

MODELO ECLÉCTICO DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE (MECPA)

Prof^a. Madeline Vargas Landró

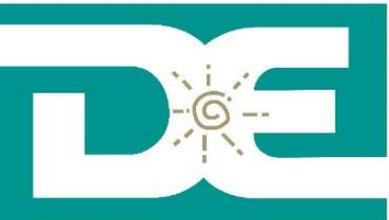
FLICC





Transformación del Sistema Educativo con Visión Longitudinal

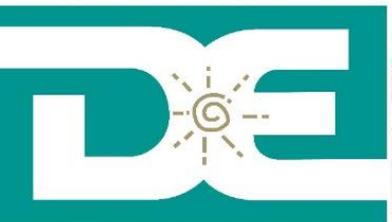
Hacia una Nueva Educación



FLICC



Adiestramiento sobre el Modelo Ecléctico de Comunidades Profesionales de Aprendizaje / MECPA del DEPR

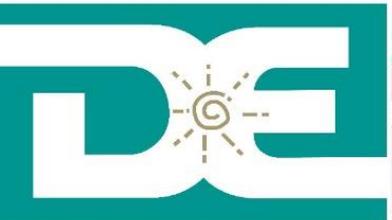


16/12/2016

FLICC

Introducción

- El DEPR en su Plan de Transformación Académica con Visión Longitudinal se ***comprometió*** a mejorar notablemente el estado de las escuelas de menor rendimiento académico, Escuelas Prioridad y las Escuelas Enfoque y a mantener el éxito alcanzado por las escuelas de mayor rendimiento.



16/12/2016

FLICC

continuación

- El DEPR determinó iniciar diferentes proyectos en estas escuelas; uno de estos es la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje mediante la el Modelo Ecléctico de Comunidades Profesionales de Aprendizaje / MECPA.



16/12/2016

FLICC

continuación

- Mediante la implementación de MECPA, el DEPR fomenta un proceso reflexivo y activo entre los docentes:
 - adquieren mayor conocimiento y las destrezas necesarias para reenfocar los procesos de enseñanza aprendizaje
 - logran aumentar el aprovechamiento académico de los estudiantes.



16/12/2016

FLICC

Apoyo de “Florida and the Islands Comprehensive Centers” (FLICC)

La Subsecretaría de Asuntos Académicos con el apoyo del centro comprensivo de la Florida y las Islas; FLICC, ha facilitado el desarrollo del Modelo Ecléctico de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (MECPA) y ha colaborado en la preparación de la Guía que facilita la implementación del proyecto en las escuelas.



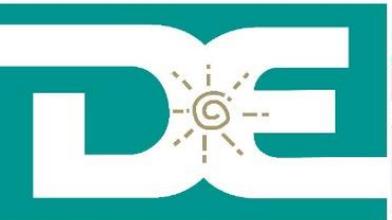
16/12/2016

FLICC

Comunidad de Aprendizaje

El origen de este nuevo concepto surge en la década de los años noventa.

El *Centro de "Educational Research of Stanford University"* lo introduce como una nueva experiencia en donde se transforman las escuelas a un proceso de adaptación rápida, a la sociedad del conocimiento y de la información (Elboj, Valls, & Fort, 2000).



16/12/2016

FLICC

Comunidad de Aprendizaje

Modelo educativo basado en los principios y prácticas de inclusión, igualdad y diálogo que tiene por objetivos la transformación social y educativa.

Molina, 2005, lo define como el trabajo en conjunto, autónomo e interdependiente de un grupo de personas unidas por intereses e ideales comunes, quienes organizados establecen compromisos de aprendizaje compartido.



16/12/2016

FLICC

Comunidad de Aprendizaje

Las Comunidades de Aprendizaje en las escuelas incluyen a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes.

Incluyen al profesorado, familiares, amigos y amigas, vecinos, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias, entre otros.



16/12/2016

FLICC

Comunidades de Prácticas

Las comunidades de práctica (CP) son grupos de personas que comparten una preocupación o una pasión por algo que hacen y que aprenden cómo hacerlo mejor a medida que interactúan regularmente (Wenger, 1998).

Se constituyen con diferentes propósitos, no son homogéneos.

Pertenecen a diferentes grupos de la comunidad.

