

Sistema Longitudinal



Currículo e  
Innovación Pedagógica

# MEJORES DECISIONES UTILIZANDO LOS DATOS EN LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

PROF. <sup>a</sup> MADELINE VARGAS LANDRÓ

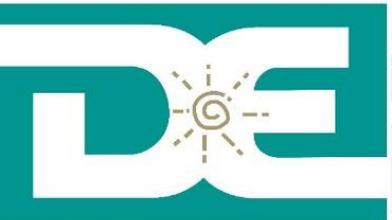
DIRECTORA EJECUTIVA DE LA DOCENCIA

ÁREA DE CURRÍCULO E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

2 DE DICIEMBRE DE 2016



## Modelo Ecléctico de Comunidades Profesionales de Aprendizaje / MECPA del DEPR



16/12/2016



# Objetivos

Al finalizar el panel sobre las mejores decisiones utilizando los datos en el MECPA y la contribución activa de los participantes se habrá discutido y analizado:

**Qué es MECPA**

**Cuáles son las cuatro preguntas esenciales que dirigen los trabajos en MECPA**

**La ponencia de cada uno de los sectores representados y cómo ellos tomaron mejores decisiones utilizando los datos en el MECPA en sus distritos y escuelas obteniendo historias de éxito .**

**Dudas e inquietudes de los participantes sobre el uso de datos en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje .**



# Definición del Modelo Ecléctico de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje del DEPR / MECPA

## Carta Circular 12-2016-2017 NORMAS Y PRINCIPIOS DEL MECPA

### **Definición:**

El Modelo Ecléctico de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (MECPA) del DEPR, se define como un grupo de profesionales docentes motivados por una visión de aprendizaje común, que trabajan en forma colaborativa, en un proceso continuo, reflexivo y dialógico de investigación colectiva para compartir experiencias, crecer profesionalmente, comprender y resolver retos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



16/12/2016



FLICC

# Cuatro preguntas fundamentales para guiar el trabajo de los MECPA

1. ¿Qué es lo que queremos que los estudiantes aprendan y sean capaces de hacer?

2. ¿Cómo sabemos que los estudiantes aprendieron?

3. ¿Qué vamos a hacer si los estudiantes no lo aprendieron?

4. ¿Qué vamos a hacer si los estudiantes aprendieron?

FLICC



16/12/2016

# PANELISTA: DR. JAVIER MOLINA PAGÁN

Superintendente Auxiliar Transformación Académica  
Distrito Escolar de Utuado

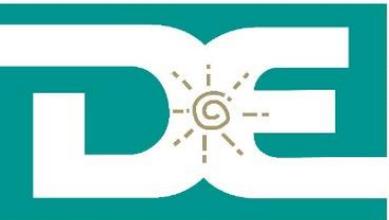




ESTADO LIBRE ASOCIADO DE  
**PUERTO RICO**  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE TRANSFORMACIÓN ESCOLAR

# Sistema de Datos Longitudinal, desde la perspectiva del distrito escolar en el análisis de los datos para el desarrollo del Modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje-MECPA

Javier Molina Pagán, Ed. D.  
Superintendente Auxiliar Transformación  
Distrito Escolar de Utuado  
Diciembre 2016



# En nuestro distrito escolar de Utuado se:

Utiliza el  
SDL

- Obtener mejores datos

Analizan  
los  
datos

- Establecer prioridades y planes de acción en los MECPA

Mejores decisiones que redundan en beneficio de nuestros estudiantes



# ACCESO A LA PLATAFORMA

## Sistema de Datos Longitudinal

1. Acceder a la plataforma por medio de la siguiente dirección electrónica:

<https://deprslds-stag.hmhedfusion.com>

2. Introduzca el nombre de usuario y contraseña

3. Identifique las secciones de la plataforma convenientes para generar los informes (Informes SMART o Ad-hod)



# Tipos de informes que se generan para el análisis de datos

- Distribución de Notas por grado y materias
- Resultados pruebas estandarizadas
- Informes de matrícula M1
- Estudiantes con LSP
- Estudiantes Educación Especial
- Otros



Distribución de notas de español por cantidad y porcentaje de estudiantes 2013-2014 y 2014-2015

Filter Criteria : Course Subject : ESPA

	# Students					% Students				
	2013-14					2013-14				
	A	B	C	D	F	A	B	C	D	F
1ro	7	4		1	2	50.0	28.6		7.1	14.3
2do	9		1		1	81.8		9.1		9.1
3ro	7	5	2			50.0	35.7	14.3		
4to	2	6	3			18.2	54.5	27.3		
5to	10	4	2			62.5	25.0	12.5		
6to	11	5	6			50.0	22.7	27.3		
7mo	4	5	3	5	1	22.2	27.8	16.7	27.8	5.6
8vo	6	2	5	3	2	33.3	11.1	27.8	16.7	11.1
9no	4	4	5	1		28.6	28.6	35.7	7.1	



# Resultados META PR antes PPAA-Español

[Editar](#)[Excel](#)[PDF](#)[Añadir a los favoritos](#)

Chart is disabled due to more number of rows/columns.

Porciento de Estudiantes por Nivel de Ejecución en las PPAA Español 2013-2014 y 2014-2015

	% Students							
	PPAA Español							
	Avanzado		Proficiente		Básico		Pre-Básico	
	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15
3ro	21.4	36.4	28.6	9.1	28.6	36.4	21.4	18.2
4to	45.5	46.7	18.2	20.0	36.4	26.7		6.7
5to	31.3	80.0	31.3		37.5	20.0		
6to	40.9	100.0	45.5		13.6			
7mo	94.4	66.7	5.6	14.3		19.0		



# Resultados META PR antes PPAA-Matemáticas

UTUADO {M97113} / SU MARTA LAFONTAINE {13334}

Mostrar búsqueda ▾

Editar

Excel

PDF

Añadir a los favoritos

Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Ejecución en las PPAA Matemática 2013-2014 y 2014-2015

	% Students							
	PPAA Matemáticas							
	Avanzado		Proficiente		Básico		Pre-Básico	
	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15
3ro	42.9	36.4	21.4	27.3	35.7	36.4		
4to	45.5	73.3	27.3	13.3	27.3	13.3		
5to	50.0		43.8	80.0	6.3	20.0		
6to			9.1	30.8	77.3	69.2	13.6	
7mo	44.4	47.6	50.0	23.8	5.6	23.8		4.8
8vo	22.2	31.6	16.7	47.4	61.1	21.1		



# Análisis de datos y su rol en MECPA

En esta sección del plan de acción se describen y se detallan los datos que demuestran ser la prioridad a ser atendida una vez analizados los diversos métodos de recopilación de datos, obtenidos del Sistema de Datos Longitudinal (SDL)



Apéndice 1

## PLAN DE ACCIÓN DE CADA EQUIPO MECPA

Escuela: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nivel escolar: \_\_\_\_\_ Cantidad de docentes: \_\_\_\_\_ Nombre del MECPA \_\_\_\_\_

Tipo de Equipo MECPA:

<input type="checkbox"/> Horizontal	<input type="checkbox"/> Vertical	<input type="checkbox"/> Interdisciplinario	<input type="checkbox"/> Con un mismo interés
-------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------

Miembros del grupo:

Nombre	Firma	Materia	Grado

Escriba los datos relevantes que determinan la necesidad/es de los estudiantes, el área académica y las fuentes de información que confirman la necesidad:

**En la próxima plantilla se ofrece un ejemplo de cómo trabajar esta sección del apéndice #1 (Plan de acción).**

Pregunta guía 1: ¿Qué es lo que queremos que los estudiantes aprendan y sean capaces de hacer? Objetivos a alcanzar.



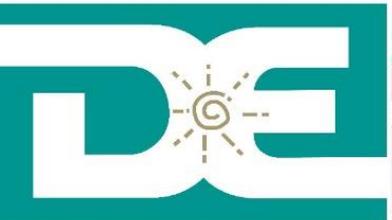
# Apéndice #1 Plan de trabajo- Análisis de datos

Escriba los datos relevantes que determinan la necesidad/es de los estudiantes, el área académica y las fuentes de información que confirman la necesidad:

Una vez analizado los datos según las pruebas estandarizadas para los años 2013-2014 y 2014-2015, se puede llegar a concluir que los por cientos de estudiantes con niveles de ejecución **básico y prebásico**, han ido incrementando. Los datos demostraron que de un 25.83% de estudiantes con niveles básico en 2013-2014 incrementó un 0.83% en el año escolar 2014-2015 (26.66%). Los estudiantes con niveles de ejecución prebásico, también incrementaron respectivamente de 4.5% a 5.9% (1.4% de aumento).

Se tomaron en consideración además los datos de la distribución de notas para estos mismos años. Estos demuestran que existe una relación similar en cuanto al número de estudiantes con notas de **D y F**.

Los datos indican lo siguiente: primer grado 10.7%, segundo grado 9.1%, séptimo grado 30.6%, octavo grado 13.9% (siendo estos dos grados los de mayor necesidad académica en la materia y ambos grados son participantes del programa de medición) y noveno grado con 7.1%. Al momento de calcular el promedio de estudiantes con D y F si se consideran solamente los grados que reportaron estudiantes con D y F se puede evidenciar un 35.6%, lo cual sería un dato significativo que requiere de atención inmedita. Por otro lado, si analizamos el promedio bajo estas calificaciones entre todos los grados el promedio se reduciría a un 7.9% de D y F en la materia de español a nivel de escuela.



# Continuación

**Al momento de llevar a cabo un análisis real del aprovechamiento académico de los estudiantes de la escuelas, se debe tomar en consideración que el Sistema de Datos Longitudinal (SDL) provee estos mismos datos por subgrupos (educación especial, limitaciones lingüísticas en español y nivel de pobreza). En la próxima plantilla se muestran ejemplo de estos documentos los cuales vienen con información para la escuela y el distrito.**

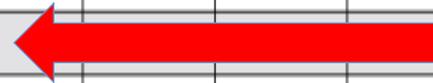
## **Importante:**

**Se debe consultar los informes enviados por *Pearson – META PR*, ya que en los informes demográficos se puede identificar inmediatamente el estándar o estándares de mayor necesidad según los puntos de cohorte y el por ciento de dominio por estándar y de esta forma trabajar en MECPA las destrezas específica donde se muestra mayor dificultad en los estudiantes y planificar a través de las reuniones MECPA y la Guía de Implementación contenida en la C.C. 12-2016-2017.**



## Resumen Demográfico del Distrito Escolar

Español	Comunicación Escrita	Comprensión de Lectura					Total		Total				
							Por ciento y Número		Pre-Básico	Básico	Proficiente	Avanzado	
	Total de puntos 24	Total de puntos 36	Número de examinados	Número de no-examinados	Por ciento Número	Por ciento Número	Por ciento Número	Por ciento Número					
<b>Promedio de puntos obtenidos</b>													
<b>Género</b>													
Masculino	17.0	23.0					100% 385	0% 0	8% 31	30% 117	23% 89	38% 148	
Femenino	18.4	24.4					99% 334	1% 2	7% 22	22% 73	20% 66	52% 173	
No se reportó o ennegreció más de una burbuja	*	*					0% 0	0% 0	* *	* *	* *	* *	
<b>Nivel socioeconómico</b>													
Bajo el nivel de pobreza	17.3	23.3					100% 592	0% 2	8% 49	29% 169	22% 128	42% 246	
Sobre el nivel de pobreza	19.4	25.5					100% 120	0% 0	3% 3	18% 21	21% 25	59% 71	
No se reportó o ennegreció más de una burbuja	*	*					100% 7	0% 0	* *	* *	* *	* *	



# School Report Card (Perfil Escolar)

A continuación se muestra un ejemplo de otro de los instrumentos que se debe considerar al momento de llevar a cabo el análisis de datos para la toma de decisiones y para la preparación de los “Data Wall”. Las próximas ilustraciones muestran algunos de estos datos.

1

---

**[Redacted]**

<b>Región Educativa</b>	PONCE			
<b>Distrito Escolar</b>	UTUADO	<b>Municipio Escolar</b>	[Redacted]	
<b>Estatus</b>	ABIERTA	<b>Grados</b>	K - 6	
<b>Dirección</b>	[Redacted]		<b>Nivel</b>	ELEMENTAL
	[Redacted]		<b>Zona</b>	RURAL
<b>Director</b>	[Redacted]			
<b>Teléfono</b>	[Redacted]			
<b>Correo Electrónico</b>	[Redacted]			

**Clasificación de Escuelas**



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE  
PUERTO RICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**PERFIL ESCOLAR**  
**AÑO ACADÉMICO: 2015-2016**

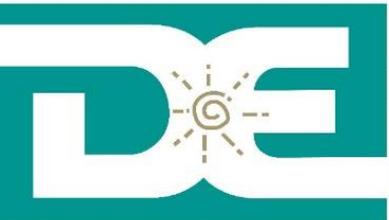


# Datos de matrícula

## Matrícula y Asistencia de Estudiantes, Años Escolares 2012-2013 al 2014-2015

Se considera la matrícula oficial (M1) de la escuela, que incluye a todo estudiante que estuvo matriculado al último día del mes escolar de agosto. La asistencia se define como % presente (total días asistidos por estudiantado/total días de clases x total matrícula). En las siguientes tablas se presenta información relacionada con la matrícula oficial y la asistencia, primero por grado y, luego, por subgrupo. Se omite la cifra cuando un subgrupo no se alcanza la cantidad mínima de 20 estudiantes para publicar la información.

