

1.Introducción:

Incluya: descripción general del distrito, cantidad de escuelas a su cargo, nombre de las escuelas participantes del proyecto, por categoría, propósito del proyecto, apoyo que reciben de otras instituciones (Ejemplo, Red de Apoyo Diferenciado). (1 página)

El Distrito Escolar de _____ está ubicado en el _____ del pueblo de _____. Tiene a su cargo un total de _____ escuelas de los municipios de _____. Su función primordial es la prestación de servicios, asistencia técnica y apoyo docente y administrativo. Para brindar los servicios educativos cuenta con el siguiente personal:

- 1 Ayudante Especial III a cargo del Distrito
- 15 Facilitadores de la Docencia Académicos (3 de Inglés, 3 de Matemáticas, 3 de Ciencias, 3 de Español, 1 de Historia, 1 de Bellas Artes, 1 de Educación Física)
- 1 Superintendente de Escuelas
- 3 Superintendentes Auxiliares de Asistencia Técnica
- 1 Superintendente Auxiliar Federal de la Docencia Académica
- 3 Estadísticos
- 3 Especialistas en Tecnología Educativa
- 1 Auxiliar Administrativo
- 1 Oficinista I
- 1 Oficinista Mecnógrafa II
- 1 Oficinista Mecnógrafa III
- 1 Secretaria Ejecutiva
- 1 enfermera escolar
- 1 Asistente de Salud Escolar
- 2 Ilustradoras
- 1 Técnico de OSIAT

Las escuelas participantes de MECPA

Cada equipo MECPA de las escuelas trabaja de manera integrada con el equipo MECPA del distrito y con la RAD para lograr un objetivo en común: mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes mediante el análisis sistemático de los datos y la correspondiente toma de decisiones.

Con la práctica sistemática del modelo, se aspira a que los maestros(as) logren compartir sus prácticas exitosas para que sean replicadas por otros profesores en su sala de clases. Además se espera que desarrollen la disposición para dejar de hacer lo que evidentemente no está ayudando a mejorar el aprovechamiento académico de sus estudiantes y se planteen la necesidad de nuevas opciones.

Meta general MECPA:

Desarrollar en las escuelas participantes y en el distrito, el modelo Ecléctico de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (MECPA), dirigido a transformar las prácticas docentes y fomentar una cultura de colaboración entre maestros, con el propósito de mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

2. Objetivos del distrito (deben ser operacionales, específicos, claros, alcanzables y medibles).

Durante el año escolar 2015-2016 se habrá implementado el modelo MECPA en el 100% de las escuelas del distrito (seis) clasificadas como escuelas de Enfoque y Prioridad con el propósito de desarrollar una cultura de colaboración entre colegas que les permita compartir prácticas exitosas para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes. Esto será evidenciado a través de los informes de la distribución de notas, los resultados de las PPAA (AYG) y la incorporación de las nuevas prácticas educativas descritas en la planificación del maestro(a).

3. Complemente el siguiente calendario de trabajo. Calendario del distrito

Actividades	Fechas	Persona responsable	Evidencias	Recursos de apoyo	Observaciones
1. Capacitar al personal del distrito en el modelo MECPA.	17 noviembre		Convocatoria, Agenda, Hoja de Asistencia	Ayudante Especial, Superintendente Auxiliar	
2. Constituir su equipo MECPA distrital.	17 noviembre		Lista de Miembros	Ayudante Especial, Superintendente Auxiliar, Facilitadores	
3. Capacitar a los directores de las escuelas participantes en MECPA.	5 noviembre		Convocatoria, Agenda, Hoja de asistencia, Evaluación	Superintendente Auxiliar a cargo del proyecto	
4. Proveer apoyo y seguimiento sostenido a los equipos MECPA en las escuelas. (Ref. Tablas sobre las Prioridades	Ver calendario mensual de reuniones MECPA por escuela. (anejo A). Cada facilitador está		Anejo #2 Informe de Reuniones MECPA Anejo #3 Formulario de Visita	Equipo MECPA del distrito, "Coaches" de la Red Apoyo Diferenciado, Superintendente de Asistencia Técnica a cargo del Proyecto, "Coaches" Red	