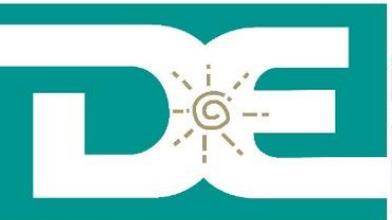


16/12/2016

Continuación Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Es un modelo que permite maximizar el tiempo dedicado por una escuela al desarrollo profesional de sus profesores.

Radica en que el conocimiento necesario para mejorar las prácticas de enseñanza está dirigido: por las experiencias cotidianas de los docentes y que para alcanzar una mejor comprensión de dicho conocimiento se requiere de reflexiones críticas y socializadas con el propósito de mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.



16/12/2016

FLICC

Características generales

Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Dirigidos al aprendizaje de los estudiantes

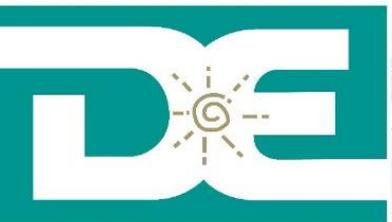
Actividad entre docentes

Cultura de colaboración entre los docentes

Aprender haciendo
(Action orientation)

Comprometidos al mejoramiento continuo

Orientado hacia los resultados



16/12/2016

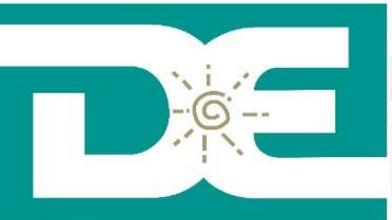
FLICC

Actividad: Trabajo en sub-grupos



Analiza y contesta:

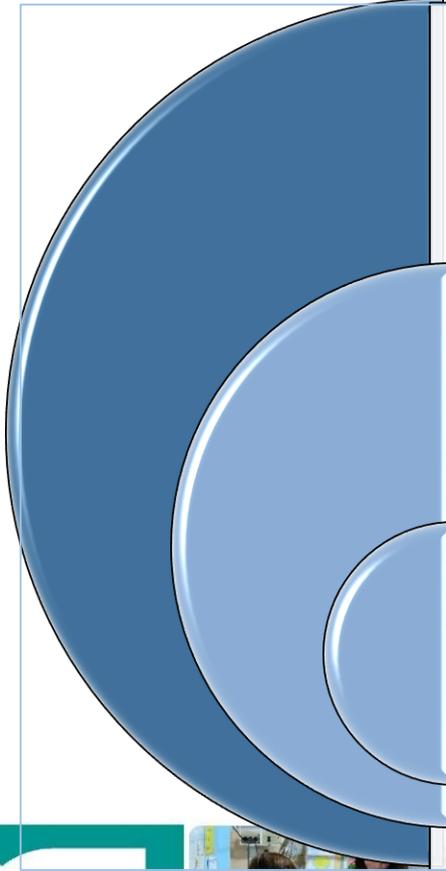
¿En qué se diferencian las comunidades de aprendizaje, las comunidades de práctica y las comunidades profesionales de aprendizaje? Provee un ejemplo de cada una.



16/12/2016

FLICC

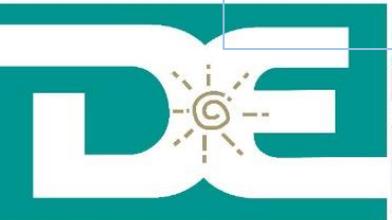
Modelo Ecléctico de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje del DEPR



El DEPR propone en su Plan de Transformación Académica con Visión Longitudinal el desarrollo del proyecto de comunidades profesionales de aprendizaje.

El Proyecto está dirigido a fortalecer a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr el mejoramiento académico de todos los estudiantes.

Se implementó como proyecto piloto en el año 2014 -2015, en las 146 escuelas Enfoques en Puerto Rico.



