibles resultados para eventos de experimentos simples en forma organizada (tablas, diagramas de árbol, gráficas, histogramas y tablas de frecuencia) y expresa la probabilidad teórica para cada resultado.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Representa e identifica los posibles resultados en experimentos simples de una manera organizada (tablas, diagramas de árbol, gráficas, histogramas y tablas de frecuencia) y expresa probabilidad teórica para cada resultado.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro les presentará una figura y guiará a los estudiantes con las siguientes preguntas: ¿Qué observan?</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> ¿Cuántos dinosaurios representan cada barra? ¿Cuántos dinosaurios estudió Tasha?</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Mediante otra gráfica de barra, los estudiantes identificarán los resultados a través de preguntas. Preguntas: ¿Hay más visitantes con más de 35 años de edad o con menos de 35? ¿Cuántos más? ¿Cuál es la probabilidad de que el próximo visitante del zoológico sea mayor de 18 años de edad?</p>

## Grado 6 – Matemáticas (cont.)

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se les enseñará a los estudiantes los diferentes tipos de gráficas y se les preguntará qué observan.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se les harán preguntas como las siguientes: ¿Cuántos dinosaurios representa cada barra? (Los dinosaurios serán representados en figuras ya que estarán trabajando con pictogramas) ¿Dónde está la leyenda en la gráfica?</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes observarán otra gráfica hecha al relieve en una cartulina e identificarán cuál es la diferencia entre cada gráfica.</p>
---	--

## Grade 6 – English as a Second Language

### English as a Second Language Standards with Instructional Activities

<b>Content Standard:</b>	1. Listening/Speaking
<b>Learning Expectation(s):</b>	L/S.6.5 States the main idea or topic and important details from learned concepts or read aloud of a variety of expository texts; applies understanding to summarize the text using acquired vocabulary and appropriate language structure.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Reconoce la idea principal de un texto expositivo y hace un resumen utilizando apropiadamente el vocabulario y la estructura del lenguaje.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Reconocerá, identificará y repetirá la idea central; y 3 detalles en un texto expositivo haciendo uso de un vocabulario apropiado.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante subrayará la idea central utilizando un marcador rojo y para los detalles un marcador azul. El estudiante leerá en voz alta la idea central y los 3 detalles que ha subrayado. El estudiante mostrará en dibujos o láminas de qué trata el texto expositivo.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante leerá otro texto expositivo para identificar y marcar 3 detalles.</p>

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Reconocerá, identificará y repetirá la idea central; y 3 detalles en un texto expositivo haciendo uso de un vocabulario apropiado.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante subrayará la idea central utilizando un marcador rojo y para los detalles un marcador azul. El estudiante leerá en voz alta la idea central y los 3 detalles que ha subrayado El estudiante mostrará en dibujos o láminas de qué trata el texto expositivo.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante leerá otro texto expositivo para identificar y marcar 3 detalles.</p>
---	---

## Grade 6 – English as a Second Language (cont.) English as a Second Language Standards with Instructional Activities

---

<b>Content Standard:</b>	2. Reading
<b>Learning Expectation(s):</b>	R 6.5 Explains the differences between fiction and nonfiction; identifies fact and opinion; states main idea or topic and determines important.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Explica las diferencias entre ficción y no ficción; identifica hecho y opinión; establece la idea principal o tema.

<p><b>Actividad para la enseñanza</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se les presentará a los estudiantes el vocabulario (ficción, no ficción, idea central, detalles, hecho y opinión). Leerán un pasaje para identificar ficción, no ficción, idea central, detalles, hecho y opinión.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Utilizando lecturas de ficción y no ficción, los estudiantes clasificarán oraciones como hechos u opiniones, idea central y detalles.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes completarán una tabla utilizando los elementos de ficción y no ficción, y practicarán clasificando algunas oraciones como opinión, idea central y detalles.</p>
<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se les presentará el vocabulario a los estudiantes (ficción, no ficción, idea central, detalles, hecho y opinión) utilizando ilustraciones.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Utilizando láminas de ficción y no ficción, los estudiantes las categorizarán como hechos y opiniones, idea central y al menos un detalle.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes clasificarán ilustraciones como ficción y no ficción, y hecho u opinión.</p>

**Grade 6 – English as a Second Language (cont.)  
English as a Second Language Standards with  
Instructional Activities**

---



---

<p><b>Content Standard:</b></p>	<p>3. Writing</p>
<p><b>Learning Expectation(s):</b></p>	<p>W 6.4 Identifies elements in descriptive, narrative, and expository forms of writing; uses a variety of sentence types and basic organizational patterns to construct narrative, descriptive, and expository paragraphs.</p>

<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica elementos descriptivos, narrativos y expositivos en las formas de escritura; utiliza una variedad de oraciones y patrones básicos de organización para desarrollar párrafos narrativos, descriptivos y expositivos.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante identificará cada tipo de párrafo como descriptivo, narrativo o expositivo de acuerdo a los elementos del párrafo (Ej. descriptivo-adjetivos, 5 sentidos, narrativo-historias, expositivos, procesos).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante escribirá tres oraciones sencillas: una descriptiva, una narrativa y otra expositiva. El estudiante escribirá el principio, desarrollo o cuerpo y el cierre/final para redactar un párrafo simple.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante escogerá un tipo de párrafo y luego escribirá un párrafo de 5 oraciones e identificará los elementos de escritura.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante señalará las oraciones descriptivas y narrativas (con símbolos y dibujos). <u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes formarán dos oraciones: una descriptiva y otra narrativa con símbolos, dibujos y/o ilustraciones.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Haciendo uso de símbolos, ilustraciones y/o dibujos, el estudiante organizará las palabras de varias oraciones para completar la estructura de un párrafo (principio, cuerpo y cierre).</p>

Esta página se dejó en blanco intencionalmente

## Grado 7 – Español

### Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación

1. Estándar(es) de contenido:	Comunicación escrita y Comprensión de Lectura
Expectativa(s) de Aprendizaje:	CE.7.14 Escribe composiciones para persuadir, argumentar o solicitar. CL.7.20 Expresa su opinión, hace observaciones y conexiones, reacciona, especula y cuestiona a partir de la lectura de textos.
<b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hará observaciones y construirá y organizará preguntas del texto de la lectura (CL.7.20).</li> <li>• Expresará opiniones del texto de la lectura (CL.7.20).</li> <li>• Desarrollará y organizará un argumento persuasivo sobre una opinión y reacción de la lectura de un texto (CE.7.14).</li> </ul>

## Grado 7 – Matemáticas

### Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación

1. Estándar(es) de contenido:	Álgebra
Expectativa(s) de Aprendizaje:	A.RE.7.5.3 Aplica correctamente el orden de las operaciones para evaluar expresiones algebraicas.

<b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b>	<b>El estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicará correctamente el orden de operaciones para evaluar expresiones algebraicas (A.RE.7.5.3). Por ejemplo:<ul style="list-style-type: none"><li>○ <math>8(5x+3)</math> cuando <math>x=2</math>; 1). <math>8((5 \times 2)+3)</math>; 2). <math>8(10+3)</math> 3). <math>8(13)</math>; <math>8 \times 13 = 104</math></li></ul></li></ul>
--	---

**Grado 7 – Matemáticas (cont.)**  
**Destrezas requeridas para demostrar**  
**desempeño en la evaluación**

---

2. Estándar(es) de contenido:	Geometría
Expectativa(s) de Aprendizaje:	G.FG.7.10.3 Identifica, establece y aplica las propiedades de la suma de ángulos para los triángulos y otros polígonos.
<b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b>	<b>El estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Identificará y determinará las propiedades de la suma de ángulos para los triángulos (G.FG.7.10.3).</b></li></ul>

**Grade 7 – English as a Second Language**  
**Destrezas requeridas para demostrar**  
**desempeño en la evaluación**

1. Content Standard(s):	Listening/Speaking, Reading and Writing
Learning Expectation(s):	<p>L/S 7.4 Applies correct language patterns to organize events in a variety of narrative texts and identifies problem and solution within presented literature.</p> <p>R 7.5 Identifies and states fact and opinion, paraphrases and states main idea or topic, and determines important details in narrative and expository texts.</p> <p>W 7.5 Uses the writing process; applies prewriting strategies to generate ideas; uses the dictionary and thesaurus as an aid in the writing process; revises writing; proofreads to identify errors in spelling, capitalization, and ending punctuation when prewriting, drafting, revising, editing, and writes a final draft.</p>
<b>Target:</b>	<p><b>The student will:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classify information from the text by problems and solutions (L/S 7.4).</b></li> <li>• <b>Identify and state facts and opinions about the text (R 7.5).</b></li> <li>• <b>Use the writing process (pre write, draft, revision), develops and organizing information into coherent sentences about the text (W 7.5).</b></li> </ul>

**Grado 7**  
**Estándares con actividades educativas**

Esta página se dejó en blanco intencionalmente

## Grado 7 – Español

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comunicación escrita
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CE.7.14 Escribe composiciones para persuadir, argumentar o solicitar.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Desarrolla un argumento con el propósito de persuadir.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante repasará los diferentes tipos de composiciones con el apoyo del maestro/a. (asistencia).</li> <li>2. El estudiante desarrollará una situación (problema). Luego identificará el tipo de composición que redactará para resolverlo (drama social, video clips).</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante investigará en la Internet, periódicos o revistas aquellas composiciones que cumplan con la intención de solicitar, persuadir y argumentar. (discusión en clase).</li> <li>2. El estudiante identificará las ideas explícitas e implícitas en las composiciones.</li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>El estudiante escogerá un problema o situación que afecta su escuela o comunidad y redactará una composición de acuerdo a la naturaleza de la misma.</p>

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante observará y escuchará diferentes oraciones (con ilustraciones, símbolos y palabras) que muestren situaciones para persuadir, argumentar o solicitar.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Con ayuda de un compañero o maestro/a, el estudiante identificará situaciones (ilustraciones, símbolos, palabras) en que se solicite, persuada o argumente.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Utilizando ilustraciones, símbolos y palabras, el estudiante construirá una o varias oraciones para persuadir, solicitar y argumentar.</p>
---	--

## **Grado 7 – Español (cont.)**

### **Estándares de Español con actividades educativas**

---

<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comunicación escrita
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CE.7.15 Escribe composiciones para entretener como narraciones, poemas humorísticos o cuentos.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Produce narraciones creativas para entretener.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante observará estampas en las cuales están representados los diferentes géneros literarios.</li> <li>2. El estudiante seleccionará un género literario de los que están representados en las estampas (impresos).</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Con el apoyo de diferentes imágenes, el estudiante escribirá un cuento que atiende a sus necesidades e inquietudes.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante compartirá su trabajo escrito con la clase.</p>

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante observará algunas estampas (ilustraciones o dibujos) que representan un texto.</li> <li>2. El estudiante escogerá una estampa de su interés. <u>Actividad de desarrollo:</u></li> </ol> <p>El estudiante utilizará diferentes ilustraciones, imágenes y objetos para construir su propia estampa.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>El estudiante compartirá su trabajo escrito con la clase.</p>
---	--

## **Grado 7 – Español (cont.)**

### **Estándares de Español con actividades educativas**

---

<b>Estándar de contenido:</b>	3. Comprensión de Lectura
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CL.7.20 Expresa su opinión, hace observaciones y conexiones, reacciona, especula y cuestiona a partir de la lectura de textos.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	El estudiante interpreta y reacciona a la lectura.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <p>El estudiante leerá y analizará un texto mediante una discusión de grupo.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante identificará las ideas más relevantes a través de preguntas abiertas de alto nivel y las apoyará con el contenido.</li> <li>2. El estudiante desarrollará un resumen.</li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante redactará una composición en donde expondrá su análisis crítico del texto.</li> <li>2. El estudiante redactará oraciones y párrafos utilizando correctamente los tiempos verbales.</li> </ol>

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante analizará un texto utilizando un lector, grabación, símbolos pictóricos, etc.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El estudiante resumirá un texto haciendo uso de láminas, objetos, símbolos pictóricos etc.</li><li>2. El estudiante redactará las ideas claves utilizando objetos, láminas, símbolos pictóricos, etc.</li></ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante redactará una composición utilizando láminas u objetos.</p>
---	---

## Estándares de Matemáticas con actividades educativas

### **Grado 7 – Matemáticas**

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Números y operaciones
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	N.SN. 7.1.5 Reconoce, relaciona y aplica las propiedades de los números racionales (asociativa, conmutativa, identidad, inversa, distributiva, clausura) para resolver problemas.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Reconoce, relaciona y aplica las propiedades de los números racionales (asociativa, conmutativa, identidad, inverso, distributiva, clausura) para resolver problemas.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se les dará a los estudiantes una hoja de trabajo con varias aseveraciones matemáticas, como las de abajo. Los estudiantes escribirán el tipo de propiedad. Ejemplo: Conmutativa <math>3+2=2+3</math> Asociativa <math>4+(2+3)=(4+2)=9</math> Distributiva <math>3(2+3)=6+9=15</math></p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes podrán jugar Concentración con los nombres o las propiedades y muestras de ecuaciones. Se colocarán las tarjetas en filas hacia abajo. Cada estudiante tomará un turno para virar dos cartas. Tienen que parear la ecuación con la propiedad. Si las cartas no concuerdan, se regresarán a su posición original. Cuando concuerdan, el estudiante las quitará de la mesa y tomará otro turno.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes repasarán los conceptos básicos de las propiedades, pareando los manipulativos a modelos de ejemplos de ecuaciones.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se les dará a los estudiantes una definición de cada propiedad y un objeto o ejemplo de un manipulativo. Luego, se les darán a los estudiantes para que escojan una propiedad para que pareen con una aseveración matemática. Por ejemplo, <math>3+2=2+3</math>, ¿es una aseveración conmutativa o distributiva?</p>

## Grado 7 – Matemáticas (cont.)

--	--

### **Estándares de Matemáticas con actividades educativas**

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Números y operaciones
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	N.OE. 7.2.3 Representa y resuelva problemas matemáticos de la vida real con números enteros.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Realiza operaciones básicas con números reales, cálculos mentales, estimación, calculadora (científica o parlante), computadora, papel y lápiz.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante realizará cálculos de números reales.</p> <p><u>Actividad intermedia:</u> Los estudiantes jugarán “enfrentamiento” en equipos de cuatro. Los problemas se colocarán en tarjetas hacia abajo en el centro de los grupos. Los estudiantes trabajarán un problema a la vez de manera independiente, y luego tomarán parte de un “enfrentamiento” levantando sus respuestas para que el equipo las verifique.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Todos los estudiantes compararán las respuestas y discutirán algunas estrategias para resolver los problemas.</p>

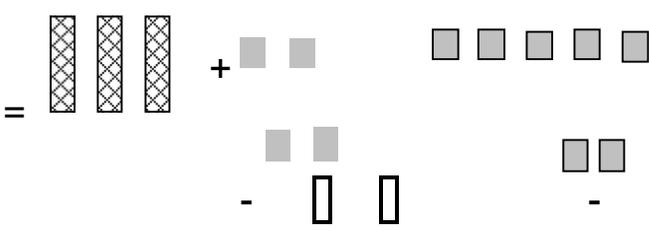
## Grado 7 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante repasará los cálculos de números reales haciendo uso de manipulativos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes jugarán “enfrentamiento” en equipos de cuatro. Los problemas se colocarán en tarjetas hacia abajo en el centro de los grupos. Los estudiantes trabajarán un problema a la vez de manera independiente, pareándolo con modelos y haciendo uso de manipulativas. Luego tomarán parte de un “enfriamiento” levantando sus respuestas para que sus equipos las verifiquen. <u>Actividad de cierre:</u> Todos los estudiantes compararán las respuestas y discutirán algunas estrategias para resolver los problemas.</p>
---	---

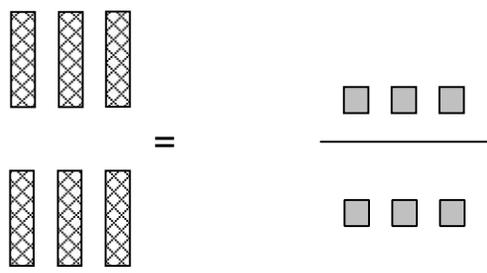
<b>Estándar de contenido:</b>	2. Álgebra
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	A.RE. 7.5.3 Utiliza símbolos, operaciones, tablas y gráficas para representar e interpretar situaciones matemáticas y del mundo real. Sub expectativas: Aplica correctamente el orden de las operaciones para evaluar expresiones algebraicas.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Lleva a cabo operaciones con expresiones algebraicas.

