

I. Perfil de la escuela

Nombre de las escuela: San Patricio

Región Educativa: Ponce

Distrito: Utuado

Municipio: Jayuya

Clasificación: Enfoque

Nivel: Primario (K-5)

Cantidad de estudiantes: 92

Cantidad de maestros: 10

Cantidad de equipos MECPA: 2

II. Descripción de situación antes MECPA

Para el año escolar 2012-2013, la escuela no alcanzó los resultados esperados en los AMO's para los grupos examinados. Los datos demostraron un 48.48% de proficiencia en español, 19.70% en inglés y 34.85% en matemáticas; esto significa un promedio de ejecución de 34.34% de proficiencia a nivel de escuela, grado y materias. Para este mismo año es necesario destacar que la escuela no contaba con la figura del director escolar en propiedad, esto ocasionó que durante este periodo se asignará varias personas al frente de la escuela.

III. Descripción de situación utilizando MECPA

Se inicia con el plan piloto del proyecto MECPA en el año 2014-2015. Para este año se comienza a orientar, capacitar y brindar coaching al personal docente sobre los objetivos, descripción, visión, misión y metas de MECPA. Mediante este proyecto se comenzaron a celebrar las reuniones de los equipos, la redacción del plan de trabajo y establecimiento de metas internas, estrategias a implementarse para mejorar los resultados en las áreas académicas, especialmente en el programa de español con énfasis en la comprensión lectora. Como fruto de esta iniciativa y cambio de ideas surge el proyecto de Mi Casita del Saber.

El proyecto consistía en proveer a los estudiantes un espacio de aprendizaje fuera de la rutina tradicional de la sala de clases en un ambiente atractivo y dinámico en el que los docentes pudieran planificar experiencias enriquecedoras. Mi casita del Saber destinó sus esfuerzos a trabajar con la mecánica de la lectura, elemento fundamental para las destrezas de fluidez y comprensión. Esta iniciativa fue catalogada como una práctica exitosa en la escuela evidenciado el aumento y crecimiento académico de la escuela mediante el análisis de los datos tales como: la distribución de notas y resultados de las pruebas estandarizadas META-PR.

P- ¿Cómo mejoraron los estudiantes su aprovechamiento y crecimiento académico, resultados en otras áreas?

R- Los datos demuestran que en los años subsiguientes 2014-2015 y 2015-2016 se pudo evidenciar un aumento significativo en los niveles de proficiencia en las tres materias básicas; a continuación una breve descripción de los datos: español 2014-2015 (88.14%) y 2015-2016 (98.31%), en matemáticas se obtuvo 100% en los dos últimos años y en inglés 2014-2015 (98.31%) y 2015-2016 (88.14%).

Los resultados de la distribución de notas 2015-2016 reflejan que existe una correlación significativa entre la distribución de notas y los resultados de las pruebas estandarizadas. Los por cientos de A, B y C demuestran, un 96% en español, un 98% en matemáticas y 100% en inglés.

Las otras áreas en donde se puede percibir cambio significativo son: el intercambio de ideas y conocimiento de los docentes para mejorar sus prácticas educativas. Los docentes demostraron aceptación del modelo en cuanto a coordinación de actividades, construcción de materiales educativos y la planificación de actividades magnas donde se incorporaban las destrezas estudiadas y la integración de todos los componentes de la comunidad escolar.

IV. Descripción de cómo hicieron acciones para tener los logros.

Los logros aquí plasmados se pueden atribuir a las siguientes acciones:

1. Comunicación efectiva de los equipos MECPA
2. Toma de decisiones asertivas
3. Intercambio de roles y líderes
4. Planificación sistémica para actividades
5. Celebración de reuniones mensuales con los equipos
6. Apoyo del distrito
7. Seguimiento y supervisión de la directora escolar
8. Apoyo administrativo y docente
9. Transferencia del conocimiento e ideas adquiridas en las reuniones en la implementación en la sala de clases.
10. Análisis continuo de datos y apoyo del RAD en esta función

V. Cuales fueron las áreas de crecimiento, los retos con los que tuvieron que trabajar MECPA

Las áreas de crecimiento que pueden identificarse mediante la implementación del MECPA fueron: el aprovechamiento académico en las materias examinadas por medio de las pruebas estandarizadas, la participación de los padres, las madres y encargados. Se pudo evidenciar que la motivación del personal docente en la implementación de diversas actividades realizadas en la sala y en las actividades magnas en coordinación con el personal de la RAD. Otro de los logros de la escuela fue contar con la preparación de un blog educativo e informativo para los miembros de la comunidad escolar.