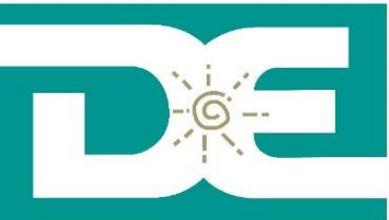
Grado	Matrícula			Asistencia		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Kindergarten	16	18	20	92.11 %	90.97 %	90.01 %
1er	14	17	17	91.62 %	87.10 %	100.00 %
2do	29	17	18	97.96 %	94.28 %	100.00 %
3er	15	24	17	93.53 %	92.80 %	100.00 %
4to	14	16	19	96.21 %	95.49 %	100.00 %
5to	14	14	14	95.06 %	93.05 %	99.92 %
6to	23	14	13	97.48 %	96.51 %	100.00 %
<b>Total de Estudiantes</b>	<b>125</b>	<b>120</b>	<b>118</b>	<b>95.43 %</b>	<b>92.76 %</b>	<b>98.20 %</b>



# AMO'S Español

## ESPAÑOL ( 3-8 )

Subgrupo	Línea base 2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Todos Los Estudiantes	47.7%	52.1%	56.4%	60.8%	65.1%	69.5%	73.9%
Puertorriqueño	47.7%	52.1%	56.4%	60.8%	65.1%	69.5%	73.9%
Hispano No Puertorriqueño	45.9%	50.4%	54.9%	59.4%	63.9%	68.4%	73.0%
Blanco No Hispano	41.8%	46.7%	51.5%	56.4%	61.2%	66.1%	70.9%
Otro Origen	48.9%	53.2%	57.4%	61.7%	65.9%	70.2%	74.5%
Con Desventaja Económica	45.1%	49.7%	54.3%	58.8%	63.4%	68.0%	72.6%
Con Impedimentos	32.8%	38.4%	44.0%	49.6%	55.2%	60.8%	66.4%
Limitaciones Lingüísticas En Español	37.5%	42.7%	47.9%	53.1%	58.3%	63.5%	68.8%
Migrantes*	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



# AMO's Matemáticas

## MATEMÁTICAS ( 3-8 )

Subgrupo	Línea base 2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Todos Los Estudiantes	32.2%	37.9%	43.5%	49.2%	54.8%	60.5%	66.1%
Puertorriqueño	32.2%	37.9%	43.5%	49.2%	54.8%	60.5%	66.1%
Hispano No Puertorriqueño	31.3%	37.0%	42.8%	48.5%	54.2%	59.9%	65.7%
Blanco No Hispano	27.2%	33.3%	39.3%	45.4%	51.5%	57.5%	63.6%
Otro Origen	35.6%	41.0%	46.3%	51.7%	57.1%	62.4%	67.8%
Con Desventaja Económica	31.2%	36.9%	42.7%	48.4%	54.1%	59.9%	65.6%
Con Impedimentos	27.5%	33.5%	39.6%	45.6%	51.7%	57.7%	63.8%
Limitaciones Lingüísticas En Español	30.0%	35.8%	41.7%	47.5%	53.3%	59.2%	65.0%
Migrantes*	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

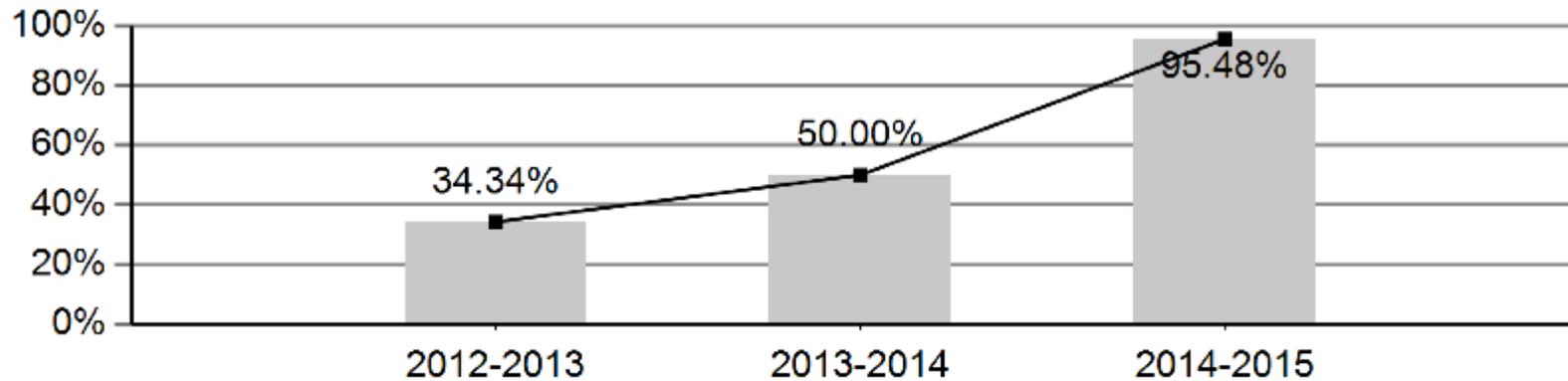


## Crecimiento Académico

El crecimiento académico se demuestra utilizando el índice de progreso de la proficiencia. El índice de progreso se determina mediante la diferencia entre aprovechamiento académico entre el año más reciente y el anterior. En el resumen gráfico se presenta el total combinado de los últimos años comparables.

	Español	Progreso	Inglés	Progreso	Matemáticas	Progreso	Total	Progreso
2012-2013	48.48%		19.70%		34.85%		34.34%	
2013-2014	42.65%	-5.84%	23.53%	3.83%	83.82%	48.98%	50.00%	15.66%
2014-2015	88.14%	45.49%	98.31%	74.78%	100.00%	16.18%	95.48%	45.48%

Proficiencia Total Combinada por Año



Años escolares	Español	Matemáticas	Inglés	Promedios
2012-2013	48.48%	34.85%	19.70%	34.34%
2013-2014	42.65%	83.82%	25.53%	48.98%
2014-2015	88.14%	100%	98.31%	95.48%
2015-2016	98.31%	100%	88.14%	95.48%





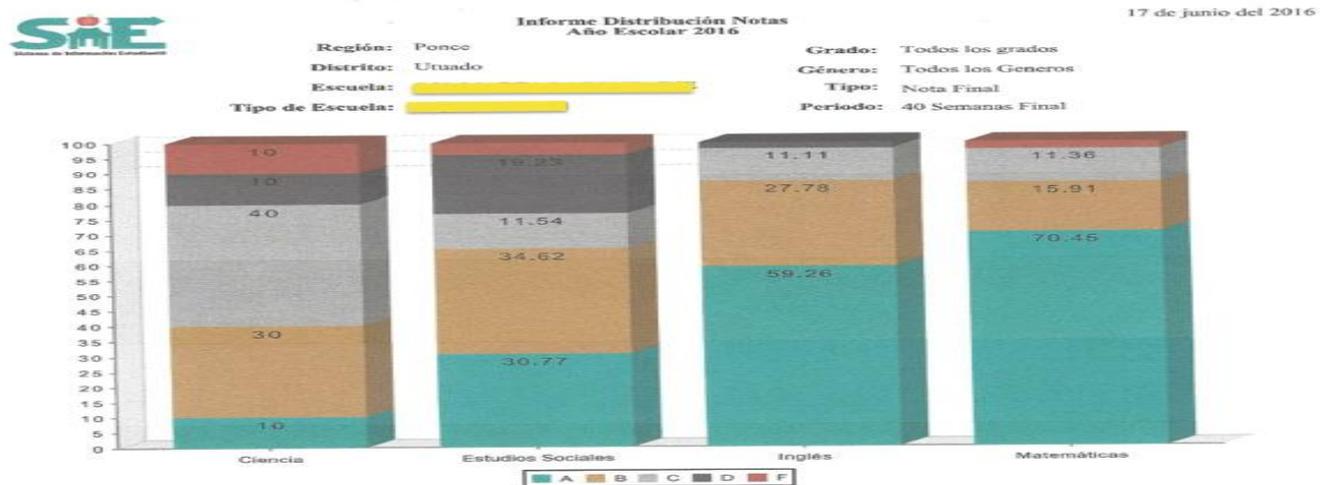
© 2015 SARA-Departamento de Educación. Derechos Reservados.



# SARA

- Otra de las plataformas que puede brindar información para el análisis de datos es el **Sistema Automatizado para Revisión y Análisis de Datos SARA**.

Informe de distribución de notas generado en SARA



## Detalle:

Calificación	Ciencia	Español	Estudios Sociales	Inglés	Matemáticas
A	1	0	8	32	31
B	3	0	9	15	7
C	4	0	3	6	5
D	1	0	5	1	0
F	1	0	1	0	1
Totales	10	0	26	54	44

- Para acceder a esta plataforma debe dirigirse a la siguiente dirección electrónica:

<https://prdesieprod.dde.pr/pentaho/Login>

Se accede a través del nombre de usuario y contraseña del SIE.

# PANELISTA: PROF. <sup>a</sup> AIDÉ CONTRERAS CUEVAS

- DIRECTORA EN LA ESCUELA EUGENIO MARÍA DE HOSTOS DEL DISTRITO ESCOLAR DE YABUCOA- MUNICIPIO DE SAN LORENZO
- MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA





ESTADO LIBRE ASOCIADO DE  
PUERTO RICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION



# Historia de éxito utilizando los datos para mejores decisiones

MODELO ECLÉCTICO DE COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

## MECPA

Escuela Eugenio María DE Hostos

San Lorenzo, Puerto Rico



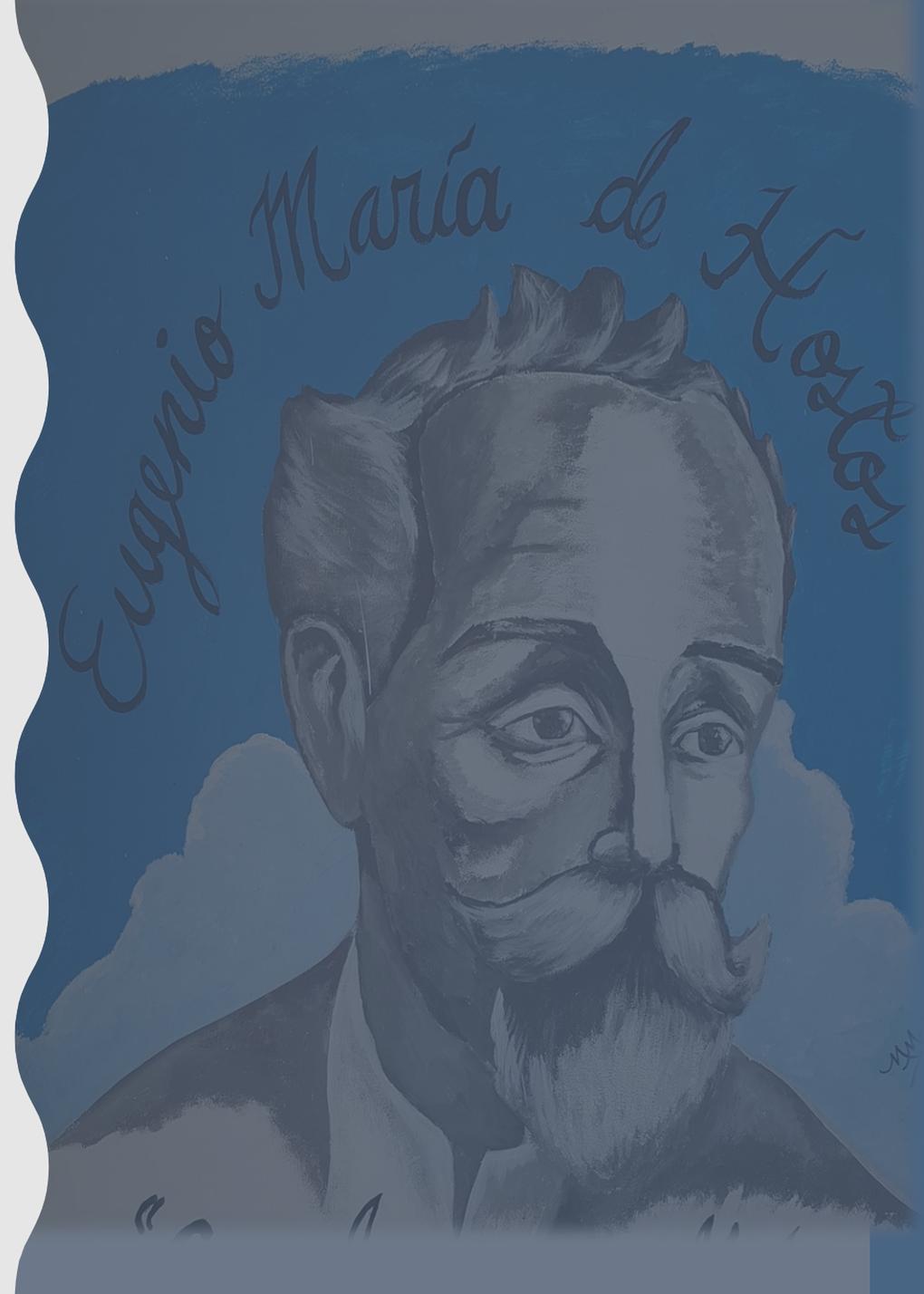
“Cumple con todos tus deberes y gozarás de todos tus derechos”

*-Eugenio María De Hostos*



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE  
PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



# Objetivos

---

Mejorar las prácticas educativas de los docentes e incrementar el liderazgo compartido para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes utilizando el análisis de datos y la reflexión continua.

---

Reducir el aislamiento entre maestros y administradores.

---

Oportunidad entre maestros de compartir experiencias y crecer profesionalmente.

