

## **META-PR Alterna 2016**

Descriptores de los Niveles Generales de Ejecución Académica de Puerto Rico

### **Undécimo grado**

Español

El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares e indicadores del grado a las cuales se les ha reducido su complejidad tras identificarse unas destrezas específicas. Además, se le provee apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.

#### **Destrezas de Español del nivel del grado, requeridas para demostrar desempeño en la evaluación.**

Las destrezas requeridas para que el estudiante en la evaluación de Español, las cuales son una parte representativa de los indicadores del nivel del grado, serán:

- Evalúa las influencias filosóficas en textos literarios. (11.LL.ICI.10)
- Analiza una secuencia de eventos y explica cómo se desarrollan en textos informativos. (11.LI.ICD.3)
- Escribe textos informativos para transmitir ideas de manera clara. (11.E.TP.2)

Avanzado	Proficiente	Básico	Prebásico
<p>El estudiante demuestra un entendimiento <b>superior y consistente</b>, de alto desempeño cuando aplica y explica los conceptos y al demostrar dominio de las destrezas mentales requeridas a evaluar en español (Comprensión de lectura y Dominio de la lengua). El estudiante es capaz de utilizar destrezas de pensamiento complejas, tales como: pensamiento crítico, solución de problemas, inferencias y comparar para demostrar dominio del contenido. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado.</p>	<p>El estudiante demuestra una ejecución <b>sólida</b> en la mayoría de las actividades cuando aplica las destrezas específicas requeridas o al demostrar dominio de conceptos que se evalúan en Español (Comprensión de lectura y Dominio de la lengua). Mientras que en la ejecución, es primordialmente independiente y correcto (preciso) en ocasiones, puede cometer errores que no interfieren con su entendimiento conceptual. El estudiante es capaz de integrar información, comprender detalles y relaciones. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado al realizar sus tareas.</p>	<p>El estudiante demuestra una ejecución <b>limitada e inconsistente</b> al utilizar las destrezas específicas requeridas o al tratar de demostrar dominio de conceptos a evaluar en Español (Comprensión de lectura y Dominio de la lengua). El estudiante comete errores frecuentes al tratar de demostrar entendimiento conceptual.</p> <p>El estudiante reconoce conceptos, pero no demuestra la habilidad de aplicar conocimiento general ni destrezas al nuevo estímulo. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado al realizar sus tareas.</p>	<p>El estudiante demuestra una ejecución <b>mínima</b> en el entendimiento de conceptos y en el dominio de las destrezas mentales específicas requeridas a evaluar en Español (Comprensión de lectura y Dominio de la lengua). Aun cuando se provee apoyo al estudiante, este comete muchos errores que interfieren con su entendimiento conceptual. El estudiante no demuestra un conocimiento básico del contenido o del dominio de destrezas cuando intenta utilizar materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado.</p>

<b>Descriptores de los Niveles de Ejecución</b>			
<b>Avanzado</b>	<b>Proficiente</b>	<b>Básico</b>	<b>Prebásico</b>
<p>El estudiante, con profundidad y entendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• clasifica y evalúa las influencias filosóficas en textos literarios.</li> <li>• analiza y explica una secuencia de eventos en textos informativos.</li> <li>• escribe textos informativos utilizando múltiples detalles para transmitir ideas de manera clara.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra competencia significativa cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distingue y evalúa las influencias filosóficas en textos literarios.</li> <li>• organiza una secuencia de eventos en textos informativos.</li> <li>• escribe textos informativos utilizando algunos detalles para transmitir ideas.</li> </ul>	<p>El estudiante, limitadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica influencias filosóficas en textos literarios.</li> <li>• distingue un evento inicial o final en el texto informativo.</li> <li>• escribe una oración simple basada en el texto informativo.</li> </ul>	<p>El estudiante mínimamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconoce influencias filosóficas en textos literarios.</li> <li>• reconoce un evento inicial o final en uno texto informativo.</li> <li>• identifica una oración basada en el texto informativo.</li> </ul>