



APÉNDICE #2

Ejemplo sobre cómo completar el informe de reuniones de los equipos MECPA

INFORME DE LAS REUNIONES DEL EQUIPO MECPA

Escuela: _____ Distrito: _____ Fecha: _____

Nivel escolar: _____ Nombre del equipo MECPA: _____ Materia o categoría: _____

Tipo de equipo:

| | | | |
|----------------|--------------|------------------------|--------------------------|
| ___ Horizontal | ___ Vertical | ___ Interdisciplinario | ___ Con un mismo interés |
|----------------|--------------|------------------------|--------------------------|

Reunión # _____ Líder: _____ Anotador: _____

Esta sección pasa a ser lo que conocemos como la lista de participantes de la reunión.

Asistencia:

| Nombre | Firma | Materia | Grado |
|-------------------|-------|---------|-------|
| AAAAA BBBBB CCCCC | | | |
| DDDD EEEEE FFFFF | | | |
| GGGG HHHHH IIIII | | | |
| JJJJJ KKKKK LLLLL | | | |
| MMMM NNNN OOOO | | | |

Maestros ausentes: 1. _____ 2. _____

Describa brevemente las necesidades específicas a ser atendida en la reunión MECPA. (Ref. Plan de acción, Apéndice 1). Pregunta guía 1: ¿Qué es lo que queremos que los estudiantes aprendan y sean capaces de hacer?

En esta sección del informe los miembros del equipo tiene que comenzar a completar partiendo del objetivo, el fin o el propósito por el cual se lleva a cabo la reunión del día de hoy, con miras a trabajar la necesidad o prioridad a ser atendida en la sala de clase de acuerdo al análisis de los datos, identificados en el plan de acción (Apéndice #1). Debe incluir una oración introductoria. A continuación se ofrece un ejemplo.

Ejemplo 1

Los miembros de este equipo estaremos examinando los documentos normativos del programa de español (estándares, expectativas, mapas curriculares, marco curricular, entre otros) para identificar las estrategias de enseñanza más apropiadas para trabajar las siguientes destrezas: fluidez en la lectura, lectura dirigida, lectura silenciosa y estrategias apropiadas para trabajar con la comunicación oral.

Ejemplo 2

Durante esta reunión estaremos revisando y comparando los resultados de las 10 y 20 semanas con el fin de determinar la efectividad de las estrategias implementadas en la sala de clases y tomar decisiones sabias que permitan mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Temas discutidos en MECPA

Esta sección del plan pasa a ser similar a lo que se conoce como la agenda de la reunión. A continuación se provee un ejemplo:

- * Revisión de documentos normativos del programa de español
- * Revisión de la guía de implementación MECPA
- * Revisión de las estrategias reformadoras y complementarias contenidas en el PCEA
- * Análisis de los resultados de las pruebas estandarizadas
- * Análisis de los resultados de los informes de progreso/ pre y posprueba
- * Actividad MAGNA

Actividades realizadas en el MECPA

Esta sección pasa a ser lo que conocemos como la minuta de la reunión, donde se resumen las acciones realizadas en la reunión.

Ejemplo:

Durante la reunión de hoy los miembros del equipo identificamos los aspectos más relevantes de los documentos normativos del programa de español, al mismo tiempo que identificamos posibles estrategias a implantar en la sala de clases para trabajar la fluidez en la lectura.

Se consultó el PCEA para identificar las estrategias contenidas en la meta de aprovechamiento académico y se determinaron la efectividad de las mismas al momento de comparar los resultados de las 10 y 20 semanas. Se identificaron los estudiantes con bajo aprovechamiento académico en las áreas determinadas, se identificaron posibles causas de bajo aprovechamiento, se realizaron referidos al personal de apoyo y se realizaron recomendaciones a los miembros del Comité de Planificación para que reevalúe el plan de acción para estudiantes con bajo desempeño académico.

Se iniciaron el proceso de planificación de la actividad magna donde se involucrarán los miembros de la comunidad escolar incluyendo la participación activa de los padres, las madres y encargados.

Aplicación: Actividades a realizar en la sala de clases para atender la necesidad.

Esta sección resume lo que los maestros (miembros de este equipo) van a realizar en sus salones referente a la (s) necesidad (es) identificada (s).

En un equipo interdisciplinario: los maestros de español fomentaremos la lectura de cuentos, preguntas y respuestas, el maestro de ciencia asignará un tema en particular y los estudiantes tendrán que realizar reporte oral, el maestro de matemáticas trabajará con las soluciones de problemas verbales (...)

En un equipo vertical: todos los maestros que enseñan la misma materia pueden optar con trabajar una misma estrategia aumentando el nivel de dificultad (informes orales, panel, grabaciones, obra de teatro y todas aquellas actividades que conduzcan a trabajar las destrezas de comunicación oral).

Resultados esperados en el aprendizaje / logro de objetivos. (Ref. plan de acción MECPA, Pregunta guía 2: ¿Cómo sabemos que los estudiantes aprendieron? Describa los indicadores que evidencian el aprendizaje.

En esta sección se procede a contestar la pregunta #2

Se analizó la distribución de notas para identificar el progreso alcanzado por los estudiantes y se prepararon gráficas que muestran de forma resumida el crecimiento de los estudiantes. Los indicadores que evidencian el aprendizaje en este momento son:

informes de progreso

informes de distribución de notas

tablas y/o gráficas

porcentaje de dominio y no dominio

punto de ejecución mínima

puntos de cohorte entre los diferentes niveles de la evaluación de los estudiantes

etcétera

Presentar evidencias sobre el resultado de las actividades con los estudiantes.

Pregunta guía 3: ¿Qué vamos a hacer si los estudiantes no lo aprendieron? Pregunta guía 4: ¿Qué vamos a hacer si los estudiantes aprendieron?

En esta parte se debe tener pendiente que se compone de dos (2) preguntas la #3 y #4, las cuales se deben siempre contestar. Por ejemplo:

#3. Si las evidencias recopiladas demuestran que los estudiantes no han aprendido lo enseñado, se deben analizar las posibles causas, revisar la efectividad de las estrategias empleadas durante el proceso de enseñanza, re-enseñar de ser necesario

#4 Si se demuestra que los estudiantes están aprendiendo: aumentar nivel de dificultad, reconocimiento especiales, emplearlos como tutores, refuerzo positivo, entre otras cosas.

Temas a discutir en la próxima reunión:

Continuar la planificación de las actividades magna

Análisis de los resultados de los estudiantes en los diversos medios de evaluación

Determinar si las estrategias de enseñanza requieren cambiarse o continuar con las mismas

Comentarios generales sobre la reunión de hoy

La reunión fue productiva.

Se requiere continuar en la próxima reunión con la revisión de los documentos normativos

Preguntas o dudas a clarificar

¿Cómo podemos integrar la Meta Nacional y el Proyecto Contacto Verde con MECPA?

Tareas o asignaciones para la próxima reunión

1. Seguimiento a las tareas asignadas a los compañeros para los preparativos de la actividad magna

2. Resumir los datos de la distribución de notas en gráficas o tablas

3. _____

Personas responsables

1. Prof. Mercado

2. Profa. Santiago

3. Profa. Hernández