---





ESTADO LIBRE ASOCIADO DE  
PUERTO RICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION



# Escuela Eugenio María De Hostos

Región educativa:

Humacao

Distrito:

Yabucoa

Municipio:

San Lorenzo

Clasificación:

Enfoque

Nivel:

Elemental  
primario

Cantidad de estudiantes:

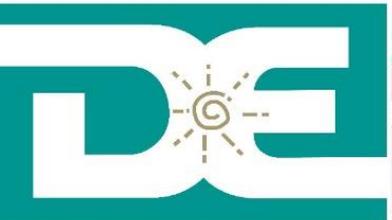
179

Cantidad de maestros:

13

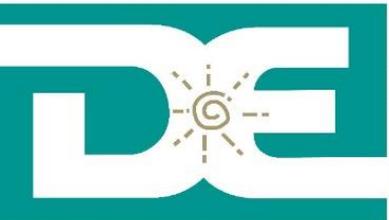
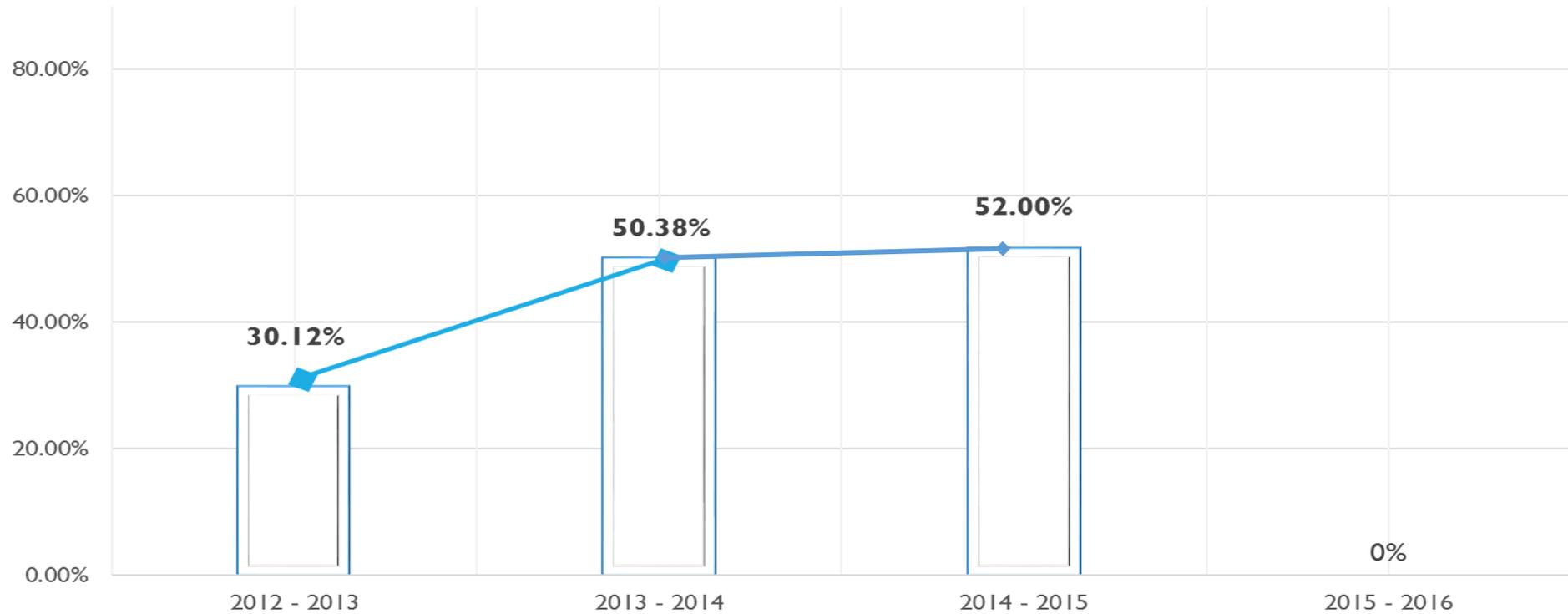
Equipos MECPA:

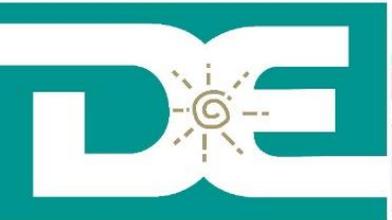
2



# antes de mecpa

## PROFICIENCIA TOTAL COMBINADA POR AÑO





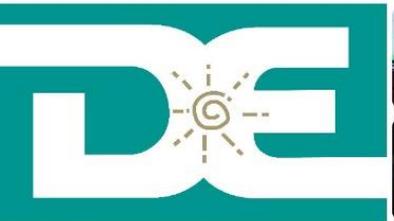
# Reuniones de equipos

SE COMENZARON A TRABAJAR LAS RELACIONES ENTRE MIEMBROS DE LA FACULTAD.



# ACTIVIDADES EN LA SALA DE CLASES SEGÚN LOS PLANES DE ACCIÓN





# Motivación PPAA 2014 - 2015

I CAN DO IT!



PPAA

Artwork by Aaliyah Marie featuring a star and the text: "Voy a ir en la prueba 'PPAA' 'El miedo lo guarda en la gaveta...'"

Prueba que Paso Abrazar tu miedo y seguir Adelante. Mucha suerte para y sus compañeros.

UN BUEN CIUDADANO CONOCE LAS RESPUESTAS CORRECTAS. UN BUEN ESTUDIANTE CONOCE LAS RESPUESTAS CORRECTAS.

Los estudiantes siguen la regla de la escuela. Mi mamá me enseñó a ser responsable. Mi papá me enseñó a ser responsable.

PRUEBAS PUERTORRIQUEÑA DE APROVECHAMIENTO ACADEMICO 2014-2015

¡¡¡ Que vengan las PPAA!!!

Chicas, ¿cuál es el miedo? ¡Su los Maestros nos Enseñan BIEN!

Yo Estoy Lista ¡Voy a Mi!

¡Ayyy, pero Estoy Asustáooo! Naa, yo puedo Lo Lograré!

Hostas, haciendo la diferencia. Somos, Distintos y Diferentes.

"Nunca consideres las pruebas puertorriqueñas como una obligación, sino como una oportunidad para mostrar a otros lo que eres y lo que has aprendido"

Tranquilo... vamos a nosotros. Yo voy a mi... Serenidad #1

Venceremos las pruebas "PPAA"

¡Estamos listos sí!

Triunfaremos Grado: 3to \* 4to, 5to y 6to. ¡Suerte!

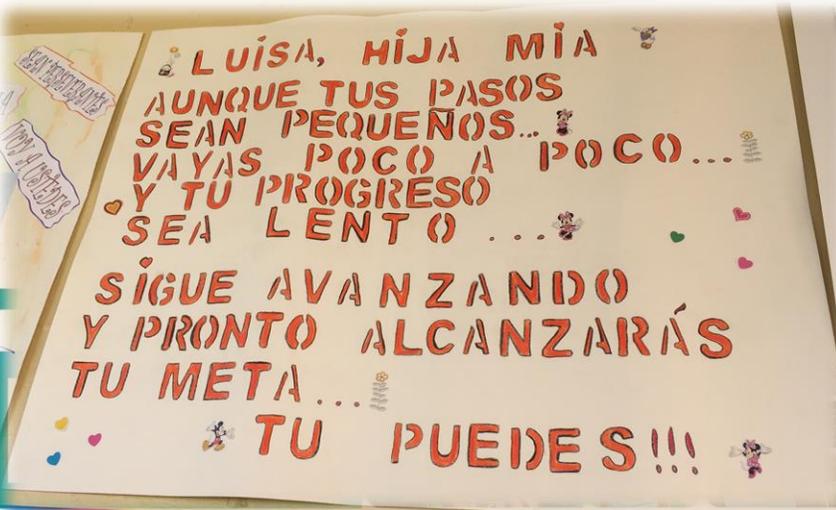
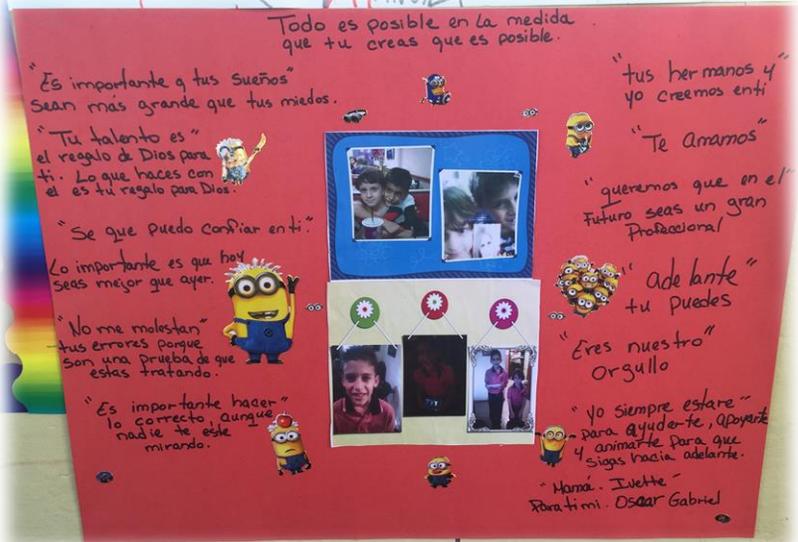
Tu puedes. No pierdas. ¡Desarmamos suerte a todos en la prueba. ¡La Felicidad!



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO DEPARTAMENTO DE EDUCACION



# Motivación METAS PR 2015-2016



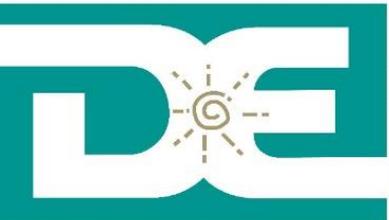
Se comenzó a VALORAR la función de los padres en la vida de los hijos y en la escuela.



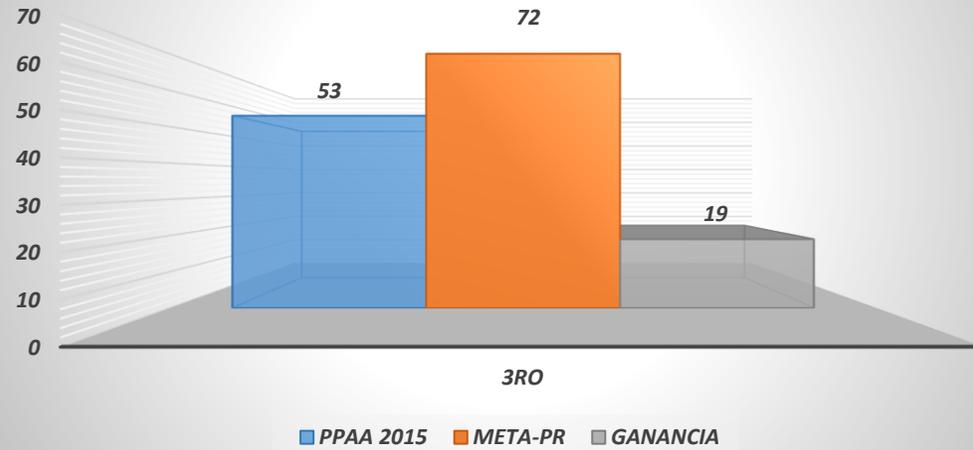


resultados

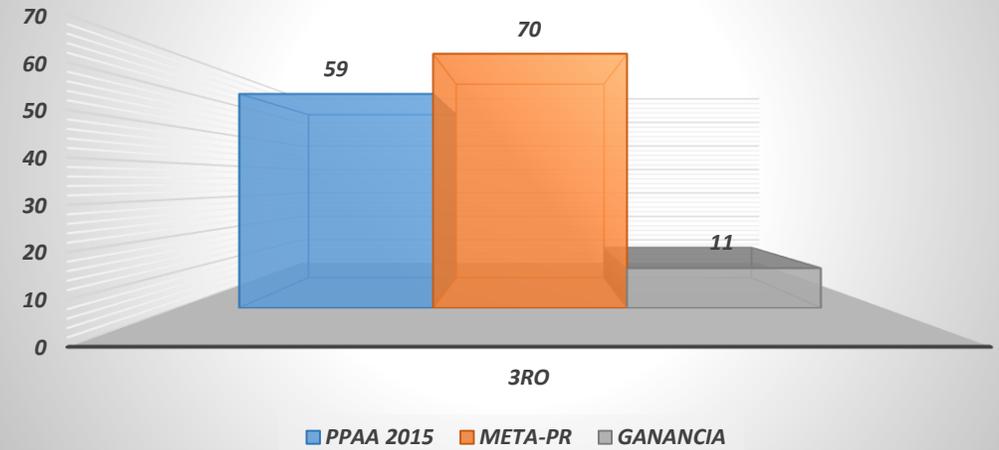
PPAA 2014 - META PR 2016



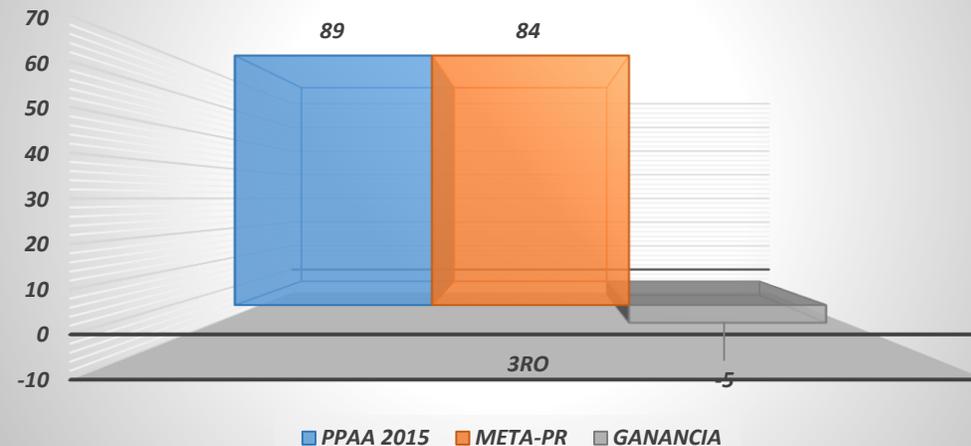
### Comparación Nivel de Ejecución (Español 3ro)



