

## META-PR Alterna 2016

### Descriptores de los Niveles Generales de Ejecución Académica de Puerto Rico

#### Sexto grado

#### Español

El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares e indicadores del grado a las cuales se les ha reducido su complejidad tras identificarse unas destrezas específicas. Además, se le provee apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.

#### **Destrezas de Español del nivel del grado, requeridas para demostrar desempeño en la evaluación.**

Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Español, las cuales son una parte representativa de los indicadores del nivel del grado, serán:

- Provee un resumen sin un juicio personal. (6.LL.ICD.2)
- Explica cómo el lector puede ser influenciado por el propósito y prejuicio del autor. (6.LI.TE.6)
- Desarrolla oraciones compuestas subordinadas adjetivas. (6.L.CL.3)

<b>Avanzado</b>	<b>Proficiente</b>	<b>Básico</b>	<b>Prebásico</b>
<p>El estudiante demuestra un entendimiento <b>superior y consistente</b>, de alto desempeño cuando aplica y explica los conceptos y al demostrar dominio de las destrezas mentales requeridas a evaluar en español (Comprensión de lectura y Dominio de la lengua). El estudiante es capaz de utilizar destrezas de pensamiento complejas, tales como: pensamiento crítico, solución de problemas, inferencias y comparar para demostrar dominio del contenido. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado.</p>	<p>El estudiante demuestra una ejecución <b>sólida</b> en la mayoría de las actividades cuando aplica las destrezas específicas requeridas o al demostrar dominio de conceptos que se evalúan en Español (Comprensión de lectura y Dominio de la lengua). Mientras que en la ejecución, es primordialmente independiente y correcto (preciso) en ocasiones, puede cometer errores que no interfieren con su entendimiento conceptual. El estudiante es capaz de integrar información, comprender detalles y relaciones. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado al realizar sus tareas.</p>	<p>El estudiante demuestra una ejecución <b>limitada e inconsistente</b> al utilizar las destrezas específicas requeridas o al tratar de demostrar dominio de conceptos a evaluar en Español (Comprensión de lectura y Dominio de la lengua). El estudiante comete errores frecuentes al tratar de demostrar entendimiento conceptual.</p> <p>El estudiante reconoce conceptos, pero no demuestra la habilidad de aplicar conocimiento general ni destrezas al nuevo estímulo. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado al realizar sus tareas.</p>	<p>El estudiante demuestra una ejecución <b>mínima</b> en el entendimiento de conceptos y en el dominio de las destrezas mentales específicas requeridas a evaluar en Español (Comprensión de lectura y Dominio de la lengua). Aun cuando se provee apoyo al estudiante, este comete muchos errores que interfieren con su entendimiento conceptual. El estudiante no demuestra un conocimiento básico del contenido o del dominio de destrezas cuando intenta utilizar materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado.</p>

### Descriptorios de los Niveles de Ejecución

Avanzado	Proficiente	Básico	Prebásico
<p>El estudiante, con profundidad y entendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provee un resumen del texto sin un juicio personal en textos literarios.</li> <li>• explica cómo el lector puede ser influenciado por el autor en una variedad de textos informativos.</li> <li>• desarrolla varias oraciones compuestas: yuxtapuestas, coordinadas, subordinadas y adjetivas.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra competencia significativa cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provee un resumen del texto literario basado en el conocimiento de la historia.</li> <li>• explica cómo el lector puede ser influenciado por el autor en algunos textos informativos.</li> <li>• desarrolla oraciones compuestas: yuxtapuestas, coordinadas o subordinadas adjetivas.</li> </ul>	<p>El estudiante, limitadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica un resumen del texto literario basado en el conocimiento de la historia.</li> <li>• identifica cómo el lector puede ser influenciado por el autor en textos informativos.</li> <li>• identifica las oraciones compuestas: yuxtapuestas, coordinadas o subordinadas adjetivas.</li> </ul>	<p>El estudiante mínimamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica un resumen del texto literario.</li> <li>• reconoce que el autor tiene una influencia en el lector.</li> <li>• reconoce algún tipo de oración compuesta (por ejemplo: yuxtapuestas, coordinadas o subordinadas).</li> </ul>