Actividades	Fechas	Persona responsable	Evidencias	Recursos de apoyo	Observaciones
de los Equipos MECPA por escuelas)	asignado a asistir a las reuniones mensuales.			de Apoyo	
5. Participar en reuniones, orientaciones y adiestramientos sobre MECPA	Según sean convocadas	Equipo MECPA del Distrito	Convocatoria, Agenda, Hoja de Comparecencia, material discutido	Personal Nivel Central	
6. Realizar y evidenciar las visitas a las escuelas para proveer apoyo y seguimiento a MECPA.	Ver calendario adjunto (Anejo A)	Equipo MECPA del Distrito	Calendario de reuniones MECPA escuelas, Anejo # 2, # 3	Ayudante Especial, Superintendente Auxiliar a cargo del Proyecto, Facilitadores, "Coaches" Red de Apoyo	
7. Monitorear y evaluar resultados de la implementación de los MECPA en las escuelas.	Diciembre 2015 enero-mayo 2016 (Calendario MECPA Distrito, (Anejo B))	Equipo MECPA del Distrito	Calendario reuniones Equipo MECPA del Distrito, Anejos # 2, # 3	Ayudante Especial, Superintendente Auxiliar a cargo del Proyecto, Facilitadores, "Coaches" Red de Apoyo Diferenciado	
8. Resumir y analizar los	dic. 2015	Equipo MECPA del Distrito	Anejo # 2, # 3, # 7	Ayudante Especial,	

Actividades	Fechas	Persona responsable	Evidencias	Recursos de apoyo	Observaciones
informes sobre la implementación del modelo.	mayo 2016 (Calendario MECPA Distrito, (anejo B))			Superintendente Auxiliar a cargo del Proyecto, Facilitadores, "Coaches" Red de Apoyo Diferenciado	
9. Someter los informes solicitados sobre el desarrollo de MECPA al DE.	Diciembre 2015 mayo-junio 2016	Ayudante Especial, Superintendente Auxiliar a cargo del Proyecto, Facilitadores, "Coaches" Red de Apoyo Diferenciado	Anejo # 6	Ayudante Especial, Superintendente Auxiliar a cargo del Proyecto, Facilitadores, "Coaches" Red de Apoyo Diferenciado.	

1. Complete la siguiente tabla y sea específico al escribir cuál ha de ser el apoyo diferenciado que proveerá a las escuelas y a sus equipos MECPA, basado en las necesidades y prioridades de cada escuela.

Tablas sobre las Prioridades de los Equipos MECPA por escuelas

A. Escuelas Enfoque

Escuela	Nivel	Nombre del Equipo MECPA	Prioridades a ser atendidas (estudiantes)	Expectativas de logros	Instrumentos y evidencias a recopilar para medir los resultados	Apoyo que proveerá el distrito	Fecha en que se brindará el apoyo
1	K-6	Educación Especial	Matemática 100% de los estudiantes en nivel prebásico y básico	Aumentar hasta un 10% el dominio de los estudiantes en la ejecución de los estándares de la asignatura de prioridad o lograr al menos un aumento en el subnivel de su ejecución.	Para los grados K-6 to Evidencias: se registrará en gráficas el desempeño de los estudiantes para ver su progreso sistemáticamente Instrumentos: Tareas de desempeño, ejercicios de evaluación y	Para los grados EE, K-2 do: Facilitar y colaborar con la toma de decisiones y análisis de datos (porcentaje de A, B, C).	10 dic.2015 21 ene. 2016 18 feb. 2016 31 mar. 2016 21 abr. 2016 12 mayo 2016

				muestras de trabajos realizados.		
	K-2	<p>Español con un 13% y un 16% de los estudiantes con D y F en primero y segundo grado, respectivamente en las 10 semanas.</p> <p>Matemática un 33% y 34% de los estudiantes con D y F en primero y segundo grado, respectivamente en las 10 semanas.</p> <p>El Kinder en ambas asignaturas, focalizado en destrezas de apresto que faciliten la adquisición del ser, hacer y saber hacer como grado inicial formal.</p>	<p>Español: Aumentar en un 10% el dominio de las destrezas fundamentales de adquisición de la lengua (K-3ero) y la comprensión lectora (4to-6to) al finalizar las 40 semanas.</p> <p>Matemática: Lograr un aumento de al menos un 10% en el dominio de los estándares establecidos para estos grados al finalizar las 40 semanas.</p>	<p>Para los grados K-6 to</p> <p>Evidencias: se registrará en gráficas el desempeño de los estudiantes para ver su progreso</p> <p>Instrumentos: Tareas de desempeño, ejercicios de evaluación y muestras de trabajos realizados, presentación y análisis del Data Wall.</p>		
	3-6 to	<p>PPAA Español: 57 %, 83 %, 77 % y 86 % de los estudiantes en nivel prebásico y básico.</p> <p>Distribución de notas:</p> <p>Español con un 19 %, 17 %, 0 % y 0 % de los estudiantes con D y F en los grados 3ero al 6to respectivamente</p>	<p>Lograr un aumento en el subnivel de ejecución de cada estudiante en las PPAA de cada asignatura en las PPAA 2016</p>		Facilitar y colaborar con la toma de decisiones y análisis de datos de las Pruebas Estandarizadas para aumentar el porcentaje de estudiantes proficientes y avanzados en estos subgrupos.	