16/12/2016

FLICC

Logros alcanzados en las escuelas Enfoques en el proyecto piloto MECPA

Los maestros informaron que:

han mejorado la comunicación con sus
compañeros/pares

lograron reflexionar
colectivamente para mejorar
la enseñanza

desarrollaron
actividades
magnas

se observó
mejoramiento
académico

aumentaron la efectividad
en la sala de clases

desarrollaron procesos para
mejorar el clima escolar



Los distritos informaron que los maestros:

reconocen que la estrategia es buena

desean tener más tiempo para reunirse con sus equipos MECPA

quieren la asistencia del personal externo que los oriente y les ayude

desean tener reuniones periódicas con su equipos

reconocen que los RAD fueron de gran ayuda en los MECPA



Definición del Modelo Ecléctico de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje del DEPR / MECPA

Definición:

El Modelo Ecléctico de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (MECPA) del DEPR, se define como un grupo de profesionales docentes motivados por una visión de aprendizaje común, que trabajan en forma colaborativa, en un proceso continuo, reflexivo y dialógico de investigación colectiva para compartir experiencias, crecer profesionalmente, comprender y resolver retos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



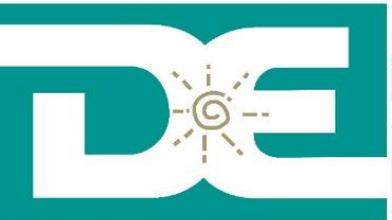
16/12/2016



FLICC

Base científica

El modelo MECPA está fundamentado en los principios y teorías investigativas de los siguientes autores y modelos: Dufor 2004, Feger & Arruda, 2008, Molina, 2005, Hord, 1997, Kruse, Louis & Stoll, 2006 , Senge, 2002, Wegner, 2001 y Castillo, 2003.



16/12/2016

FLICC

Base Científica del Modelo Ecléctico de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje del DEPR / MECPA

Modelos

- Missouri Model
- DuFour Model, 2004
- Hord Model
- Blended Learning Model
- Professional Study Groups Model
- Inclusión de las Comunidades de Aprendizaje



16/12/2016

FLICC

Objetivos de los MECPA

1

- Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2

- Fortalecer las prácticas educativas de los maestros..

3

- Aumentar la efectividad de los maestros en la sala de clases.

4

- Mejorar el clima escolar.

5

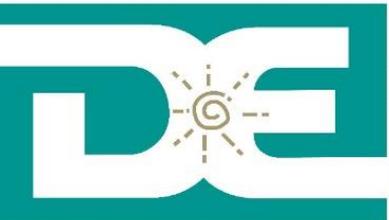
- Fortalecer las relaciones interpersonales entre la facultad.