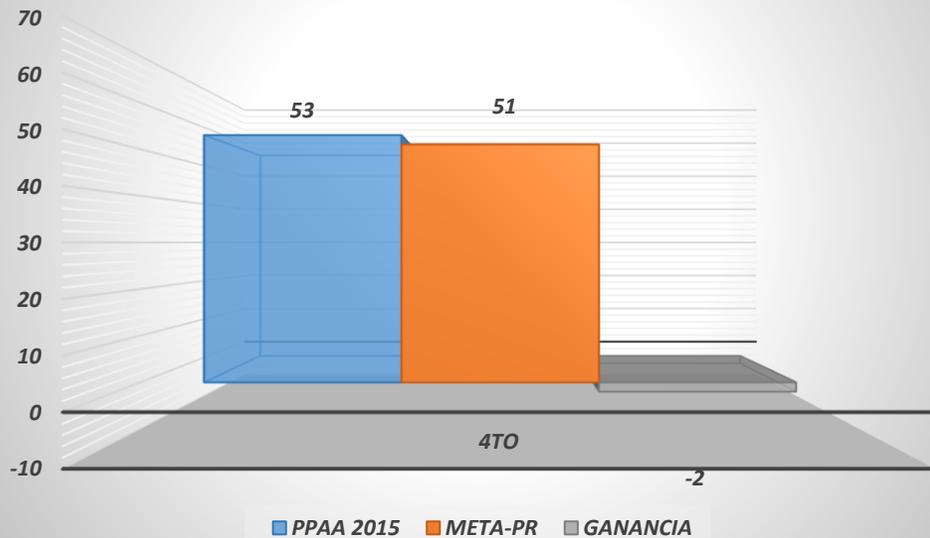
### Comparación Nivel de Ejecución (Matemática 3ro)



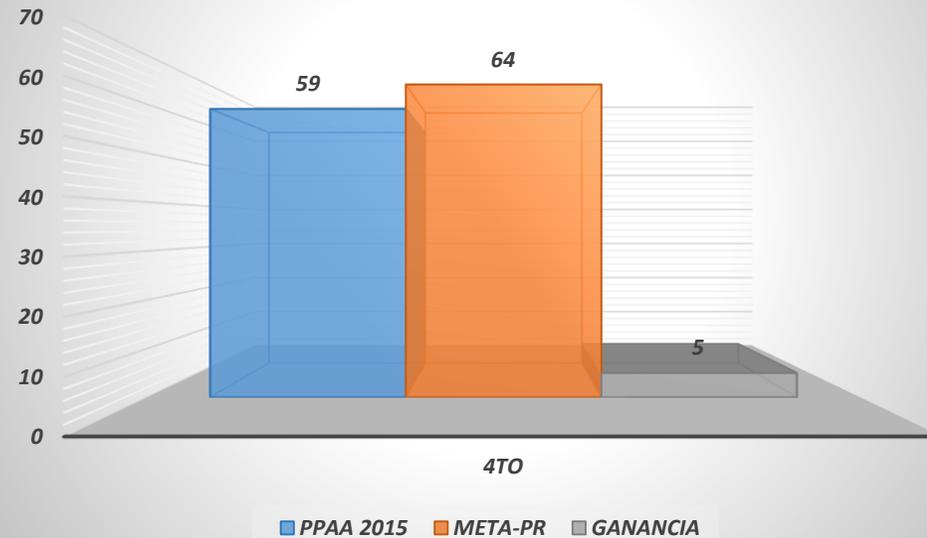
### Comparación Nivel de Ejecución (Ingles 3ro)



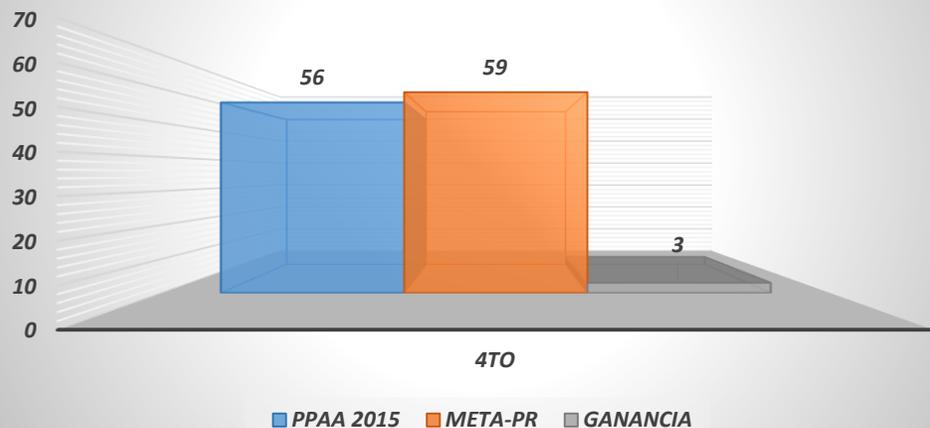
### Comparación Nivel de Ejecución (Español 4to)



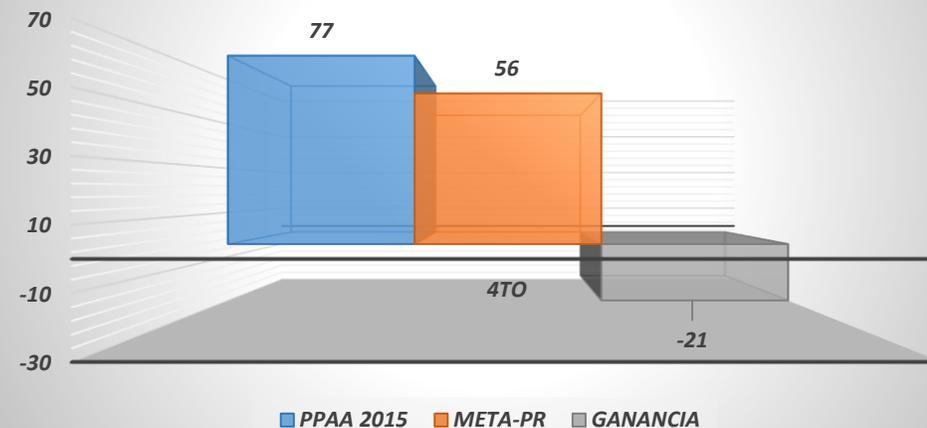
### Comparación Nivel de Ejecución (Matemática 4to)



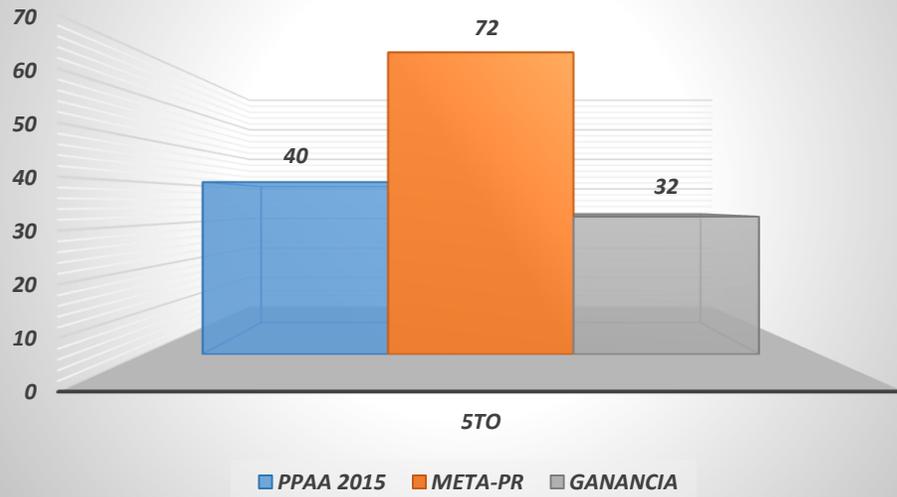
### Comparación Nivel de Ejecución (Ingles 4to)



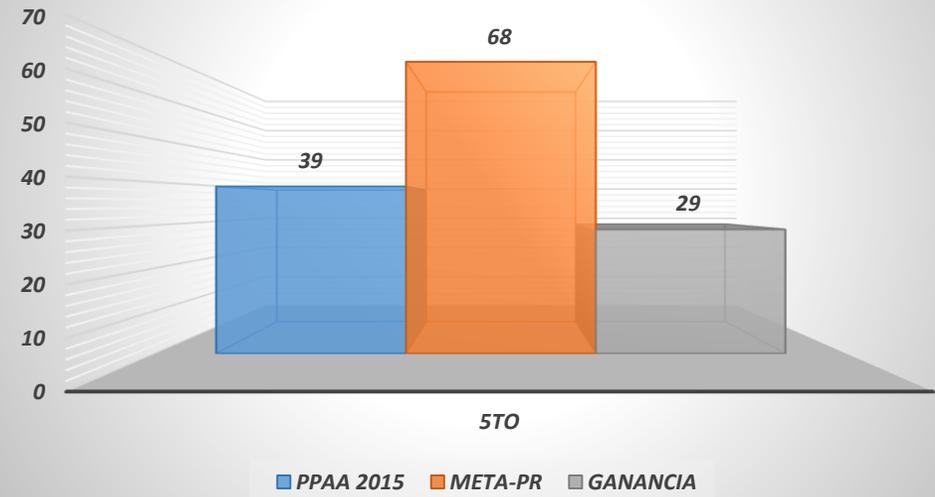
### Comparación Nivel de Ejecución (ciencia 4to)



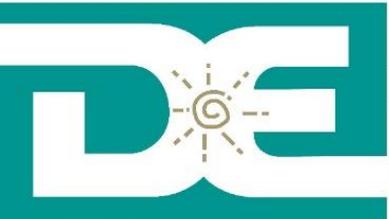
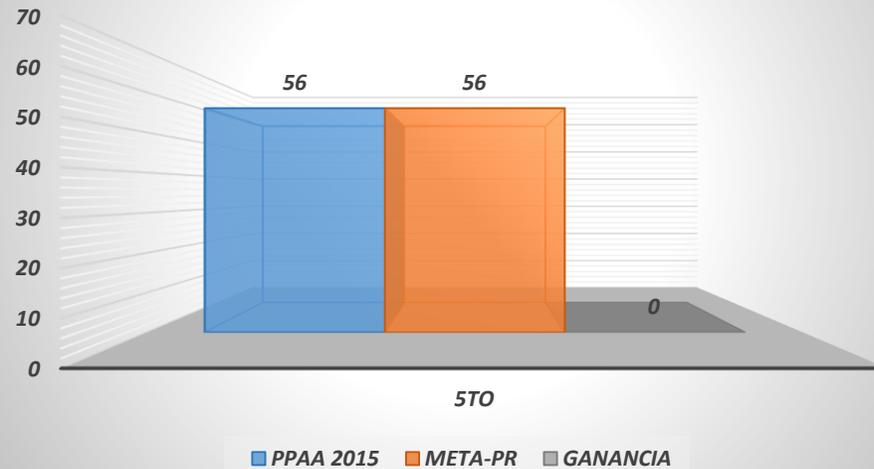
### Comparación Nivel de Ejecución (Español 5to)



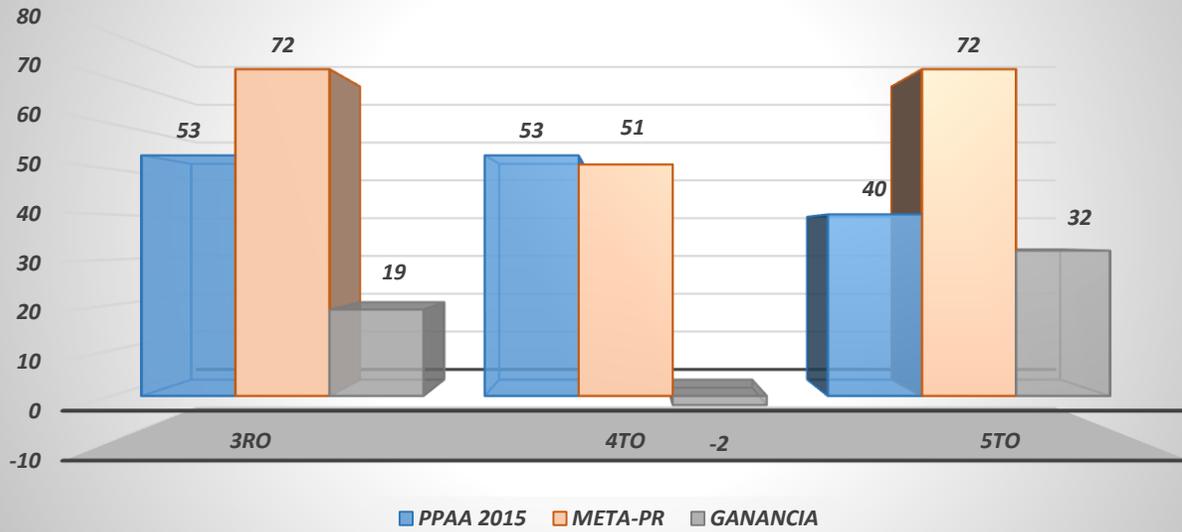
### Comparación Nivel de Ejecución (Matemática 5to)



