

## META-PR Alterna 2016

Descriptores de los Niveles Generales de Ejecución Académica de Puerto Rico

### Undécimo grado Ciencias

El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares e indicadores del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad tras identificarse unas destrezas específicas. Además, se le provee apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.

#### **Destrezas de Física y Biología del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación.**

Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Ciencia, las cuales son una parte representativa de los indicadores del nivel del grado, serán:

- Representa y demuestra el funcionamiento de las máquinas simples y cómo se aplican a la vida diaria. (ES.F.CF2.IE.6)
- Describe las funciones de los diferentes sistemas del cuerpo humano. (ES.B.CB1.EM.4)
- Utiliza un modelo para ilustrar la organización jerárquica y la interacción de los sistemas. (ES.B.CB1.EM.4)

Avanzado	Proficiente	Básico	Prebásico
<p>El estudiante demuestra un entendimiento <b>superior y consistente</b>, de alto desempeño cuando aplica y explica los conceptos y al demostrar dominio de las destrezas mentales requeridas a evaluar en Ciencias (Físicas y Biología). El estudiante es capaz de utilizar destrezas de pensamiento complejas, tales como: pensamiento crítico, solución de problemas, inferencias y comparar para demostrar dominio del contenido. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado.</p>	<p>El estudiante demuestra una ejecución <b>sólida</b> en la mayoría de las actividades cuando aplica las destrezas específicas requeridas o al demostrar dominio de conceptos que se evalúan en Ciencias (Físicas y Biología). Mientras que en la ejecución, es primordialmente independiente y correcto (preciso) en ocasiones, puede cometer errores que no interfieren con su entendimiento conceptual. El estudiante es capaz de integrar información, comprender detalles y relaciones. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado al realizar sus tareas.</p>	<p>El estudiante demuestra una ejecución <b>limitada e inconsistente</b> al utilizar las destrezas específicas requeridas o al tratar de demostrar dominio de conceptos a evaluar en Ciencias (Físicas y Biología). El estudiante comete errores frecuentes al tratar de demostrar entendimiento conceptual.</p> <p>El estudiante reconoce conceptos, pero no demuestra la habilidad de aplicar conocimiento general ni destrezas al nuevo estímulo. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado al realizar sus tareas.</p>	<p>El estudiante demuestra una ejecución <b>mínima</b> en el entendimiento de conceptos y en el dominio de las destrezas mentales específicas requeridas a evaluar en Ciencias (Físicas y Biología). Aun cuando se provee apoyo al estudiante, este comete muchos errores que interfieren con su entendimiento conceptual. El estudiante no demuestra un conocimiento básico del contenido o del dominio de destrezas cuando intenta utilizar materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado.</p>

### Descriptorios de los Niveles de Ejecución

Avanzado	Proficiente	Básico	Prebásico
<p>El estudiante, con profundidad y entendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explica la diferencia entre varios ejemplos de máquinas simples.</li> <li>• explica la función de cada una de las máquinas simples y ofrece ejemplos de cómo se utilizan en la vida diaria.</li> <li>• distingue entre varios ejemplos, la manera correcta de utilizar las diferentes máquinas simples.</li> <li>• para ejemplos de las máquinas simples con la función que realizan.</li> <li>• explica la interacción de diferentes sistemas del cuerpo humano.</li> <li>• distingue las funciones que realizan los diferentes sistemas biológicos.</li> <li>• distingue entre dos diferentes sistemas del cuerpo humano.</li> <li>• organiza correctamente la secuencia de células a tejido, de tejido a órgano, de órgano a sistema en el cuerpo humano.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra competencia significativa cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distingue entre varios ejemplos de máquinas simples.</li> <li>• reconoce el uso de las máquinas simples en la vida diaria.</li> <li>• reconoce la importancia de las máquinas simples en la vida diaria.</li> <li>• demuestra la interacción de diferentes sistemas del cuerpo humano.</li> <li>• para los diferentes sistemas biológicos con la función que realizan.</li> <li>• identifica sistemas biológicos del cuerpo humano.</li> <li>• para órganos con la función que realizan en un sistema biológico.</li> <li>• rotula los órganos con su correspondiente sistema biológico.</li> <li>• rotula la secuencia de la célula a tejido, de tejido a órgano y de éstos a sistemas en el cuerpo humano.</li> </ul>	<p>El estudiante, limitadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica ejemplos de máquinas simples.</li> <li>• identifica el uso específico que tienen algunas de las máquinas simples.</li> <li>• reconoce el uso correcto de alguna máquina simple.</li> <li>• nombra algunos de los sistemas biológicos.</li> <li>• reconoce algún órgano y el sistema biológico al cual pertenece.</li> <li>• para algún órgano con el sistema biológico al cual pertenece.</li> <li>• reconoce correctamente la secuencia de lo más simple a lo más complejo en relación con: célula, tejido, órgano y sistema.</li> </ul>	<p>El estudiante mínimamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconoce alguna máquina simple.</li> <li>• reconoce algún órgano y el sistema biológico al cual pertenece.</li> <li>• usa dibujos para indicar lo que representa una célula, un tejido, un órgano o un sistema</li> </ul>