6

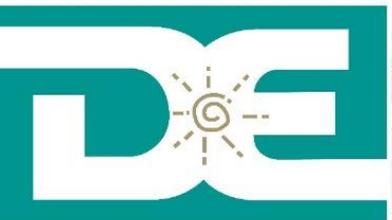
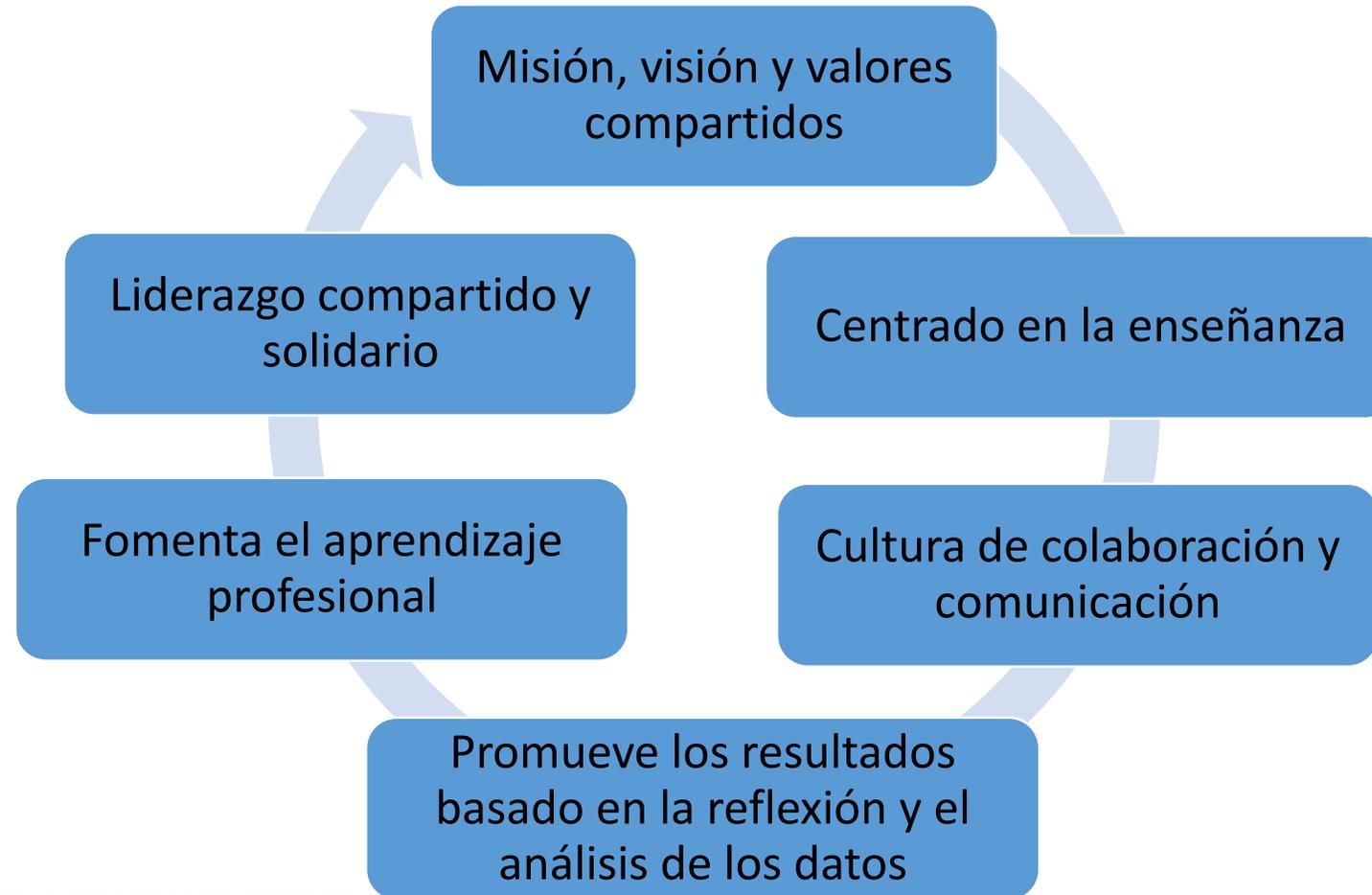
- Incrementar el liderazgo compartido.

7

- Preparar un “blog” para compartir historias de aprendizaje y éxito.

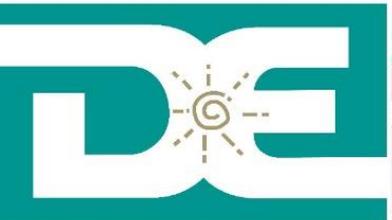


Características del MECPA



Beneficios principales al implementar el MECPA

1. Se reduce el aislamiento entre maestros y administradores.
2. Los maestros tienen la oportunidad de compartir experiencias y crecer profesionalmente.
3. Los maestros tienen la oportunidad de identificar y resolver los desafíos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
4. Fomenta la capacidad de liderazgo.



16/12/2016

FLICC

Continuación Beneficios principales al implementar el MECPA

5. Facilita el aprendizaje continuo e integrado dentro del contexto de trabajo del educador (job embedded).
6. Provee un buen ejemplo de cómo los docentes pueden trabajar y aprender de manera conjunta.
7. Facilita el avalúo del estudiante a través del trabajo colaborativo entre los maestros.



16/12/2016

FLICC

Cuatro preguntas fundamentales para guiar el trabajo de los MECPA

1. ¿Qué es lo que queremos que los estudiantes aprendan y sean capaces de hacer?

2. ¿Cómo sabemos que los estudiantes aprendieron?

3. ¿Qué vamos a hacer si los estudiantes no lo aprendieron?

4. ¿Qué vamos a hacer si los estudiantes aprendieron?



16/12/2016

FLICC

¿Qué no es MECPA?

