

MODELO ECLÉCTICO DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE (MECPA)

Prof^a. Madeline Vargas Landró

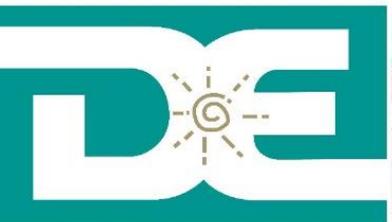
FLICC





Transformación del Sistema Educativo con Visión Longitudinal

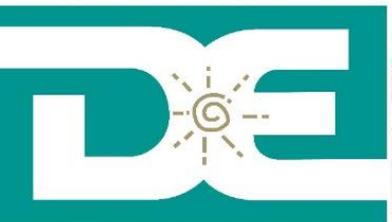
Hacia una Nueva Educación



FLICC

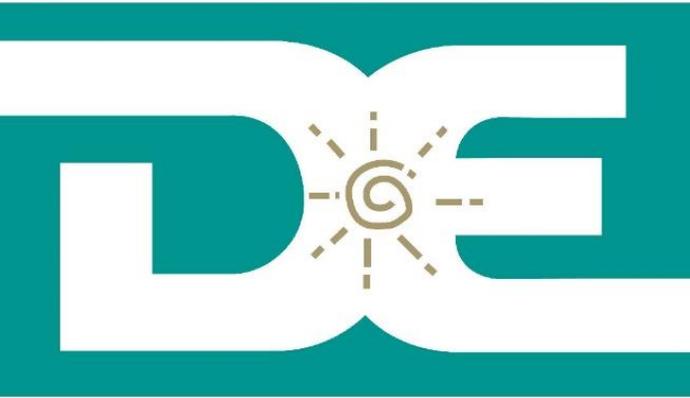


Adiestramiento sobre el Modelo Ecléctico de Comunidades Profesionales de Aprendizaje / MECPA del DEPR



16/12/2016

FLICC

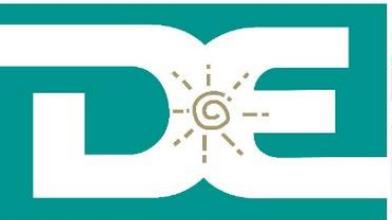


Objetivos



Introducción

- El DEPR en su Plan de Transformación Académica con Visión Longitudinal se ***comprometió*** a mejorar notablemente el estado de las escuelas de menor rendimiento académico, Escuelas Prioridad y las Escuelas Enfoque y a mantener el éxito alcanzado por las escuelas de mayor rendimiento.

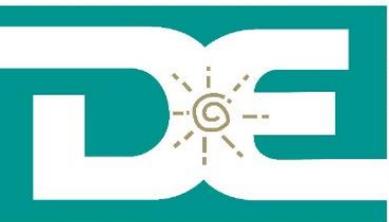


16/12/2016

FLICC

Apoyo de “Florida and the Islands Comprehensive Centers” (FLICC)

La Subsecretaría de Asuntos Académicos con el apoyo del centro comprensivo de la Florida y las Islas; FLICC, ha facilitado el desarrollo del Modelo Ecléctico de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (MECPA) y ha colaborado en la preparación de la Guía que facilita la implementación del proyecto en las escuelas.



16/12/2016

FLICC

Definición del Modelo Ecléctico de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje del DEPR / MECPA

Definición:

El Modelo Ecléctico de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (MECPA) del DEPR, se define como un grupo de profesionales docentes motivados por una visión de aprendizaje común, que trabajan en forma colaborativa, en un proceso continuo, reflexivo y dialógico de investigación colectiva para compartir experiencias, crecer profesionalmente, comprender y resolver retos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



16/12/2016



FLICC

Objetivos de los MECPA

1

- Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2

- Fortalecer las prácticas educativas de los maestros..

3

- Aumentar la efectividad de los maestros en la sala de clases.

4

- Mejorar el clima escolar.

5

- Fortalecer las relaciones interpersonales entre la facultad.