## Grado 7 – Matemáticas (cont.)

<p><b>Actividad para la enseñanza</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes repasarán las ecuaciones simples y las aplicaciones del orden de operaciones para evaluar las expresiones algebraicas.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se le dará al estudiante ejercicios con varios problemas, comenzando con ecuaciones simples con una variable. El estudiante resolverá las ecuaciones e desigualdades. Ejemplos:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> <math display="block">3x + 2 = 5</math> <math display="block">\begin{array}{r} -2 \quad -2 \\ \hline 3x = 3 \\ \hline 3 \quad 3 \\ \hline X = 1 \end{array}</math> </td> <td style="padding: 5px;"> <math display="block">2x + 5 + 3x = 4</math> <math display="block">5x + 5 = 4</math> <math display="block">\begin{array}{r} -5 \quad -5 \\ \hline 5x = 4 \\ \hline \underline{5} \quad \underline{5} \\ X = 0.8 \end{array}</math> </td> </tr> </table> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán y discutirán sus respuestas.</p>	$3x + 2 = 5$ $\begin{array}{r} -2 \quad -2 \\ \hline 3x = 3 \\ \hline 3 \quad 3 \\ \hline X = 1 \end{array}$	$2x + 5 + 3x = 4$ $5x + 5 = 4$ $\begin{array}{r} -5 \quad -5 \\ \hline 5x = 4 \\ \hline \underline{5} \quad \underline{5} \\ X = 0.8 \end{array}$
$3x + 2 = 5$ $\begin{array}{r} -2 \quad -2 \\ \hline 3x = 3 \\ \hline 3 \quad 3 \\ \hline X = 1 \end{array}$	$2x + 5 + 3x = 4$ $5x + 5 = 4$ $\begin{array}{r} -5 \quad -5 \\ \hline 5x = 4 \\ \hline \underline{5} \quad \underline{5} \\ X = 0.8 \end{array}$		
<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p>Se utilizará la misma actividad, pero con problemas simplificados y uso de varas de matemáticas con el propósito de representar visualmente los números y las variables.</p> <p>Ejemplo: <math>3x + 2 = 5</math></p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>		

**Grado 7 – Matemáticas (cont.)**  
**Estándares de Matemáticas con actividades**  
**educativas**

---

<p>Actividad para la enseñanza adaptada (Cont.)</p>	 <p style="text-align: center;"><math>X = 1</math></p>
---	--

<b>Estándar de contenido:</b>	3. Geometría
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	G.FG.7.10.3 Identifica, establece y aplica las propiedades de la suma de ángulos para los triángulos y otros polígonos.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Suma los ángulos en los triángulos.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante revisará ángulos en los triángulos haciendo uso de transportadores e información de cómo sumar los ángulos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Trabajando en parejas, los estudiantes utilizarán una grapadora para conectar dos modelos de rayos para formar ángulos y triángulos de diferentes tamaños. Estimarán la posición correcta y medirán con un transportador para ver cuán certeras fueron sus estimaciones. Luego aplicarán las propiedades de la suma de los ángulos en los triángulos.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante revisará modelos de ángulos en triángulos, hará uso de transportadores y sumará ángulos pareando a un modelo.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Trabajando en parejas, los estudiantes utilizarán una grapadora para conectar dos modelos de rayos para formar ángulos y triángulos de diferentes tamaños. Estimarán la posición correcta (de dos opciones) y medirán con un transportador para ver cuán cerca fueron sus estimaciones. Luego aplicarán las propiedades de la suma de los ángulos en triángulos haciendo un pareo a un modelo.</p>

## Grade 7 – English as a Second Language English as a Second Language Standards with Instructional Activities

---



---

<b>Content Standard:</b>	1. Listening/Speaking
--------------------------	-----------------------

## Grado 7 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Learning Expectation(s):</b>	L/S.7.2 Listens, responds to, and analyzes complex instructions and statements; applies and clarifies instructions and directions; answers and formulates closed and open-ended questions.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Escucha y responde utilizando una variedad de textos de ficción y no ficción para comprender, generalizar, relacionarse con el personaje, escenario y el texto.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes escucharán una pieza musical relacionada con el tema para activar su conocimiento previo y responder a preguntas abiertas. Ejemplo: Música del Titanic; ¿Qué te recuerda esta pieza musical? ¿Cómo te sientes cuando la escuchas?</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante escuchará y seguirá la lectura oral de un texto de ficción. El estudiante utilizará el vocabulario presentado en la clase para crear oraciones (Ej. La leyenda del Titanic). (Ejemplo vocabulario: barco, viajar, vacaciones, navegar, hundir, etc.)</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante trabajará con un compañero de clase para crear preguntas abiertas y cerradas y las cuales otros estudiantes responderán (Ej. ¿Qué pudo haber salvado más vidas? Tener más botes).</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante observará las ilustraciones relacionadas al tema para activar su conocimiento previo. (Ej. 20,000 League Under The Sea). El estudiante responderá a preguntas sencillas (Ej. ¿Dónde vemos objetos como éste en la foto (submarino)?).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se le presentarán al estudiante las ilustraciones del vocabulario del texto, para que estos lo repasen. (Ej. submarino, océano, sobre el agua, bajo el agua).</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante construirá oraciones sencillas para contestar preguntas sencillas acerca del texto de</p>

	<p>ficción o no ficción que se estudió. (Ejemplo de una pregunta sencilla: ¿Qué es el Nautilus? El Nautilus es un submarino.)</p>
--	---

## Grade 7 – English as a Second Language (cont.) English as a Second Language Standards with Instructional Activities

<b>Content Standard:</b>	1. Listening/Speaking
<b>Learning Expectation(s):</b>	L/S.7.4 Applies correct language patterns to organize events in a variety of narrative texts and identifies problem and solution within presented literature
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Aplica correctamente los patrones del lenguaje para organizar los sucesos en una variedad de textos narrativos, e identifica el problema y la solución dentro de la literatura presentada.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> El estudiante predecirá el problema y la solución cuando se le presenta la portada y el título de un libro. (Ej. Treasure Island: ¿Cuál piensas que será el problema en esta historia? ¿Cuál será la solución?). También se puede mostrar un vídeo de 4 ó 5 minutos para predecir el problema y la solución (“Anchor videos”).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante trabajará en grupos para investigar el problema y la solución en la literatura narrativa.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Un estudiante de cada grupo presentará el problema y la solución del texto y los distinguirán en un diagrama de Venn.</p>

# Grade 7 – English as a Second Language (cont.)

## English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> El estudiante seguirá la lectura de los textos narrativos simplificados, con ilustraciones y objetos concretos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante comparará, utilizando las ilustraciones y los objetos concretos, el problema y la solución presentados en el texto simplificado. <u>Actividad de cierre:</u> Utilizando el diagrama de Venn, el estudiante identificará el problema presentado en las ilustraciones de las lecturas sencillas y su solución. (Ej. Problema Treasure Island: Llegar al tesoro. Solución: El Tesoro se encontró y se llevó de vuelta al barco.</p>
<b>Content Standard:</b>	1. Listening/Speaking
<b>Learning Expectation(s):</b>	L/S 7.5 Explains the main idea or topic; identifies important details from learned concepts or read aloud in a variety of expository texts; applies sequence of events to summaries
<b>Función(es) primordial(es)</b>	Explica la idea o tema central; identifica los detalles importantes de los conceptos aprendidos o de las lecturas orales de una variedad de textos expositivos; aplica el orden de sucesos para resumir.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> A través de preguntas, el estudiante repasará el concepto de idea central, orden de sucesos y detalles importantes.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante seguirá una lectura dirigida para buscar la idea central, detalles importantes y orden de sucesos en un texto expositivo.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán sus respuestas con la clase.</p>

# Grade 7 – English as a Second Language (cont.)

## English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> A través de preguntas y haciendo uso de símbolos pictóricos, el estudiante repasará el concepto de idea central, orden de sucesos y detalles importantes.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante organizará detalles, orden de sucesos utilizando ilustraciones. Luego mostrarán la idea central en una ilustración seleccionada.</p> <p>Ejemplo: Treasure Island Ejercicio: De estas ilustraciones busca los detalles de la historia. ¿Cuántas naves había? ¿A dónde fueron? ¿Quién era el líder de los piratas? Idea central: ¿Cuál es el tema? Hallar el tesoro. Orden: Buscar o mostrar el orden de sucesos de la historia utilizando las ilustraciones.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Utilizando un organizador gráfico, el estudiante mostrará la idea central, los detalles y el orden de sucesos.</p>
---	--

<b>Content Standard:</b>	2. Reading
<b>Learning Expectation(s):</b>	R 7.5 Identifies and states fact and opinion, paraphrases and states main idea or topic, and determines important details in narrative and expository texts.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica y establece hecho y opinión; parafrasea y establece la idea central o tema, y determina los detalles importantes en textos narrativos y expositivos.

## Grade 7 – English as a Second Language (cont.) English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> El estudiante distinguirá los conceptos de hecho y opinión mediante la definición y ejemplos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante seguirá una lectura en la cual identificará y comparará los hechos y las opiniones.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante creará una gráfica para presentar los hechos y las opiniones de la lectura expositiva (Ej., en cartulina o en Power Point).</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> El estudiante distinguirá los conceptos de hecho y opinión mediante la definición y ejemplos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante seguirá una lectura en la cual identificará y comparará los hechos y las opiniones.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante creará una gráfica para presentar los hechos y opiniones de la lectura expositiva .(Ej., en cartulina o en Power Point</p>

<b>Content Standard:</b>	3. Writing
<b>Learning Expectation(s):</b>	W 7.5 Uses the writing process; applies prewriting strategies to generate ideas; uses the dictionary and thesaurus as an aid in the writing process; revises writing; proofreads to identify errors in spelling, capitalization, and ending punctuation when prewriting, drafting, revising, editing, and writes a final draft.

# Grade 7 – English as a Second Language (cont.)

## English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Función (es) primordial (es)</b>	Utiliza el proceso de escritura (redacción); aplica las estrategias de pre-escritura para generar ideas (torbellino de ideas); utiliza el diccionario y diccionario de sinónimos como una ayuda en el proceso de escritura; revisa la redacción para hacer corrección de los errores ortográficos, letras en mayúscula y signos de puntuación; crea un borrador, revisa, edita y escribe un borrador final.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> El estudiante observa una presentación en Power Point para identificar los pasos en el proceso de escritura.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u> El estudiante observará los 5 temas presentados y seleccionará uno para comenzar el proceso de escritura. Ejemplo: Jardín Botánico Mi cantante favorito</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante construirá un párrafo de 8 ó más oraciones coherentes, utilizando los pasos en el proceso.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Mediante ilustraciones y objetos concretos, el estudiante observará varios pasos del proceso de escritura (Ej., tema, cuerpo, cierre) <u>Actividad de desarrollo</u> El estudiante seleccionará una ilustración y distinguirá cuál es el tema, cuerpo y cierre en las oraciones dadas. Ejemplo: Treasure Island Los piratas quieren el Tesoro. Piratas van a la Isla. Jim encontró el Tesoro. Mucha gente quiere el tesoro.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante construirá un pequeño párrafo, usando las oraciones dadas, en el orden de tema, cuerpo y cierre. Ejemplo: Los piratas quieren el Tesoro. Piratas van a la Isla. Jim encontró el Tesoro.</p>
<b>Content Standard:</b>	3. Writing

## Grade 7 – English as a Second Language (cont.) English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Learning Expectation(s):</b>	W 7.3 Identifies elements in descriptive, narrative, expository and persuasive forms of writing; uses a variety of sentence types to construct a paragraph; applies organizational patterns to construct narrative, descriptive, and expository paragraphs.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica elementos los elementos en las formas descriptivas, narrativas, expositivas y persuasivas de la escritura; utiliza una variedad de tipos de oraciones para construir un párrafo; aplica patrones organizacionales para construir párrafos narrativos, descriptivos, y expositivos.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> El estudiante distinguirá los símbolos de los 5 sentidos, presentados en ilustraciones, para que distinga palabras relacionadas a los sentidos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u> El estudiante construirá 5 oraciones en la pizarra (con asistencia del maestro/a) acerca de la ilustración que se le mostró y utilizando el vocabulario de los 5 sentidos.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante construirá un párrafo descriptivo con las oraciones previamente creadas y añadirá una oración introductoria y una para cerrar.</p>

# Grade 7 – English as a Second Language (cont.)

## English as a Second Language Standards with

---

---

### Instructional Activities

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> El estudiante distinguirá los símbolos de los 5 sentidos, presentados en ilustraciones, para que distinga palabras relacionadas a los sentidos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u> El estudiante escogerá una ilustración y construirá una oración. (Ej. Una ilustración de alguien comiendo mantecado; Carlos come mantecado; dibuje un mantecado).</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante construye más de una oración descriptiva utilizando ilustraciones, símbolos y materiales concretos.</p> <p>Sentidos: Gusto: El mantecado está dulce. Olfato: Las flores huelen bien. Visual: María tiene un lápiz rojo. Auditivo: Juan escucha música suave. Tacto: La almohada se siente suave.</p>
---	---

## **Grado 8 – Español**

### **Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación**

---

1. Estándar(es) de contenido:	Comunicación escrita y Comprensión de Lectura
Expectativa(s) de Aprendizaje:	CE.8.10 Usa y evalúa la efectividad de recursos literarios como el suspenso, el diálogo y el lenguaje figurado al escribir textos.  CL.8.11 Identifica las metáforas, símiles, paradojas, ironías, metonimia y sinécdoques presentes en una obra.
<b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b>	<b>El estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Identificará las metáforas, símiles y metonimia presentes en una obra (CL.8.11).</b></li><li>• <b>Desarrollará ideas usando los recursos literarios del diálogo y el lenguaje figurado (CE.8.10).</b></li></ul>

## Grado 8 – Matemáticas

### Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación

---

1. Estándar(es) de contenido:	Álgebra
Expectativa(s) de Aprendizaje:	A.PR.8.2.1 Determina si una relación es una función a partir de su gráfica y su descripción verbal.
<b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b>	<b>El estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Determinará si una relación es una función a partir de su gráfica o su descripción verbal (A.PR.8.2.1). Por ejemplo:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ un cepillo de dientes tiene un dueño por lo tanto es una función</li><li>○ tu apellido es una relación porque es compartido</li><li>○ cualquier objeto personal es una función; 1:1</li></ul></li></ul>

**Grado 8 – Matemáticas (cont.)**  
**Destrezas requeridas para demostrar**  
**desempeño en la evaluación**

2. Estándar(es) de contenido:	Geometría
Expectativa(s) de Aprendizaje:	G.MG.8.9.1 Identifica y construye elementos básicos de figuras geométricas (alturas, bisectriz de ángulos, bisectriz perpendicular, radios u otros) usando compás, transportador u otras herramientas tecnológicas.
<b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificará elementos individuales (partes) de figuras (G.MG.8.9.1). Por ejemplo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ altura, bisectriz de ángulos, bisectriz perpendicular, radios, diámetros y otros           <ul style="list-style-type: none"> <li>③ dobla un círculo a la mitad para identificar el diámetro</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Construirá elementos individuales (partes) de figuras (G.MG.8.9.1). Por ejemplo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ altura, bisectriz de ángulos, bisectriz perpendicular, radios, diámetros y otros           <ul style="list-style-type: none"> <li>③ usa un geotablero, ya sea con una gomita o uno digital para construir elementos de las figuras</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

**Grade 8 – English as a Second Language**  
**Destrezas requeridas para demostrar**  
**desempeño en la evaluación**

---

---

1. Content Standard(s):	Listening/Speaking, Reading and Writing
Learning Expectation(s):	<p>L/S 8.5 Explains the main idea or topic and important details from learned concepts or read aloud of a variety of expository texts, and applies sequence of events to clarify, discuss, and summarize a topic from a variety of texts.</p> <p>R 8.3 Distinguishes main from supporting characters, compares and contrasts characters traits, and explains setting in fiction and nonfiction; distinguishes between first and second person point of view.</p> <p>W 8.2 Classifies and applies the parts of speech; uses vocabulary, accurate spelling, appropriate grammar and syntax in writing.</p>

<b>Target:</b>	<b>The student will;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read a fictional text and classify characters as main or secondary (R 8.3).</li> <li>• Develop and organize clear sentences (appropriate grammar, syntax and vocabulary) to illustrate the sequence of events, after listening to a fictional text (L/S 8.5, W 8.2).</li> <li>• Match and explain how events from the story illustrate character traits (R 8.3).</li> </ul>
----------------	---

**Grado 8 – Ciencia**  
**Destrezas requeridas para demostrar**  
**desempeño en la evaluación**

---



---

1. Estándar(es) de contenido:	Naturaleza de la ciencia, tecnología y sociedad
Expectativa(s) de Aprendizaje:	NC.8.1 Utiliza la metodología científica para la solución de problemas.  NC.8.3 Reconoce las características de la ciencia y de la actividad científica.

<p><b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b></p>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usará la metodología científica (por ejemplo: establecer hipótesis, planificar el experimento, predecir los resultados, llevar a cabo el experimento, comparar los resultados con las predicciones, llegar a conclusiones) para resolver problemas. (NC.8.1 y NC.8.3).</li></ul>
---	---

## Grado 8 – Ciencia (cont.)

### Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación

2. Estándar(es) de contenido:	La energía
Expectativa(s) de Aprendizaje:	<p>E.8.2 Reconoce que siempre que ocurren transformaciones de energía parte de ésta se convierte en calor que es liberado al ambiente.</p> <p>E.8.3 Aplica los principios de conservación de la energía y masa para analizar, cualitativa y cuantitativamente diversos sistemas.</p> <p>E.8.4 Reconoce que un recurso energético es un recurso natural que puede transformarse en otras formas de energía para realizar un trabajo útil.</p>
<b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analizará los diferentes sistemas usando principios de conservación de energía y masa (E.8.3).</b></li> <li>• <b>Reconocerá que las transformaciones de energía resultan en la producción de calor (E.8.2).</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocerá que la energía puede ser transformada en otras formas de energía (E.8.4).</li></ul>
--	--

**Grado 8**  
**Estándares con actividades educativas**

Esta página se dejó en blanco intencionalmente

## Estándares de Español con actividades educativas

### Grado 8 – Español

<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comunicación escrita
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CE.8.10 Usa y evalúa la efectividad de recursos literarios como el suspenso, el diálogo y el lenguaje figurado al escribir textos.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Evalúa y produce textos.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Los estudiantes revisarán el contenido de varios textos provistos por el maestro/a. <u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes trabajarán en grupos para desarrollar un argumento lógico para la presentación de una obra. <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes evaluarán y criticarán los elementos enseñados a través de las obras preparadas. Luego desarrollarán una crítica coherente.</p>

## **Estándares de Español con actividades educativas**

---

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> El maestro/a presentará el recurso literario de un diálogo y lenguaje figurado. Diálogo: Oral, maestro/a y otro recurso humano, computadora, grabadora con bocinas. Lenguaje figurado: mediante estampas escénicas y símbolos pictóricos se presentará el lenguaje figurado.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante, junto a otros compañeros del salón de clases regular, formará un grupo para dramatizar el diálogo y las estampas que representan el lenguaje figurado.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Con estampas escénicas, ilustraciones y símbolos, el estudiante diferenciará el lenguaje figurado.</p>
---	---

### **Grado 8 – Español (cont.)**

---

<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comunicación escrita
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CE.8.14 Evalúa la efectividad de su propia escritura aplicando criterios específicos
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Evalúa un texto literario basado en lo que es implícito en el texto.

