



ESCUELA MANUEL MARTÍN MONSERRATE DISTRITO DE SANTA ISABEL

Nombre de la escuela: Escuela Manuel Martín Monserrate

Región: Ponce

Distrito: Santa Isabel

Municipio: Santa Isabel

Clasificación: Prioridad

Nivel: Elemental – Secundaria (7mo, 8vo y 9no)

Cantidad de Estudiantes: 354

Cantidad de Maestros: 35

Cantidad de Equipos MECPA: 5 (2015-2016) y 3 (2016-2017)

II. Descripción de situación antes de MECPA:

Los pasados años escolares los maestros no llevaban a cabo reuniones de equipo. Las situaciones académicas de los estudiantes eran trabajadas por cada maestro de forma individual. Las necesidades de los estudiantes, no eran de conocimiento por todos los maestros que le brindaban el servicio a éstos. Nuestra escuela tuvo la oportunidad de trabajar bajo la propuesta federal SIG, escuelas en transformación. Una de las modalidades era trabajar en comunidades de aprendizaje. Las Comunidades de Aprendizaje, pudieron brindar grandes frutos, en primer lugar, se logró que los maestros tuvieran una visión de compromiso a los resultados académicos de los estudiantes, en especial, el mejorar en los resultados de las PPAA. Los maestros asistían a sus comunidades de aprendizaje por equipos, de acuerdo a las materias. Los indicadores, por los cuales la escuela no había mejoría académica: Ausentismo crónico de maestros y estudiantes, problemas de disciplina, uso de drogas, estudiantes fuera de los predios de la escuela, mala relaciones interpersonales entre maestros, constantes peleas, entre otras. En las comunidades de aprendizaje, los temas estaban dirigidos la mayor parte del tiempo a la Planificación Diaria. Entre estos se brindaban mentoría, ya que muchos de los maestros en ese entonces, llevaban años sin planificar.

III. Descripción de situación utilizando MECPA:

Los maestros ante la necesidad de buscar que los estudiantes mejoraran en las materias a medir en las PPAA, se estableció unos MECPAS verticales. Cada MECPA buscaba que los estudiantes aumentaran resultados en el aprovechamiento académico, con el fin de que su materia no fuera, su clase de prioridad. Hubo una competencia sana. El Modelo Ecléctico de Comunidades Profesionales de Aprendizaje / MECPA, les brindó la oportunidad de colaborar entre ellos, a fin de que los estudiantes continuarán mejorando no solo a nivel académico, sino también, en los resultados de las pruebas estandarizadas. Para este curso escolar 2016-2017, los maestros tomaron la decisión de formar los MECPA Horizontales, de este modo, cada equipo fomentará una cultura colaborativa para ayudar al estudiante de forma holística, de este modo, continuarán el trabajo en las reuniones de equipo. Realizando una comparativa en el informe de notas, para el año escolar 2015-2016 en español hubo un aumento de 66% a 89%, en matemáticas de un 79% se aumentó a 84%, en inglés de 83%, hubo una disminución de solo 1% y en ciencias de 88% se aumentó a 92%. En el caso de las METAS – PR, se aumentó los resultados, comparados con el año escolar 2014-2015. El aumento en español fue de 13.94%, en matemáticas de un 3.79% y en inglés de 13.16%.

¿Cómo mejoraron los estudiantes su aprovechamiento y crecimiento académico, resultados en otras áreas?

El crear equipos horizontales, les facilitó a los maestros el conocer si realmente los estudiantes están mejorando académicamente, ya que estos integran los temas de cada materia de acuerdo a sus Mapas Curriculares.

IV. Descripción de cómo hicieron acciones para tener logros.

En la búsqueda de soluciones al mejoramiento académico de los estudiantes, en las reuniones de MECPA, los maestros organizaron un plan de trabajo, este plan de trabajo se trabajó de forma estructurada, evidenciando todo el proceso a realizar. Los maestros se dieron apoyo profesional

