

## META-PR Alterna 2016

### META-PR Alterna 2016 Descriptores de los Niveles de Ejecución

#### Octavo grado Ciencias

El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares e indicadores del grado a los cuales se le ha reducido su complejidad tras identificarse unas destrezas específicas. Además, se le provee apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.

#### **Destrezas de Ciencias de la Tierra y el Espacio y Física del nivel del grado requeridas para demostrar desempeño en la evaluación.**

Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Ciencias, las cuales son una parte representativa de los indicadores del nivel del grado, serán:

- Identifica eventos geológicos que dieron origen a la formación y estructura geográfica de Puerto Rico. (EI.T.CT1.EM.4)
- Describe las características importantes de la superficie de la tierra en Puerto Rico. (EI.T.CT1.EM.5)
- Explica la relación entre las placas tectónicas y las causas y acciones de los terremotos y volcanes. (EI.T.CT1.IE.4)
- Construye e interpreta información gráfica a partir de datos para describir las relaciones entre la energía cinética, la masa y la velocidad de un objeto. (EI.F.CF3.IE.1)
- Planifica una investigación acerca de la transferencia de energía térmica que determina las relaciones entre la energía transferida, el tipo de materia, la masa y el cambio en la energía cinética promedio de las partículas a partir de las mediciones de temperatura de la muestra. (EI.F.CF3.IE.4)

Avanzado	Proficiente	Básico	Prebásico
<p>El estudiante demuestra un entendimiento <b>superior y consistente</b>, de alto desempeño cuando aplica y explica los conceptos y al demostrar dominio de las destrezas mentales requeridas a evaluar en Ciencias (Físicas y Ciencias de la Tierra y el Espacio). El estudiante es capaz de utilizar destrezas de pensamiento complejas, tales como: pensamiento crítico, solución de problemas, inferencias y comparar para demostrar dominio del contenido. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado.</p>	<p>El estudiante demuestra una ejecución <b>sólida</b> en la mayoría de las actividades cuando aplica las destrezas específicas requeridas o al demostrar dominio de conceptos que se evalúan en Ciencias (Físicas y Ciencias de la Tierra y el Espacio). Mientras que en la ejecución, es primordialmente independiente y correcto (preciso) en ocasiones, puede cometer errores que no interfieren con su entendimiento conceptual. El estudiante es capaz de integrar información, comprender detalles y relaciones. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado al realizar sus tareas.</p>	<p>El estudiante demuestra una ejecución <b>limitada e inconsistente</b> al utilizar las destrezas específicas requeridas o al tratar de demostrar dominio de conceptos a evaluar en Ciencias (Físicas y Ciencias de la Tierra y el Espacio). El estudiante comete errores frecuentes al tratar de demostrar entendimiento conceptual.</p> <p>El estudiante reconoce conceptos, pero no demuestra la habilidad de aplicar conocimiento general ni destrezas al nuevo estímulo. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado al realizar sus tareas.</p>	<p>El estudiante demuestra una ejecución <b>mínima</b> en el entendimiento de conceptos y en el dominio de las destrezas mentales específicas requeridas a evaluar en Ciencias (Físicas y Ciencias de la Tierra y el Espacio). Aun cuando se provee apoyo al estudiante, este comete muchos errores que interfieren con su entendimiento conceptual. El estudiante no demuestra un conocimiento básico del contenido o del dominio de destrezas cuando intenta utilizar materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado.</p>

**Descriptorios de los Niveles de Ejecución**

<b>Avanzado</b>	<b>Proficiente</b>	<b>Básico</b>	<b>Prebásico</b>
<p>El estudiante, con profundidad y entendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explica utilizando diversos ejemplos de eventos geológicos que dieron origen a la formación y estructura geográfica de Puerto Rico.</li> <li>• nombra varios ejemplos de los eventos geológicos que dieron origen a la formación y estructura geográfica de Puerto Rico.</li> <li>• distingue entre los diferentes tipos de superficie de la tierra en Puerto Rico.</li> <li>• identifica patrones entre el movimiento de las placas tectónicas y los terremotos y volcanes.</li> <li>• distingue entre los orígenes de diversos ejemplos de efectos destructivos en eventos</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra competencia significativa cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica varios ejemplos de los eventos geológicos que dieron origen a la formación y estructura geográfica de Puerto Rico.</li> <li>• identifica los diferentes tipos de superficies de la tierra en Puerto Rico.</li> <li>• localiza diferentes tipos de superficies de la tierra en Puerto Rico.</li> <li>• identifica la relación entre los movimientos de las placas tectónicas, los terremotos y los volcanes.</li> <li>• Identifica ilustraciones en</li> </ul>	<p>El estudiante, limitadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconoce eventos geológicos que dieron origen a la formación y estructura geográfica de Puerto Rico.</li> <li>• identifica algunos de los tipos de superficies de la tierra en Puerto Rico.</li> <li>• rotula diferentes tipos de superficies terrestres.</li> <li>• reconoce la relación entre el movimiento de las placas tectónicas, los terremotos y los volcanes.</li> <li>• identifica en una gráfica los resultados que muestran la relación entre energía cinética, masa y velocidad.</li> </ul>	<p>El estudiante mínimamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconoce un evento geológico que dio origen a la formación y estructura geográfica de Puerto Rico.</li> <li>• reconoce un tipo de superficie de la tierra en Puerto Rico.</li> <li>• reconoce que la corteza del planeta Tierra tiene placas tectónicas que están en movimiento.</li> <li>• reconoce en una gráfica la relación entre la energía cinética, masa y velocidad.</li> </ul>

<p>naturales, tales como: volcanes, terremotos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• completa e interpreta en una gráfica la relación entre energía cinética, masa y velocidad.</li> <li>• realiza un experimento y explica las propiedades de la transferencia de energía térmica.</li> </ul>	<p>donde se muestran los efectos de un terremoto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica ilustraciones en donde se muestran los efectos de los volcanes.</li> <li>• elige en una gráfica los resultados que muestran relación entre energía cinética, masa y velocidad.</li> <li>• realiza un experimento e identifica las propiedades de la transferencia de energía térmica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reconoce en una gráfica la mayor evidencia de energía cinética en relación con la masa y la velocidad.</li> <li>• participa en un experimento para identificar algunas de las propiedades de la transferencia de energía térmica.</li> </ul>	
--	--	---	--