## Estándares de Español con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Comparará un número de obras que surgieron de algunos problemas mundiales. <u>Actividad de desarrollo</u> A cada estudiante se le entregarán varios fragmentos de obras en los cuales revisará la actitud expresada.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes diferenciarán las distintas posiciones a través de las obras escogidas mediante el estudio de la Guerra Hispanoamericana.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> El maestro/a comparará un número de obras de eventos mundiales a través de un mapa semántico, organizador gráfico, multimedia y lector de texto.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u> El estudiante utilizará ilustraciones, mapa semántico, símbolos pictóricos y los textos en los cuales podrá revisar la posición expresada de un tema dado.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante utilizará mapa semántico, Internet, símbolos pictóricos y textos simplificados en los cuales podrá diferenciar varios postulados a través de las obras escogidas. Utilizando una tabla o gráfica sencilla, el estudiante explicará varios postulados relacionadas a la Guerras Hispano- Americana en la obra dada.</p>

### Grado 8 – Español (cont.)

<b>Estándar de contenido:</b>	3. Comprensión de Lectura
-------------------------------	---------------------------

## **Estándares de Español con actividades educativas**

---

<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CL.8.11 Identifica las metáforas, símiles, paradojas, ironías, metonimia y sinécdoques presentes en una obra.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Evalúa recursos literarios.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Los estudiantes interpretarán el significado de los versos utilizando franjas de colores. <u>Actividad de desarrollo</u> Los estudiantes diferenciarán las figuras de dicción leyendo varios poemas. <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes diferenciarán las figuras literarias presentadas en el poema “Azul” de Rubén Darío.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> El maestro/a presentará franjas de colores para que el estudiante pueda interpretar el significado de los versos modificados. <u>Actividad de desarrollo</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A través del poema modificado de Rubén Darío, “Azul,” y estampas escénicas (aspectos), ilustraciones, dibujos, programa lector, el lector establecerá una relación entre las figuras de dicción.</li> <li>2. Distinguirá fotos de Rubén Darío entre otros autores.</li> <li>3. Relacionará las ilustraciones del poema con su título. <u>Actividad de cierre:</u> Se le dará al estudiante materiales que representan el poema de Rubén Darío, “Azul,” para que diferencie las figuras literarias utilizando estampas escénicas, la</li> </ol>

## Estándares de Español con actividades educativas

	computadora, grabadora con bocinas y símbolos pictóricos.
--	---

## Grado 8 – Matemáticas

### Estándares de matemáticas con su actividad educativa

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Numeración y operación
<b>Expectativa(s) de aprendizaje:</b>	N.S.N. 8.1 Describe los números reales como el conjunto de todos los números decimales y utiliza la notación científica, la estimación y las propiedades de las operaciones para representar y resolver problemas que involucren números reales.
<b>Función primordial</b>	Identifica y reconoce las propiedades de identidad de los números reales para resolver problemas.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad inicial:</u> Los estudiantes revisarán la propiedad de identidad y otras 4 propiedades básicas de los números reales.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> En grupos de 3, los estudiantes revisarán una tabla de observación con números; sumará con 0 con varias alternativas: Se evitará el sumar <math>0 + 0</math>. Por ejemplo: Sumar en la tabla <math>2 + 3 = 5 + 0 = 5</math> Esta es la propiedad de identidad. <u>Actividad final</u></p> <p>Los estudiantes construirán una tabla de observación – con límites entre 1 y 10 (incluyendo fracciones). Por ejemplo: <math>3 + 0 = 3</math> El número permanece igual. Se espera que el estudiante le sume diferentes cantidades al 0.</p>

## Grado 8 – Matemáticas

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad inicial:</u> Usar bolsas con diferentes números de objetos concretos. Pasar los objetos de una bolsa a otra. Una de las bolsas está vacía y representa 0.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Al estudiante se le muestra que cuando un número de objetos pasa de una bolsa a una vacía, la cantidad de objetos no cambia. Permanece igual. Esta es la propiedad de identidad.</p> <p><u>Actividad final</u> Construir una tabla de observación – con límites entre 1 y 10 (incluyendo fracciones). Por ejemplo: <math>3 + 0 = 3</math> El número permanece igual. Se espera que el estudiante le sume diferentes cantidades al 0.</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	1. Numeración y operación
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	N.SN.8.1.4 Reconoce, relaciona y aplica las propiedades de los números reales (asociativa, conmutativa, identidad, inverso, distributiva, clausura) para resolver problemas.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica y reconoce las 5 propiedades básicas de los números reales (asociativa, conmutativa, identidad, inversa, distributiva) para resolver problemas.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	Propiedad de identidad de suma: Usar una tabla de observación con números; sumará con 0 en varias alternativas: Se evitar sumar $0 + 0$ . Por ejemplo: Sumar en la tabla $2 + 3 = 5 + 0 = 5$

## Grado 8 – Matemáticas

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

---

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se utilizarán bolsas con diferentes números de objetos concretos. Se pasarán los objetos de una bolsa a otra. Una de las bolsas estará vacía y representa 0.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u> Se le mostrará al estudiante que cuando un número de objetos pasa de una bolsa a la otra bolsa vacía, no cambia, permanece igual. Esta es la propiedad de identidad.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se construirá una tabla de observación – limitado entre 1 y 10 (incluyendo fracciones). Por ejemplo: <math>3 + 0 = 3</math> El número permanece igual. Se espera que el estudiante sume diferentes cantidades a 0 .</p>
---	--

<b>Estándar de contenido:</b>	2. Álgebra
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	A.PR.8.2.1 Determina si una relación es una función a partir de su gráfica y su descripción verbal.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Determina una función basada en la gráfica.

## Grado 8 – Matemáticas

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se repasará la idea de relación con ejemplos verbales. Se les pedirá a los estudiantes ejemplos (ejemplos de la vida real). Se les pedirá a los estudiantes que dibujen la gráfica de relación. <u>Actividad de desarrollo</u> Tabla Columna 1- relaciones Columna 2- funciones Se preguntará por qué todas las que están en la segunda columna son funciones y luego se producirá una gráfica de un par de éstas. Se trabajará con el criterio de línea vertical. <u>Actividad de cierre:</u> Se les pedirá a los estudiantes que en sus propias palabras, escriban cuál es la diferencia entre una relación y una función. Se presentarán varias gráficas. Los estudiantes identificarán las funciones utilizando las gráficas.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Mediante objetos concretos, el estudiante explicará qué es una relación. Se pueden utilizar noticias e historias adaptadas. Ejemplo: relación de madre e hijo, relación de niños. Varios niños tienen la misma madre. <u>Actividad de desarrollo</u> Una función es una relación de uno por uno. Ejemplo: el cepillo de dientes. Cada persona tiene sólo un cepillo de dientes y el cepillo de dientes pertenece sólo a una persona. El cepillo de dientes tiene el nombre del estudiante. Otros ejemplos: cartera, pulsera, reloj o perfume Relación: Estudiante → Estudiante → bola → Estudiante →</p>

## Grado 8 – Matemáticas

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (Cont.)</b>	<p>Estudiante →</p> <p>Estudiante →</p> <p>o papeles →</p> <p>Estudiante →</p> <p>Éstas no son funciones.</p> <p>Estudiante →</p> <p>dientes Ésta es una función.</p> <p>crayolas</p> <p>cepillo de</p> <p>Presentar una tabla: Columna 1: Objetos con los cuales el estudiante tiene una relación que es una función.</p> <p>Preguntas: ¿Quién utiliza el cepillo de dientes? ¿Quién más? ¿Quién utiliza la toalla? ¿Quién más? ¿Quién utiliza la pulsera? ¿Quién más?</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se colocarán láminas en la tabla que indica dónde va el objeto, en relación o en función.</p>
---	--

## Grado 8 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	3. Geometría
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	G.MG.8.9.1 Identifica y construye elementos básicos de figuras geométricas (alturas, bisectriz de ángulos, bisectriz perpendicular, radios u otros) usando compás, transportador u otras herramientas tecnológicas
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Construye elementos básicos de las figuras geométricas utilizando diferentes herramientas.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se les preguntará a los estudiantes qué herramientas utilizan los delineantes para los planos. Se puede invitar a un delineante a la clase para dar una pequeña conferencia acerca del diseño de planos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u> El maestro/a explicará técnicas en el uso del compás para construir segmentos congruentes. Se usará un compás para bisecar un ángulo y se harán varios ejercicios de práctica.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El maestro/a presentará varias figuras de un día típico para que el estudiante las construya sólo utilizando el compás.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se les pedirá a los estudiantes que pareen herramientas que utilizan los delineantes para los planos. Se puede invitar a un delineante a la clase para dar una pequeña conferencia acerca de diseño de planos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u> El maestro/a explicará técnicas en el uso del compás para construir segmentos congruentes. Se usará un compás para bisecar un ángulo de un modelo. Se pueden hacer varios ejercicios de práctica.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El maestro/a presentará varias figuras de un día típico para que el estudiante las construya sólo utilizando el compás.</p>

## Grado 8 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	3. Geometría															
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	G.FG.8.10.4 Desarrolla y prueba conjeturas sobre ángulos, líneas, bisectrices, polígonos (especialmente triángulos y cuadriláteros) círculos, y figuras tridimensionales.															
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Probará si una conjetura acerca de ángulos, líneas, bisectrices, círculos o figuras tridimensionales es cierta utilizando pruebas.															
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se representarán figuras de polígonos y sus ángulos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u> Se les pedirá a los estudiantes que coloquen 2, 3 ó 4 palitos de helado y las unan con una tachuela. Se les pedirá que hagan comentarios de lo que observaron y que lo anoten en la siguiente tabla:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Numero de palitos en la figura</th> <th style="width: 33%;">Numero de uniones</th> <th style="width: 33%;">¿Son diferentes las 3 esquinas?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Se le preguntará al estudiante si el proceso podría repetirse para hacer un triángulo con cuatro palitos o más. Luego, el maestro/a explicará la relación del ángulo recto con los ángulos restantes.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Llegará a conclusiones generales basadas en lo que se observó.</p>	Numero de palitos en la figura	Numero de uniones	¿Son diferentes las 3 esquinas?	2			3			4			5		
Numero de palitos en la figura	Numero de uniones	¿Son diferentes las 3 esquinas?														
2																
3																
4																
5																

## Grado 8 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se mostrarán varias figuras de polígonos y sus ángulos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se les pedirá a los estudiantes que coloquen 2, 3 ó 4 palitos de helado y se unirán con una tachuela (se utilizarán modelos). Se les pedirá que hagan comentarios de lo que observaron y que lo anoten en la siguiente tabla:</p>
---	---

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (Cont.)</b>																
	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="552 693 808 808">Numero de palitos en la figura</th><th data-bbox="808 693 1094 808">Numero de uniones</th><th data-bbox="1094 693 1430 808">¿Son diferentes las 3 esquinas?</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="552 808 808 865">2</td><td data-bbox="808 808 1094 865"></td><td data-bbox="1094 808 1430 865"></td></tr><tr><td data-bbox="552 865 808 921">3</td><td data-bbox="808 865 1094 921"></td><td data-bbox="1094 865 1430 921"></td></tr><tr><td data-bbox="552 921 808 978">4</td><td data-bbox="808 921 1094 978"></td><td data-bbox="1094 921 1430 978"></td></tr><tr><td data-bbox="552 978 808 1035">5</td><td data-bbox="808 978 1094 1035"></td><td data-bbox="1094 978 1430 1035"></td></tr></tbody></table>	Numero de palitos en la figura	Numero de uniones	¿Son diferentes las 3 esquinas?	2			3			4			5		
	Numero de palitos en la figura	Numero de uniones	¿Son diferentes las 3 esquinas?													
	2															
	3															
4																
5																
<p>Se le pregunta al estudiante si el proceso podría repetirse para hacer un triángulo con cuatro palitos o más. El proceso se revisará varias veces. Luego, el maestro/a explicará la relación del ángulo recto con los ángulos restantes.</p>																
<p><u>Actividad de cierre:</u> Llegará a conclusiones generales basadas en lo que se observó.</p>																

## Grado 8 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	4. Medición
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	M.UM.8.12.1 Selecciona y aplica técnicas e instrumentos para determinar medidas con un grado apropiado de precisión
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Selecciona y aplica técnicas y herramientas para determinar medidas con la precisión apropiada.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se repasarán los sistemas de medida.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u> Se pegarán algunas tarjetas grandes (material didáctico) en la pizarra con unidades de medida y los atributos mezclados y en desorden (Ej. Largo, capacidad, área). Los estudiantes –en grupos colaborativos- van a parear la unidad con la medida que le corresponde. Cada grupo hará una presentación para defender el pareo que realizaron (unidad con medida).</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se les presentará una tabla a los estudiantes. Columna 1 – técnicas de medida Columna 2 – atributos El estudiante completará la tabla.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se repasarán los sistemas de medida utilizando modelos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u> Se pegarán algunas tarjetas grandes (material didáctico) en la pizarra con unidades de medida y los atributos mezclados y en desorden (Ej. Largo, capacidad, área). Los estudiantes –en grupos colaborativos- van a parear la unidad con la medida correspondiente. Cada grupo hará una presentación para defender el pareo que realizaron (unidad con medida).</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se presentará una tabla a los estudiantes. Columna 1 – técnicas de medida Columna 2 – atributos El estudiante completará la tabla.</p>

**Grado 8 – Matemáticas (cont.)**  
**Estándares de Matemáticas con actividades educativas**

--	--

<b>Estándar de contenido:</b>	5. Análisis de datos y probabilidad
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	E.RD.8.13.8 Describe como el método de seleccionar los sujetos para una muestra y los métodos de medición de los resultados afectan los resultados de la encuesta. Explica cómo pueden surgir sesgos de los errores de muestreo y errores de medición.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Describe cómo los métodos de selección de una muestra afecta los resultados de una encuesta.

## Grado 8 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se hará un torbellino de ideas acerca de lo que es una encuesta. ¿Son confiables las encuestas? Se discutirá con el grupo acerca de los elementos que debería tener una encuesta para poder depender de ésta.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u> Se presentarán varios casos de encuestas defectuosas. Se dividirá la clase en grupos (5 grupos) para que cada uno discuta un caso.</p> <p>Caso 1: En una encuesta sobre el tipo de música que le gusta a los puertorriqueños se encontró que sólo les gusta la música clásica. Los únicos encuestados fueron personas mayores de 40 años que salían de un concierto de la orquesta sinfónica. ¿Confiarías en esta encuesta?, ¿Por qué o por qué no?</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se les pedirá a los estudiantes que realicen una encuesta de un tema de su preferencia. ¿Qué deberías tener en cuenta para que una encuesta sea confiable?</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se hará un torbellino de ideas acerca de lo que es una encuesta. Se le pueden proveer al estudiante dos opciones de respuesta en símbolos pictóricos. ¿Son confiables las encuestas? Se discutirá con el grupo acerca de los elementos que debería tener una encuesta para poder depender de ésta.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u> Se presentarán varios casos de encuestas defectuosas adaptadas con fotos. Se dividirá la clase en grupos (5 grupos) para que cada uno discuta un caso.</p>

## Grado 8 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (Cont.)</b>	<p>Caso 1: En una encuesta sobre el tipo de música que le gusta a los puertorriqueños se encontró que sólo les gusta la música clásica. Los únicos encuestados fueron personas mayores de 40 años que salían de un concierto de la orquesta sinfónica.</p> <p>¿Confiarías en esta encuesta?, ¿Por qué o por qué no?</p> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Se les pedirá a los estudiantes que realicen una encuesta de un tema de su preferencia.</p> <p>¿Qué deberías tener en cuenta para que una encuesta sea confiable?</p>
---	---

## Grade 8 – English as a Second Language English as a Second Language Standards with Instructional Activities

<b>Content Standard:</b>	1. Listening/Speaking
<b>Learning Expectation(s):</b>	L/S 8.1 Listens and responds during a read aloud from a variety of fiction and nonfiction to comprehend, generalize, relate to character and setting, identify tone, voice, and mood; makes connections to text.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Escucha durante la lectura en voz alta de un texto de ficción o no ficción y responde a diferentes elementos de expresión oral (tono, voz, humor).
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante escuchará una historia de ficción, “The Black Cat,” en casete.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> En grupos, los estudiantes discutirán el humor (atmósfera) que percibieron a través de lo que escucharon.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> En los mismos grupos, los estudiantes dramatizarán la historia integrando el humor que percibieron.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante escuchará la lectura de un cuento corto mientras observan las ilustraciones que el maestro/a presenta.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El maestro/a dramatizará el cuento mientras lo lee. El estudiante utilizará ilustraciones para responder a preguntas de comprensión. <u>Actividad de cierre:</u> En un papel de construcción, el estudiante pegará las ilustraciones que correspondan a la expresión verbal</p>

## Grade 8 – English as a Second Language (cont.) English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

	que el maestro/a utiliza y la atmósfera de la historia. (De una selección de 2).
--	--

<b>Content Standard:</b>	1. Listening/Speaking
<b>Learning Expectation(s):</b>	L/S 8.4 Applies a variety of language patterns and structures to explain texts, discuss topics and themes, express thought on plot development, identify problem and solution, as well as make predictions, inferences, and draw conclusions from listening to a variety of texts and multimedia sources.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica problemas y soluciones utilizando texto o recursos multimedia.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se presentará un programa televisivo de 20 minutos. (Se utilizarán subtítulos). Los estudiantes identificarán el problema y la solución del segmento.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes trabajarán en grupos para poder discutir el problema y la solución.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes explicarán cuál es el problema y la solución.</p>

## Grade 8 – English as a Second Language (cont.) English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se presentará un programa televisivo de 20 minutos. (con subtítulos). Se desglosará en segmentos y con apoyo de símbolos pictóricos. El estudiante identificará el problema y la solución del segmento.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se utilizarán ilustraciones de los puntos importantes de la lección (problema-solución). El maestro/a utilizará las ilustraciones para enfatizar el problema de la historia y la solución al problema.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> En un cartelón preparado por el maestro/a, el estudiante pegará láminas que representan el problema y la solución en las columnas correspondientes.</p>
<b>Content Standard:</b>	1. Listening/Speaking
<b>Learning Expectation(s):</b>	L/S 8.5 Explains the main idea or topic and important details from learned concepts or read aloud of a variety of expository texts, and applies sequence of events to clarify, discuss, and summarize a topic from a variety of texts.

## Grade 8 – English as a Second Language (cont.) English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Función (es) primordial (es)</b>	Resume un texto utilizando el orden de secuencia.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes escucharán varios textos leídos por el maestro/a o mediante el uso de recursos multimedia.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos para organizar las tarjetas siguiendo el orden de sucesos. .</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes informarán oralmente a la clase del orden de sucesos.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Hacienda uso de imágenes visuales en PowerPoint, el maestro/a narrará un cuento corto.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El maestro/a dramatizará el cuento y presentará ilustraciones para que el estudiante las observe. El maestro/a presentará ilustraciones en el orden de sucesos y el estudiante observará.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Utilizando un cartelón de lectura, el estudiante pegará las láminas en el cartel en el orden de sucesos.</p>
<b>Content Standard:</b>	2. Reading
<b>Learning Expectation(s):</b>	R 8.3 Distinguishes main from supporting characters, compares and contrasts characters traits, and explains setting in fiction and nonfiction; distinguishes between first and second person point of view.