I. Perfil de la escuela

Nombre de la escuela: Luis Muñoz Rivera

Región Educativa: Ponce

Distrito: Utuado

Municipio: Utuado

Clasificación: Enfoque

Nivel: Secundario (9-12)

Cantidad de estudiantes: 825

Cantidad de maestros: 49

Cantidad de equipos MECPA: 5

II. Descripción de situación antes MECPA

Para el año escolar 2012-2013, la escuela no alcanzó los resultados esperados en los AMO's para los grupos examinados. Los datos demostraron un 52.78% de proficiencia en español, 50.00% en inglés y 15.74% en matemáticas; esto significa un promedio de ejecución de 39.51% de proficiencia a nivel de escuela, grado y materias. En el año escolar 2014-2015 los datos de aprovechamiento académico demostraron por cientos elevados con calificaciones de D y F en las materias de español y matemáticas con mayor atención en el subgrupo de los estudiantes de educación especial. Para este mismo año es necesario destacar que los maestros demostraban resistencia para reunirse en equipos tradicional según lo estipula la carta circular de organización escolar y el calendario escolar. Los maestros presentaban cierto grado de desconocimiento sobre cómo integrar todas las disciplinas para resolver los problemas de bajo aprovechamiento académico. Otro factor determinante por el cual la escuela es clasificada como enfoque se debió a los bajos niveles de tasa de graduación. Estos demostraron que la escuela solo alcanzó para este año 56%.

III. Descripción de situación utilizando MECPA

Se inicia con el plan piloto del proyecto MECPA en el año 2014-2015. Para este año se comienza a orientar, capacitar y brindar coaching al personal docente sobre los objetivos, descripción, visión, misión y metas de MECPA. Mediante este proyecto se comenzaron a celebrar las reuniones de los equipos, la redacción del plan de trabajo y establecimiento de metas internas, estrategias a implementarse para mejorar los resultados en las áreas académicas. Mediante el modelo MECPA, la facultad colaboró y se pudo observar un cambio de actitud para la celebración de reuniones de equipos. La facultad utilizaron las comunidades profesionales de aprendizaje

para trabajar las situaciones de prioridad identificadas mediante el análisis de datos continuos; esto a la vez contribuyó a la identificación de aquellos subgrupo con mayor necesidad para buscar alternativas viables para atender la situación.

P- ¿Cómo mejoraron los estudiantes su aprovechamiento y crecimiento académico, resultados en otras áreas?

R- Los datos demuestran que en los años subsiguientes 2014-2015 y 2015-2016 se pudo evidenciar disminución en los niveles de proficiencia en las tres materias básicas; a continuación una breve descripción de los datos: español 2014-2015 (45.93%) y 2015-2016 (41.67%), en matemáticas se obtuvo 2014-2015 (5.75%) y 2015-2016 (5.00%) y en inglés 2014-2015 (40.70%) y 2015-2016 (40.56%) en los dos últimos años. En resumen la escuela disminuyó un 1.62% de un año al otro al calcular los promedios de proficiente en las tres materias básicas examinadas en las pruebas estandarizadas META-PR.

Los resultados de la distribución de notas 2015-2016 reflejan que no existe una correlación significativa con los resultados de las pruebas estandarizadas. Los porcentajes de A, B y C demuestran, un 74% en español, un 77% en matemáticas y 94% en inglés en notas de A, B y C. En otras palabras en el análisis de los datos de la distribución de notas entre las 10 y las 40 semanas en la materia de español se identificó un 58% de D y F en todos los estudiantes a un 23 % de D y F a las 40 semanas. En el subgrupo de educación especial en esta misma materia se redujo de un 90% a 45 % en notas de D y F.

Las otras áreas en donde se puede percibir cambio significativo son: el intercambio de ideas y conocimiento de los docentes para mejorar sus prácticas educativas. Los docentes demostraron aceptación del modelo en cuanto a coordinación de actividades, construcción de materiales educativos y la planificación de actividades magnas donde se incorporaban las destrezas estudiadas y la integración de todos los componentes de la comunidad escolar. Se percibió un cambio de actitud más positiva en cuanto al proceso para mejorar el aprovechamiento académico.

IV. Descripción de cómo hicieron acciones para tener los logros.

Los logros aquí plasmados se pueden atribuir a las siguientes acciones:

1. Magnas actividades identificando los estándares con de prioridad en español y matemáticas (actividad de afiches y jolgorio navideño)
2. Las reuniones mensuales por equipo
3. Planificación sistémica para actividades
4. Apoyo del distrito
5. Seguimiento y supervisión del director escolar
6. Apoyo administrativo y docente
7. Transferencia del conocimiento e ideas adquiridas en las reuniones en la implementación en la sala de clases.

8. Análisis continuo de datos y apoyo del RAD en esta función
9. Integración de estudiantes de bajo aprovechamiento en las actividades

V. Cuales fueron las áreas de crecimiento, los retos con los que tuvieron que trabajar MECPA

Las áreas de crecimiento que pueden identificarse mediante la implementación del MECPA fueron: el aprovechamiento académico a través de la distribución de notas donde se explicó anteriormente la disminución de estudiantes con notas de D y F en las materias de español y matemáticas, la participación de los padres, las madres y encargados tuvo aumento considerable en las actividades magna y otras actividades concurrentes. Se pudo evidenciar que la motivación del personal docente en la implementación de diversas actividades realizadas en la sala y en las actividades magnas en coordinación con el personal de la RAD. Otro de los logros de la escuela fue contar con la preparación de un blog educativo e informativo para los miembros de la comunidad escolar.