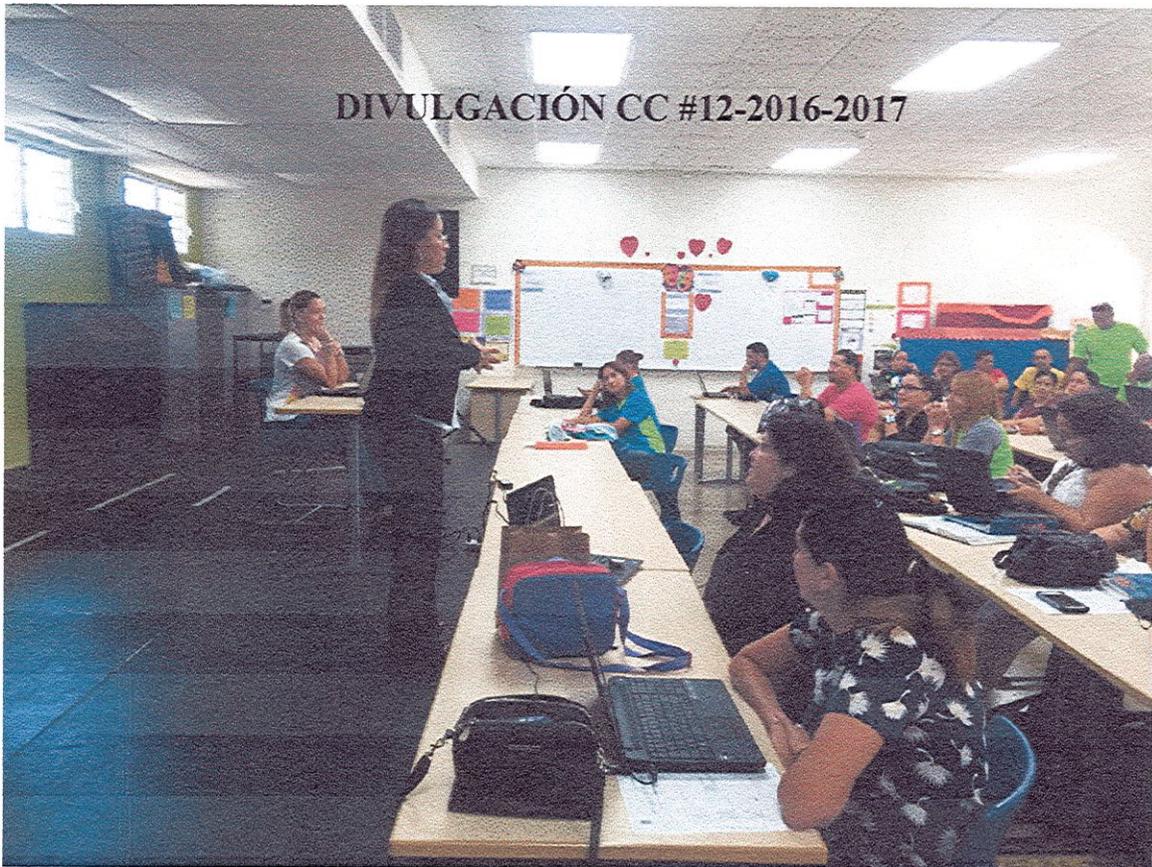
V. ¿Cuáles fueron las áreas de crecimiento, los retos con los que tuvieron que trabajar MECPA?

Las áreas de crecimiento se puede mencionar: Trabajo en equipo por parte de todos los miembros de cada MECPA, se minimizó el ausentismo de estudiantes y maestros, se mejoró el aprovechamiento académico de los estudiantes y además de los resultados de las METAS-PR.

REUNIONES DE MECPA



DIVULGACIÓN CC #12-2016-2017



El Departamento de Educación no discrimina por razón de raza, color, género, nacimiento, origen nacional, condición social, ideas políticas o religiosas, edad o impedimento en sus actividades, servicios educativos y oportunidades de empleo.

Fecha: **Mayo 2016**

Región educativa: Ponce

Distrito escolar: Santa Isabel

Nombre de la escuela: Manuel Martín Monserrate

Director: Aida Santiago

Nivel escolar: Intermedia

Cantidad de docentes 36

Cantidad equipos MECPA 4

Categoría: Enfoque _____ Prioridad X

Transición _____ Excelencia _____

Informe de logros de la escuela sobre la implementación de MECPA Año 2015 - 2016

Escala a utilizarse para evaluar el informe de logros de los equipos MECPA en su escuela

Escala de valoración	Puntuación	Descripción	Observaciones
Sobresaliente	3	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.	Presenta evidencias cuantitativas y cualitativas en todas las áreas para confirmar la información y los datos.
Proficiente	2	Cumple satisfactoriamente con los requisitos del indicador.	Provee en la mayor parte de las preguntas (75% o más) evidencias cuantitativas y cualitativas para confirmar la información y los datos.
Pobre ejecución	1	Cumple mínimamente con los requisitos del indicador.	Las evidencias presentadas son limitadas y no permiten corroborar la información y los datos.
Insatisfactorio	0	No se ha implementado.	No presenta evidencias.

