

ANEJOS A-300 PLANIFICACION

PLAN DE UNIDAD

Tema:	
Comprensión Duradera:	
Preguntas Esenciales:	
Estándares:	
Indicadores:	
Objetivos:	
Actividad	
Inicio:	
Desarrollo: Estrategias de educación diferenciada por: <input type="checkbox"/> Contenido <input type="checkbox"/> Producto <input type="checkbox"/> Ambiente de aprendizaje <input type="checkbox"/> Proceso Asegurándose de atender: <input type="radio"/> Educación Especial <input type="radio"/> AE <input type="radio"/> Sección 504 <input type="radio"/> Dotados	
Cierre:	
Materiales	
Evaluaciones: <input type="checkbox"/> Formativa <input type="checkbox"/> Sumativa	
Conexión a Casa/ Asignación:	

PLAN PBL/ABP

Título del proyecto:		Duración:	
Tema(s):		Grado:	
INDICADORES DE APRENDIZAJE (*)			
Resultados específicos del aprendizaje <i>"targeted learning outcome"</i> :		Competencias del Siglo XXI para ser enseñadas y evaluadas: <input type="checkbox"/> Colaboración <input type="checkbox"/> Pensamiento crítico <input type="checkbox"/> Comunicación (presentación) <input type="checkbox"/> Creatividad e innovación <input type="checkbox"/> Otro:	
CONTEXTO			
Tipo de proyecto: <input type="checkbox"/> Diseño del reto <input type="checkbox"/> Solución de problemas <input type="checkbox"/> Abordar un problema controversial <input type="checkbox"/> Abordar un problema local, nacional o internacional <input type="checkbox"/> Simulación <input type="checkbox"/> Escenario		Resumen de reto o situación a resolver:	
INVESTIGACIÓN ENFOCADA			
Pregunta guía/orientadora:		Método de investigación a utilizar: <input type="checkbox"/> Proceso de diseño de ingeniería <input type="checkbox"/> Pensamiento del diseño <input type="checkbox"/> Proceso de resolución de problemas <input type="checkbox"/> Método científico <input type="checkbox"/> Consulta abierta <input type="checkbox"/> Proceso de toma de decisiones <input type="checkbox"/> Método histórico <input type="checkbox"/> Otro:	Herramientas necesarias: <input type="checkbox"/> Bitácora <input type="checkbox"/> Estímulos "prompts" de reflexión <input type="checkbox"/> Observación <input type="checkbox"/> Documentos auténticos <input type="checkbox"/> Datos primarios <input type="checkbox"/> Trabajo de campo <input type="checkbox"/> Adultos fuera de la escuela <input type="checkbox"/> Personal y estudiantes de la escuela <input type="checkbox"/> Otro:
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD			
Resultados de investigaciones actualizadas:		Organizaciones, expertos, partes interesadas y/o profesionales:	Datos primarios / trabajo de campo:
RESULTADOS TANGIBLES: PRODUCTOS, ACTUACIONES, PRESENTACIONES Y/O SERVICIOS			
Equipo:		Individual:	Clase:

PLAN SEMANAL

Unidad:		Grado:		Materia:	
Día:	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Estándar:					
Indicador:					
Objetivo:					
Vocabulario:					
Actividad					
Inicio:					
Desarrollo: Estrategias de educación diferenciada por: <input type="checkbox"/> Contenido <input type="checkbox"/> Producto <input type="checkbox"/> Ambiente de aprendizaje <input type="checkbox"/> Proceso Asegurándose de atender: <input type="radio"/> Educación Especial <input type="radio"/> AEI <input type="radio"/> Sección 504 <input type="radio"/> Dotados					

Cierre:					
Materiales:					
Evaluaciones : <input type="checkbox"/> Formativa <input type="checkbox"/> Sumativa					
Conexión a Casa/Asignación:					



Guía Diaria del Maestro de Educación Especial

Materia: _____ **Tema de la Unidad:** _____

Fecha: Del ____ al ____ de _____ de 20__

Grado: _____

Maestro: _____

Estudiantes	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Estándares (PRCS)					
	Actividades de Aprendizaje Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido	Actividades de Aprendizaje Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido	Actividades de Aprendizaje Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido	Actividades de Aprendizaje Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido	Actividades de Aprendizaje Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido

Semana —					
Estrategia académica					
Conceptos y Destrezas					
Conexión con las metas y objetivos del PEI					
Materiales o recursos					

Reflexión para la praxis: _____

PLAN SEMANAL DE <input type="checkbox"/> PREKINDERGARTEN / <input type="checkbox"/> KINDERGARTEN			Maestro:		
Semana:					
Unidad:		Tema:		Subtema:	
ESTÁNDARES Y EXPECTATIVAS					
INDICADORES	Desarrollo lingüístico	Desarrollo matemático	Desarrollo científico	Desarrollo social	
EVALUACIÓN					
ACTIVIDADES					
PERIODOS	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Grupo grande					
Grupo pequeño					
Experiencias integradoras I					
Experiencias integradoras II					
CENTROS DE APRENDIZAJE					
Desarrollo lingüístico	Desarrollo matemático	Desarrollo científico	Desarrollo social	Desarrollo creativo	