## Grade 8 – English as a Second Language (cont.) English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Función (es) primordial (es)</b>	Distingue el personaje principal de los personajes secundarios, compara y contrasta rasgos de los personajes.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a leerá un cuento de ficción de 4 personajes.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El maestro/a enfatizará en algunas de las características de los personajes. Los estudiantes identificarán los personajes y añadirán los rasgos que ellos sienten pertenecen a cada personaje, el ambiente de la historia y el punto de vista del autor.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes determinarán el personaje principal y los personajes secundarios.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a leerá un cuento de ficción de 4 personajes acompañado de ilustraciones.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante observará las ilustraciones de los personajes del cuento mientras el maestro/a enfatiza las características de los personajes. El estudiante identificará los personajes señalando las ilustraciones que pertenecen a cada personaje y el ambiente de la historia. <u>Actividad de cierre:</u> El estudiante pegará las ilustraciones de los personajes bajo las categorías de personaje principal y personajes secundarios, guiado por los símbolos pictóricos.</p>
<b>Content Standard:</b>	3. Writing

## Grade 8 – English as a Second Language (cont.)

### English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Learning Expectation(s):</b>	W 8.1 Combines sentences and ideas using simple transitional phrases; applies commas and colons to correctly punctuate sentences; identifies phrases and clauses; applies phrases in writing to construct complex sentences.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Escribe textos utilizando frases de transición.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes examinarán varios textos para identificar las frases de transición (revistas, periódico, Internet).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes organizarán varias oraciones en orden de transición.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes escribirán oraciones en orden de transición.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se le presentará al estudiante un cuento corto utilizando ilustraciones y símbolos pictóricos para que pueda relacionar las frases de transición. <u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante observa las ilustraciones y símbolos pictóricos para relacionar las frases de transición guiado por el maestro/a. <u>Actividad de cierre:</u> Utilizando ilustraciones el estudiante formará una oración en orden transición.</p>
<b>Content Standard:</b>	3. Writing

## Grade 8 – English as a Second Language (cont.)

### English as a Second Language Standards with

#### Instructional Activities

<b>Learning Expectation(s):</b>	W 8.2 Classifies and applies the parts of speech; uses vocabulary, accurate spelling, appropriate grammar and syntax in writing.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Organiza palabras en una oración para comunicar un mensaje claro.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante revisará las partes del discurso en las secciones de texto, identificando vocabulario clave.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El maestro/a leerá una oración que representa varios elementos de la escritura (nombre, adjetivo, y verbo). El estudiante formará oraciones utilizando un estilo correcto de la escritura.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante creará un párrafo acerca de un tema dado con elementos correctos de escritura.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante observará imágenes visuales en una computadora.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El maestro/a leerá una oración, apoyada por ilustraciones, que representan elementos de escritura (nombre, adjetivo, y verbo). El estudiante formará una oración utilizando el estilo correcto de escritura con la asistencia de símbolos pictóricos.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El maestro/a le presentará una ilustración al estudiante para que este cree una oración sencilla con los elementos correctos de la escritura.</p>

## Grado 8 – Ciencia

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Naturaleza de la ciencia, tecnología y sociedad
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	NC.8.1 Utiliza la metodología científica para la solución de problemas.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Escribe el problema, la hipótesis con diferentes variables, conductas, observaciones de cantidad y de calidad expresadas en una tabla, ecuaciones matemáticas y gráficas al diseñar un experimento para poder llegar a conclusiones.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Introducción a un problema.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En una discusión de grupo, los estudiantes reaccionarán acerca de un caso en el periódico para la operación médica de un paciente.</li> <li>2. Mediante el torbellino de ideas, identificarán los pasos a seguir para curar al paciente del cual están a cargo. <u>Actividad de desarrollo:</u></li> </ol> <p>Escribirán sus observaciones en un diario.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se les distribuirá a cada uno una caja sellada con objeto desconocido.</li> <li>2. Haciendo uso de sus sentidos e instrumentos de laboratorio, harán observaciones cualitativas y cuantitativas sin abrir la caja para identificar el objeto. Presentarán un diseño experimental para resolver el problema presentado.</li> <li>3. Enumerarán los pasos a seguir para llegar a las conclusiones.</li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes ilustrarán con un mapa de conceptos los pasos del método científico.</p>

## Grado 8 – Ciencia (cont.)

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Introducción de un problema.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se le presentará al estudiante un vídeo o documental de un caso, ejemplo: escape de petróleo.</li> <li>2. El estudiante identificará los pasos a seguir para resolver el problema utilizando ilustraciones, materiales concretos y didácticos u otros.</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se le presentará al estudiante piezas de un juguete para que las coloque en los lugares correspondientes.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante compartirá y mostrará el trabajo a sus compañeros de clase.</p>
---	---

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	2. La estructura y los niveles de organización de la materia
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	EM.8.1 Expresa que la materia está compuesta de átomos y éste a su vez de partículas subatómicas.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica las partículas subatómicas, la estructura, organización y las características de la Tabla Periódica en relación con el ser humano.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observarán los modelos o ilustraciones que representan el Sistema Solar</li> <li>2. Establecerán similitudes y diferencias del modelo con el átomo.</li> <li>3. Utilizarán galletas “chips a hoy” para representar la primera idea de cómo era el átomo.</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se construirá un modelo de bajo costo que representará las partículas esenciales del átomo (protones carga positiva (p), neutrones que no tienen carga (n) y electrones con carga negativa (e-), con los planetas alrededor del Sol. <u>Actividad de cierre:</u> Hacer rompecabezas con piezas que pueden ser desmontadas.</p>

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se observarán modelos o ilustraciones que representen el Sistema Solar.</li> <li>2. Se compararán con el modelo. El estudiante mostrará las similitudes y diferencias del modelo al átomo.</li> <li>3. Se utilizarán galletas “chips ahoy” para representar la primera idea de cómo era el átomo.</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>Se construirá un modelo de bajo costo que representará las partículas esenciales del átomo (protones carga positiva (p), neutrones que no tienen carga (n) y electrones con carga negativa (e-), con los planetas alrededor del Sol. <u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Se montará un rompecabezas con piezas que pueden ser desmontadas.</p>
---	---

## Grado 8 – Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	2. La estructura y los niveles de organización de la materia
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	EM.8.3 Clasifica e identifica la materia de acuerdo con sus propiedades químicas y físicas
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Establece y describe cambios y propiedades físicas y químicas en diferentes procesos y establece relaciones entre masa, peso y volumen.

## Grado 8 – Ciencia (cont.)

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Los estudiantes observarán una tarjeta de índice y escribirán en un diario sus características cualitativas y cuantitativas (Ej., masa, volumen).</li><li>2. Los estudiantes cortarán la tarjeta con tijeras luego de trazar líneas de .5 cm (cada una) en forma zigzagueante.</li><li>3. Los estudiantes anotarán las características observadas. <u>Actividad de desarrollo:</u></li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1. La tarjeta será estirada de distintas maneras para identificar otras características.</li><li>2. Los estudiantes contestarán preguntas abiertas en un papel.</li><li>3. Los estudiantes quemarán la tarjeta y anotarán sus observaciones.</li></ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> Completarán la tabla con sustancia identificada por sus propiedades físicas.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El estudiante observará una tarjeta de índice (tarjeta temática con símbolos pictóricos pareados con objetos) y escribirá en un diario con fotos y modelos para parear, sus características cualitativas y cuantitativas. (Ej. masa, volumen).</li><li>2. Los estudiantes cortarán la tarjeta con tijeras, luego de trazar líneas de .5 cm (cada una) en forma zigzagueante, y parearán a una muestra.</li><li>3. El estudiante hallará el símbolo pictórico de un grupo de 3 y pegará las características observadas un una tabla.</li></ol>

---

---

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (Cont.)</b>	<p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. La tarjeta será estirada de distintas maneras para identificar otras características.</li><li>2. Los estudiantes contestarán preguntas abiertas, utilizando fotos, escritas en un papel.</li><li>3. El maestro/a quemará la tarjeta y el estudiante anotará sus observaciones (haciendo uso de fotos pareadas a objetos).</li></ol> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Se completará una tabla pictórica con sustancia identificada por sus propiedades para parear con una muestra.</p>
---	---

## Estándares de Ciencia con actividades educativas

---

### Grado 8 – Ciencia (cont.)

<b>Estándar de contenido:</b>	3. Los sistemas y los modelos
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	SM.8.2 Identifica y explica diferentes tipos de sistemas.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Reconoce las interacciones en los componentes de un sistema y construye modelos.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Narración anecdótica: estás en las Cavernas de Camuy explorando con una lámpara de incandescencia. Tu linterna se rompe y estás en la oscuridad.</li><li>2. Buscando en el suelo, encuentras algunos cables de cobre, una batería 9v y una bombilla.</li><li>3. Construye un sistema de circuito de serie.</li></ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>El estudiante conectará el sistema correctamente para poder iluminarse y continuar su expedición.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>En un ejercicio escrito, el estudiante diseñará un diagrama del modelo construido.</p>

## Grado 8 – Ciencia (cont.)

---

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narración anecdótica con apoyo pictórico: estás en las Cavernas de Camuy explorando con una lámpara de incandescencia. Tu linterna se rompe y estás en la oscuridad.</li> <li>2. Buscando en el suelo, encuentras algunos cables de cobre, una batería 9v y una bombilla (mostrar fotos).</li> <li>3. Construye un sistema de circuito de serie (puede hacerse concordado a la muestra o al mostrado). <u>Actividad de desarrollo:</u></li> </ol> <p>El estudiante conectará el sistema correctamente para poder iluminarse y continuar su expedición</p> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>En un ejercicio escrito, el estudiante diseñará un diagrama del modelo construido colocando fotos en el lugar correcto.</p>
---	--

<b>Estándar de contenido:</b>	3. Los sistemas y los modelos
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	SM.8.5 Reconoce que se requiere energía para producir cambios en un sistema.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Reconoce que los cambios en un sistema requieren energía.

## Grado 8 – Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se colocarán 50 gramos (1/3 de una taza) de polvo detergente en un vaso plástico; se añadirá suficiente agua para humedecerla hasta que alcance la consistencia de una pasta. Antes de añadir el agua, se tomará la temperatura.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se describirán los cambios observados haciendo uso de los sentidos o cualquier instrumento para las observaciones.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se colocarán distintas marcas de detergente y se repetirá el procedimiento anterior y se identificará en cuál se presenta un cambio de energía mayor.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se colocarán 50 gramos (1/3 de una taza) de polvo en detergente en un vaso plástico; se añadirá suficiente agua para humedecerla hasta que alcance la consistencia de una pasta. Antes de añadir el agua, se tomará la temperatura</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se describirán los cambios utilizando una lámina, haciendo uso de los sentidos o cualquier instrumento para las observaciones.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se colocarán distintas marcas de detergente y se repetirá el procedimiento anterior y se identificará en cuál presentó un cambio de energía mayor.</p>

<b>Estándar de contenido:</b>	4. La energía
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	E.8.2 Reconoce que siempre que ocurren transformaciones de energía parte de ésta se convierte en calor que es liberado al ambiente.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Reconocer que cuando se transfiere energía de un sistema a otra parte de la energía, es transformada a calor.

## Grado 8 – Ciencia (cont.)

---

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se repararán los sistemas de energía que producen calor.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Haciendo uso de una batería de 9 voltios, se colocarán un cable de cobre de un polo a otro. El estudiante verificará si el cable se calentó.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante predecirá qué pasará en otros experimentos en los otros sistemas de energía.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se repararán los sistemas de energía que producen calor, utilizando láminas o modelos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Haciendo uso de una batería de 9 voltios, se colocará un cable de cobre de un palo a otro. El estudiante verificará si el cable se calentó.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante predecirá qué pasará en otros experimentos en los otros sistemas de energía. Se utilizarán fotográficos para que el estudiante responda.</p>

<b>Estándar de contenido:</b>	4. La energía
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	E.8.3 Aplica los principios de conservación de la energía y masa para analizar, cualitativa y cuantitativamente diversos sistemas.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Evalúa las implicaciones de la Ley de Conservación de Energía y Masa y las reacciones químicas en otros sistemas

## Grado 8 – Ciencia (cont.)

---

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

---

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Demostración: Los estudiantes observarán un frasco con agua y un globo conectado con una alka-seltzer adentro. Se pesará la masa del sistema antes de que la alka-seltzer y el agua reaccionen. (Uso de escalas).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se predecirá qué sucederá cuando la tableta del globo caiga dentro del agua (en el frasco).</li> <li>2. Se anotarán las observaciones.</li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se pesará el sistema luego de que la reacción ocurre. Demostración de conservación de masa: masa inicial=masa final. Conservación de Energía = burbujas con energía llenan el globo.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Demostración: Los estudiantes observarán un frasco con agua y un globo conectado con una alka-seltzer adentro. Se pesará la masa del sistema antes de que la alka-seltzer y el agua reaccionen. (Uso de escala).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predecirá, haciendo uso de láminas y modelos de apoyo qué sucederá cuando la tableta del globo cae dentro del agua (en el frasco).</li> <li>2. Anotarán las observaciones, utilizando lámina(s).</li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se pesará el sistema luego de que la reacción ocurre. Demostración de conservación de masa: masa inicial=masa final. Conservación de Energía = burbujas con energía llenan el globo.</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	4. La energía
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	E.8.4 Reconoce que un recurso energético es un recurso natural que puede transformarse en otras formas de energía para realizar un trabajo útil.

## Grado 8 – Ciencia (cont.)

---

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identificar formas de energía.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante clasificará objetos concretos o láminas que representan las diferentes formas de energía (batería, radio encendido, linterna, etc.).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se preparará una tabla con un lado (A), se representará con lámina para el potencial (quieto, sin movimiento) y en el lado (B) se representará un símbolo con lámina para la cinética (movimiento).</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se clasificará varios objetos en cada columna correspondiente: a. carro de juguete (Ep), b. juguete de cuerda (Ec).</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante clasificará objetos concretos o láminas que representan las diferentes formas de energía (batería, radio encendido, linterna, etc.).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se preparará una tabla con un lado (A), se representará con lámina para el potencial (quieto, sin movimiento) y en el lado (B) se representará un símbolo con lámina para la cinética (movimiento).</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se clasificará varios objetos en cada columna correspondiente: a. carro de juguete (Ep), b. juguete de cuerda (Ec).</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	5. Las interacciones
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	I 8.2 Expresa que las fuerzas al interactuar producen cambios en la materia.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Expresar cómo las fuerzas producen cambios en el movimiento de la materia.

## Grado 8 – Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se colocará una tarjeta de crédito, o una tarjeta plana, sobre un vaso vacío</li> <li>2. Se colocará una peseta (moneda) sobre la tarjeta mientras está sobre el vaso.</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>Se removerá la tarjeta de un golpe para que salga del vaso.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Se observará el movimiento de la moneda, reacción en un estado inmóvil a estado de movimiento (cuando está cayendo). La peseta va de energía potencial a energía cinética. Fuerzas observadas: (fricción mantiene objeto quieto).</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se colocará una tarjeta de crédito, o tarjeta plana, sobre un vaso vacío. Demostración (ver dibujo al dorso)</li> <li>2. Se colocará una peseta (moneda) sobre la tarjeta mientras está sobre el vaso.</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>Se removerá la tarjeta de un golpe para que salga del vaso.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Se observará el movimiento de la moneda, reacción en un estado inmóvil a estado de movimiento (cuando está cayendo). La peseta va de energía potencial a energía cinética. Fuerzas observadas: (fricción mantiene objeto quieto).</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	5. Las interacciones
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	8.3 Reconoce que las moléculas se forman como consecuencia de las interacciones entre los átomos.

## Grado 8 – Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica las interacciones en la formación de enlaces de las moléculas.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se mostrará una transparencia con dibujos de círculos para representar átomos. Cada átomo será representado con un diagrama de símbolos de puntos electrónicos.</li><li>2. Se mostrarán los átomos de flúor (f) y se preguntará qué necesita cada uno para estar estable (un electrón).</li></ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se sobrepondrán dos círculos; cada átomo tiene 8 electrones. Se preguntará cuántos electrones tiene cada uno (respuesta: 8). <u>Actividad de cierre:</u> Se explicará que los electrones compartidos forman un enlace (unión de fuerzas) llamado covalente (electrones compartidos). Sobreponer dos átomos de hidrógeno y oxígeno. Se preguntará cuántos electrones tienen oxígeno (8) e hidrógeno (2). ¿Cuántos enlaces forman?</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se mostrará una transparencia con dibujos de círculos que representan átomos. Cada átomo será representado con un diagrama de símbolos de puntos electrónicos.</li><li>2. Se mostrarán los átomos de flúor (f) y se preguntará qué necesita cada uno para estar estable (un electrón), dándole al estudiante 2 opciones respuesta.</li></ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se sobrepondrán dos círculos; cada átomo tiene 8 electrones. Se preguntará cuántos electrones tiene cada uno (respuesta: 8).</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se explicará que los electrones compartidos forman un enlace (unión de fuerzas) llamado covalente (electrones compartidos). Se sobrepondrán dos átomos de hidrógeno y oxígeno. Se preguntará cuántos electrones</p>

## Grado 8 – Ciencia (cont.)

---

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

	tienen el oxígeno (8) e hidrógeno (2). ¿Cuántos enlaces forman?
--	---

**Grado 11 – Español**  
**Destrezas requeridas para demostrar**  
**desempeño en la evaluación**

---

1. Estándar(es) de contenido:	Comunicación escrita y Comprensión de Lectura
Expectativa(s) de Aprendizaje:	CE.11.5 Reconoce y escribe oraciones compuestas subordinadas adjetivas.  CL.11.8 Evalúa las influencias filosóficas, políticas, religiosas y éticas en textos literarios.