			<p>en las 10 semanas.</p> <p>PPAA</p> <p>Matemática: 31 %, 69 %, 90 % y 100 % de los estudiantes en nivel prebásico y básico.</p> <p>Distribución de Notas</p> <p>Matemática</p> <p>27 %, 17 %, 5 % y 0 % de los estudiantes con D y F de 3 ero -6 to grado, respectivamente en las 10 semanas.</p>			Facilitar y colaborar con la toma de decisiones y análisis de datos (porciento de A, B, C).	
2		K-2	<p>Español: 12 % y 13 % de los estudiantes de 1 ero y 2 ndo grado respectivamente con D y F en notas 10 semanas</p> <p>Matemática: 9 % y 7 % de los estudiantes de 1 ero y 2 ndo respectivamente con D y F en notas 10 semanas.</p>	<p>Aumentar en un 10% el dominio de las destrezas fundamentales de adquisición de la lengua y la comprensión lectora al finalizar las 40 semanas.</p> <p>Matemáticas: Aumentar en un 10% el dominio en la ejecución de los estándares y expectativas de cada grado.</p> <p>El Kinder en ambas asignaturas, focalizado en destrezas de apresto que</p>	<p>Para los grados K-6to</p> <p>Evidencias: documentar la re-enseñanza, involucramiento de los padres, coordinar tareas específicas relacionadas a las destrezas no dominadas para práctica adicional durante el horario lectivo extendido (HLE)</p> <p>Instrumentos: Tareas de desempeño, pruebas cortas, exámenes, presentación de películas para la práctica de destrezas auditivas, de</p>	<p>Para los grados K-6 to</p> <p>Asistencia técnica de alta calidad</p> <p>Asistencia académica en estrategias efectivas de enseñanza</p> <p>Orientaciones sobre estrategias de base científica y sus avalúos</p> <p>Orientaciones sobre estrategias de instrucción diferenciada.</p>	<p>10 dic. 2016</p> <p>22 ene. 2016</p> <p>19 feb. 2016</p> <p>18 mar. 2016</p> <p>22 abr. 2016</p> <p>25 mayo 2016</p>

			faciliten la adquisición del ser, hacer y saber hacer como grado inicial formal.	escritura y lectura; muestras de trabajos realizados. En matemáticas se darán juegos y canciones.		
		3-6 to	<p>PPAA Español: 64 %, 66 %, 61 % y 35 % de los estudiantes de 3 ero, 4 to, 5 to y 6 to grado respectivamente en nivel prebásico y básico.</p> <p>Distribución de notas: 12 %, 22 %, 9 %, y 0 % con notas D y F en los grados 3 ero al 6 to, respectivamente</p> <p>PPAA Matemáticas: 21 % y 7 % de los estudiantes en nivel básico en 3 ero y 4 to grado respectivamente (no hay ninguno en prebásico).</p> <p>En 5 to y 6 to el 62 % y 70 % de los estudiantes ejecutó en nivel prebásico y básico, respectivamente</p> <p>Distribución de notas: 13 % y 28 %, 0 % y 12 % de los estudiantes con notas D y F a mayo 2015</p> <p>PPAA Inglés:</p>	<p>Lograr un 10% de aumento en el dominio de los estándares y expectativas de cada asignatura y grado evidenciado en las notas de las 40 semanas.</p> <p>Lograr un aumento en el subnivel de ejecución de cada estudiante en las PPAA de cada asignatura en las PPAA 2016.</p>		