6

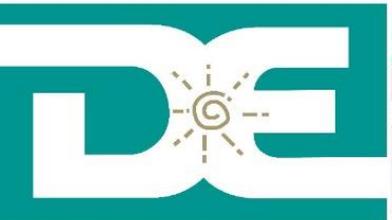
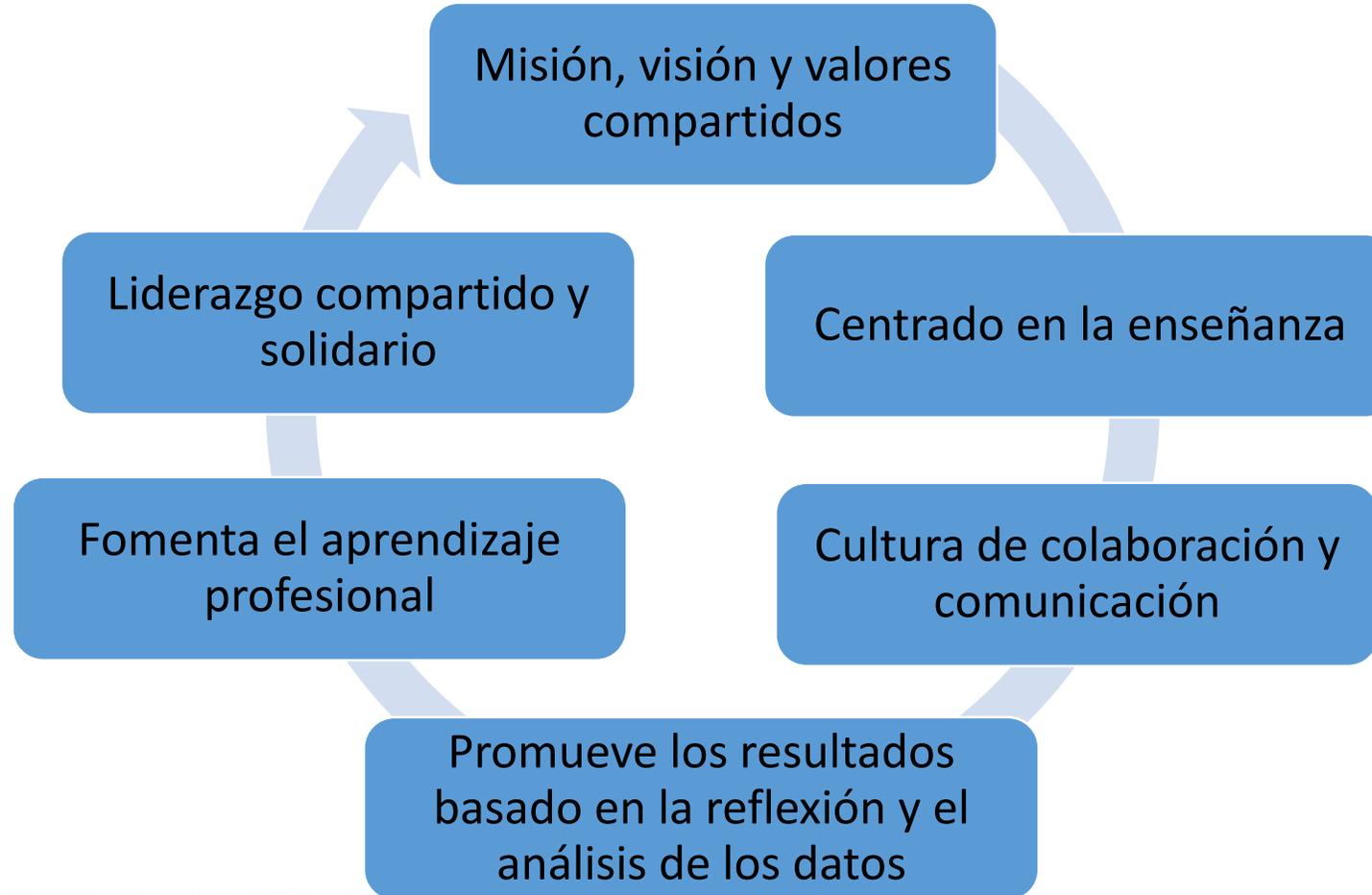
- Incrementar el liderazgo compartido.

7

- Preparar un “blog” para compartir historias de aprendizaje y éxito.



Características del MECPA



Cuatro preguntas fundamentales para guiar el trabajo de los MECPA

1. ¿Qué es lo que queremos que los estudiantes aprendan y sean capaces de hacer?

2. ¿Cómo sabemos que los estudiantes aprendieron?

3. ¿Qué vamos a hacer si los estudiantes no lo aprendieron?