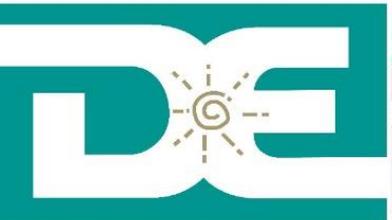
- Trabajo regular que se realiza como requisito de los programas académicos
- Talleres a padres
- Orientaciones a estudiantes
- Integración de la comunidad
- Reuniones o adiestramientos tradicionales o habituales de los maestros



Participantes

Nivel Central

- Personal de la Subsecretaría para Asuntos Académicos
- Directores de programas académicos
- Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos (SASA)
- Secretaría Auxiliar de Servicios Educativos a la Comunidad (SASEC)
- Secretaría Auxiliar de Servicios de Ayuda al Estudiante (SASAE)
- Secretaría Auxiliar de Educación Vocacional y Técnica (SAEOT)
- Secretaría Asociada de Educación Especial (SAEE)



16/12/2016

FLICC

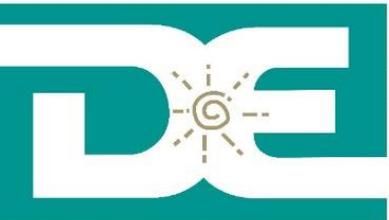
Continuación Participantes

Distrito Escolar

- 28 ayudantes especiales
- 1 Superintendente Auxiliar por cada distrito
- Facilitadores de Materia
- Maestros especialistas en tecnología

Escuelas

- Directores de escuelas
- Bibliotecarios
- Consejeros escolares
- Trabajadores Sociales
- Maestros de todas las materias
- Personal Red de Apoyo Diferenciado / RAD



Implementación de los MECPA en los Distritos

El Ayudante Especial del distrito y el Superintendente:

- capacitará al personal del distrito en el modelo MECPA.
- constituirá equipo MECPA a nivel del distrito.
- junto al equipo MECPA del distrito, capacitará a los directores de las escuelas.
- proveerá apoyo y seguimiento sostenido a las escuelas para facilitar el logro en la implementación de los MECPA.



16/12/2016

FLICC

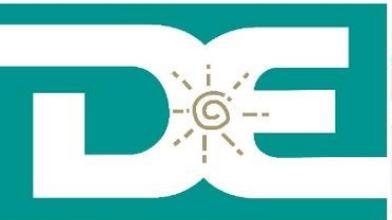
Continuación Implementación de los MECPA en los Distritos

- participará en reuniones, orientaciones y adiestramiento sobre MECPA cuando sean convocados.
- establecerá calendario de visitas a las escuelas para dar seguimiento a MECPA.
- monitoreará y evaluará la implementación de los MECPA en las escuelas.



Continuación Implementación de los MECPA en los Distritos

- solicitará, resumirá y analizará los informes sobre la implementación del modelo.
- someterá con prontitud los informes solicitados sobre el desarrollo de MECPA.
- coordinará con los miembros de los RAD su participación y colaboración en la implementación de MECPA en las escuelas.



16/12/2016

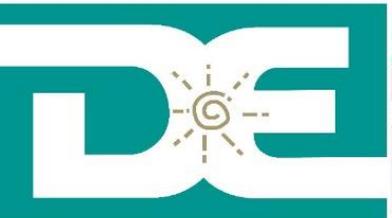
FLICC

Implementación de los MECPA- Rol del Director

Primera reunión – Escuela (Anejos de la guía)

El director de las escuelas adiestrará su facultad en los siguientes temas:

- Guía MECPA y sus anejos.
- Conceptualización general de MECPA
- Misión y visión de la escuela
- Preguntas guías de MECPA
- Datos relevantes al aprovechamiento académico de su escuela para determinar necesidades y establecer áreas de prioridad.



FLICC

Actividades de Implementación de los MECPA

1. Constituir el equipo o equipos de trabajo / MECPA



Ejemplos de equipos:

- horizontales; compuestos por maestros que enseñan el mismo grado.
- interdisciplinarios; enseñan diferentes disciplinas, ejemplo maestros del K-3 o 4 – 6to grado.



16/12/2016

FLICC

Continuación ejemplos de equipos de trabajo en Implementación de los MECPA

- **verticales;** compuestos por maestros que enseñan la misma materia, pero en diferentes grados y nivel, ejemplo todos los maestros de inglés.
- maestros que comparten un mismo interés o preocupación y buscan los mismos resultados de aprendizaje.
- maestros orientados al uso de la tecnología e internet.