<b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b>	<b>El estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluará las influencias filosóficas en textos literarios (CL.11.8).</b></li> <li>• <b>Evaluará las influencias políticas en textos literarios (CL.11.8).</b></li> <li>• <b>Desarrollará oraciones compuestas subordinadas adjetivas (CE.11.5).</b></li> </ul>
--	--

**Grado 11 – Matemáticas**  
**Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación**

---

<b>1. Estándar(es) de contenido:</b>	<b>Álgebra</b>
--------------------------------------	----------------

<p>Expectativa(s) de Aprendizaje:</p>	<p>A.PR. 11.2.2 Identifica y aplica las relaciones entre los puntos importantes de una función (ceros, puntos máximos, puntos mínimos), su comportamiento en los infinitos, la gráfica de la función, la naturaleza y el número de ceros de la función y su representación simbólica.</p>
<p><b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b></p>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aplicará los ceros, puntos máximos y mínimos y el comportamiento de una función en una gráfica (A.PR.11.2.2). Por ejemplo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ usa un avión aterrizando, una montaña rusa, un resorte, o quizás un “bunge jumping”</li> </ul> </li> </ul>

**Grado 11 – Matemáticas (cont.)**  
**Destrezas requeridas para demostrar**  
**desempeño en la evaluación**

2. Estándar(es) de contenido:	Geometría
Expectativa(s) de Aprendizaje:	G.FG.11.5.1 Desarrolla y aplica la definición de las funciones seno y coseno para resolver triángulos.
<b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Usará el seno/coseno para encontrar la altura de un objeto (G.FG.11.5.1). Por ejemplo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ la altura de un poste de electricidad</li> <li>○ seno de un ángulo = lados (patas)</li> </ul> </li> </ul>

	opuestos divididas por la hipotenusa en un ángulo recto
--	---

**Grade 11 – English as a Second Language**  
**Destrezas requeridas para demostrar**  
**desempeño en la evaluación**

---

---

1. Content Standard(s):	Listening/Speaking, Reading and Writing
Learning Expectation(s):	<p>L/S 11.5 Analyzes the main idea or topic and important details from learned concepts or readings from a variety of persuasive texts; summarizes, explains, clarifies, and discusses effectiveness of text, performance, speech, or literature.</p> <p>R 11.3 Classifies parts of the plot, establishes cause and effect, makes connections, predictions, and inferences in a variety of texts; draws conclusions; analyzes and compares and contrasts conflicts and resolutions across texts.</p> <p>W 11.1 Analyzes and selects appropriate words to convey meaning; incorporates transitions, correct grammar, syntax, and style.</p>

<b>Target:</b>	<b>The student will:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyze main idea and important details, after listening to a variety of persuasive texts (L/S 11.5).</li> <li>• Classify parts of the plot (e.g., exposition, raising action, climax, falling action and resolution) (R 11.3).</li> <li>• Compare and contrast conflicts and resolutions across texts (R 11.3).</li> <li>• Develop and organize words to convey meaning using correct grammar, syntax and style (W 11.1).</li> </ul>
----------------	---

**Grado 11 – Ciencia**  
**Destrezas requeridas para demostrar**  
**desempeño en la evaluación**

---

1. Estándar(es) de contenido:	Naturaleza de la ciencia, tecnología y sociedad
Expectativa(s) de Aprendizaje:	NC.F.1 Propone soluciones a problemas utilizando el método de inquirir basándose en el conocimiento científico.

<b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b>	<b>El estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usará la metodología científica (por ejemplo: Establecer hipótesis, planificar el experimento, predecir los resultados, llevar a cabo el experimento, comparar los resultados con las predicciones, llegar a conclusiones) para resolver problemas (NC.F.1).</li></ul>
--	--

**Grado 11 – Ciencia (cont.)**  
**Destrezas requeridas para demostrar**  
**desempeño en la evaluación**

2. Estándar(es) de contenido:	Los sistemas y los modelos
Expectativa(s) de Aprendizaje:	<p>EM.B.7 Identifica y explica los diferentes sistemas que componen su propio cuerpo y compara estos con los de otros organismos vivos de acuerdo al nivel de organización.</p> <p>SM.B.2 Explica cómo funciona cada uno de los sistemas del cuerpo humano e identifica cada una de sus partes utilizando dibujos y diagramas.</p>
<b>Destrezas requeridas para demostrar desempeño en la evaluación:</b>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificará y explicará cómo funcionan los sistemas del cuerpo humano (SM.B.2).</li> <li>• Comparará los sistemas del cuerpo humano con los de otros organismos vivos (EM.B.7).</li> </ul>

**Grado 11**  
**Estándares de Español con actividades educativas**

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

# Estándares de Español con actividades educativas

---

## Grado 11 – Español

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Comunicación escrita
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CE.11.1 Distingue la voz activa y la voz pasiva.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Reconoce el verbo en una oración. Identifica quién recibe o ejecuta la acción del verbo.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se le presentarán a los estudiantes artículos del periódico de forma oral, mediante símbolos de texto y a través de multimedia para que identifiquen los verbos en una oración.</li><li>2. El maestro/a identificará los medios que se utilizarán para identificar los verbos.</li></ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El maestro/a identificará los medios que se utilizarán para identificar verbos activos.</li><li>2. Se presentarán recortes de periódicos para que, con la ayuda del maestro/ o un compañero de clases, identifiquen los verbos activos. <u>Actividad de cierre:</u></li></ol> <p>Los estudiantes organizarán oraciones en voz activa y voz pasiva, mediante ilustraciones del periódico. A través de símbolos y el uso de la computadora, los estudiantes identificarán activos y pasivos.</p>

## Grado 11 – Español (cont.)

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se les presentará de forma oral, mediante símbolos y multimedia artículos del periódico para que identifiquen los verbos en una oración.</li> <li>2. El maestro/a identificará los medios que se utilizarán para identificar los verbos.</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro/a identificará los medios que se utilizarán para identificar verbos activos.</li> <li>2. Se presentarán recortes de periódicos para que identifiquen, con la ayuda del maestro o un compañero de clases, los verbos activos.</li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Mediante ilustraciones del periódico, los estudiantes organizarán oraciones en voz activa y voz pasiva. A través de símbolos y el uso de la computadora, los estudiantes identificarán activos y pasivos.</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	1. Comunicación escrita
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CE.11.2 Identifica los diversos formatos de currículum vitae.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Reconoce hechos de una biografía.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro/a presentará el certificado de nacimiento a los estudiantes como un ejemplo para reconocer la información biográfica.</li> <li>2. El maestro/a ayudará a los estudiantes a presentar su información biográfica a través de textos escritos y multimedia.</li> <li>3. Haciendo uso de un certificado de nacimiento, los compañeros de clase o el maestro/a dará un ejemplo de su información biográfica.</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>Los estudiantes completarán en el certificado de nacimiento las secciones que corresponden a la información de su madre, padre y su nombre.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Los estudiantes organizarán un currículum vitae.</p>

## Grado 11 – Español (cont.)

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro/a presentará el certificado de nacimiento a los estudiantes como un ejemplo para reconocer información biográfica.</li> <li>2. El maestro/a ayudará al estudiante a presentar su información biográfica mediante textos escritos, textos basados en símbolos, lector de texto, organizador gráfico y multimedia.</li> <li>3. Haciendo uso de un certificado de nacimiento, los compañeros de clase o el maestro/a darán un ejemplo de su información biográfica utilizando un organizador gráfico, símbolos y multimedia.</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mediante láminas y fotos, el estudiante identificará las secciones del certificado de nacimiento que corresponden a su madre, padre y su nombre.</li> <li>2. El estudiante identificará la foto que corresponde a cada sección del certificado de nacimiento.</li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>El estudiante utilizará un organizador gráfico para crear currículo vitae.</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	1. Comunicación escrita
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CE.11.3 Analiza oraciones y párrafos para corregir las secuencias verbales, los metaplasmos y el gerundio.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Escribe oraciones utilizando secuencias verbales.

## Grado 11 – Español (cont.)

---

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Mediante un párrafo, los estudiantes identificarán su secuencia (orden) lógica.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se le dará a cada estudiante 2 párrafos, una oración en orden y la otra oración fuera de orden. Los estudiantes compararán la secuencia de cada una interpretando su contenido, las figuras del lenguaje y los gerundios. <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes organizarán la secuencia del párrafo para que sea escrito siguiendo la secuencia verbal correspondiente.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Haciendo uso del párrafo ilustrado, el estudiante organizará las ilustraciones para montarlo. <u>Actividad de desarrollo:</u> En una hoja ampliada, se presentará un párrafo con las ilustraciones en orden y la otra con ilustraciones desorganizadas. El estudiante organizará las ilustraciones en orden para que los párrafos presenten el mismo orden siguiendo código de colores. <u>Actividad de cierre:</u> En un organizador gráfico, el estudiante organizará un párrafo dado siguiendo un código para el orden (secuencia)</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	1. Comunicación escrita
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CE.11.5 Reconoce y escribe oraciones compuestas subordinadas adjetivas.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Clasifica oraciones compuestas subordinadas adjetivas.

## Grado 11 – Español (cont.)

---

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes repasarán ejemplos de oraciones compuestas subordinadas adjetivas.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Mediante franjas de color neón, se les presentará a los estudiantes una oración con sintagma nominal y dos frases con sintagma predicativos en los cuales se observe una descripción. Los estudiantes clasificarán diez oraciones en compuestas y subordinadas adjetivas.</p> <p>Los estudiantes escribirán cinco oraciones subordinadas compuestas y adjetivas.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán sus respuestas con la clase.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Los estudiantes repasarán ejemplos de oraciones compuestas subordinadas adjetivas en ilustraciones.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Mediante franjas de color neón, se les presentará a los estudiantes una oración con sintagma nominal (rojo) y dos con sintagma predicativos (azul) en las cuales se observará una descripción adaptada con ilustraciones. El estudiante clasificará diez oraciones en subordinados compuestos y adjetivos. Luego las recortarán y colocarán en un organizador gráfico.</p> <p>El estudiante escribirá cinco oraciones compuestas subordinadas y adjetivas con ilustraciones pareadas con tarjetas de palabras. <u>Actividad de cierre:</u> El estudiante compartirá sus respuestas con la clase.</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	1. Comunicación escrita
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CE.11.7 Redacta párrafos expositivos de definición, clasificación, comparación y contraste.

## Grado 11 – Español (cont.)

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Función (es) primordial (es)</b>	Reconoce párrafos expositivos de definición, clasificación, comparación y contraste.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro/a explicará oralmente los tipos de párrafos expositivos.</li> <li>2. Los estudiantes distinguirán párrafos expositivos de definición, clasificación y comparación.</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes escribirán un párrafo expositivo de acuerdo al tema escogido.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán sus oraciones.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mediante ilustraciones, símbolos pictóricos y letra ampliada, el maestro/a explicará oralmente los tipos de párrafos expositivos.</li> <li>2. Mediante un organizador gráfico, gráficas sencillas, letra ampliada, lector de texto y textos basados en símbolos, el estudiante distinguirá párrafos expositivos de definición, clasificación y comparación.</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Haciendo uso de materiales tales como símbolos pictóricos, mapa semántico, lector de textos e ilustraciones, el estudiante escribirá un párrafo expositivo con ayuda del maestro/a, o de compañeros de clase, de acuerdo al tema escogido.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán sus oraciones.</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	1. Comunicación escrita
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CE.11.9 Prepara una propuesta de investigación.

## Grado 11 – Español (cont.)

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Función (es) primordial (es)</b>	Predice resultados lógicos de una investigación.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Los estudiantes utilizarán la novela de Gabriel García Márquez, “Crónica de una muerte anunciada,” como punto de referencia.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes recopilarán evidencia que los conducirá al autor del crimen. Los estudiantes organizarán la evidencia recopilada que justifica su hipótesis del crimen, de una manera entendible y precisa.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes escribirán los hallazgos de su investigación que justifica su propuesta.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Los estudiantes utilizarán la novela de Gabriel García Márquez, “Crónica de una muerte anunciada,” (modificada y adaptada) como punto de referencia.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante recopilará evidencia (proveída en símbolos pictóricos) que lo conducirá al autor del crimen. El estudiante organizará la evidencia recopilada (fotos que justifican su hipótesis del crimen) de una manera entendible y precisa.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante escribirá los hallazgos de su investigación (resultados en símbolos pictóricos) que justifican su propuesta.</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	1. Comunicación escrita
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CE.11.10 Demuestra dominio de la función de cada uno de los elementos de la estructura oracional.

## Grado 11 – Español (cont.)

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Función (es) primordial (es)</b>	Distingue la función de cada elemento de la oración.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Mediante un juego de palabras, los estudiantes reconocerán la función que cada palabra desempeña en una oración.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> A través de un texto escrito, los estudiantes clasificarán las palabras de acuerdo al papel que cada una desempeña en la oración. Utilizando las palabras seleccionadas en el ejercicio de práctica anterior, los estudiantes organizarán las palabras escogidas para formar oraciones con todos sus elementos representados.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán sus respuestas.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Haciendo uso de franjas de oraciones en un juego de palabras, el maestro/a les enseñará a los estudiantes las funciones de las oraciones de acuerdo a la palabra.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> A través de un programa lector y programas multimedia, el maestro/a presentará la función de cada palabra en la oración haciendo énfasis con color y letras parpadeando con sus ojos. Haciendo uso de dibujos y/o ilustraciones, franjas y juego de palabras, el estudiante mostrará su trabajo colocando los dibujos en orden para crear la oración.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizando una tabla o mapa semántico, el estudiante mostrará su trabajo colocando en orden cada oración de acuerdo a su función.</li><li>2. Haciendo uso de materiales tales como símbolos pictóricos y programas software, el estudiante organizará algunas palabras seleccionadas para formar oraciones con los elementos presentados.</li></ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán sus respuestas.</p>

## Grado 11 – Español (cont.)

---

---

### Estándares de Español con actividades educativas

--	--

## Grado 11 – Español (cont.)

### Estándares de Español con actividades educativas

---

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Comunicación escrita
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CE.11.12 Incorpora recursos retóricos como el paralelismo, la repetición y la analogía para clarificar y apoyar sus ideas.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Utiliza vocabulario sofisticado para apoyar sus ideas.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> A través de la lectura de varios géneros, los estudiantes compararán el discurso utilizado. Se les proveerán ejemplos de recursos de lenguaje figurado, tales como paralelismos, repetición, y analogía.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se les proveerá a los estudiantes una serie de pensamientos incompletos para que formulen nuevas ideas con el uso de recursos retóricos.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compartirán sus ideas.</p>

## Grado 11 – Español (cont.)

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se presentarán material de obras escritas, lector de texto, texto basado en símbolos, símbolos pictóricos, y multimedia para explicar el lenguaje figurativo (Ej. símil, metáfora, hipérbole y la personificación (prosopopeya) y poder comparar los recursos retóricos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El maestro/a y otros recursos humanos, presentarán tablas y columnas con láminas escénicas que representan el recurso retórico.</p> <p>1. El estudiante formulará una tabla con cada figura literaria utilizando las láminas escénicas que representan el símil, metáfora, hipérbole y personificación (prosopopeya). <u>Actividad de cierre:</u> Mediante la computadora, (interceptores) apoyo técnico, lector de texto y textos simbólicos, el estudiante comparará el lenguaje figurativo.</p>
---	--

### Estándares de Español con actividades educativas

---

<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comprensión de Lectura
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CL.11.3 Elabora ideas y conclusiones a base de lo leído.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Resume.

## Grado 11 – Español (cont.)

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se leerá un párrafo en voz alta a los estudiantes. Los estudiantes identificarán las ideas y llegarán a conclusiones acerca de la lectura.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes recopilarán cortes del periódico para leerse y organizar las ideas principales de cada una. Las discutirán con la clase, presentando su artículo favorito con los detalles claves y la idea principal.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes utilizarán la rúbrica hecha por el maestro/a para darle una puntuación a cada presentación.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se leerá un párrafo en voz alta (con apoyo de símbolo pictórico) al estudiante. El estudiante identificará las ideas y llegará a conclusiones acerca de la lectura, dándole varios símbolos pictóricos para que escoja.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante recopilará cortes del periódico para leerlos y organizar las ideas principales de cada una. Las discutirán con la clase, presentando su artículo favorito con los detalles claves y la idea principal en un organizador gráfico e ilustraciones.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante utilizará la rúbrica adaptada con ilustraciones hecha por el maestro/a, para darle una puntuación a cada presentación.</p>

### Estándares de Español con actividades educativas

---

<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comprensión de Lectura
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CL.11.5 Analiza las ideas y creencias explícitas e implícitas del autor sobre temas específicos.

## Grado 11 – Español (cont.)

<b>Función (es) primordial (es)</b>	Analiza el mensaje del pasaje.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se buscarán diferentes obras del mismo autor para observar las características.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> A través de autores y una de sus obras, los estudiantes compararán las características del autor y obras.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes investigarán acerca de la vida de Horacio Quiroga y relacionarán su biografía con su obra “El almohadón de plumas.”</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a – o personal asignado – presentará diferentes obras para que se observen las características mediante mapa semántico, láminas y lector de texto.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante comparará las características del autor y su obra seleccionada haciendo uso de mapa semántico, símbolos pictóricos, Internet y/o multimedia.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Haciendo uso de un mapa semántico, símbolos pictóricos, láminas, el estudiante presentará información de la vida del autor para relacionarla con el título de la página.</p>

## Grado 11 – Español (cont.)

---

### Estándares de Español con actividades educativas

---

<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comprensión de Lectura
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CL.11.6 Apoya con evidencia de texto la forma en que el tema y el contenido de una selección representan una postura del autor o de un personaje.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Critica el texto a través del autor.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se revisarán las noticias del periódico con diferentes opiniones y se hará una lista de posturas opuestas.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se hará una lista de las ideas de Ibsen en el contenido de su obra “Casa de Muñeca” y compararán los informes noticiosos con ésta.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se citarán las características del autor en la obra con evidencia (detalles relevantes).</p>

## Grado 11 – Español (cont.)

---

### Estándares de Español con actividades educativas

---

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> A través del periódico modificado, letras ampliadas, colores que resaltan, uso del periódico en la computadora, maestro/a y estudiante, revisarán noticias del periódico de diferentes autores/reporteros.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se presentará la portada del libro “Casa de Muñecas” presentada a través del uso de ilustraciones, texto en relieve y en computadora, para que el maestro/a explique y cite evidencia de las obras de Ibsen (autor).</li> <li>2. El capítulo 1 de la obra “Casa de Muñecas” se modificará. a través del maestro y recurso humano.</li> <li>3. El maestro/a explicará el Capítulo 1 de la obra “Casa de Muñeca” al estudiante, luego de haber sido adaptado.</li> <li>4. Luego de haber estudiado el Cap. 1 de la obra “Casa de Muñeca,” el estudiante comparará las ideas de Ibsen con las de otros autores.</li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> Dado material literario de otras obras, el estudiante comparará a través de una tabla, gráfica sencilla, símbolos pictóricos, texto escrito o letra ampliada, detalles del Cap.1 de la obra de Ibsen (“Casa de Muñecas”), como evidencia de las características del autor en su obra.</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comprensión de Lectura
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CL.11.8 Evalúa las influencias filosóficas, políticas, religiosas y éticas en textos literarios
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica los propósitos ocultos de los mensajes en los medios.