		<p>64% y 40 %, 54 % y 60 % de los estudiantes de 3 ero al 6 to grado en nivel pre básico y básico respectivamente.</p> <p>Distribución de notas mayo 2015: 17 %, 13 %, 33 % y 30 % de los estudiantes del 3 ero al 6 to grado con notas D y F.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

3.		K-2	<p>Distribución de notas Español: 27 % y 25 % de los estudiantes de 1 ero y 2 ndo grado respectivamente con notas entre D y F.</p> <p>Distribución notas Matemáticas: 46 % y 31 % de los estudiantes de 1 ero y 2 ndo grado respectivamente con notas entre D y F.</p>	<p>Español: Aumentar en un 10% el dominio de las destrezas fundamentales de adquisición de la lengua y la comprensión lectora al finalizar las 40 semanas.</p> <p>Matemáticas: Lograr un aumento de al menos un 10% en el dominio de los estándares establecidos para estos grados al finalizar las 40 semanas.</p> <p>El Kinder en ambas asignaturas, focalizado en destrezas de apresto que faciliten la adquisición del ser, hacer y saber hacer como grado inicial formal.</p>	<p>Evidencias para todos los grados: documentar diagnóstico y sus resultados, seleccionar y tener en un lugar accesible los materiales de enseñanza que facilitan la instrucción diferenciada.</p> <p>Instrumentos: Presentación de "Data Wall" para mostrar el progreso de los estudiantes.</p>	Facilitar y colaborar con la toma de decisiones y análisis de datos (porciento de A, B, C).	22-dic. 2015 29 ene. 2016 26 feb. 2016 25 mar. 2016 29 abr. 3016 20 mayo 2016
----	--	-----	--	---	--	---	--

		<p>3-6 to</p> <p>PPAA Español: 69 %, 80 %, 45 % y 71 % de los estudiantes de 3 ero, 4 to, 5 to y 6 to grado respectivamente en nivel prebásico y básico.</p> <p>Distribución de notas 10 semanas: 16 %, 52 %, 41 % y 25 % de los estudiantes de 3 ero, 4 to, 5 to y 6 to grado respectivamente con notas D y F.</p> <p>PPAA Matemáticas: 53 %, 38 %, 49 % y 36 % de 3 ero, 4 to, 5 to y 6 to grado respectivamente en nivel prebásico y básico.</p> <p>Distribución de notas 10 semanas: 100 %, 69 %, 83 %, 90 % de los estudiantes de 3 ero, 4 to, 5 to y 6 to grado respectivamente con notas DF</p>	<p>-Lograr un 10 % de aumento en el dominio de los estándares y expectativas de cada asignatura y grado evidenciado en las notas de las 40 semanas.</p> <p>-Lograr un aumento en el subnivel de ejecución de cada estudiante en las PPAA de cada asignatura en las META-PR 2016.</p>		<p>Facilitar y colaborar con la toma de decisiones y análisis de datos de las Pruebas Estandarizadas para aumentar el porcentaje de estudiantes proficientes y avanzados por grado y materia.</p> <p>Facilitar y colaborar con la toma de decisiones y análisis de datos</p> <p>(porcentaje de A, B y C).</p>	
--	--	---	--	--	---	--