4. ¿Qué vamos a hacer si los estudiantes aprendieron?



16/12/2016

FLICC

¿Qué no es MECPA?

- Trabajo regular que se realiza como requisito de los programas académicos
- Talleres a padres
- Orientaciones a estudiantes
- Integración de la comunidad
- Reuniones o adiestramientos tradicionales o habituales de los maestros



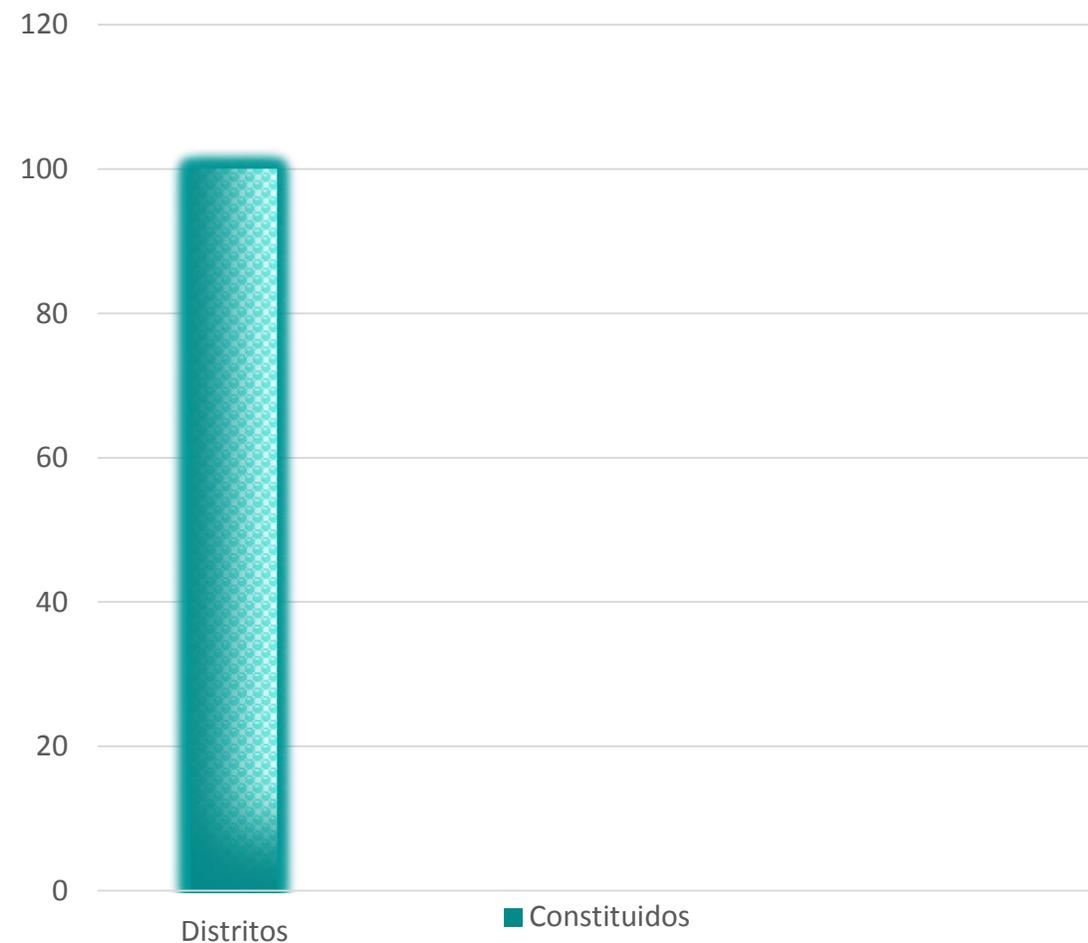
Análisis de los Planes de Trabajo de los distritos escolares con el propósito de dar apoyo



Constitución de los equipos MECPA:

Constituidos

Los 28 distritos han constituido los equipos MECPA y lo pueden evidenciar



Los equipos MECPA están constituidos por:

**Superintendentes
escolares**

**Facilitador
Educación especial**

**Facilitadores
docentes**

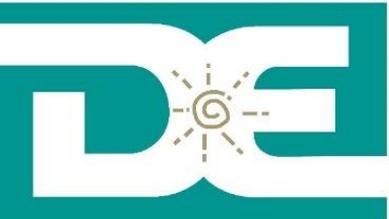
Estadístico

**Maestros de
tecnología**



Perfil de los distritos escolares

La mayoría de los distritos escolares presentan un amplio perfil de la composición de las escuelas que atienden de forma tal que se pueda tener una idea mental de este aun sin visitarlo.