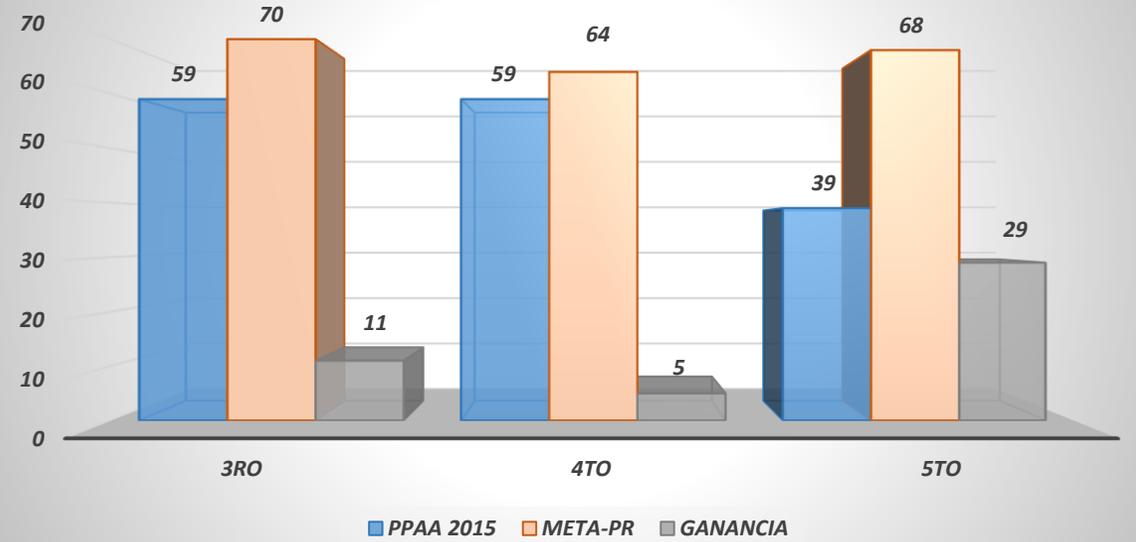
### Comparación Nivel de Ejecución (Ingles 5to)



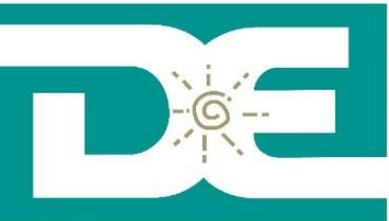
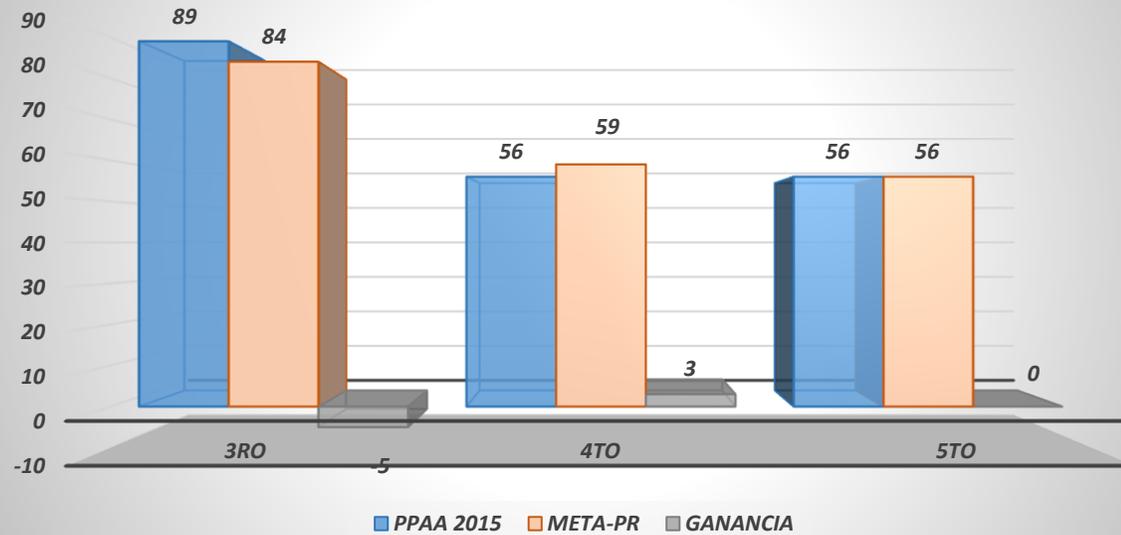
### Comparación Nivel de Ejecución (Español)



### Comparación Nivel de Ejecución (Matemática)

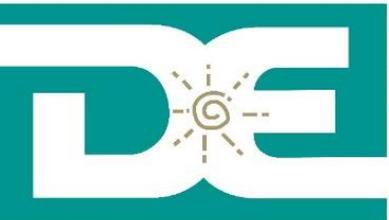


### Comparación Nivel de Ejecución (Ingles)

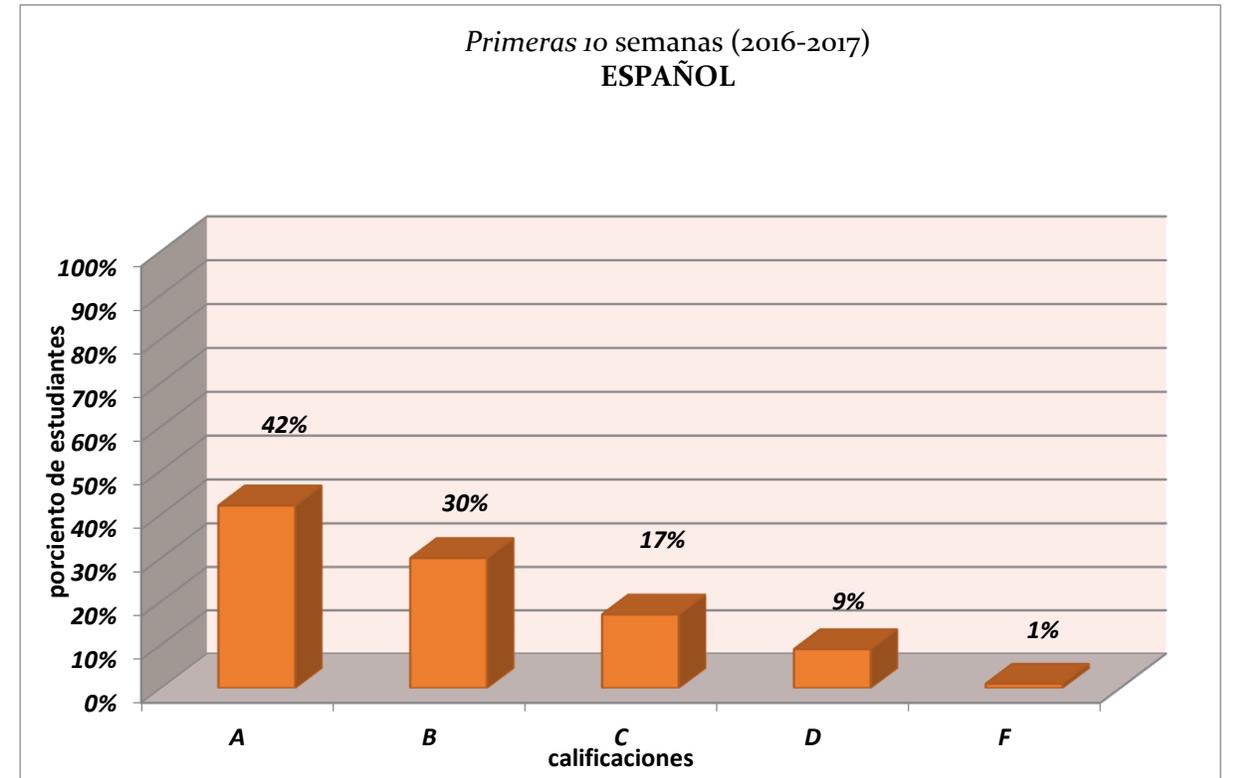
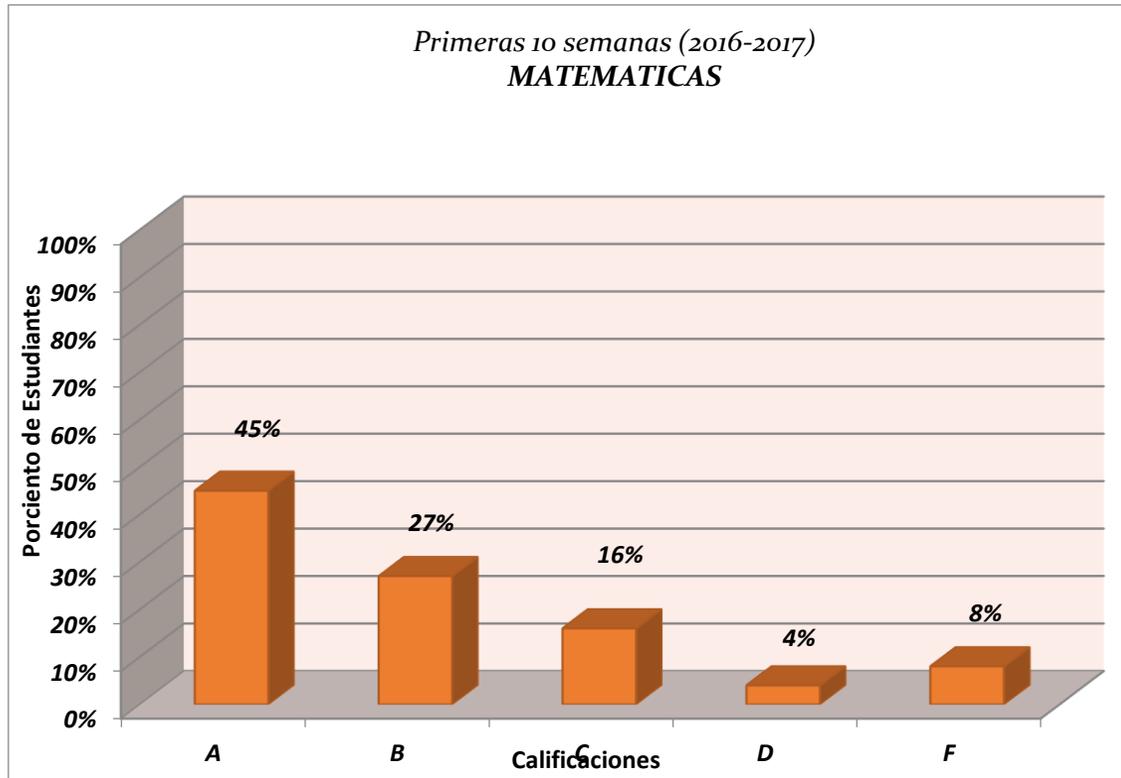


# resultados 10 SEMANAS

2016-2017

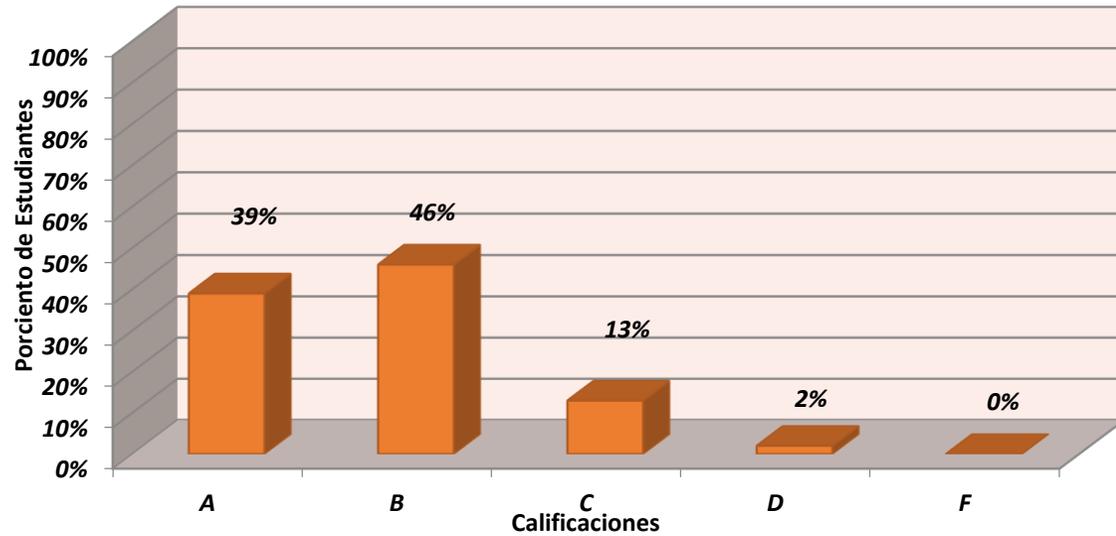


# Distribución DE NOTAS POR MATERIAS

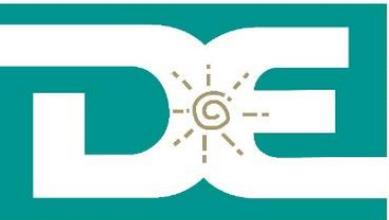
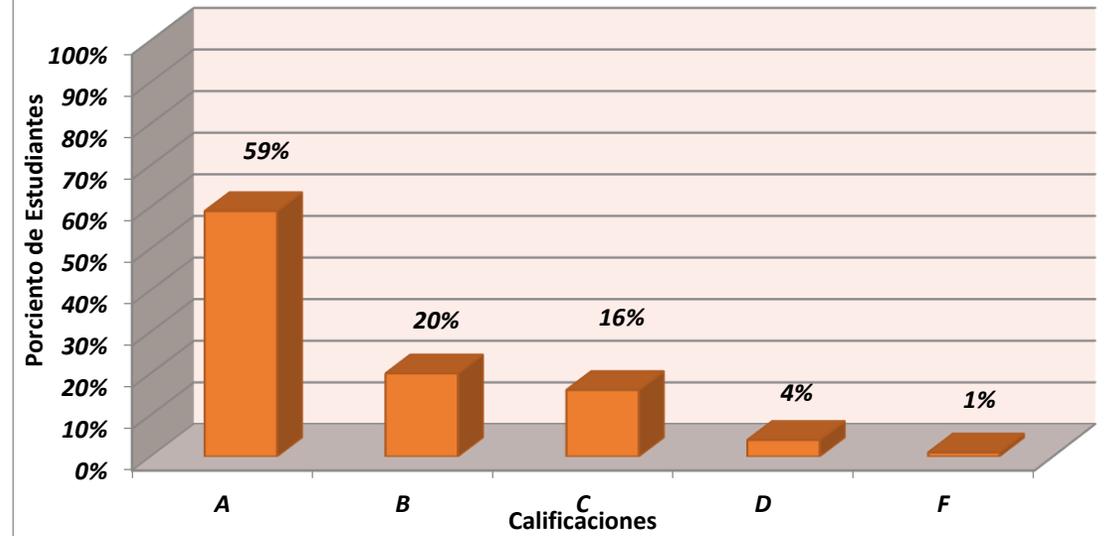