## Grado 11 – Español (cont.)

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se discutirán las palabras claves que los autores podrían utilizar para influenciar a los lectores a creer el mensaje del autor. Se hará una lista de palabras o frases.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se presentará un editorial del periódico. El estudiante preparará un resumen que exprese el propósito escondido del mensaje.</li><li>2. Se presentará un anuncio del periódico. El estudiante preparará un resumen que exprese el propósito escondido del mensaje.</li></ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante escribirá y presentará a la clase un editorial político acerca de un partido imaginario.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se discutirán las palabras claves que los autores podrían utilizar para influenciar a los lectores a creer el mensaje del autor. Se hará una lista de palabras o frases en símbolos pictóricos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se presentará un editorial del periódico modificado y adaptado. El estudiante preparará una lista de símbolos pictóricos que expresan el propósito escondido del mensaje.</li><li>2. Se presentará un anuncio del periódico modificado y adaptado. El estudiante preparará un resumen usando símbolos pictóricos para expresar el propósito escondido del mensaje.</li></ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante escribirá utilizando fotos/objetos y presentará a la clase un editorial político acerca de un partido imaginario.</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	2. Comprensión de Lectura

## Grado 11 – Español (cont.)

### Estándares de Español con actividades educativas

<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	CL.11.9 Analiza las características de géneros literarios como dramas, novelas, cuentos, ensayos y poesía.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Evalúa las características de los géneros literarios.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Mediante la técnica de “torbellino de ideas”, los estudiantes evaluarán un drama, novela, cuento, ensayo y un poema del mismo autor para compararlos entre ellos mismos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Utilizando el diagrama de Venn, los estudiantes evaluarán los géneros por las características que tienen en común y las diferencias que los distinguen.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes seleccionarán dos obras, cada una de géneros diferentes y diseñarán una tabla en la cual comparan los géneros escogidos.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Mediante un mapa semántico, lámina/objeto, organizador gráfico, el maestro/a presentará la información en forma escrita, símbolos, o computadora acerca de los temas: drama, novela, cuento, ensayo y poesía.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Hacienda uso de láminas, objetos, textos, símbolos, y letra ampliada, el estudiante comparará en un diagrama de Venn, una novela, drama, cuento, ensayo y poema. <u>Actividad de cierre:</u> A través de una tabla sencilla y utilizando texto escrito, texto basado en símbolos, el estudiante comparará los géneros de drama, novela, cuento, ensayo, y poesía.</p>

## Estándares de Matemáticas con actividades educativas

---

### **Grado 11 – Matemáticas**

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Numeración y operación
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	N.OE. 11.1.3 Ilustra y aplica las propiedades de suma de vectores y multiplicación por un escalar para representar, investigar y resolver problemas. O Juzga la razonabilidad de los cálculos con vectores.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Ilustra y aplica las propiedades de la suma de vectores y multiplicación por un escalar.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se explorará la diferencia entre una cantidad escalar y una vectorial. Se mencionarán ejemplos de cantidades escalares y vectoriales. Escalar – masa, largo, o capacidad Vectorial – fuerza, aceleración <u>Actividad de desarrollo:</u> Se trabajará en una presentación de un vector en el plano Cartesiano. Se trabajará con vectores en los cuales el punto inicial es el origen. Se presentará la suma de vectores. ¿Cómo se obtendría el resultado de la suma de vectores? Primer cuadrante para comenzar (El segundo vector inicia en la flecha del primero, la dirección se mantiene al mover un vector).</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se repasará la actividad pidiéndoles a los estudiantes que muestren ejemplos de términos claves.</p>

## Grado 11 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se explorará la diferencia entre una cantidad escalar y una vectorial. Se mencionarán las cantidades escalares y vectoriales.</p> <p>Escalar – masa, largo, o capacidad Vectorial – fuerza, aceleración      <u>Actividad intermedia:</u></p> <p>Se trabajará en una presentación de un vector en el plano Cartesiano utilizando sólo gráficas. Se utilizará un modelo y símbolos pictóricos/objetos/manipulativas para cada concepto. Se trabajará con vectores cuyo punto inicial es el origen.</p> <p>Presentación de la suma de vectores. ¿Cómo se hallará el resultado de la suma de vectores? Primer cuadrante para comenzar</p> <p><u>Actividad final:</u> Se repasará la actividad pidiéndoles a los estudiantes que muestren ejemplos de términos claves.</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	2. Álgebra
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	A.PR. 11.2.2 Identifica y aplica las relaciones entre los puntos importantes de una función (ceros, puntos máximos, puntos mínimos), su comportamiento en los infinitos, la gráfica de la función, la naturaleza y el número de ceros de la función y su representación simbólica.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica y aplica las relaciones entre los puntos importantes de una función (ceros, puntos máximos y mínimos).

## Grado 11 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Mediante ilustraciones, objetos al relieve, o modelos en plastilina se distinguirá el punto de máximo/más alto, cero (nivel del mar) o mínimo (bajo el mar).</p> <p><u>Actividad intermedia:</u> Se mostrarán los puntos en una mesa con tachuelas y liguillas. Luego se preguntará, ¿Cuál es el punto más alto? ¿Cuál es el punto más bajo? ¿Dónde se fusionó (intercepta o cero)?</p> <p><u>Actividad final:</u> Se presentará un plano Cartesiano para encontrar el punto.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Mediante ilustraciones, objetos al relieve, o modelos en plastilina se distinguirá el punto de máximo/más alto, cero (nivel del mar) o mínimo (bajo el mar).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se mostrarán los puntos en una mesa con tachuelas y liguillas. Luego se preguntará, ¿Cuál es el punto más alto? ¿Cuál es el punto más bajo? ¿Dónde se fusionó (intercepta o cero)?</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se presentará un plano Cartesiano para encontrar el punto y parrear con los modelos correspondientes.</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	3. Geometría
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	G.FG.11.5.1 Desarrolla y aplica la definición de las funciones seno y coseno para resolver triángulos.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	El estudiante desarrollará y aplicará las definiciones y funciones de seno y coseno para resolver triángulos.

## Grado 11 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se explorará la manera en la cual los egipcios construyeron pirámides. El maestro/a les preguntará a los estudiantes: “Si se construyeron con bloques”, ¿cómo crees que se pueden tallar las piedras o los bloques con diferentes alturas asegurándonos de que los ángulos coincidan?</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se les presentará varios triángulos rectángulos similares y a ángulos iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se explorará la razón del largo de lados adyacentes y de los opuestos.</li><li>- Se completará la tabla con triángulo 1, 2, 3</li><li>- Columnas: Triángulo, largo del lado opuesto/hipotenusa (Se debe buscar que el estudiante note que la proporción permanece siendo la misma sin importar el largo).</li><li>- ¿Qué patrón observas?</li><li>- Se definirá. el seno y coseno de un ángulo.</li><li>- Qué significa cada uno de los elementos de las expresión seno = opuesto/hipotenusa, que significa numerados, denominador, etc.</li></ul> <p><u>Actividad de cierre:</u> Si es posible, el estudiante saldrá del salón (para situación) que encuentre la altura de un objeto por su sombra y el ángulo.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante explorará la manera en la cual los egipcios construyeron las pirámides. El maestro/a les preguntará a los estudiantes: “Si se construyeron con bloques”, ¿cómo crees que se pueden tallar las piedras o los bloques con diferentes alturas asegurándonos de que los ángulos coincidan?</p>

## Grado 11 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (Cont.)</b>	<p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se les presentará varios triángulos rectángulos similares y a ángulos iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se explorará la razón del largo de lados adyacentes y de los opuestos.</li><li>- Se completará la tabla con triángulo 1, 2, 3</li><li>- Columnas: Triángulo, largo del lado opuesto/hipotenusa (Se debe buscar que el estudiante note que la proporción permanece siendo la misma sin importar el largo).</li><li>- ¿Qué patrón observas?</li><li>- Se definirá. el seno y coseno de un ángulo.</li><li>- Qué significa cada uno de los elementos de la expresión <math>\text{seno} = \frac{\text{opuesto}}{\text{hipotenusa}}</math>, que significa numerados, denominador, etc. <u>Actividad de cierre:</u></li></ul> <p>Si es posible, el estudiante saldrá del salón (para situación) que encuentre la altura de un objeto por su sombra y el ángulo.</p>
---	---

**Grado 11 – Matemáticas (cont.)**  
**Estándares de Matemáticas con actividades**  
**educativas**

<b>Estándar de contenido:</b>	4. Medición
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	M.TM.11.8.4 Determina el área de un sector circular.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	El estudiante calculará el largo de un arco.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u>  El maestro/a repasará las partes del círculo y la notación para representarlas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para ti, ¿qué es un arco?</li> <li>2. Se identificará el arco en un círculo.</li> <li>3. Si tenemos dos puntos en una circunferencia, ¿cuántos arcos podemos encontrar?</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante identificará el ángulo central del círculo.</li> <li>2. Mostrará la relación entre el largo del arco y la medida del ángulo central.</li> <li>3. Practicará algunos ejercicios y sus aplicaciones.</li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u>  Se harán varios ejercicios de aplicación de la vida real.</p>

## Grado 11 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a repasará las partes del círculo y la notación para representarlas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para ti, ¿qué es un arco? Muestra un modelo</li> <li>2. Se identificará el arco en un círculo, muestra en un modelo</li> <li>3. Si tenemos dos puntos en una circunferencia, ¿cuántos arcos podemos encontrar?</li> </ol> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante identificará el ángulo central del círculo, con un modelo.</li> <li>2. Mostrará la relación entre el largo del arco y la medida del ángulo central.</li> <li>3. Practicará algunos ejercicios y sus aplicaciones.</li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se harán varios ejercicios de aplicación de la vida real.</p>
---	---

<b>Estándar de contenido:</b>	5. Análisis de datos y probabilidad
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	E.RD.11.10.1 Demuestra y describe cómo las diferentes <b>escalas</b> (original, lineal, raíz cuadrada, logarítmica) pueden afectar los diagramas de dispersión; resume las estadísticas y muestra cómo las distintas representaciones (tablas, gráficas, resumen numérico) revelan diferentes características de un conjunto de datos.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Describe cómo las diferentes <b>escalas</b> (original, lineal, raíz cuadrada, logarítmica) pueden afectar los diagramas de dispersión; y explica cómo las distintas representaciones (tablas, gráficas, resumen numérico) revelan diferentes características de un conjunto de datos.

## Grado 11 – Matemáticas (cont.)

### Estándares de Matemáticas con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se repasarán varios diagramas de dispersión.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se presentarán distintos casos de diagramas de dispersión para que los estudiantes los describan.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se obtendrá caso lineal.</li><li>2. Se dibujará a pulso la línea de mejor ajuste.</li><li>3. Se interpretará la línea de mejor se ajuste con los datos presentadas.</li><li>4. Se presentarán distintos casos donde faltan datos y se utilizará la técnica de interpolación.</li><li>5. Se juzgará el razonamiento de interpolación.</li><li>6. ¿Bajo qué condiciones es una interpolación razonable?</li></ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se presentarán varios casos de la vida real (con comportamiento lineal) para determinar y predecir casos futuros. Dar un ejemplo, relación entre velocidad orbital y distancia. Podemos utilizar esta tendencia para predecir la órbita de un nuevo planeta.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se repasarán varios diagramas de dispersión.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se presentarán distintos casos de diagramas de dispersión para que los estudiantes los describan.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se obtendrá caso lineal.</li><li>2. Se dibujará a pulso la línea de mejor ajuste.</li></ol> <p>Se interpretará la línea de mejor se ajuste con los datos presentadas.</p>

**Grado 11 – Matemáticas (cont.)**  
**Estándares de Matemáticas con actividades**  
**educativas**

---

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (Cont.)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Se presentarán distintos casos donde faltan datos y se utilizará la técnica de interpolación.</li><li>5. Se juzgará el razonamiento de interpolación.</li><li>6. ¿Bajo qué condiciones es una interpolación razonable? <u>Actividad de cierre:</u> Se presentarán varios casos de la vida real (con comportamiento lineal) para determinar y predecir casos futuros. Dar un ejemplo, relación entre velocidad orbital y distancia. Podemos utilizar esta tendencia para predecir la órbita de un nuevo planeta.</li></ol>
---	--

## Grade 11 – English as a Second Language English as a Second Language Standards with Instructional Activities

<b>Content Standard:</b>	1. Listening/ Speaking
<b>Learning Expectation(s):</b>	L/S 11.1 Listens and responds during a read aloud, presentation, or performance from a variety of literature, periods, genres, and styles to analyze character development and setting, and to distinguish the characteristics of tone, voice, and mood; makes connections to text.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Distingue dónde se lleva a cabo la historia y/o interpreta el desarrollo de los personajes mediante el tono y la voz usados durante la lectura en voz alta.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se hará que los estudiantes escojan una cinta con efectos especiales que los ayuden a crear un fondo para los distintos tonos de voz del narrador. <u>Actividad de desarrollo:</u> El maestro/a leerá en voz alta para que se enfoquen en los personajes y el escenario.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Responderá a preguntas abiertas utilizando el material escuchado.</p>

# Grade 11– English as a Second Language(cont.)

## English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se presentará la historia utilizando una cinta acompañando la narración con láminas. <u>Actividad de desarrollo:</u> Haciendo uso de distintas láminas, el estudiante señalará los estados de ánimo que pregunta el maestro/a.</p> <p><u>Actividad final:</u> En un organizador gráfico, el estudiante pegará las láminas de acuerdo al estado de ánimo que cada uno representa. Se usará claves pictóricas.</p>
---	--

<b>Content Standard:</b>	1. Listening/Speaking
<b>Learning Expectation(s):</b>	L/S 11.2 Listens and responds to synthesize, explain, describe, support, and discuss information; answers and formulates closed and open-ended questions.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Escucha y responde para explicar información, y responde a preguntas abiertas y cerradas.

<p><b>Actividad para la enseñanza</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Mediante una presentación en Power Point y/u otros recursos multimedia, los estudiantes formularán preguntas cerradas para opinar acerca del conocimiento previo de ser un buen ciudadano</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante escuchará y responderá, a la explicación de ser un buen ciudadano.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes conectarán el concepto de ser un buen ciudadano distinguiendo los actos de un buen ciudadano de aquellos actos que no son característicos de un buen ciudadano.</p>
<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se enseñarán las características de un buen ciudadano utilizando ilustraciones y dramatización.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se presentará un video con escenas que son relevantes al tema y será acompañado de ilustraciones.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Utilizando un organizador gráfico en papel, el estudiante identificará (Ej., señalando, pegando), las características de un buen ciudadano.</p>

# Grade 11– English as a Second Language(cont.)

## English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Content Standard:</b>	1. Listening/Speaking
<b>Learning Expectation(s):</b>	L/S 11.3 Uses appropriate language structure to analyze and state opinions in discussions and presentations, to problem solve, and to explain a process integrating comparison and contrast statements.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Utiliza lenguaje apropiado para declarar opiniones en un problema específico y explica soluciones a ese problema por medio de un proceso de comparación y contraste de las soluciones.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes crearán un “torbellino de ideas” con el concepto calentamiento global. <u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes construirán una definición de calentamiento global luego de ver la película “An Inconvenience Truth.” Los estudiantes establecerán sus opiniones acerca del calentamiento global y presentarán soluciones al problema.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes compararán y contrastarán las diferentes soluciones y opiniones dadas en clase utilizando el diagrama de Venn.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El concepto de calentamiento global se le presentará al estudiante utilizando distintos objetos los cuales representarán el globo terráqueo.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se utilizarán ilustraciones y globos hechos de distintos materiales y con distintas temperaturas para distinguir entre caliente y frío.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante identificará los efectos del calentamiento global en el planeta mediante el uso de un organizador gráfico.</p>

# Grade 11– English as a Second Language(cont.)

## English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Content Standard:</b>	1. Listening/Speaking
<b>Learning Expectation(s):</b>	L/S 11.4 Expresses thoughts and opinions to discuss current events, concepts, themes, characters, plot, and conflict resolution; makes predictions and inferences, as well as draws conclusions from listening to a variety of texts, performances, and multimedia sources; listens to sort and prioritize information.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Utiliza el vocabulario formal e informal apropiado para expresar ideas y opiniones cuando discute eventos actuales.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes escucharán y responderán a artículos de múltiples recursos acerca del costo del petróleo.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes predecirán las consecuencias futuras del uso de petróleo en Puerto Rico.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes llegarán a conclusiones sobre los que se puede hacer ahora para reducir el impacto del costo del petróleo en Puerto Rico.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> El estudiante escuchará la lectura de un texto sencillo acerca de los carros. El maestro/a utilizará láminas y recursos concretos relevantes al tema (“manipulativas”) para acompañar la lectura y presentar los conceptos. <u>Actividad de desarrollo:</u> Se reforzará la enseñanza de los conceptos a través de un juego en donde el estudiante interactúa con carritos de juguete y láminas.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El estudiante utilizará un organizador gráfico para identificar los efectos dañinos que producen los carros al ambiente.</p>

# Grade 11– English as a Second Language(cont.)

## English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Content Standard:</b>	1. Listening/Speaking
<b>Learning Expectation(s):</b>	L/S 11.5 Analyzes the main idea or topic and important details from learned concepts or readings from a variety of persuasive texts; summarizes, explains, clarifies, and discusses effectiveness of text, performance, speech, or literature.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Analiza y determina la efectividad de un texto persuasivo.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes observarán anuncios televisivos persuasivos. <u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes prepararán su propio anuncio persuasivo en grupos y lo presentarán oralmente. <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes evaluarán su presentación con una rúbrica hecha por el maestro/a.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se presentará el anuncio persuasivo dramatizado por el maestro/a y con ayuda del estudiante. <u>Actividad de desarrollo:</u> Se utilizarán distintos materiales (ilustraciones, fotos, recursos concretos relevantes al tema (manipulativos), productos reales) para reforzar la enseñanza. <u>Actividad de cierre:</u> El estudiante utilizará las ilustraciones para presentar un anuncio comercial a través de símbolos pictóricos.</p>
<b>Content Standard:</b>	2. Reading

