

META-PR Alterna 2016

META-PR Alterna 2016 Descriptores de los Niveles de Ejecución

Octavo grado

Español

El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares e indicadores del grado a las cuales se les ha reducido su complejidad tras identificarse unas destrezas específicas. Además, se le provee apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.

Destrezas de español del nivel del grado, requeridas para demostrar desempeño en la evaluación.

Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Español, las cuales son una parte representativa de los indicadores del nivel del grado, serán:

- Hace inferencias acerca de diversos textos citando información textual implícita y explícita para sustentar ideas. (8.LL.ICD.1)
- Distingue entre argumentos subjetivos y objetivos. (8.LI.ICI.8)
- Interpreta el lenguaje figurado (por ejemplo: metáforas, personificaciones, juegos de palabras) en contexto. (8.L.V.5)

Avanzado	Proficiente	Básico	Prebásico
<p>El estudiante demuestra un entendimiento superior y consistente, de alto desempeño cuando aplica y explica los conceptos y al demostrar dominio de las destrezas mentales requeridas a evaluar en español (Comprensión de lectura y Dominio de la lengua). El estudiante es capaz de utilizar destrezas de pensamiento complejas, tales como: pensamiento crítico, solución de problemas, inferencias y comparar para demostrar dominio del contenido. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado.</p>	<p>El estudiante demuestra una ejecución sólida en la mayoría de las actividades cuando aplica las destrezas específicas requeridas o al demostrar dominio de conceptos que se evalúan en Español (Comprensión de lectura y Dominio de la lengua). Mientras que en la ejecución, es primordialmente independiente y correcto (preciso) en ocasiones, puede cometer errores que no interfieren con su entendimiento conceptual. El estudiante es capaz de integrar información, comprender detalles y relaciones. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado al realizar sus tareas.</p>	<p>El estudiante demuestra una ejecución limitada e inconsistente al utilizar las destrezas específicas requeridas o al tratar de demostrar dominio de conceptos a evaluar en Español (Comprensión de lectura y Dominio de la lengua). El estudiante comete errores frecuentes al tratar de demostrar entendimiento conceptual.</p> <p>El estudiante reconoce conceptos, pero no demuestra la habilidad de aplicar conocimiento general ni destrezas al nuevo estímulo. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado al realizar sus tareas.</p>	<p>El estudiante demuestra una ejecución mínima en el entendimiento de conceptos y en el dominio de las destrezas mentales específicas requeridas a evaluar en Español (Comprensión de lectura y Dominio de la lengua). Aun cuando se provee apoyo al estudiante, este comete muchos errores que interfieren con su entendimiento conceptual. El estudiante no demuestra un conocimiento básico del contenido o del dominio de destrezas cuando intenta utilizar materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado.</p>

Descriptorios de los Niveles de Ejecución

Avanzado	Proficiente	Básico	Prebásico
<p>El estudiante, con profundidad y entendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hace inferencias citando información textual implícita y explícita para defender sus ideas en varios textos literarios. • distingue entre argumentos subjetivos y objetivos en una variedad de textos informativos. • identifica e interpreta una variedad de lenguaje figurado en contexto (personificaciones, juegos de palabras, sarcasmo, ironía entre otros). 	<p>El estudiante demuestra competencia significativa cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hace inferencias citando información textual implícita o explícita para defender sus ideas en varios textos literarios. • distingue argumentos objetivos o subjetivos en algunos textos informativos. • identifica lenguaje figurado (personificaciones, juegos de palabras, sarcasmo, ironía entre otros). 	<p>El estudiante, limitadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hace inferencias citando información textual explícita en algunos textos literarios. • señala argumentos objetivos o subjetivos en textos informativos. • identifica al menos dos tipos de lenguaje figurado (personificaciones, juegos de palabras entre otros). 	<p>El estudiante mínimamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifica una inferencia citando información textual explícita en el texto literario. • señala argumentos objetivos en textos informativos. • identifica lenguaje figurado en un texto corto.