# DISTRIBUCIÓN DE NOTAS POR MATERIAS

Primeras 10 semanas (2016-2017)  
CIENCIA

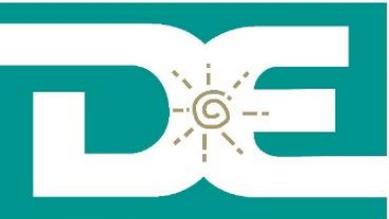


Primeras 10 semanas (2016-2017)  
INGLES





# Áreas de crecimiento y retos



# El **GRAN RETO** en términos de resultados académicos se presentaron a través de los Objetivos Anuales Medibles (**AMOs**)

## Resultados PPAA 2014 - 2015

Español 60.8

tercero

• 78 superado

cuarto

• 53 superado

quinto

• 40 no superado

Matemáticas 49.2

tercero

• 59 superado

cuarto

• 59 superado

quinto

• 39 no superado

## Resultados METAS PR 2015 - 2016

Español 65.1

tercero

• 72 superado

cuarto

• 51 no superado

quinto

• 71 superado

Matemáticas 54.8

tercero

• 69.85 superado

cuarto

• 63.91 superado

quinto

• 68.28 superado



# Comparativa pruebas metas pr 2015-2016

por isla, region, distrito y escuela

Grados	Español				Matemática				Inglés				Ciencia			
	isla	región	distrito	escuela	isla	región	distrito	escuela	isla	región	distrito	escuela	Isla	región	distrito	escuela
3	63.82	61.6 7	60.56	<b>72.22</b>	66.31	63.24	62.95	<b>69.85</b>	57.07	55.88	52.86	<b>83.94</b>				
4	53.28	48.9 9	48.59	<b>51.03</b>	61.94	57.58	58.6	<b>63.91</b>	47.95	44.5	41.8	<b>58.68</b>	64.56	60.6	60.33	<b>56.78</b>
5	57.64	55.7 2	55.24	<b>71.51</b>	53.82	50.98	51.66	<b>68.28</b>	51.83	48.72	47.14	<b>55.52</b>				



# PANELISTA: PROF HELGA M. GÓMEZ VALLEJO

MAESTRA DE PRIMER GRADO EN LA  
ESCUELA EUGENIO MARÍA DE HOSTOS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
PROYECTO INNOVADOR DE LECTURA CON  
ESTUDIANTES INTEGRANDO PADRES, MADRES O ENCARGADOS



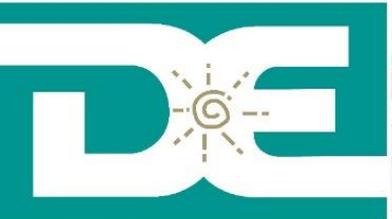


ESTADO LIBRE ASOCIADO DE  
PUERTO RICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



# Primer Grado

Escuela Eugenio María de Hostos  
Municipio de San Lorenzo



# Primer Grado

Es un equipo  
compuesto por:



dos maestras regulares

una maestra de Educación Especial

una maestra de Inglés

un maestro de Educación Física

una maestra de apoyo

una coach asignada por la compañía Scholastic

una Trabajadora Social

terapistas en las diferentes áreas de necesidad

una comunidad activa y presente

una Directora a tiempo completo y que sigue los pasos de los niños muy de cerca

# Nuestro Equipo MECPA es efectivo

Establecimos como prioridad la lectura fluida con comprensión y análisis; y la escritura creativa

Dialogamos sobre las estrategias y actividades efectivas en el desarrollo de destrezas

Compartimos información sobre los estudiantes para dar seguimiento en el próximo año escolar

Analizamos los datos de los estudiantes y los publicamos en una pared de datos



# Poseemos proyectos especiales



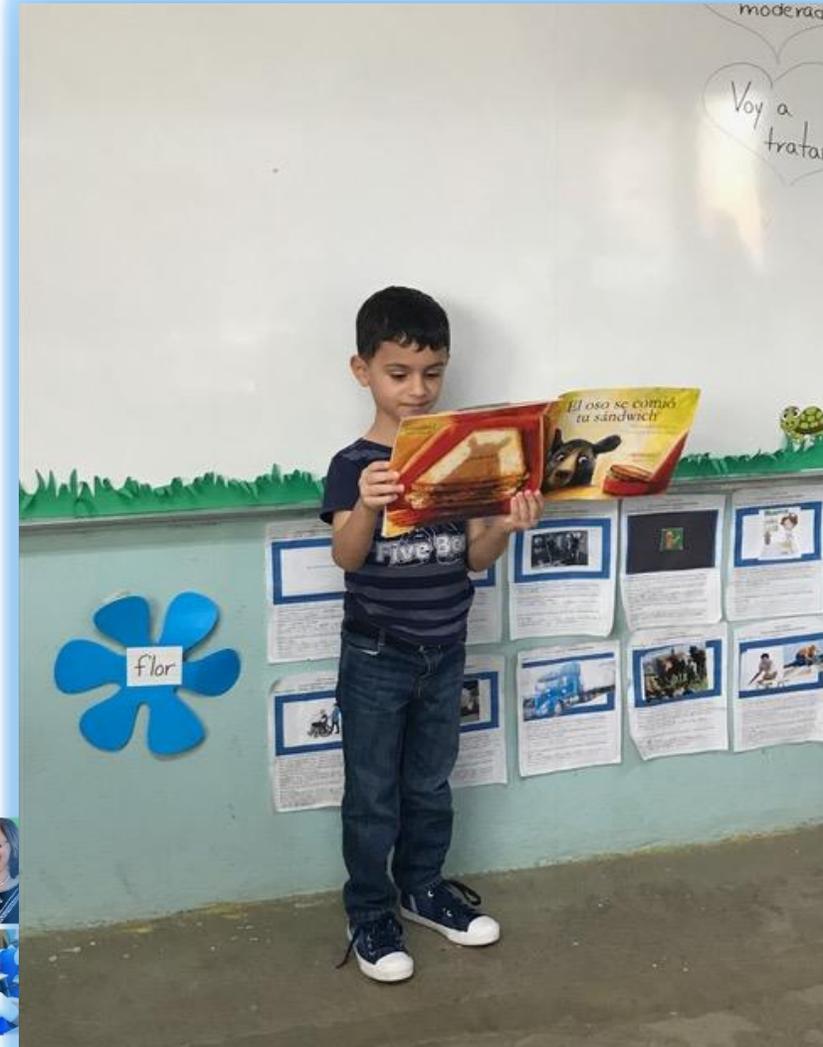
**Mi amigo el libro visita mi hogar:**  
es un proyecto de lectura que ha premiado a lectores que han evidenciado durante los pasados años 72 y 76 libros leídos.



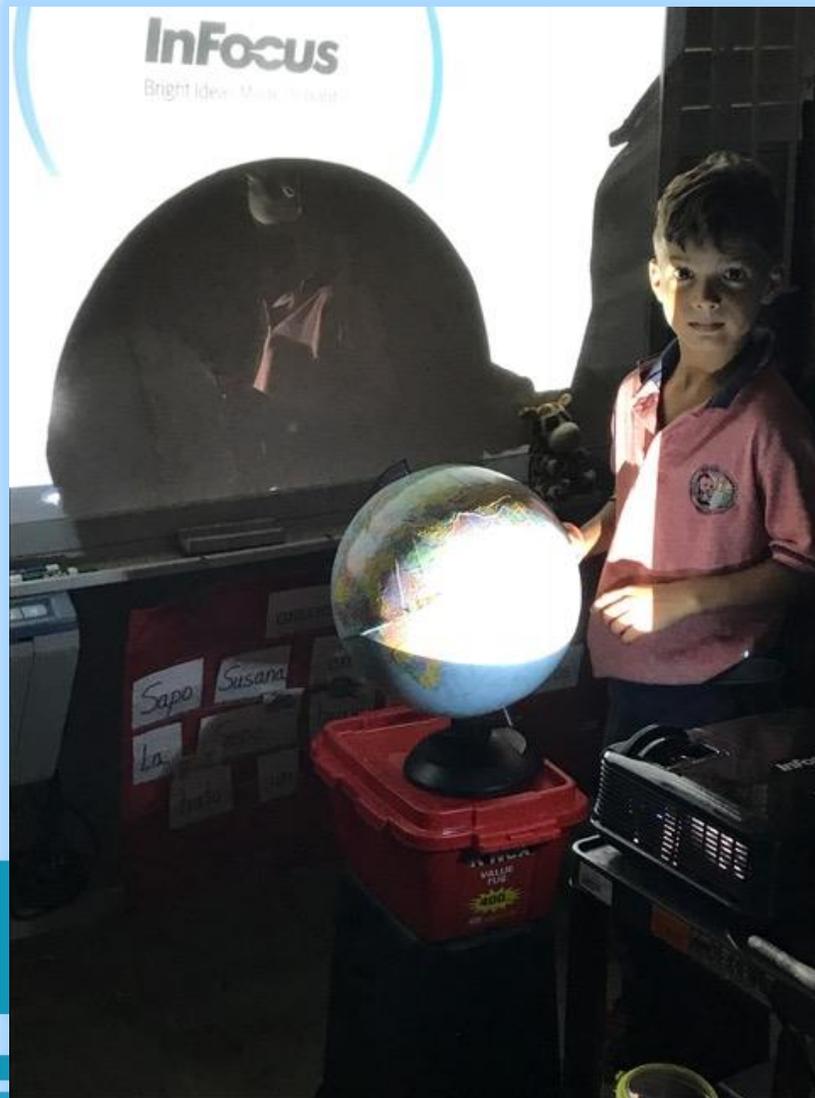
**Proyecto de Padres:**  
Yo acompaño a mi hijo en donde los padres reciben una calificación en base al cumplimiento del apoyo que necesita el estudiante de su parte para el éxito académico de su hijo.



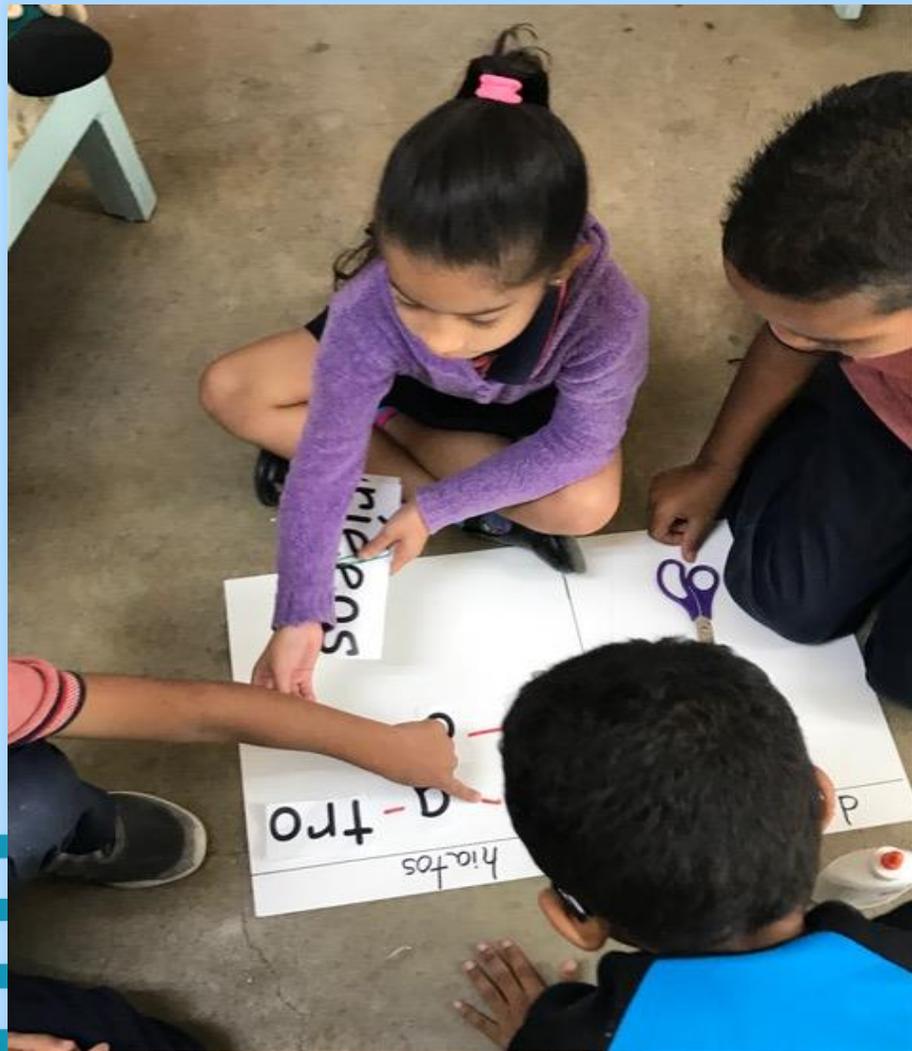
Trabajamos la Meta Nacional, enfocada en el desarrollo lúdico de la comprensión lectora...



...integración de la tecnología...



...y el desarrollo de conceptos.