Metas para el desarrollo de los MECPA en los distritos escolares

Los distritos escolares han establecido metas para la implementación y desarrollo de los MECPA



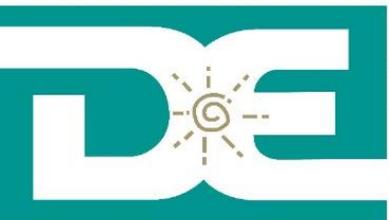
Objetivos para el desarrollo de los MECPA en los distritos escolares

La gran mayoría de los distritos han establecidos objetivos alcanzables y medibles para lograr el éxito de los MECPA en las escuelas.



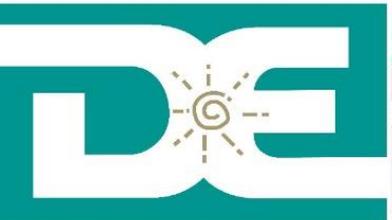
Calendario de actividades a seguir en la implementación del MECPA

Todos los distritos han trabajado un calendario a seguir en los procesos de la implementación del MECPA en las escuelas del distrito.



Comienzo de los MECPA en los distritos escolares

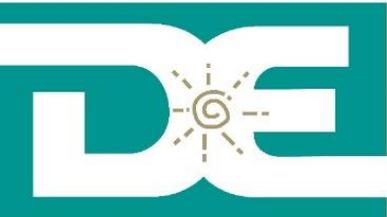
Los 28 distritos escolares pueden evidenciar que el MECPA a comenzado a ser utilizado en las escuelas Prioridad No SIG y las escuelas Enfoque.



Divulgación del proyecto MECPA

Los equipos han comenzado a divulgar y promocionar el proyecto MECPA en sus distritos escolares.

Para esto están utilizando variedad de maneras como pueden ser opúsculos, literatura impresa, pancartas y cruzacalles.



**Áreas de
oportunidad de
crecimiento**

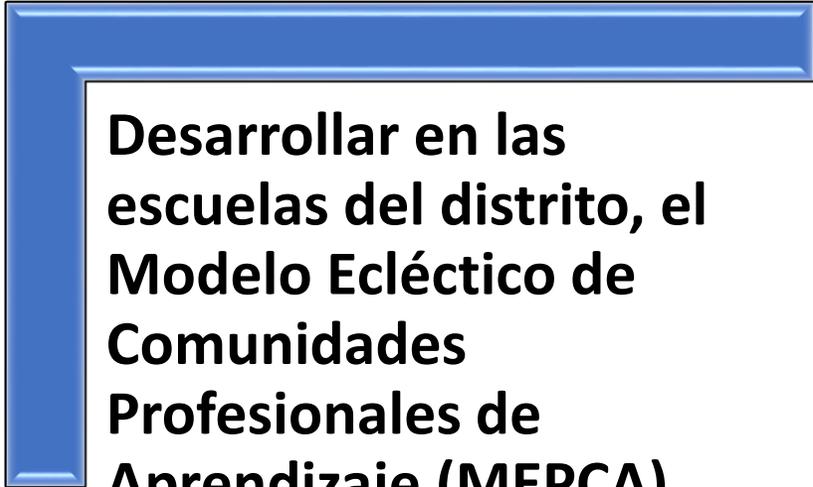
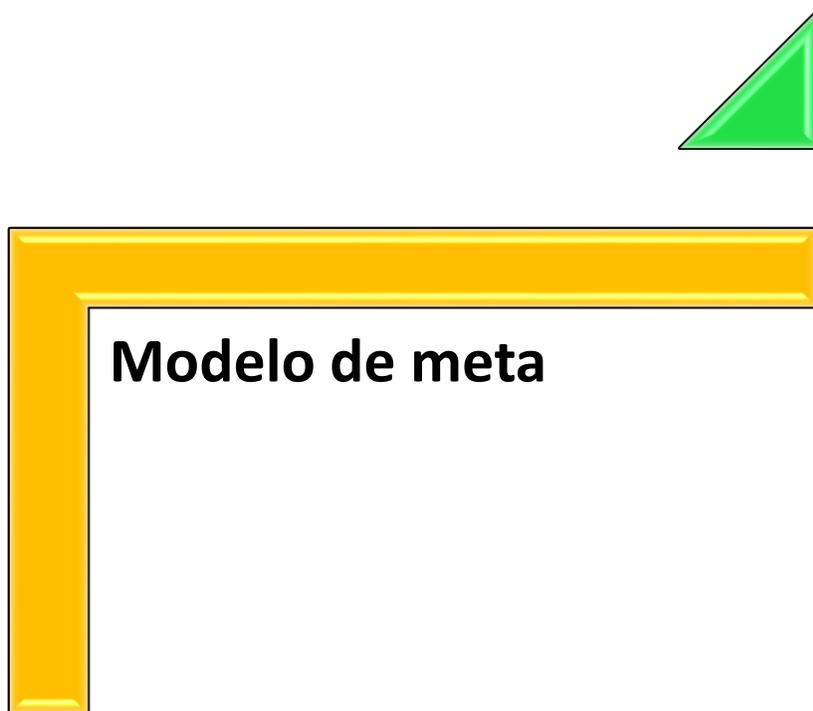
**Hay distritos que
deberían integrar
facilitadores
docentes,
facilitadores de
educación
especial,
maestros de
tecnología y
estadísticos al
equipo MECPA.**