# Grade 11– English as a Second Language(cont.)

## English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Learning Expectation(s):</b>	R 11.1 Examines context clues, uses reference sources and vocabulary expansion strategies to assess word meaning; analyzes the meaning of unfamiliar words and applies the new meaning to context; identifies Greek and Latin root words.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Utiliza estrategias de expansión de vocabulario para definir palabras desconocidas; analiza el significado de palabras desconocidas y aplica el nuevo significado al contexto.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se les presentará a los estudiantes, un párrafo cortó en el cual harán una primera lectura para subrayar todas las palabras desconocidas.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes analizarán las definiciones de las palabras desconocidas, utilizando una tabla con las raíces de las palabras raíces y los prefijos.</p> <p><u>Actividad final:</u> Los estudiantes usarán las palabras aprendidas en un nuevo contexto.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Utilizando láminas, se le presentará al estudiante una historia simple para presentarle el nuevo vocabulario de objetos que el ya conoce.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se enfatizará la enseñanza de nuevo vocabulario a través de un pareo, en el cual el estudiante utilizará las palabras (con láminas) para parearlas con los objetos. Se realizará una actividad en donde el maestro/a menciona la palabra y el estudiante señala la lámina.</p> <p><u>Actividad final:</u> El maestro/a creará una tabla en la cual el estudiante pegará las láminas debajo de la palabra que le corresponda.</p>

# Grade 11– English as a Second Language(cont.)

## English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Content Standard:</b>	2. Reading
<b>Learning Expectation(s):</b>	R 11.2 Analyzes character development; infers the setting in fiction and nonfiction; classifies point of view.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Analiza el desarrollo de los personajes; infiere el escenario en ficción y no ficción; clasifica el punto de vista.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante seleccionará las palabras en un párrafo que describe el personaje y escenario (lugar, tiempo y espacio).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes harán un dibujo del personaje y el escenario del párrafo o texto.</p> <p><u>Actividad final:</u> Los estudiantes explicarán el dibujo oralmente.</p>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El estudiante observará ilustraciones con distintos personajes y escenarios.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El maestro/a explicará el contenido de las ilustraciones utilizando un vocabulario sencillo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante observará fotos del periódico las cuales tienen distintos escenarios.</li> <li>2. Según sea posible, el estudiante será expuesto a diferentes escenarios (escenarios reales). <p><u>Actividad final:</u> Utilizando crayolas, lápices de colores, o marcadores de colores, el estudiante preparará un dibujo con la ayuda del maestro/a.</p> </li></ol>

<b>Content Standard:</b>	2. Reading
--------------------------	------------

# Grade 11– English as a Second Language(cont.)

## English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Learning Expectation(s):</b>	R 11.3 Classifies parts of the plot, establishes cause and effect, makes connections, predictions, and inferences in a variety of texts; draws conclusions; analyzes and compares and contrasts conflicts and resolutions across texts.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica y analiza el argumento en una variedad de textos.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes harán un “torbellino de ideas” acerca de los conceptos relacionados con el argumento.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes formularán la definición de cada una de las partes utilizando tarjetas (causa y efecto, realizarán conexiones, predicciones, e inferencias en una variedad de textos; llega a conclusiones, analiza, y compara y contrasta conflictos y resoluciones). Se realizará la actividad en grupos. Los estudiantes compararán las definiciones desarrolladas para establecer una definición final.</p> <p><u>Actividad final:</u> Los estudiantes leerán un texto, o verán una película para que distingan entre los eventos principales que tienen que ver con el argumento y aquellos que no (esto tomará varios días).</p>

# Grade 11– English as a Second Language(cont.)

## English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Estudiantes tendrán “torbellino de ideas” acerca de conceptos concernientes al argumento. Pueden tener fotos/objetos de entrada.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El estudiante desarrollará la definición de cada una de las partes, utilizando símbolos pictóricos/pareados con objetos o claves táctiles (causa y efecto, hará conexiones, predicciones, e inferencias en una variedad de textos; llega a conclusiones, analiza, y compara y contrasta conflictos y resoluciones). La actividad se realizará en grupos. Los estudiantes compararán las definiciones desarrolladas para establecer una definición final. <u>Actividad final:</u> Los estudiantes leerán un texto modificado y adaptado, o verán segmento de una película, y diferenciarán entre los eventos principales que tienen que ver con el argumento y aquellos que no (esto tomará varios días).</p>
<b>Content Standard:</b>	2. Reading
<b>Learning Expectation(s):</b>	R 11.5 Uses elements of poetry and plays to analyze, interpret, and compare and contrast genre, imagery, figurative language, and symbolism.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Diferenciar entre los distintos tipos de lenguaje figurado.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> El estudiante observará ilustraciones que contengan lenguaje figurado.</p> <p><u>Actividad desarrollo</u> Los estudiantes identificarán, compararán y explicarán los distintos ejemplos de lenguaje figurado.</p> <p><u>Actividad final:</u> Los estudiantes investigarán y/o construirán lenguaje figurado.</p>

# Grade 11– English as a Second Language(cont.)

## English as a Second Language Standards with

### Instructional Activities

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> El estudiante observará un grupo de láminas de objetos cuyos nombres empiezan con la misma consonante.</p> <p><u>Actividad de desarrollo</u> El maestro/a presentará cada lámina individualmente y mencionará el nombre del objeto en la lámina, dando énfasis a la pronunciación de la primera letra. Luego el maestro/a presentará varias palabras de objetos que comienzan con diferentes consonantes acompañados de láminas (la pronunciación no se enfatiza). <u>Actividad de cierre:</u> Utilizando un organizador gráfico, el estudiante clasificará las láminas con los nombres de los objetos que comienzan con la misma consonante.</p>
---	---

<b>Content Standard:</b>	3. Writing
<b>Learning Expectation(s):</b>	W 11.1 Analyzes and selects appropriate words to convey meaning; incorporates transitions, correct grammar, syntax, and style.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Utiliza la gramática correctamente para escribir oraciones.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes participarán en una actividad llenando los blancos en oraciones con estructuras gramaticales.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes utilizarán las claves de contexto para demostrar el uso correcto de las estructuras gramaticales en las oraciones.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes construirán oraciones utilizando las estructuras gramaticales correctas.</p>

# Grade 11– English as a Second Language(cont.)

## English as a Second Language Standards with

---

---

### Instructional Activities

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio</u> Se le presentará al estudiante un grupo pequeño de oraciones en franjas y acompañadas de ilustraciones.</p> <p><u>Actividad desarrollo:</u> El estudiante utilizará las ilustraciones para reconocer las palabras presentadas por el maestro/a. El estudiante hará uso de las ilustraciones para construir las oraciones. <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes formarán oraciones mediante símbolos pictóricos.</p>
---	--

## Grado 11 – Ciencia

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Naturaleza de la ciencia, tecnología y sociedad
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	NC. F. 1 Propone soluciones a problemas utilizando el método de inquirir basándose en el conocimiento científico.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Utiliza el método de inquirir para proponer soluciones a los problemas.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u>  Explorar la percepción de los estudiantes acerca de la caída de los cuerpos.  ¿Caen todos los cuerpos a la misma vez y con la misma velocidad?  ¿Qué variables afectan la caída de un cuerpo?  Los estudiantes dejarán caer una hoja de papel y un bloque de madera de la misma altura a la misma vez y harán observaciones. Luego, dejarán caer un papel arrugado y el bloque de madera.  ¿Cambió tu percepción acerca de la caída de los cuerpos?  ¿Qué variables influenciaron en este caso y qué otros podrían afectar la caída de los cuerpos?</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u>  Los estudiantes dejarán caer bolas de diferentes tamaños y con la misma forma (Ej., redondas) y medirán el tiempo que les toma caer desde la misma altura.  ¿Qué variables afectan la caída libre de un cuerpo?  ¿Qué variables no afectan la caída libre de un cuerpo?  Los estudiantes escribirán la ley de la caída libre de los cuerpos basándose en resultados obtenidos.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u>  Los estudiantes dejarán caer objetos de distintos pesos con y sin paracaídas. Luego compararán el tiempo y la velocidad de la caída.</p>

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<u>Actividad de inicio:</u> Los estudiantes dejarán caer una hoja de papel y un bloque de madera de la misma altura a la misma vez y harán observaciones. Luego, dejarán caer un papel arrugado y el bloque de madera. Observan nuevamente. ¿Qué pasó? (Se expresarán oralmente, con gestos, señalando e imitando)
---	--

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

---

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (Cont.)</b>	<u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes dejarán caer bolas (no fútbol) de diferentes pesos y tamaños. Observarán y llegarán a la conclusión sobre cuál llegó primero, última o al mismo tiempo. <u>Actividad de cierre:</u> A través de una asignación escrita (símbolos pictóricos o concretos) el estudiante explicará (dibujos) qué bola llegó primero y última y cuáles llegaron al mismo tiempo (color o tamaño de las bolas). <i>Nota: Ley de la caída de los cuerpos: todos los cuerpos que caen a la misma altura, caen al mismo tiempo y con la misma velocidad independientemente de su peso (eliminando la resistencia del aire).</i>
---	--

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	1. Naturaleza de la ciencia, tecnología y sociedad
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	NC. F. 1 Propone soluciones a problemas utilizando el método de inquirir basándose en el conocimiento científico.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Usa el método de inquirir para proponer soluciones a los problemas.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Carrito: Exploración con los estudiantes ¿Puede un globo de aire mover un carro de juguete? ¿Cómo lograrás que desarrolle más velocidad y recorra más distancia?</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes construirán un carro de juguete con espuma plástica (foam).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se harán predicciones respecto a la rapidez del carrito al variar el volumen de aire en el globo.</li> <li>2. Probarán el carrito hasta <math>\frac{1}{4}</math> parte. Usando un reloj cronómetro y un metro, se medirá la distancia recorrida y el tiempo para calcular la velocidad que desarrolló. Se debe medir el diámetro del globo antes de soltar el carrito.</li> <li>3. Se probará el carrito llenando el globo hasta la mitad, hasta <math>\frac{3}{4}</math> partes y lleno completo.</li> <li>4. Se preparará una tabla para anotar el diámetro del globo, distancia recorrida y tiempo que se tardó. Se establecerán comparaciones entre las pruebas realizadas.</li> <li>5. Los estudiantes escribirán o dibujarán la relación entre volumen del aire y la rapidez del carrito.</li> </ol> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes repetirán la actividad utilizando 2 o más globos.</p>

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a les presentará un globo, el cual se inflará y lo soltará por el salón. Se harán la pregunta ¿Qué observaron?
---	---

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

---

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (Cont.)</b>	<u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes construirán paso a paso, con la ayuda y apoyos necesarios, un carrito de espuma. Después de construirse el carrito, se llenarán el globo con varios volúmenes (o a diferentes diámetros). El maestro/a tiene la opción de construir varios carritos y llenar los globos distinguiéndolos por colores. El estudiante soltará el carrito para ver cuán rápido llega hasta un punto determinado. (hasta el final del salón, hasta la silla, hasta el escritorio, estableciendo puntos de referencias determinando distancias) <u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes llegarán a la conclusión de qué carrito llegó primero, segundo y último. Utilizarán una hoja impresa con una tabla pictórica (modificable) para determinar las posiciones.
---	--

## **Grado 11 – Ciencia (cont.)**

### **Estándares de Ciencia con actividades educativas**

---

---

<b>Estándar de contenido:</b>	2. La estructura y los niveles de organización de la materia
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	EM.B.7 Identifica y explica los diferentes sistemas que componen su propio cuerpo y compara estos con los de otros organismos vivos de acuerdo al nivel de organización.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Explica y compara los sistemas del cuerpo en términos de estructura y función.

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se colocará un pedazo de hielo para sentir la sensación por tacto breve. ¿Qué aparato o sistemas de órganos crees que ayudará a que la mano regrese a la normalidad?</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes construirán modelos de un sistema de órganos del cuerpo humano e identificarán sus partes, dibujando o usando láminas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- muscular</li><li>- esquelético</li><li>- cardiovascular</li><li>- respiratorio</li><li>- reproductor</li><li>- urinario</li><li>- nervioso</li><li>- digestivo</li><li>- linfático</li></ul> <p>Los estudiantes construirán una tabla de los sistemas para compararlos.</p> <table border="0"><tr><td>Sistema (órgano)</td><td>Funciones</td><td>Trabaja en conjunto con</td></tr></table> <p><u>Actividad de cierre:</u> Se analizará una situación en la cual se pueda ver que los sistemas trabajan en conjunto. Tania fue a un restaurante y comió una hamburguesa. Describe cómo Tania usó 5 sistemas de órganos para comer y digerir una hamburguesa.</p>	Sistema (órgano)	Funciones	Trabaja en conjunto con
Sistema (órgano)	Funciones	Trabaja en conjunto con		

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

---

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a presentará un pedazo de hielo y se lo colocará en la palma de la mano al estudiante. El maestro/a preguntará ¿qué observaciones puedes hacer al tener al hielo en tu mano? (frío/caliente a través de la piel).</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Con la ayuda necesaria y los apoyos, los estudiantes construirán modelos (dibujos, láminas, concretos), de varios sistemas de órganos del cuerpo humano. (el intergumentario (piel), respiratorio, digestivo. A través de un trabajo colaborativo, el estudiante experimentará el uso de los diferentes órganos del cuerpo y su función. Ejemplo: manzana – tocar – piel, oler – respiratorio, comer – digestivo. (Durante el proceso de ingestión del alimento, el maestro/a reforzará el proceso con apoyos concretos, dibujos y/o láminas).</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes clasificarán en una tabla diferentes sistemas en intergumentario, digestivo, respiratorio. Ejemplo: Intergumentario (tacto)                      Digestivo (gusto)                      Respiratorio (olfato) Objetos : suaves y ásperos                      Dulces salados                      Perfume, detergente</p>
---	--

<b>Estándar de contenido:</b>	3. Los sistemas y los modelos
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	S.M.B.3 Explica cómo las adaptaciones fisiológicas y estructurales de los organismos determinan el proceso de selección natural y facilitan el equilibrio de los sistemas.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Comparará y contrastará adaptaciones fisiológicas y estructurales de los organismos en el proceso de selección natural.

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

<p><b>Actividad para la enseñanza</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se presentará y discutirá una lámina de un niño corriendo y asustado debido al ataque de un animal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En los momentos de miedo, ¿qué adaptación hace tu cuerpo para poder correr y evitar el peligro?</li> </ul> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes realizarán la actividad “vida marina instantánea”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se discutirá la siguiente pregunta. ¿Te has imaginado alguna vez lo que ocurre con los animales de un pozo, cuando este se seca, se enfría o se presenta alguna condición poco favorable?</li> <li>- Se realizará la actividad “vida marina instantánea” para investigar el siguiente problema: ¿Bajo qué condiciones de temperatura saldrá un animal de su cápsula protectora? Los estudiantes diseñarán un experimento para investigar este problema, recopilarán datos y los interpretarán. Se usaran cápsulas de vida marina para este experimento.</li> <li>- Se discutirá el concepto de homeostasis y adaptación a través de una lectura sobre el tema.</li> </ul> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes elaborarán un mapa conceptual usando los siguientes conceptos con sus palabras de conexión. (organismo- especie- evolución - reproducción – homeostasis – organización)</p>
<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a presentará un segmento de una película (ejemplo Jaws Deep blue sea, lake placid), donde se demuestre que adaptación hace el cuerpo en momentos de miedo y se preguntará el porqué de su reacción (reacción miedo – evitar el peligro) <u>Actividad de desarrollo:</u> El maestro/a presentará distintas formas de adaptaciones en las plantas y los animales. Moriví – reacción al tacto (cierra sus hojas) Gongolí – reacción al tacto (se enrolla) Tortuga – reacción al tacto (esconde su cabeza)</p>

# Grado 11 – Ciencia (cont.)

## Estándares de Ciencia con actividades educativas

---

---

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (Cont.)</b>	<p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes clasificarán las reacciones con el organismo correspondiente. (Concreto, semi concreto y pictórico). Cierra sus hojas      Se enrolla      Esconde la cabeza</p> <p>Morivivi      Gongolí      Tortuga</p> <p>Recomendación ambiental con una pecera pequeña</p>
---	---

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

<b>Estándar de contenido:</b>	3. Los sistemas y los modelos
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	SM.B.2 Explica cómo funciona cada uno de los sistemas del cuerpo humano e identifica cada una de sus partes utilizando dibujos y diagramas.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Identifica y explica cómo funciona el cuerpo humano.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se repasará los sistemas en los invertebrados.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes identificarán en los distintos sistemas de los vertebrados los cambios de la evolución.</li> <li>2. Tomando dos ejemplos de los vertebrados, el estudiante creará 3 pasajes sobre los cambios evolutivos en 3 sistemas diferentes de otros seres vivientes. <u>Actividad de cierre:</u> El estudiante los señalará en la gráfica para colocarlos en secuencia.</li> </ol>
<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se repasará los sistemas en los vertebrados, utilizando ilustraciones y modelos.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con el apoyo de ilustraciones, el estudiante identificará los cambios evolutivos en los diferentes sistemas de los vertebrados.</li> <li>2. Tomando un ejemplo de un vertebrado, el estudiante creará 2 pasajes sobre los cambios evolutivos. <u>Actividad de cierre:</u> El estudiante los señalará en la gráfica para colocarlos en secuencia.</li> </ol>

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

---

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

---

#### Estándares de Ciencia con actividades educativas

---

<b>Estándar de contenido:</b>	3. Los sistemas y los modelos
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	SM.B.2 Explica cómo funciona cada uno de los sistemas del cuerpo humano e identifica cada una de sus partes utilizando dibujos y diagramas.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Compara el sistema del cuerpo humano con el sistema de otros seres vivientes.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<u>Actividad de inicio:</u> Se repasará el sistema del cuerpo humano. <u>Actividad de desarrollo:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El estudiante identificará distintos sistemas del cuerpo humano.</li><li>2. Tomando dos ejemplos de sistemas, el estudiante creará 3 párrafos de 3 sistemas del cuerpo diferentes.</li></ol> <u>Actividad de cierre:</u> El estudiante utilizará gráficas o modelos para establecer cómo funciona el sistema.