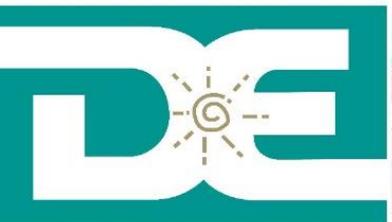
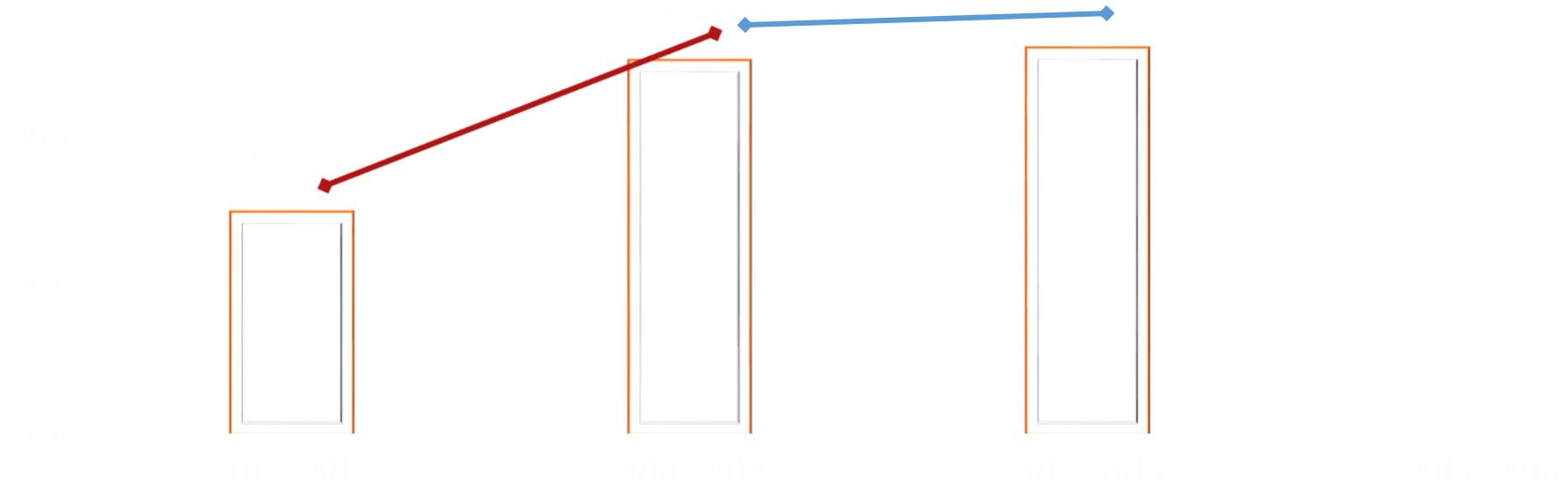
# Integramos a diferentes recursos



# Que nos apoyan



# Estudio Comparativo 2012-a 2016



# ESPAÑOL



NOTAS

10 SEMANAS

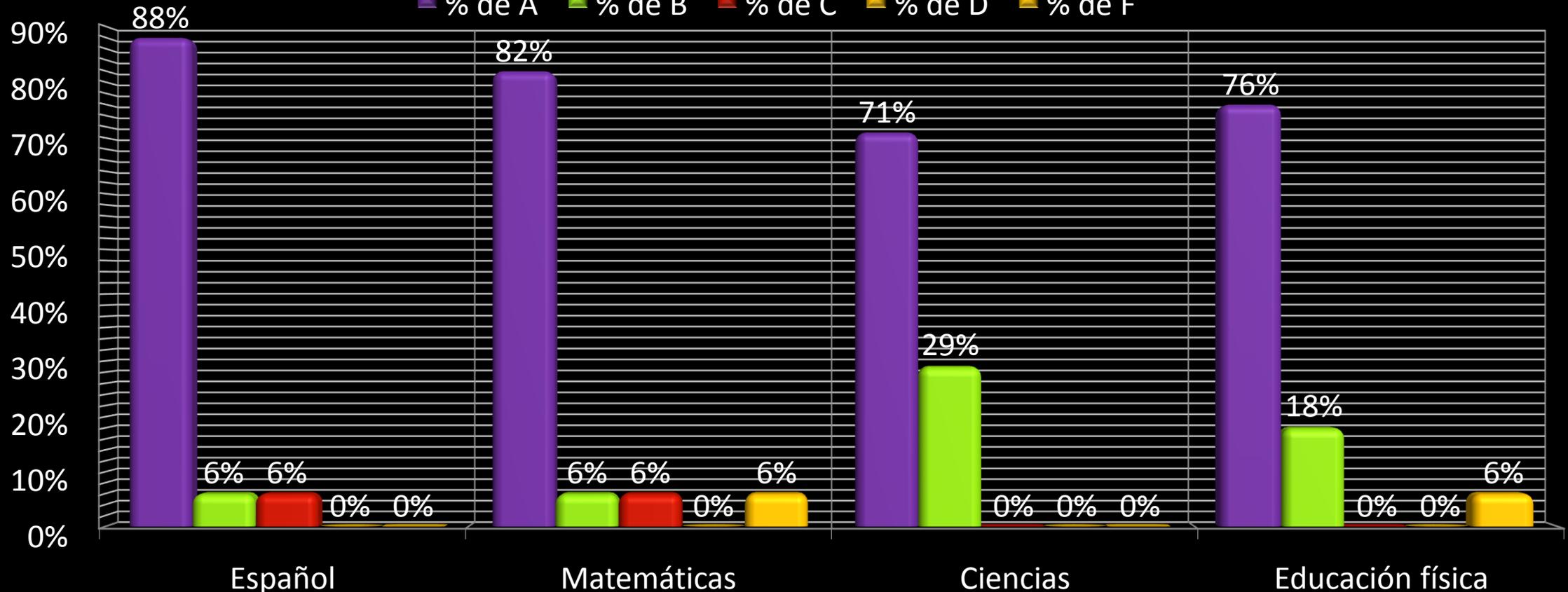
PRIMER GRADO

# Porcentaje de notas 10 semanas

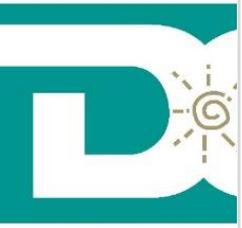
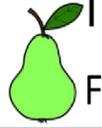
2016 - 2017

## PRIMER GRADO

■ % de A ■ % de B ■ % de C ■ % de D ■ % de F



# Cantidad de estudiantes por nota



# ESPAÑOL

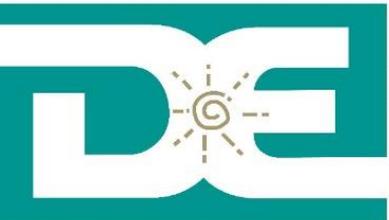
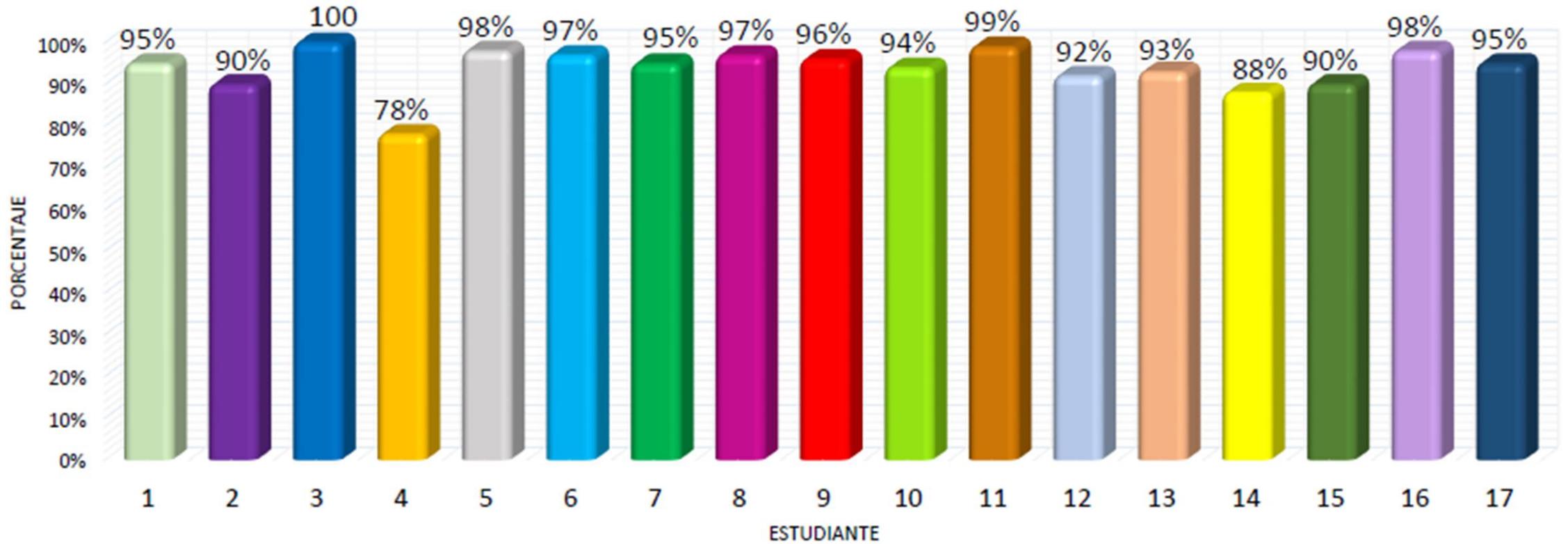


NOTAS

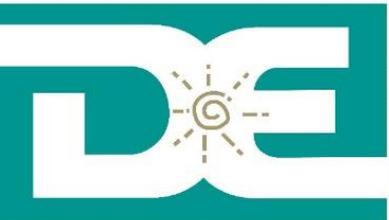
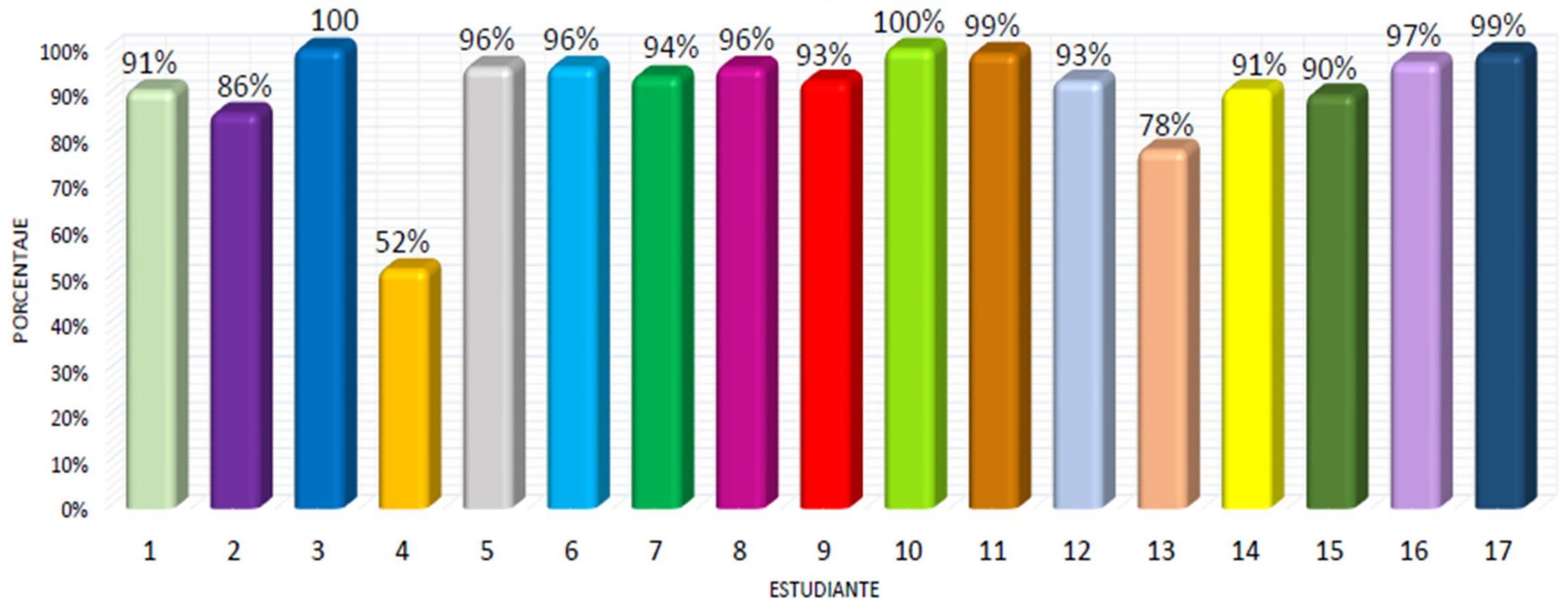
10 SEMANAS