4.	K-5 to	<p>Grupo A (K - 3ro) Grupo B (K, 4, 5 to)</p>	<p>PPAA Español: 20 % y 69 % de los estudiantes de 3 ero y 4 to grado respectivamente en nivel pre-básico y básico</p> <p>Distribución de Notas: 28 % y 24 % de los estudiantes de 1 ero y 5to grado respectivamente con D y F en notas de las 10 semanas</p> <p>PPAA Matemáticas: 22 % y 73 % de los estudiantes de 3 ero y 4 to respectivamente en nivel pre-básico y básico</p> <p>Distribución de Notas: 25 % y 19 % de los estudiantes 1 ero y 5 to grado respectivamente con D y F en notas de las 10 semanas.</p>	<p>-Lograr un aumento en el subnivel de ejecución de cada estudiante en las PPAA en el estándar de ideas claves y detalles, determinar la idea central y resumir ideas y detalles de un texto.</p> <p>El Kinder en ambas asignaturas, focalizado en destrezas de apresto que facilitarán la adquisición del ser, hacer y saber hacer como grado inicial formal.</p>	<p>Evidencias: Portafolio del estudiante para registrar el progreso en las actividades de evaluación y “assessment” realizadas, Análisis de los resultados de la ejecución de los estudiantes en las reuniones MECPA para la toma de decisiones, elaboración de gráficas con resultados para la divulgación en los “Data Wall”, involucramiento de los padres</p> <p>Instrumentos: evaluación diagnóstica, “assessment” formativo, reconocimiento a los estudiantes por sus logros, práctica sistemática de ejercicios alineados a las pruebas</p>	<p>a. Proveer a los maestros ejercicios que atiendan el estándar de Comprensión de Lectura: textos literarios y textos informativos en los dominios: ideas claves y detalles, determinar la idea central y resumir ideas y detalles de un texto para mejorar la ejecución de los alumnos en las META-PR.</p> <p>b. Orientación en estrategias de base científica: Trilogía de Lectoescritura (Estrategia académica) y en la Estrategia Reformadora de la escuela de acuerdo a su PCEA: Aprendizaje colaborativo y como estrategia adicional: Clarificación de valores.</p>	<p>15 ene. 2016 12 feb. 2016 11 mar. 2016 18 abr. 2016</p>
----	--------	--	--	---	--	---	--

						<p>c. Proveer asistencia técnica, “coaching” y mentoría dirigidas a mejorar el desarrollo profesional del docente en la materia de español y matemáticas en las técnicas de avalúo en la sala de clases que midan efectivamente el progreso hacia los estándares y expectativas.</p> <p>d. Apoyar al personal docente de la escuela en la recopilación y manejo de datos del aprovechamiento académico durante las 10, 20, y 30 semanas para establecer la necesidad de re-enseñanza o aceleración.</p>	
5.	K-6to	K-2	<p>Distribución de Notas 10 semanas</p> <p>Español: 8 %, 9 % con D y</p>	<p>Español: Aumentar en un 10 % el dominio de las destrezas</p>	<p>Evidencias para todos los grados: establecimiento de las fortalezas y áreas de</p>	<p>a. Proveer a los maestros ejercicios que atiendan el estándar de</p>	<p>15 ene. 2016 12 feb. 2016 11 mar2016 15 abr. 2016 13may. 2016</p>

		<p>F en notas de las en los grados 1 ro y 2 do respectivamente</p> <p>Matemáticas: 9 % y 13 % de los estudiantes con D y F en los grados 1 ro y 2 do respectivamente.</p> <p>El Kinder en ambas asignaturas, focalizado en destrezas de apresto que facilitarán la adquisición del ser, hacer y saber hacer como grado inicial formal.</p> <p>3ero-6to</p> <p>PPAA Español: 56% de los estudiantes en nivel pre básico y básico</p> <p>Distribución de Notas en Español: 7% de los estudiantes con DF en notas de las 10 semanas</p> <p>PPAA Matemática: 70% de los estudiantes en nivel pre básico y básico</p> <p>Distribución de Notas en Matemática:</p>	<p>fundamentales de adquisición de la lengua (K-3) y la comprensión lectora (4-6) al finalizar las 40 semanas.</p> <p>Matemáticas: Lograr un aumento de al menos un 10% en el dominio de los estándares establecidos para estos grados al finalizar las 40 semanas.</p> <p>-Lograr un 10 % de aumento en el dominio de los estándares y expectativas de cada asignatura y grado evidenciado en las notas de las 40 semanas.</p> <p>-Lograr un aumento en el subnivel de ejecución de cada estudiante en todas las asignaturas de las META-PR</p>	<p>necesidad específicas de los estudiantes a través del diagnóstico y “assessment” formativo, llevar un registro del progreso en las actividades de evaluación y “assessment” realizadas por el estudiante, Análisis de los resultados de la ejecución de los estudiantes en las reuniones MECPA para la toma de decisiones, elaboración de gráficas con resultados para la divulgación en los “Data Wall”, involucramiento de los padres como educadores de sus hijos.</p> <p>Instrumentos: evaluación diagnóstica, “assessment” formativo, reconocimiento a los estudiantes por sus logros, proveer ejercicios alineados a las pruebas para la práctica sistemática todo el año</p>	<p>Comprensión de Lectura: textos literarios y textos informativos en los dominios: ideas claves y detalles, determinar la idea central y resumir ideas y detalles de un texto para mejorar la ejecución de los alumnos en las META-PR.</p> <p>b. Orientación en estrategias de base científica: Trilogía de Lectoescritura (Estrategia académica) y en la Estrategia Reformadora de la escuela de acuerdo a su PCEA</p> <p>c. Proveer asistencia técnica “coaching” y mentoría dirigidas a mejorar el desarrollo profesional del docente en la materia de español y matemáticas en las técnicas de avalúo en la sala de clases que midan</p>	
--	--	---	---	---	--	--