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se repasará el sistema del cuerpo humano.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El estudiante identificará distintos sistemas del cuerpo humano, utilizando ilustraciones o modelos.</li><li>2. Tomando dos ejemplos de sistemas, el estudiante creará 3 párrafos de 3 sistemas del cuerpo diferentes. <u>Actividad de cierre:</u> El estudiante utilizará gráficas o modelos para establecer cómo funciona el sistema.</li></ol>
---	--

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

---

---

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Estándar de contenido:</b>	4. La energía
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	E.Q.2 Explica las formas como se manifiesta la energía y sus transformaciones.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Explica cómo la energía se transforma. (Química - térmica, lumínica – eléctrica, etc.)

<p><b>Actividad para la enseñanza</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u>  El maestro/a utilizará un “pin” (botón prendedor) de collar que produce luz.  A través de una discusión en grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De dónde procede la luz que se observa en el prendedor?</li> <li>- ¿Qué transformación de energía se produce?</li> <li>- ¿Qué transformación de energía conoces?</li> </ul> <p><u>Actividad de desarrollo:</u>  Los estudiantes realizarán varias transformaciones de energía y las observarán.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encender un “Light stick”</li> <li>2. Agregar 2 cucharadas de cloruro de calcio (lamps free o lamp check) – absorbente de humedad en una bolsa de sándwich reusable y añadir aproximadamente 25 mililitros de agua o hasta 50 mililitros <math>0 \frac{1}{4}</math> de taza de medir de agua. Se sellará la bolsa y luego se agitará. Se tocará la bolsa para sentir el cambio de temperatura.</li> <li>3. Se preparará una turbina usando las siguientes materiales:  Un plato de aluminio  Una hornilla eléctrica  Un martillo  Un clavo  Un gotero la goma (válvula)  Un pedazo de madera  Un soporte de hierro  En un matraz con tapón de goma de un agujero se colocará el gotero.  Se echará hasta una tercera parte del matraz. Se le colocará el tapón con el gotero según la ilustración. Se pegará la turbina hecha con el plato de aluminio y doblada con el martillo. Se encenderá la hornilla y se calentará para que salga el vapor.</li> </ol>
---	---

**Grado 11 – Ciencia (cont.)**  
**Estándares de Ciencia con actividades educativas**

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

---

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza</b>	Los estudiantes completarán una tabla indicando:		
	Actividad	De...	A ...
	<u>Actividad de cierre:</u>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se le pedirá a los estudiantes que piensen en otra forma de hacer mover la turbina. Explicará y diseñará la manera de hacerlo.</li><li>- ¿Qué transformaciones de energía ocurrieron?</li><li>- Preparará un diagrama en el que se ilustren todas las transformaciones de energía que ocurren para que se pueda usar un abanico eléctrico y refrescarte con él.</li><li>- Se discutirá el dilema del uso de plantas comestibles como el maíz para producir etanol para utilizarlos como fuente de energía. Se revisarán fuentes de información y se presentarán los argumentos a favor o en contra de esta práctica.</li></ul>		

<p><b>Actividad para la enseñanza adaptada</b></p>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a utilizará un botón prendedor (pins, interruptor manual de baterías con luz, máquina manual de masajes pequeños que vibran) como alternativa de producción de energía. Utilizando este equipo se demostrará de donde se produce la energía.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes, con la ayuda y los apoyos necesarios, realizarán varias actividades en las cuales se reflejen transformaciones de energía y las observarán. Actividad I Encenderán y apagarán una linterna, flash Light, Light stick [arte], pen Light y observarán (recordar de poner y ejecutar baterías) Actividad II En una bolsita de Zip lock pequeña los estudiantes colocarán 2 cucharadas de cloruro de calcio (damp free o damp check absorbente de humedad que se puede adquirir en farmacias y/o tiendas por departamentos). Se añadirán aproximadamente 25 mL de agua (cucharadas) 50 mL (4 cucharadas) o <math>\frac{1}{4}</math> de agua. Se sellará la bolsa y se agitará. Luego se tocará y se comparará para ver si hubo cambios de temperatura.</p>
--	---

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (Cont.)</b>	<p>Actividad III</p> <p>El estudiante, con las ayudas y apoyos necesarios del maestro/a, construirá una turbina usando los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- plato de aluminio / para usar molino de viento</li><li>- una jarra</li><li>- embudo</li><li>- envase hondo</li><li>- bloque de madera</li><li>- clavo</li><li>- agua</li><li>- martillo</li></ul> <p>Procedimiento: Se echará agua con la jarra a través del embudo permitiendo que el agua caiga sobre el plato o molino de viento. Observar <u>Actividad de cierre</u>:</p> <p>Los estudiantes utilizarán un diagrama para clasificar las transformaciones de energía.</p> <p>Energía mecánica con o sin batería</p> <p>Energía mecánica con o sin calor</p> <p>Energía mecánica con o sin luz</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. envase hondo</li><li>2. bloque de madera</li><li>3. clavo</li><li>4. agua</li><li>5. martillo</li></ol> <p>Procedimiento: Se echará agua con la jarra a través del embudo permitiendo que el agua caiga sobre el plato o molino de viento. Observar <u>Actividad de cierre</u>:</p> <p>Los estudiantes utilizarán un diagrama para clasificar las transformaciones de energía.</p> <p>Energía mecánica con o sin batería</p> <p>Energía mecánica con o sin calor</p> <p>Energía mecánica con o sin luz</p>
---	--

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

---

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

---

<b>Estándar de contenido:</b>	5. Las interacciones
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	I.A.1 Analiza las interacciones entre los organismos, el ambiente, la materia y la energía.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Describe las interacciones entre los organismos y el ambiente en términos de material y energía.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u>            Los maestros/as prepararán tarjetas con los nombres de varios organismos y dividirán la clase en grupos de 3 ó 4 estudiantes. Los estudiantes ordenarán las tarjetas en forma de cadena, mostrando quién se come a quien, y anotarán el orden de las tarjetas.            Tarjetas: orca, bacalao, zooplanktom, alga y foca. (nombre y lámina).            Se discutirá la actividad            ¿Esperarías ver más orcas o bacalao en la naturaleza?            ¿Qué sucedería con los otros organismos si no hubiera algas en este grupo?            ¿Qué sucederá si no hubiera orcas?</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u>            Los estudiantes realizarán las siguientes actividades para observar las interacciones.            Se creará un ecosistema cerrado.</p> <p>A) Materiales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. una botella de refresco de un litro vacía y limpia.</li> <li>2. plantas (cactus, begonia, helecho, etc.)</li> <li>3. insectos</li> <li>4. caracoles</li> <li>5. lagartijas</li> <li>6. animales pequeños</li> <li>7. tierra</li> <li>8. agua</li> <li>9. cinta adhesiva</li> </ol>

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza (cont.)</b>	<p>Procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se quitará la tapa y la base negra de la botella plástica.</li><li>2. Se colocará tierra dentro de ella (fondo), las plantas y animales.</li><li>3. Se cortará la botella a 10 cm por debajo de la boca.</li><li>4. Se pegará el borde superior de la botella con cinta adhesiva para sellarlo bien.</li></ol> <p>Se observará por varios días y se analizará lo que ocurre. ¿Qué proceso libera los nutrientes de los organismos que mueren? ¿Se mantuvo el equilibrio en el ecosistema? ¿Qué interacciones se muestran entre los organismo del ecosistema?</p> <p>B) Los estudiantes mostrarán un molde de un pantano de agua salada. Lo observarán para encontrar, ejemplos de los diferentes niveles de organización en ese ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- papel de traza azul claro</li><li>- papel de estraza verde</li><li>- diferentes animales (moluscos, peces, tortugas, garza, aves, entre otros)</li></ul> <p>Referencia Cap. 18 pág. 482 – libro de biología Holt grado séptimo.</p> <p><u>Activad de cierre:</u></p> <p>A) Se usará la gráfica de crecimiento de población de la página 497 del libro de biología- séptimo grado.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Se predecirá que sucederá si no se agrega más alimento. 2) ¿Qué mantiene estable la cantidad de paramecios?</li></ol> <p>B) Se escribirán varios ejemplos de intercambio donde se observe:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- interacción de organismo – organismos - interacción de organismos – ambiente - interacción de organismo – energía.</li></ul>
--	--

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

---

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

---

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p>Actividad de inicio:</p> <p>El maestro/a presentará laminas, dibujos, material concreto de varios organismos que interaccionan. Los estudiantes ordenarán el material en forma de cadena mostrando quién se come a quién (láminas – algas, zooplankton, bacalao, foca, orca). El maestro/a preguntará “¿Qué pasa si la alga falta?, ¿Qué pasa si la orca falta? (El maestro/a explicará el proceso de la cadena y sin falta algunos de éstos)</p>
---	--

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (cont.)</b>	<p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>Los estudiantes realizarán las siguientes actividades para observar interacciones (tomando en cuenta los apoyos necesarios).</p> <p>Ver proceso en actividad regular y añadir como está aquí.</p> <p>Nota: se sugiere que se lleve a cabo con todos organismos vivientes necesarios para el ecosistema.</p> <p>El estudiante observará por varios días y comparará día a día el equilibrio entre el ecosistema y los organismos. (El maestro/a utilizará preguntas guías - ¿Se mantuvo el equilibrio en el ecosistema?</p> <p>¿Qué interacciones se muestran entre los organismos del ecosistema?</p> <p>¿Qué pasó?</p> <p>Se utilizarán una tabla de información con símbolos pictóricos / o semi concreta para recopilar las observaciones.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Animales</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;">vivo</td> <td style="width: 15%;">muerto</td> <td style="width: 15%;">plantas</td> <td style="width: 15%;">vivo</td> <td style="width: 15%;">muerto</td> </tr> <tr> <td>Lagarto</td> <td>Begonias</td> <td>Caracoles</td> <td>Cactus</td> <td>Insectos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hiedra</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Animales pequeños</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Se usarán las observaciones recopiladas para organizar la información en un diagrama de Venn.</p> <p>¿Cómo interactúan entre sí? (diagrama de Venn) ¿Quién sobrevivió en el ecosistema?</p> <p>¿Quién sobrevivió en el ecosistema?</p>	Animales		vivo	muerto	plantas	vivo	muerto	Lagarto	Begonias	Caracoles	Cactus	Insectos			Hiedra							Animales pequeños						
Animales		vivo	muerto	plantas	vivo	muerto																							
Lagarto	Begonias	Caracoles	Cactus	Insectos																									
Hiedra																													
Animales pequeños																													

<b>Estándar de contenido:</b>	6. La conservación y el cambio
-------------------------------	--------------------------------

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	C.A.1 Propone alternativas que ayuden a preservar nuestros ecosistemas para generaciones futuras.
<b>Función (es) primordial (es)</b>	Evaluar y seleccionar alternativas viables para preservar los ecosistemas.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Se presentará la siguientes situación para que los estudiantes realicen cálculos matemáticos: “El agotamiento del agua” En un día, millones de litros desaparecen de una fuente de agua de este volumen 30, 000,000 de litros y no se puede remplazar naturalmente. Hoy la provisión de agua tiene 60, 000,000 de litros de agua. ¿Cuántos años durará la provisión de agua si el agua continúa desapareciendo a esa taza? Si se quitará agua a la misma taza a la que se propone, ¿Cuánto durará la provisión de agua?</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Los estudiantes realizarán la actividad “tu agua y la mía” de la guía de ciencia ambiental” escuela superior Pág. 63 y 64. Se prepararán cartulinas en forma de flechas arqueadas con los conceptos evaporación, condensación, transpiración, precipitación, agua subterránea, escurrimiento. Se colocarán formando el ciclo del agua usando el orden de los procesos. Prepararán un modelo del ciclo de agua en un envase de boca ancha transparente con tierra un trozo de malla y piedras. Se usará de referencia la guía curricular de ciencias ambientales escuela superior Pág. 64 – 66.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes completarán la actividad: Que sería de mí sin ti. Guía curricular de ciencias ambientales escuela superior. Se dividirá la clase en grupos de 3 o 4 estudiantes, cada grupo trabajará un collage con uno de los siguientes temas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo que sería nuestra vida sin agua</li> <li>- Cosas que hacemos en un día y en las que usamos agua</li> </ul>

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

---

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alimentos que contienen agua o que se utilizan agua en su procesamiento</li><li>- Formas de vida que dependen del agua.</li></ul>
--	---

## **Grado 11 – Ciencia (cont.)**

### **Estándares de Ciencia con actividades educativas**

---

---

<b>Actividad para la enseñanza (cont.)</b>	Cada grupo explicará su collage a sus compañero basándose en la siguientes preguntas; ¿Cuál es la importancia del agua para la vida? ¿De dónde proviene el agua? ¿Es el agua un recurso renovable o no renovable?
--	--

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> Utilizando una lectura adaptada del tema o película y dirigidos por preguntas de apoyo o materiales necesarios, los estudiantes llegarán a conclusiones de la importancia de la conservación del agua.</p> <p>El maestro/a presentará una botella plástica transparente llena de agua y sellada. La misma botella tendrá una mínima perforación que se hará con un alfiler para presentar la pérdida gradual del agua. Se observará por varios días y guiaremos a los estudiantes para que puedan llegar a la conclusión de qué debemos cuidar el agua y no permitir su pérdida.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Con la ayuda del maestro/a los estudiantes realizarán la actividad: “Tu agua y la mía”, de la guía curricular de ciencias ambientales escuela superior Pág. 64 – 66. El maestro/a y los estudiantes prepararán flechas arqueadas para demostrar el ciclo del agua que incluya los siguientes conceptos: agua superficial, evaporación, condensación, precipitación</p> <p>Prepararán un ciclo tomando en cuenta claves táctiles, láminas y material concreto.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> El maestro/a guiará al estudiante a construir un collage con material, ya recopilado con anterioridad, donde demuestre : ¿Cuál es la importancia del agua para la vida? ¿De dónde proviene el agua? ¿Es el agua un recurso renovable o no renovable? Nota: El estudiante puede escoger el tema de su preferencia para producir el colage. Una vez terminado el collage el estudiante lo presentará al grupo y el maestro/a coordinará presentaciones en otros salones.</p>
<b>Estándar de contenido:</b>	6. La conservación y el cambio
<b>Expectativa de aprendizaje(s):</b>	C.A.1 Propone alternativas que ayuden a preservar nuestros ecosistemas para generaciones futuras.  Actividad 2

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Función (es) primordial (es)</b>	Evaluar y seleccionar alternativas viables para preservar los ecosistemas.
<b>Actividad para la enseñanza</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a preparará una canasta con envases que se pueden reutilizar, reciclar o reducir su uso. Los estudiantes prepararán una tabla con la clasificación realizada.</p> <p>Materiales   Reducir   Reusar   Reciclar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Discusión de grupo</li><li>- ¿Cuál es la mejor forma de conservar los recursos naturales de la Tierra?</li></ul> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se realizará la siguiente actividad: “¿cómo puedes ayudar al ambiente?”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los estudiantes prepararán (en grupos de 3 o 4) una lista de acciones que puedan realizar para ayudar al ambiente, presentarán su lista de acciones a la clase.</li><li>- Comparará su lista con una lista de acciones que le proveerá el maestro/a.</li></ul> <p>Los estudiantes crearán un folleto informativo (opúsculo) con láminas y acciones descritas para estimular al público.</p> <p>Los estudiantes realizarán una visita al patio para recoger basura, la llevarán al salón y la clasificará (se puede reusar o reciclar, o si se debe desechar) para preservar el ambiente.</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Los estudiantes seleccionarán algún(os) material(es) reciclable(s) y construirán una artesanía con ese material. La exhibirán en la escuela en un festival de reciclaje.</p>

## **Grado 11 – Ciencia (cont.)**

---

### **Estándares de Ciencia con actividades educativas**

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (cont.)</b>	<p><u>Actividad de inicio:</u> El maestro/a presentará diferentes materiales que se puedan utilizar reciclar o reducir su uso. Los estudiantes prepararán una tabla, usando como apoyo láminas y objetos concretos.</p> <p>1. (plásticos, botella, coca cola, agua, papel, cartón, caja, aluminio, latas). El maestro/a permitirá que el estudiante explore los diferentes materiales mientras ésta explica sobre el tema. Utilizará preguntas guías: ¿Cuál es blando?, ¿Cuál se puede volver a usar?, ¿Cuál de estos, los encuentras en tu casa?</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Se realizará la siguiente actividad basada en la siguiente pregunta. ¿Cómo podemos ayudar al medio ambiente? Utilizando modelos (modelaje) el maestro/a presentará los términos reutilizar, reciclar, o reducir. El estudiante clasificará por lo menos 2 artículos de cada uno de los materiales. El maestro/a tendrá varias canastas, ya rotuladas o con claves, para que el estudiante con la ayuda necesaria, clasifique los materiales adecuadamente fomentando a que lleguen a conclusiones. A través de la conclusión puedo usar las preguntas: ¿Dónde va?, ¿Dónde lo vas a colocar? ¿Para qué sirve? ¿Para reutilizar, reciclar o reducir?</p> <p><u>Actividad de cierre:</u> Con ayuda del maestro/a y apoyos necesarios se seleccionará algún material reciclable y se construirá una o más artesanías la cual será exhibida en la escuela. [ejemplo de un lapicero]</p> <p>Actividad de aplicación: El maestro/a preparará una hoja donde se le ofrecerá 2 alternativas para que el estudiante llegue a una conclusión sobre cuál de las alternativas es la correcta.</p> <p style="text-align: center;">Reducir</p> <table border="0" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%;">Una bolsa de doritos grandes</td><td style="width: 50%;">4 bolsas de doritos pequeños</td></tr></table> <p style="text-align: center;">Reusar</p>	Una bolsa de doritos grandes	4 bolsas de doritos pequeños
Una bolsa de doritos grandes	4 bolsas de doritos pequeños		

# Grado 11 – Ciencia (cont.)

---

---

## Estándares de Ciencia con actividades educativas

	Botella con agua Botella con agua, jugo. Ropa Zapatos Bote
--	--

## Grado 11 – Ciencia (cont.)

---

### Estándares de Ciencia con actividades educativas

<b>Actividad para la enseñanza adaptada (cont.)</b>	<p style="text-align: center;">Reciclar</p> <p>Gomas    Muebles y plástico</p> <p>Organigrama: Marca el objeto que puedas reciclar, reducir o reusar. [artes de 3 láminas]</p>
---	--