I. Informes de logros de los Equipos MECPA por escuela

A. Escuelas Prioridad

1. Total de reuniones por equipo 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ Otro X (1 mensual)

Equipos MECPA	Composición del grupo MECPA de maestros	Prioridades a ser atendidas (estudiantes)	Expectativas de logro (basado en el objetivo)	Logros alcanzados	Instrumentos y evidencias que certifican los logros	Apoyo recibido del distrito
Los Munerísticos (Matemáticas)	5	1. El 75% de los estudiantes de séptimo a noveno grado aumentarían en un 50% el dominio de las siguientes destrezas: <ul style="list-style-type: none"> resolver problemas con números racionales. 	Por medio del tratamiento ofrecido una vez por semana desde noviembre 2015 a abril 2016 se espera que por lo menos dos terceras	<ul style="list-style-type: none"> En 7mo grado el <u>75%</u> de los estudiantes aumentó y <u>25%</u> se quedó igual En 8vo grado el <u>80%</u> de los 	Pre prueba Post prueba Ejercicios de práctica Assessment Distribución de notas	

		<ul style="list-style-type: none"> • utilizar modelos visuales números racionales para representar un problema. • aplicar y ampliar los conocimientos previos sobre operaciones de los números reales. <p>2. El 75% de los estudiantes adquieren destrezas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resolver problemas de la vida diaria utilizando conceptos de valores absolutos, así como la adición y sustracción de números racionales positivos y negativos. • utilizar una recta numérica como modelo de suma y resta. • resolver problemas utilizando multiplicación y división de números positivos y negativos. • demostrar entendimiento del orden de las operaciones. • comunicar sumas grandes y pequeñas de números utilizando la notación científica. 	<p>partes de los estudiantes aumenten en las destrezas indicadas.</p>	<p>estudiantes aumentó y <u>20</u> % se quedó igual</p> <ul style="list-style-type: none"> • En 9no grado el <u>50</u> % de los estudiantes aumentó y <u>50</u> % se quedó igual 		
--	--	---	---	---	--	--

<p><u>Freedom Writers</u> (Inglés e Historia)</p>	<p>5</p>	<p>1. El 80% de los estudiantes de séptimo grado lograrán</p> <ul style="list-style-type: none"> Defender puntos de vista a través de la escritura <p>2. El 80% de los estudiantes de octavo grado adquieren destrezas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contribuir en discusiones en diversos contextos. <p>3. Reducir un 20% o más los estudiantes de 7mo grado y 8vo grado en el nivel básico o pre básico en el área de inglés.</p>	<p>Por medio del tratamiento ofrecido una vez por semana desde noviembre 2015 a abril 2016 se espera que por lo menos dos terceras partes de los estudiantes aumenten en las destrezas indicadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> En 7mo grado el <u>80</u> % de los estudiantes aumentó y <u>20</u> % se quedó igual En 8vo grado el <u>80</u> % de los estudiantes aumentó y <u>20</u> % se quedó igual 	<p>Pre prueba Post prueba</p> <p>Ejercicios de práctica</p> <p>Assessment</p> <p>Distribución de notas</p> <p>Prueba META-PR</p>	
<p>Los Científicos (Ciencia)</p>	<p>7</p>	<p>1. El 90% de los estudiantes (7-9) logren analizar e interpretar datos con la integración de la tecnología y comprendan que el conocimiento científico sigue un orden natural y consistente.</p>	<p>Por medio del tratamiento ofrecido una vez por semana desde noviembre 2015 a abril 2016 se espera que por lo menos dos terceras partes de los estudiantes aumenten en las destrezas indicadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> En 7mo grado el <u>75</u> % de los estudiantes aumentó y <u>25</u> % se quedó igual En 8vo grado el <u>80</u> % de los estudiantes aumentó y <u>20</u> % se quedó igual En 9no grado el <u>50</u> % de los estudiantes aumentó y <u>50</u> % se quedó igual 	<p>Pre prueba Post prueba</p> <p>Ejercicios de práctica</p> <p>Assessment</p> <p>Distribución de notas</p>	
<p>Los Quijotes (Español)</p>	<p>5</p>	<p>1. El 75% de los estudiantes de séptimo a noveno grado aumentarán en un 50% el dominio de las siguientes destrezas:</p>	<p>Por medio del tratamiento ofrecido una vez por semana desde noviembre 2015 a abril 2016 se espera</p>	<ul style="list-style-type: none"> En 7mo grado el <u>75</u> % de los estudiantes aumentó y <u>25</u> % se quedó igual En 8vo 	<p>Pre prueba Post prueba</p> <p>Ejercicios de práctica</p> <p>Assessment</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • aplicar estrategias de edición a textos completos, utilizando reglas gramaticales, acentuación, deletreo, puntuación y mayúscula. • escribir oraciones simples, compuestas y complejas para mostrar diferentes relaciones entre las ideas. <ul style="list-style-type: none"> a. demostrar dominio de las normas gramaticales del español apropiadas para el grado y su uso al hablar o escribir. b. redactar oraciones para escribir textos argumentativos organiza las razones y la evidencia de manera clara y lógica. 	que por lo menos dos terceras partes de los estudiantes aumenten en las destrezas indicadas.	grado el <u>80</u> % de los estudiantes aumentó y <u>20</u> % se quedó igual <ul style="list-style-type: none"> • En 9no grado el <u>50</u> % de los estudiantes aumentó y <u>50</u> % se quedó igual 	Distribución de notas	
--	--	---	--	--	-----------------------	--