**Se evidencian
dudas en la
redacción de lo
que debe ser una
meta.**

**Se evidencian
dudas en cuanto
a la redacción de
objetivos**

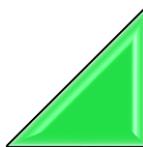


Área de mayor crecimiento: Redacción de objetivos



Desarrollar en las escuelas del distrito, el Modelo Ecléctico de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (MEPCA), dirigido a transformar las prácticas docentes y fomentar una cultura de colaboración entre los docentes.





Modelo de objetivo con error de redacción.

(Se pretende analizar para corregir errores más frecuentes. Fue copiado de uno de los planes)

Durante el año escolar 2015-2016 se brindará apoyo, orientación y seguimiento a los directores y personal docente de las escuelas participantes del MECPA, a través de visitas a este personal, en las áreas identificadas como prioridad por cada equipo que se constituya de las escuelas, de manera que se monitoree constantemente el logro académico de los estudiantes .



Área de mayor necesidad y crecimiento: ANÁLISIS DE DATOS

No se evidencia un verdadero análisis de datos para determinar la atención de las prioridades.

El equipo MECPA debe realizar un análisis profundo de las causas o factores por las cuales los estudiantes no logran alcanzar los estándares o destrezas deseadas.



Área de mayor necesidad y crecimiento: ANÁLISIS DE DATOS

En algunas escuelas no se evidencia el uso de las cuatro (4) preguntas guías al momento de realizar un análisis estadístico que lleve a buscar alternativas educativas para los estudiantes.



Cuatro preguntas fundamentales para guiar el trabajo de los MECPA

1. ¿Qué es lo que queremos que los estudiantes aprendan y sean capaces de hacer?

2. ¿Cómo sabemos que los estudiantes aprendieron?

3. ¿Qué vamos a hacer si los estudiantes no lo aprendieron?

4. ¿Qué vamos a hacer si los estudiantes aprendieron?

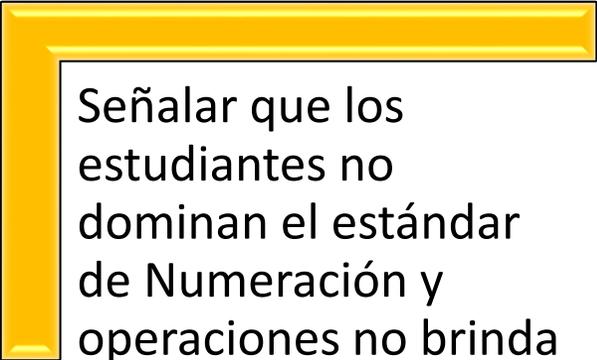
¿ Cómo se contestan ?



