

META-PR Alterna 2016

Descriptores de los Niveles Generales de Ejecución Académica de Puerto Rico

Cuarto grado

Ciencias

El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares e indicadores del grado a las cuales se les ha reducido su complejidad tras identificarse unas destrezas específicas. Además, se le provee apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.

Destrezas de Física y Ciencias de la Tierra y el Espacio del nivel del grado, requeridas para demostrar desempeño en la evaluación.

Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Ciencias, las cuales son una parte representativa de los indicadores del nivel del grado, serán:

- define y provee ejemplos de diferentes tipos de energía (elija entre potencial, cinética, eléctrica, magnética, de luz, calor y otros). (4.F.CF3.IE.1)
- explica cómo se puede transferir energía de un lugar a otro a través del sonido, luz, calor, las corrientes eléctricas y otros. (4.F.CF3.IE.1)
- describe la interacción y evalúa el impacto de estas interacciones entre el ser humano y los cuerpos de agua, el suelo, el aire y el relieve de Puerto Rico. (4.T.CT3.IE.4 y 4.T.CT3.CC.2)
- genera una solución para reducir el impacto de los procesos y fenómenos de la Tierra sobre el ser humano. (4.T.CT3.CC.1)
- demuestra fenómenos naturales severos con la manera en que cada uno interactúa con el ambiente. (4.T.CT3.IE.1)

| Avanzado | Proficiente | Básico | Prebásico |
|--|--|---|---|
| <p>El estudiante demuestra un entendimiento superior y consistente, de alto desempeño cuando aplica y explica los conceptos y al demostrar dominio de las destrezas mentales requeridas a evaluar en Ciencias (Físicas y Ciencias de la Tierra y Espacio). El estudiante es capaz de utilizar destrezas de pensamiento complejas, tales como: pensamiento crítico, solución de problemas, inferencias y comparar para demostrar dominio del contenido. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado.</p> | <p>El estudiante demuestra una ejecución sólida en la mayoría de las actividades cuando aplica las destrezas específicas requeridas o al demostrar dominio de conceptos que se evalúan en Ciencias (Físicas y Ciencias de la Tierra y Espacio). Mientras que en la ejecución, es primordialmente independiente y correcto (preciso) en ocasiones, puede cometer errores que no interfieren con su entendimiento conceptual. El estudiante es capaz de integrar información, comprender detalles y relaciones. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado al realizar sus tareas.</p> | <p>El estudiante demuestra una ejecución limitada e inconsistente al utilizar las destrezas específicas requeridas o al tratar de demostrar dominio de conceptos a evaluar en Ciencias (Físicas y Ciencias de la Tierra y Espacio). El estudiante comete errores frecuentes al tratar de demostrar entendimiento conceptual.</p> <p>El estudiante reconoce conceptos, pero no demuestra la habilidad de aplicar conocimiento general ni destrezas al nuevo estímulo. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado al realizar sus tareas.</p> | <p>El estudiante demuestra una ejecución mínima en el entendimiento de conceptos y en el dominio de las destrezas mentales específicas requeridas a evaluar en Ciencias (Físicas y Ciencias de la Tierra y Espacio). Aun cuando se provee apoyo al estudiante, este comete muchos errores que interfieren con su entendimiento conceptual. El estudiante no demuestra un conocimiento básico del contenido o del dominio de destrezas cuando intenta utilizar materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado.</p> |

| Descriptores de los Niveles de Ejecución | | | |
|--|--|--|--|
| Avanzado | Proficiente | Básico | Prebásico |
| <p>El estudiante, con profundidad y entendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explica las posibles transformaciones que puede tener la energía. • demuestra con varios ejemplos las posibles transformaciones que puede tener la energía. • explica las interacciones entre el ser humano y sus efectos en el ambiente. • para efectos adversos en el ambiente con acciones realizadas por el ser humano. • identifica patrones relacionados con fenómenos naturales severos y su impacto en el ambiente. • para problemas ambientales con ejemplos de posibles soluciones. • explica cómo resolver problemas ambientales que han sido causados por el ser humano. • relaciona acciones que el ser humano puede realizar para contribuir a mejorar el ambiente, tales como reciclar, reutilizar y reducir. | <p>El estudiante demuestra competencia significativa cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nombra varios ejemplos de transformaciones de la energía. • identifica fuentes de energía. • identifica diversos ejemplos de cómo la energía se transforma. • identifica posibles soluciones de cómo resolver problemas ambientales. • rotula efectos adversos al ambiente con acciones realizadas por el ser humano. • identifica fenómenos severos y su impacto en el ambiente. • identifica posibles interacciones entre el ser humano y sus efectos en el ambiente. • identifica acciones para contribuir a mejorar el ambiente, tales como reciclar. • para fenómenos naturales severos con el impacto que causan en el ambiente. • reconoce en una ilustración un fenómeno natural severo. | <p>El estudiante, limitadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconoce fuentes de energía. • identifica un ejemplo de cómo un tipo de energía puede transformarse o cambiar a otro tipo de energía. • identifica interacciones entre el ser humano y su ambiente. • identifica acciones para contribuir a mejorar el ambiente, tales como reciclar. • reconoce fenómenos naturales severos y el impacto que causan en el ambiente. • rotula en una ilustración un fenómeno natural severo. | <p>El estudiante mínimamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rotula en una ilustración un fenómeno natural severo. • reconoce un ejemplo de fuentes de energía. • identifica interacciones entre el ser humano y el ambiente. |