2. Enumera los beneficios principales alcanzados por los maestros y las acciones para fortalecer el logro de las metas y desarrollo del modelo MECPA

A. Escuelas Prioridad

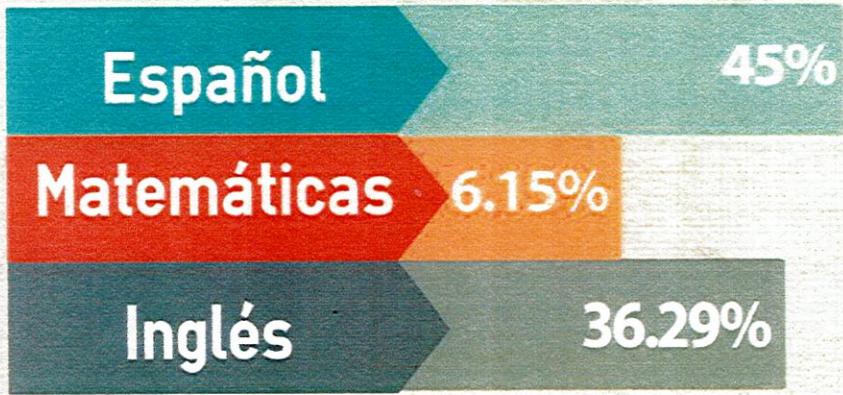
Equipos MECPA	Beneficios alcanzados por los maestros en MECPA	Acciones para fortalecer el logro de las metas de MECPA
Los Mnerísticos (Matemáticas)	Implementar estrategia dirigidas a unas destrezas en específico Fortalecer las Comunidades de Aprendizaje implantadas en la escuela	Redacción de objetivos más específicos Constituir grupos efectivos de comunidades de aprendizaje
<u>Freedom Writers (Inglés e Historia)</u>	Colaborar para la consecución de las metas trazadas. Impactar los subgrupos identificados	Establecer en el calendario de la escuela los días para implementar el proyecto Identificar correctamente el problema de aprendizaje
Los Científicos (Ciencia)	Desarrollo de procesos para el trabajo en equipo Impactar los subgrupos identificados	Utilizar más tecnología Buscar estrategias más efectivas
Los Quijotes (Español)	Optimizar los recursos disponibles Integración de la tecnología	Crear un banco de ejercicios de práctica Aumentar la fluidez y comprensión

Manuel Martín Monserrate

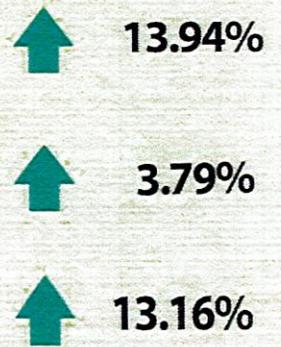
Comparación PPAA y META-PR 2014-2015 vs. 2015-2016