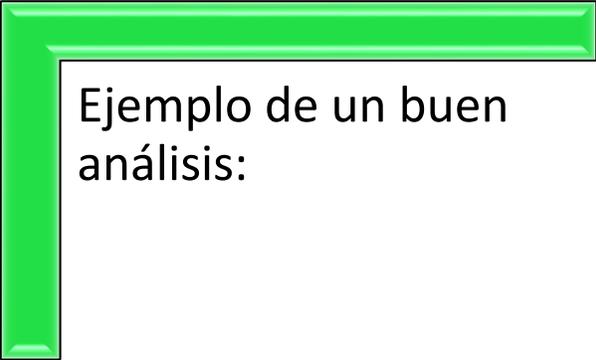
16/12/2016

FLICC

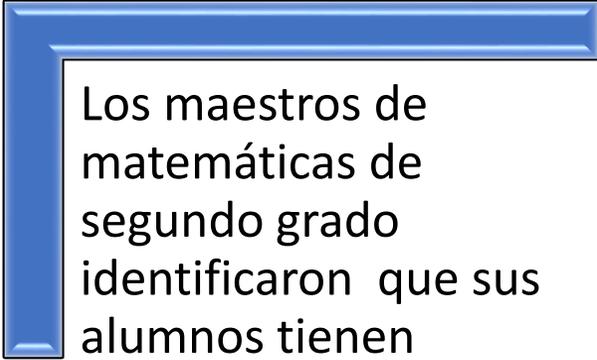
Área de mayor necesidad y crecimiento: ANÁLISIS DE DATOS



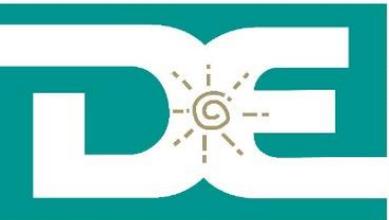
Señalar que los estudiantes no dominan el estándar de Numeración y operaciones no brinda un cuadro claro de dónde está la deficiencia de los estudiantes.



Ejemplo de un buen análisis:



Los maestros de matemáticas de segundo grado identificaron que sus alumnos tienen deficiencias representando el proceso de adición y sustracción hasta cuatro dígitos por medio de materiales concretos y representaciones semiconcretas.



Área de mayor crecimiento: ANÁLISIS DE DATOS

En algunos distritos el análisis de las necesidades de los estudiantes es el mismo en todas las escuelas.

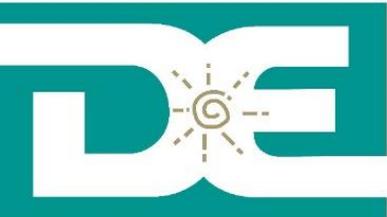
El ofrecer datos de las PPAA no evidencia ningún tipo de análisis profundo.

En un análisis profundo de las necesidades de los estudiantes se deben combinar todos los instrumentos de evaluación utilizados por los maestros para determinar las necesidades de los alumnos.

Se deben tomar en consideración otros tipos de evidencias del aprovechamiento académico.

Ejemplos:
META- PR
Pruebas diagnósticas,
Exámenes ofrecidos por el maestro

(La evidencias de META PR se utilizarán el año próximo.)



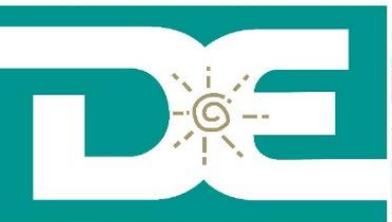
Preguntas frecuentes

RAD

- Su función es facilitar y dar apoyo a MECPA. Está en su contrato y está en PIE de cada escuela
- Los coaches o personal pueden estar en reunión para facilitar y dar apoyo.

1. Comunidades de Aprendizaje - Se proveerán recursos y estrategias con el propósito de integrar significativamente a la comunidad y enriquecer el proceso educativo.

Temas	Población a Atender	Frecuencia	Servicios
Comunidades de Aprendizaje	Personal Docente	Mínimo de dos reuniones de apoyo por fase al Modelo Ecléctico de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (MECPA) en las Fases 1 a la 4. Total de ocho (8) durante el año escolar.	Este servicio va dirigido a apoyar las estrategias que ofrece el DEPR a través de Modelo Ecléctico de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (MECPA) de modo que se puedan integrar con las estrategias establecidas en el PIE, como parte del apoyo diferenciado.



Preguntas frecuentes

Roles

- En el equipo MECPA se rotan los roles de los miembros con el propósito de fomentar el liderazgo compartido.