16/12/2016



FLICC

Continuación otras actividades Implementación de los MECPA Rol del Director

2. Establece las normas de trabajo.
3. Discute el calendario de trabajo.
4. Presenta y discute los formularios, anejos de la Guía MECPA.
5. Solicita el Anejo 1 de cada equipo de MECPA y el Anejo 2 de reuniones. Mantiene evidencias. Ofrece apoyo en las reuniones.
6. Somete Informe de Logros al distrito



16/12/2016

FLICC

Organización escolar recomendadas

Para lograr los objetivos de MECPA, se seguirán las siguientes disposiciones:

1. Establecer una organización especial donde se acorten los periodos de clase dos (2) veces al mes, de manera que se libere un periodo de cincuenta (50) o sesenta (60) minutos para la reunión de los grupos.
2. Reunir los equipos, si son de una misma materia, durante el periodo de tareas docentes.
3. Pueden reunirse una vez al mes, utilizando un horario especial.

Escuelas donde ofrecen siete periodos de clases (Vocacionales y las autorizadas)	Periodos de clases
8:00am – 8:50am	1
8:50am – 9:25am	2
9:25am – 10:00am	3
10:00am – 10:35am	4
10:35am – 11:10pm	5
11:10am – 12:10pm	Almuerzo
12:10pm – 12:45pm	6
12:45pm – 1:20pm	7
1:30pm – 3:00pm	MECPA

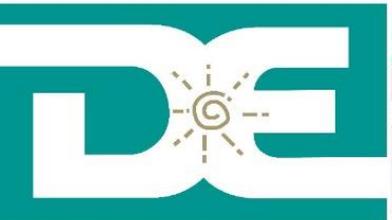
Escuelas donde se ofrecen seis periodos de clases	Periodos de clases
8:00am – 8:45am	1
8:45am – 9:30am	2
9:30am – 10:20am	3
10:20am – 11:05am	4
11:05am – 12:05pm	Almuerzo
12:05pm – 12:50pm	5
12:50pm – 1:30pm	6
1:30pm – 3:00pm	MECPA



16/12/2016

Roles de los miembros

- Facilitador - dirige el proceso de análisis y discusión del tema.
- Secretario - toma notas breves sobre lo discutido en el grupo (minutas).
- Time-keeper - observa por que se cumpla con el tiempo asignado y las tareas propuestas.
- Creador del blog - para difundir a través de las redes sociales, el trabajo que MECPA está realizando en las escuela.



16/12/2016

FLICC

1 a).
Formulario
del plan de
acción
MECPA

1 b). Ejemplo
de Plan de
Acción de
español

1 c). Ejemplo
de Plan de
Acción de
matemáticas

ANEJOS

2. Formulario
para informar
resultado de las
reuniones de los
MECPA

3. Formulario de
visitas sobre la
Implementación
MECPA en las
escuelas

4. Formulario de
visitas sobre la
implementación
MECPA en los
distritos

Anejo 5 Plan de
acción del
Distrito

Anejo 6 Informe
de Logros del
Distrito

Anejo 7 Informe
de Logros que
somete la
Escuela

FLICC



CALENDARIO DE ACTIVIDADES MECPA PARA EL AÑO ESCOLAR 2015-2016



FLICC

Importante

ANEJO 1 – Evidencia de los planes de trabajo de cada equipo MECPA por escuela

ANEJO 2 – Evidencia del Informe de las reuniones de MECPA – Solicitar en visitas a las escuelas

ANEJO 3- Formulario de visita a las escuelas.

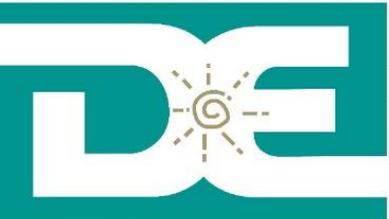
ANEJO 5 – Plan de trabajo del Distrito –

Anejo 6 – Informe de Logros del Distrito entregar el 3 de junio de 2016

Anejo 7 Informe de Logros de la Escuela entregar el 27 de mayo de 2016

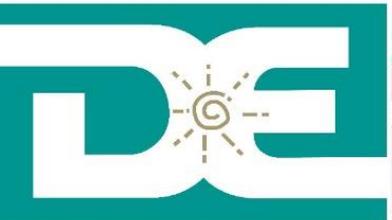
Reunirse es un comienzo,
permanecer juntos es un
progreso, trabajar
juntos es el éxito.

Henry Ford



FLICC

Sesión de preguntas



16/12/2016

FLICC

Evaluación y cierre



FLICC