Resultados 2015-2016

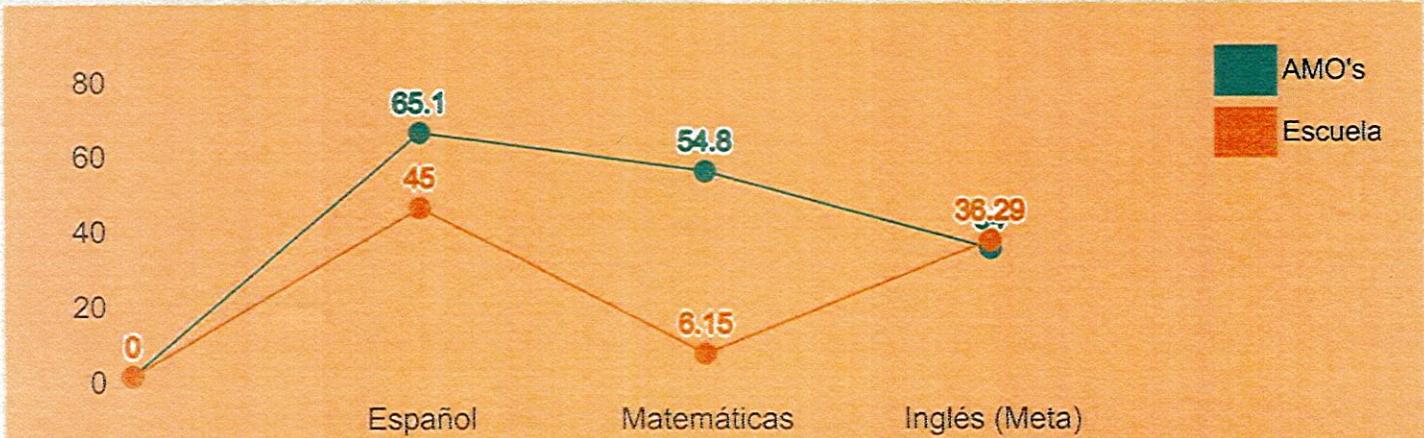


Comparado con los resultados del 2014-2015

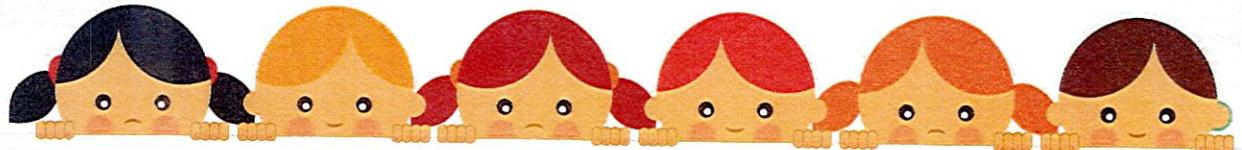


Comparando los resultados de las PPAA 2014-2015 y los resultados de las META-PR 2015-2016 se registró un aumento en las materias de español, matemáticas e inglés de un 13.94%, 3.79 y 13.16% respectivamente. La materia de español evidenció el mayor aumento.

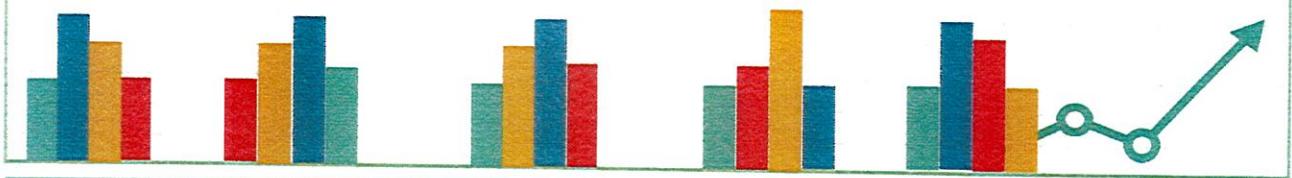
Comparación Amo's y resultados META-PR 2015-2016