Reuniones MECPA

• Analiza con la facultad los siguientes ejemplos de organizaciones escolares recomendadas por el DEPR, para el trabajo en los equipos MECPA (como mínimo se reunirán una vez por mes):

- un horario especial donde se libere un periodo de clases para la reunión de los grupos de la siguiente forma:

Periodos de clases	Periodos de clases
a) Escuelas donde ofrecen siete periodos de clases (Ocupacionales y las autorizadas)	1
8:00 a. m. – 8:50 a. m.	2
8:50 a. m. – 9:25 a. m.	3
9:25 a. m. – 10:00 a. m.	4
10:00 a. m. – 10:35 a. m.	5
10:35 a. m. – 11:10 p. m.	6
11:10 a. m. – 12:10 m.	Almuerzo
12:10 m. – 12:45 m.	7
12:45 m. – 1:20 p. m.	MECPA
1:30 p. m. – 3:00 p. m.	

Periodos de clases	Periodos de clases
b) Escuelas donde se ofrecen seis periodos de clases	1
8:00 a. m. – 8:45 a. m.	2
8:45 a. m. – 9:30 a. m.	3
9:30 a. m. – 10:20 a. m.	4
10:20 a. m. – 11:05 a. m.	Almuerzo
11:05 a. m. – 12:05 m.	



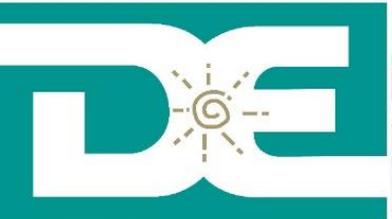
Equipos MECPA

- ¿Cuántos equipos? Pág 7 de la Guía
- ¿Cuántos planes por escuela?
(Ver Anejos 1b y 1c de la guía que son ejemplos para facilitar el proceso

Constituye los equipos MECPA. Los equipos dependerán del tamaño y complejidad de las escuelas; estos podrán estar constituidos por cuatro a seis miembros. Todo el personal docente de la escuela deberá pertenecer a un equipo.

Ejemplos:

- ✓ Equipos horizontales compuestos por maestros que enseñan el mismo grado.
- ✓ Equipos interdisciplinarios: los maestros que enseñan diferentes disciplinas. Ej. maestros de kinder a tercer grado o cuarto a sexto, etc.
- ✓ Equipos verticales compuestos por maestros de diferentes grados y niveles que enseñan la misma disciplina. Ej. Todos los maestros de Inglés de la escuela.
- ✓ Equipos que comparten un mismo interés o preocupación y buscan los mismos resultados de aprendizaje (ej. maestros de Educación Especial, de Música, Arte, etc.).
- ✓ Equipos de maestros orientados al uso de la tecnología e Internet.



Importante - Pregunta frecuente ¿Cuáles son los Anejos de MECPA?

ANEJO 1 – Plan de trabajo de cada equipo MECPA por escuela Director y Distrito mantienen evidencia de cada plan de trabajo por escuela. Utilizan estos datos para trabajar plan de trabajo del Distrito.

ANEJO 2 –Informe de las reuniones de MECPA – Director solicita a maestros y mantiene en archivo. Distrito solicita este documento cuando visita las escuelas.

ANEJO 3- Formulario de visita a las escuelas. Es el que utiliza el personal del Distrito. Importante solicitar las evidencias para cada criterio

**ANEJO 4- Formulario de visita a los distritos. Es el que utiliza el personal de Nivel Central.
Importante tener las evidencias para cada criterio**

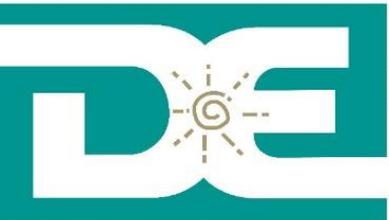
ANEJO 5 – Plan de trabajo del Distrito – resume los anejos 1 de las escuelas y en adición establece objetivos para cada una de las funciones del Distrito

ANEJO 6 – Informe de Logros del Distrito entregar el 3 de junio de 2016

ANEJO 7 Informe de Logros de la Escuela entregar el 27 de mayo de 2016



Reunirse es un comienzo,
permanecer juntos es un
progreso, trabajar
juntos es el éxito.
Henry Ford



FLICC

Evaluación y cierre



FLICC