			13%de los estudiantes con DF en notas de las 10 semanas	2016.		efectivamente el progreso hacia los estándares y expectativas. d. Apoyar al personal docente de la escuela en la recopilación y manejo de datos del aprovechamiento académico durante las 10, 20, y 30 semanas para establecer la necesidad de re-enseñanza o aceleración.	
--	--	--	--	-------	--	---	--

B. Escuela Prioridad

Escuela	Nivel	Nombre del Equipo MECPA	Prioridades a ser atendidas (estudiantes)	Expectativas de logros	Instrumentos y evidencias a recopilar para medir los resultados	Apoyo que proveerá el distrito	Fecha en que se brindará el apoyo
1.	Superior Vocacional	11 mo	<p>PPAA Español: 69 % de los estudiantes en nivel pre-básico y básico</p> <p>Distribución de Notas: 34 % con D y F en notas de las 10 semanas.</p> <p>PPAA Matemáticas:</p>	<p>-Lograr un 10 % de aumento en el dominio de los estándares y expectativas de cada asignatura y grado evidenciado en las notas de las 40 semanas.</p> <p>-Lograr un aumento en</p>	<p>Evidencias: registro de los resultados de las actividades de evaluación y “assessment” realizadas, análisis de los resultados de la ejecución de los estudiantes en las reuniones MECPA para la toma de decisiones, elaboración de</p>	<p>Asistencia técnica de alta calidad</p> <p>Asistencia académica en estrategias efectivas de enseñanza</p> <p>Orientaciones sobre estrategias de base científica y sus avalúos</p>	<p>11 dic. 2016</p> <p>7 ene. 2016</p> <p>18 feb. 2016</p> <p>17 mar.2016</p> <p>21 abr. 2016</p> <p>12mayo2016</p>

			<p>98 % Distribución de notas: 50 % con D y F en notas de las 10 semanas.</p>	<p>el subnivel de ejecución de cada estudiante en cada asignatura en las META-PR 2016.</p>	<p>gráficas con resultados para la divulgación en los "Data Wall", involucramiento de los padres Instrumentos: evaluación diagnóstica, "assessment" formativo, reconocimiento a los estudiantes por sus logros, práctica sistemática de ejercicios alineados a las pruebas.</p>	<p>Orientaciones sobre estrategias de instrucción diferenciada.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

ANEJOS



ANEJO B

Fecha: _____ Región educativa: _____
 Distrito escolar: _____ Ayudante especial: _____

Superintendente a cargo de MECPA: _____

Cantidad de escuelas : Excelencia: , Transición: , Enfoque: , Prioridad:

CALENDARIO PARA LAS REUNIONES DEL EQUIPO MECPA DEL DISTRITO AÑO

FECHA	PROPÓSITO	PERSONAL INVOLUCRADO
	Análisis de los resultados del informe de progreso MECPA de las escuelas y resumen del progreso MECPA en las escuelas del Distrito.	Equipo MECPA Distrito Red de Apoyo Diferenciado
	Discusión socializada sobre el seguimiento y apoyo a las escuelas en la implementación de MECPA durante las visitas realizadas.	Equipo MECPA Distrito Red de Apoyo Diferenciado
	Discusión socializada sobre el seguimiento y apoyo a las escuelas en la implementación de MECPA durante las visitas realizadas.	Equipo MECPA Distrito Red de Apoyo Diferenciado
	Discusión socializada sobre el seguimiento y apoyo a las escuelas en la implementación de MECPA durante las visitas y monitorias realizadas.	Equipo MECPA Distrito Red de Apoyo Diferenciado
	Preparación del Informe Final de Logros de MECPA del Distrito basado en el seguimiento y apoyo brindado a las escuelas.	Equipo MECPA Distrito Red de Apoyo Diferenciado
	Divulgación de logros del proyecto a la comunidad escolar.	Equipo MECPA Distrito Red de Apoyo Diferenciado

