

## META-PR Alterna 2016

Descriptores de los Niveles Generales de Ejecución Académica de Puerto Rico

### Sexto grado

#### Matemáticas

El estudiante tiene acceso a una enseñanza basada en los estándares y es evaluado utilizando materiales auténticos alineados a los estándares e indicadores del grado a las cuales se le ha reducido su complejidad tras identificarse unas destrezas específicas. Además, se le provee apoyos que incluyen asistencia tecnológica, adaptaciones y/o modificaciones.

#### **Destrezas de Numeración, Operación y Análisis de datos y probabilidad del nivel del grado, requeridas para demostrar desempeño en la evaluación.**

Las destrezas requeridas para que el estudiante demuestre desempeño en la evaluación de Matemáticas, las cuales son una parte representativa de los indicadores del nivel del grado, serán:

- Resuelve problemas que surgen de situaciones en contextos de la vida diaria usando números enteros y fracciones y expresará la solución en su forma más simple (6.N.3.3).
- Reconoce problemas que involucren problemas de suma de números enteros y los resolverá usando rectas numéricas, modelos concretos o semiconcretos (6.N.4.1).
- Representa probabilidad en forma organizada (tablas, diagramas de árbol, gráficas, histogramas y tablas de frecuencia) (6.E.16.1).

Avanzado	Proficiente	Básico	Prebásico
<p>El estudiante demuestra un entendimiento <b>superior y consistente</b>, de alto desempeño cuando aplica y explica los conceptos y al demostrar dominio de las destrezas mentales requeridas a evaluar en Matemáticas (Numeración/Operación y Análisis de datos y probabilidad).</p> <p>El estudiante es capaz de utilizar destrezas de pensamiento complejas, tales como: pensamiento crítico, solución de problemas, inferencias y comparar para demostrar dominio del contenido. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del nivel del grado.</p>	<p>El estudiante demuestra una ejecución <b>sólida</b> en la mayoría de las actividades cuando aplica las destrezas específicas requeridas o al demostrar dominio de conceptos que se evalúan en Matemáticas (Numeración/Operación y Análisis de datos y probabilidad).</p> <p>Mientras que en la ejecución, es primordialmente independiente y correcto (preciso) en ocasiones, puede cometer errores que no interfieren con su entendimiento conceptual. El estudiante es capaz de integrar información, comprender detalles y relaciones. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado al realizar sus tareas.</p>	<p>El estudiante demuestra una ejecución <b>limitada e inconsistente</b> al utilizar las destrezas específicas requeridas o al tratar de demostrar dominio de conceptos a evaluar en Matemáticas (Numeración/Operación y Análisis de datos y probabilidad).</p> <p>El estudiante comete errores frecuentes al tratar de demostrar entendimiento conceptual.</p> <p>El estudiante reconoce conceptos, pero no demuestra la habilidad de aplicar conocimiento general ni destrezas al nuevo estímulo. El estudiante utiliza materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado para la edad y el contenido del grado al realizar sus tareas.</p>	<p>El estudiante demuestra una ejecución <b>mínima</b> en el entendimiento de conceptos y en el dominio de las destrezas mentales específicas requeridas a evaluar en Matemáticas (Numeración/Operación y Análisis de datos y probabilidad).</p> <p>Aun cuando se provee apoyo al estudiante, este comete muchos errores que interfieren con su entendimiento conceptual. El estudiante no demuestra un conocimiento básico del contenido o del dominio de destrezas cuando intenta utilizar materiales auténticos, recursos y vocabulario apropiado.</p>

### Descriptores de los Niveles de Ejecución

Avanzado	Proficiente	Básico	Prebásico
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resuelve consistentemente múltiples problemas utilizando suma, resta, multiplicación y división que surgen de situaciones en contextos de la vida diaria usando números enteros.</li> <li>• resuelve consistentemente múltiples problemas que surgen de situaciones en contextos de la vida diaria usando fracciones y expresa la solución en su forma más simple.</li> <li>• reconoce la solución de problemas de suma con números enteros al utilizar efectivamente rectas numéricas o modelos concretos y semiconcretos.</li> <li>• representa de forma precisa una variedad de problemas de probabilidad en forma organizada (tablas, diagramas de árbol, gráficas, histogramas y tablas de frecuencia).</li> </ul>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resuelve regularmente problemas utilizando suma, resta, multiplicación y división que surgen de situaciones en contextos de la vida diaria usando números enteros.</li> <li>• resuelve regularmente problemas que surgen de situaciones en contextos de la vida diaria usando fracciones y expresa la solución en su forma más simple.</li> <li>• reconoce la solución de problemas sencillos de suma con números enteros usando apropiadamente rectas numéricas o modelos concretos y semiconcretos.</li> <li>• representa adecuadamente problemas de probabilidad en forma organizada (tablas, diagramas de árbol, gráficas, histogramas y tablas de frecuencia)</li> </ul>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resuelve esporádicamente un reducido grupo de problemas sencillos utilizando suma, resta, multiplicación o división que surgen de situaciones en contextos de la vida diaria usando números enteros.</li> <li>• identifica limitadamente la solución de problemas que surgen de situaciones en contextos de la vida diaria usando fracciones</li> <li>• reconoce la solución de problemas sencillos de suma con números enteros usando esporádicamente rectas numéricas o modelos concretos y semiconcretos.</li> <li>• Representa de forma limitada problemas de probabilidad (tablas, diagramas de árbol, gráficas, histogramas y tablas de frecuencia).</li> </ul>	<p>El estudiante mínimamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica la respuesta de problemas sencillos utilizando suma, resta, multiplicación o división que surgen de situaciones en contextos de la vida diaria usando números enteros.</li> <li>• identifica la respuesta de problemas que surgen de situaciones en contextos de la vida diaria usando fracciones simples.</li> <li>• identifica la solución de un problema simple de suma con números enteros usando rectas numéricas o modelos concretos y semiconcretos.</li> <li>• identifica la representación de un problema sencillo de probabilidad (tablas, diagramas de árbol, gráficas, histogramas y tablas de frecuencia).</li> </ul>