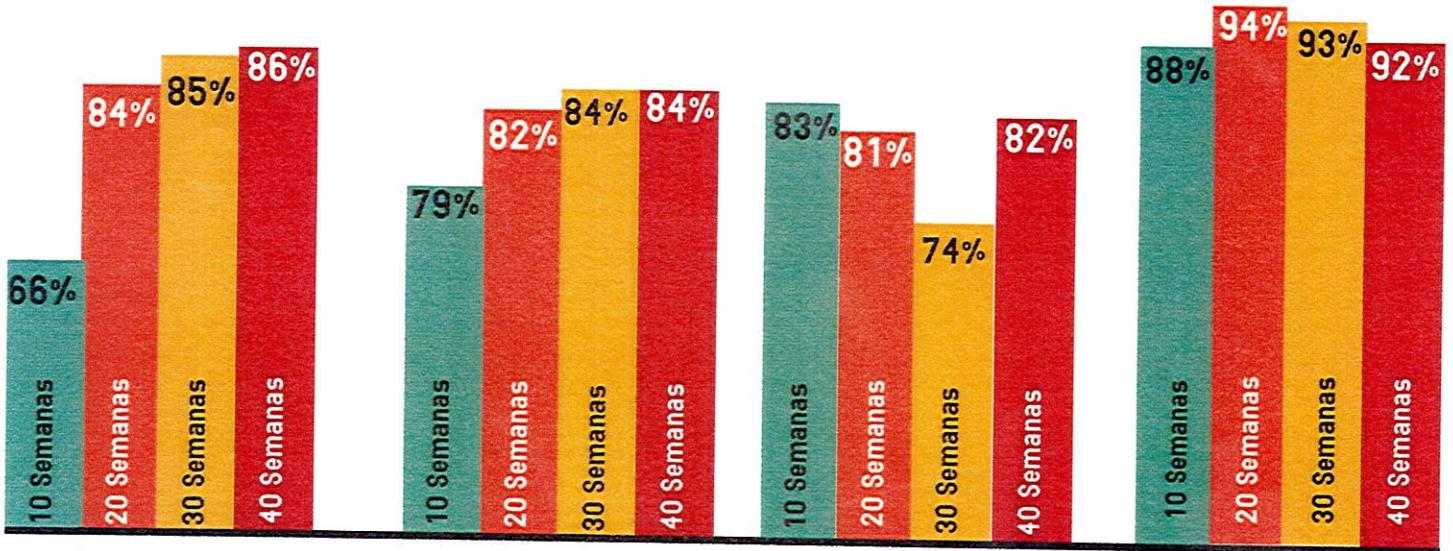
- * En las materias de español y matemáticas no se logró alcanzar los AMO's establecidos aunque se evidenció aumento en los resultados.
- * La materia de inglés logró cumplir con la meta establecida.



Escuela Manuel Martin Monserrate



Comparación % A, B, C 10, 20, 30 y 40 semanas 2015-2016



Español



Matemáticas

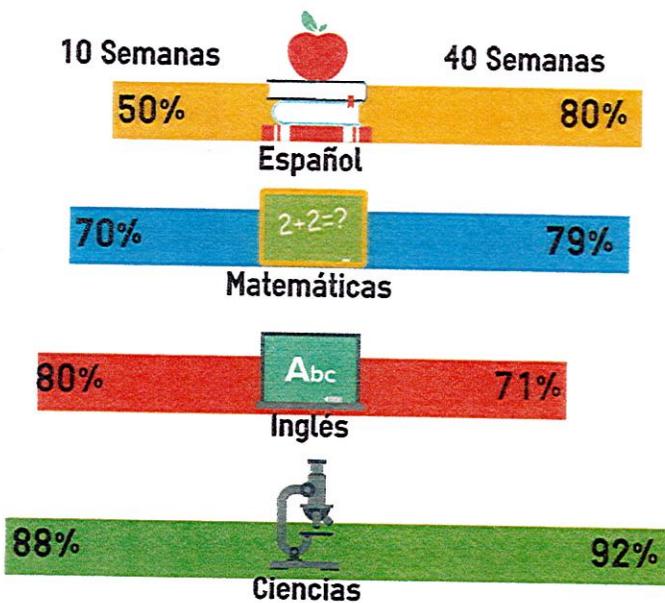


Inglés



Ciencias

Educación Especial



Resumen de los datos:

- Hubo aumento entre las 10 y 40 semanas en español, ciencias y matemáticas tanto en la corriente regular como en Educación Especial.
- La materia de mayor crecimiento en la corriente regular fue español con un 20%.
- La materia de mayor crecimiento en el sub-grupo de Educación Especial fue español con un 30%.
- Para el periodo académico de las 40 semanas 2015-2016, sobre el 82% de los estudiantes obtuvieron calificaciones entre A, B o C en las asignaturas básicas.