POR ESTUDIANTE

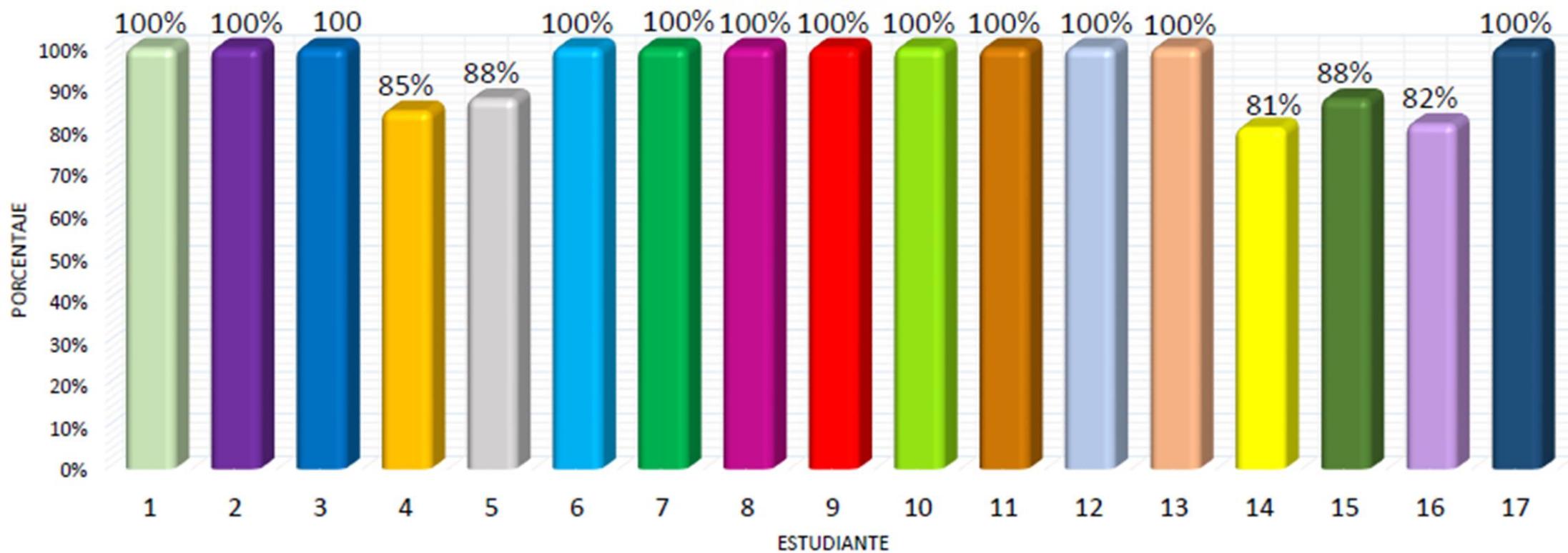
# ESPAÑOL



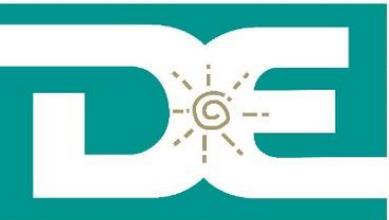
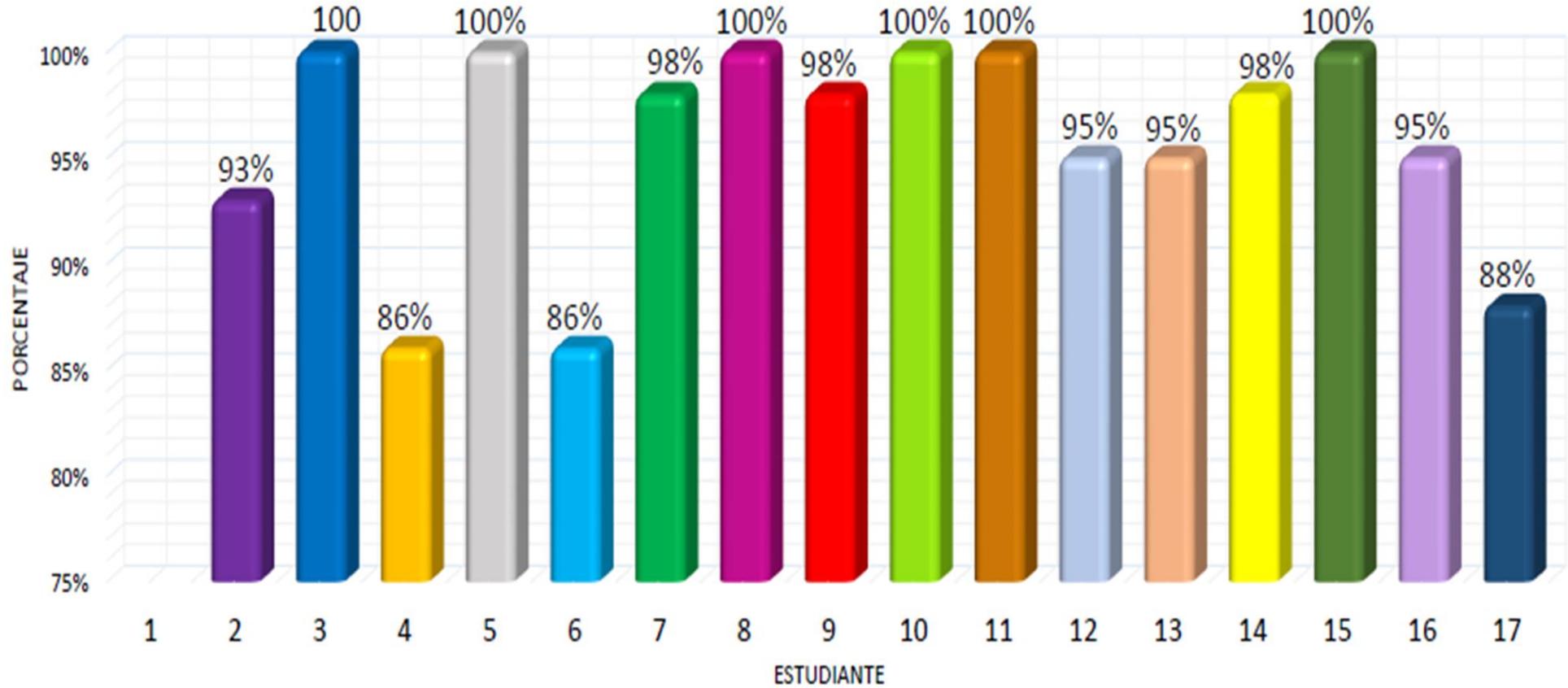
# MATEMÁTICAS



## CIENCIAS

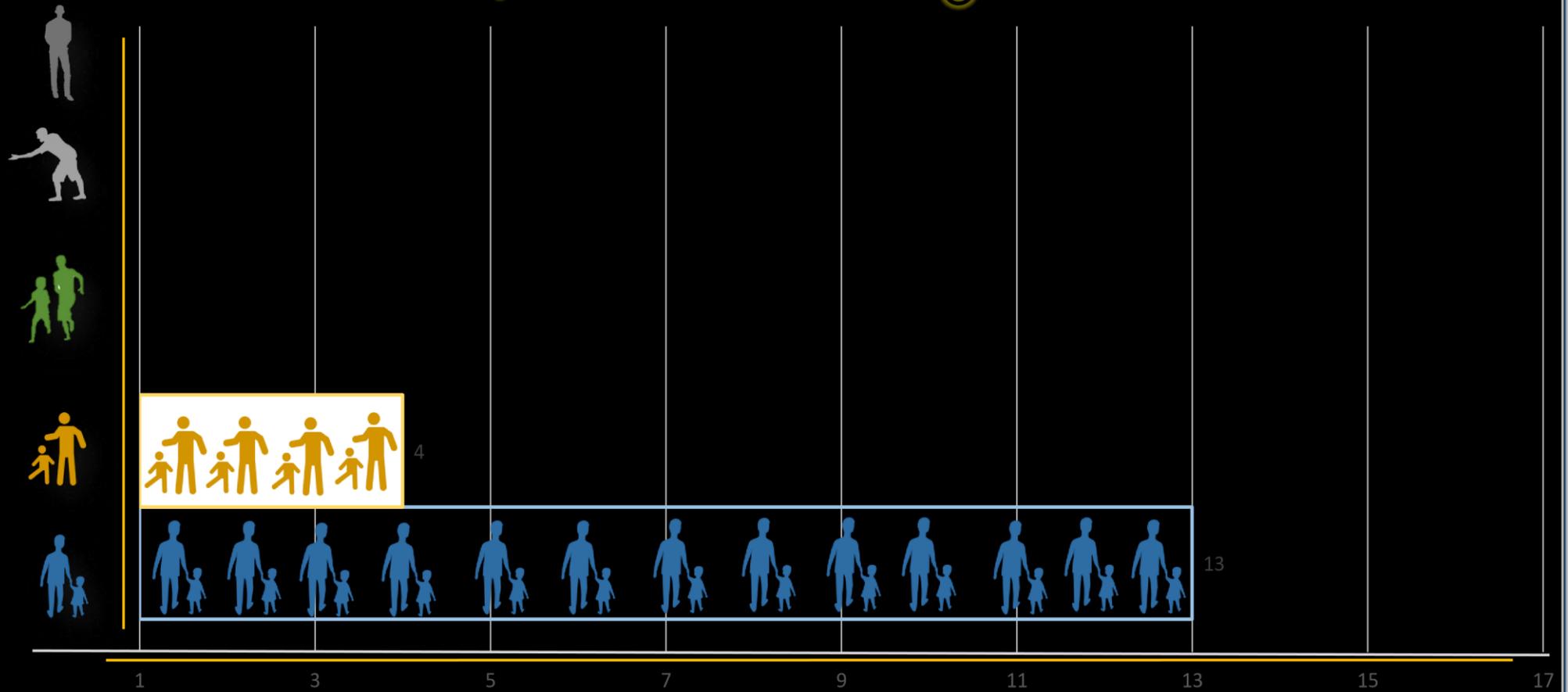


# EDUCACIÓN FÍSICA

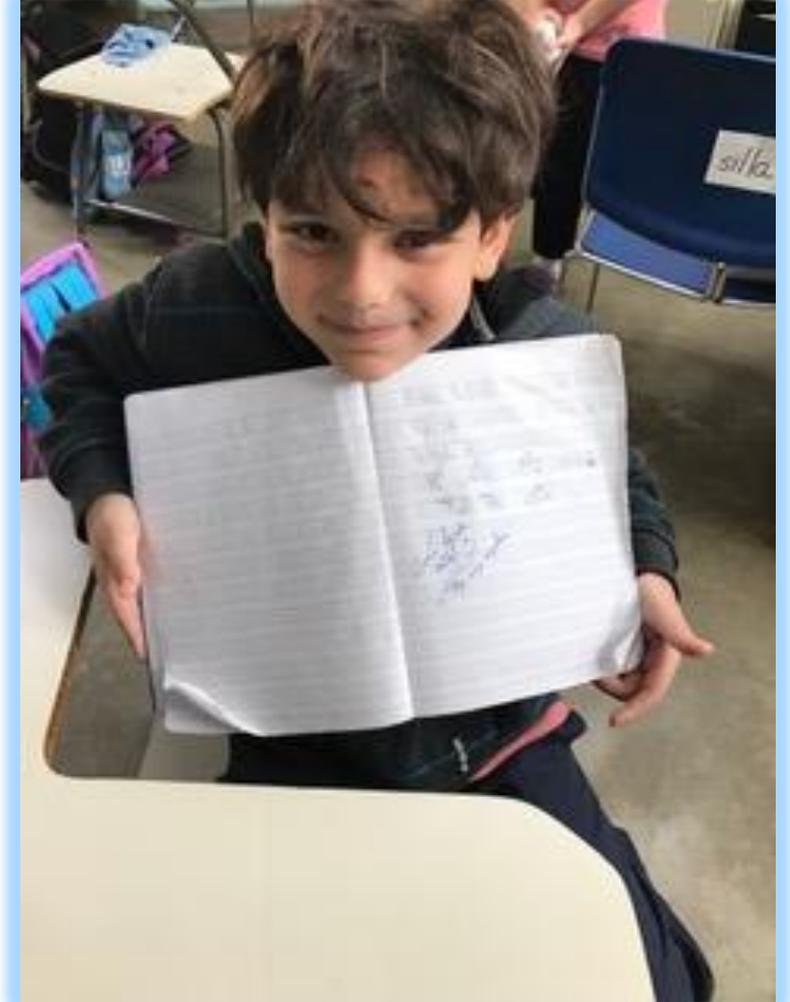
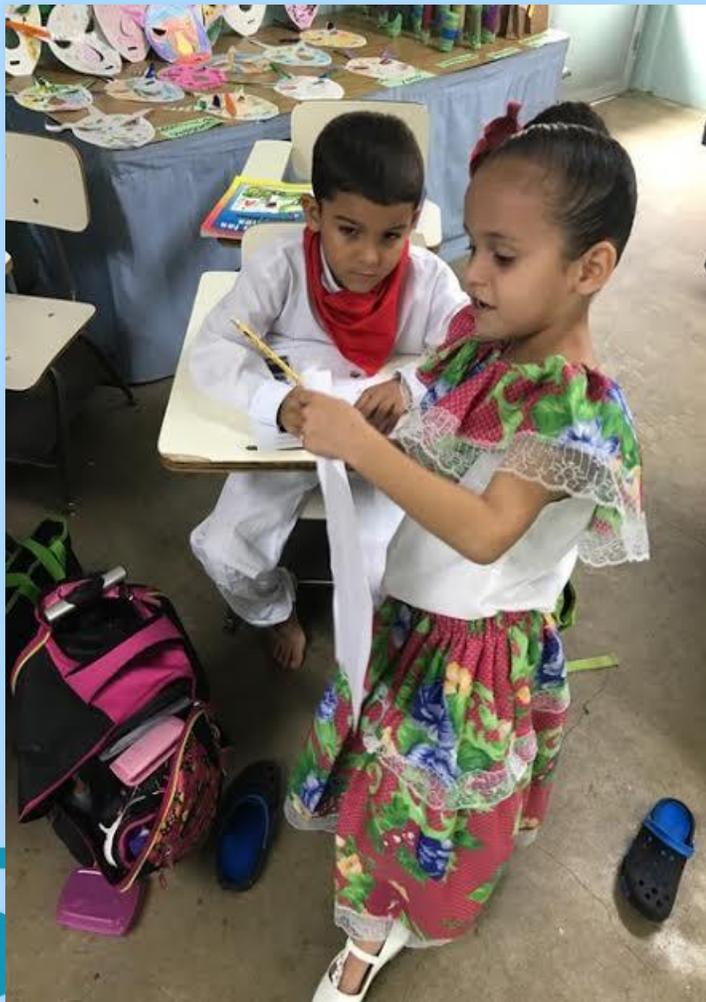


# Calificación a padres:

Yo ayudo a mi hijo (a)”



# Imágenes donde se están trabajando las prioridades establecidas en los equipos MECPA



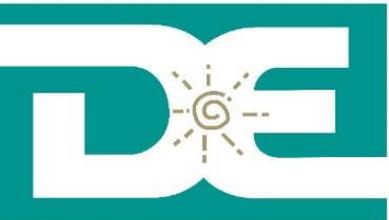
# Imágenes donde se están trabajando las prioridades establecidas en los equipos MECPA



# Preguntas



Reunirse es un comienzo,  
permanecer juntos es un  
progreso, trabajar  
juntos es el éxito.  
Henry Ford



FLICC