

PBL EN TUS MANOS



Aprendizaje Basado en Proyectos de Alta Calidad

PBL
DE ALTA
CALIDAD

Este año, nuestro énfasis en PBL es la creación de proyectos auténticos, rigurosos y relevantes enfatizando en los estándares y las competencias del siglo XXI. Los proyectos se pueden mejorar y llevar más allá. Identificamos los seis criterios que sirven como un punto de partida necesario para proporcionar a los estudiantes acceso a un Aprendizaje Basado en Proyectos de Alta Calidad.

RIGOR ACADÉMICO

Los proyectos no deben ser simplemente actividades o experiencias que requieran un mínimo esfuerzo intelectual. Un proyecto de alta calidad requiere que los estudiantes piensen críticamente sobre un problema, una pregunta o un conflicto con múltiples soluciones. Los proyectos deben enseñar contenidos significativos. Los objetivos de aprendizaje deben salir de los estándares y contenidos del grado y el proyecto debe tener un impacto real dentro de la comunidad escolar o fuera de ésta.

¿El proyecto demanda del estudiante adquirir y aplicar conocimiento relacionado con una o más asignaturas o áreas de contenido? ¿Reta el proyecto al estudiante para utilizar métodos de indagación de una o más materias? ¿Desarrolla el estudiante habilidades de pensamiento de orden superior? ¿Los estimula a que lleven a cabo búsquedas basadas en evidencia o a buscar perspectivas diferentes?

AUTENTICIDAD

Para motivar a los estudiantes y demostrar la relevancia de lo que están aprendiendo en la escuela, los proyectos deben ser experimentados como reales. Es importante generar un impacto en otras personas, comunidades y conectarse con los intereses y las preocupaciones de los estudiantes. Sin olvidar que es vital ser escuchados y tomar decisiones sobre su trabajo.

¿Se basa el proyecto en un problema o pregunta que es significativo o importante para el estudiante? ¿El problema o pregunta se relaciona con lo que pueden encontrarse en el desempeño de un trabajo o en la comunidad? ¿Ofrece el proyecto al estudiante oportunidades de producir algo que tenga valor personal y social dentro o fuera del entorno de la escuela?





RELACIONES CON EXPERTOS Y OTROS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

En el salón de clase, la mayoría del aprendizaje ocurre en una relación privada entre el maestro y el estudiante. En PBL los estudiantes hacen público su trabajo compartiendo no sólo con el maestro, sino también entre ellos, con expertos y otras personas más allá de la sala de clase. Este proceso y la presentación final alientan a los estudiantes a mejorar la calidad de su trabajo y evidencia lo que saben y lo que pueden hacer.

¿Se les ofrece oportunidad a trabajar o dialogar con expertos del tema? ¿Los estudiantes comparten su trabajo con compañeros, docentes y otras personas para recibir comentarios? ¿Exhiben su trabajo y describen su aprendizaje a sus compañeros y personas más allá del salón? ¿Reciben comentarios y dialogan con la audiencia a la que presentan el proyecto?

COLABORACIÓN Y EXPLORACIÓN ACTIVA

En el mundo actual y en la mayoría de los trabajos, es importante saber colaborar. En PBL parte del trabajo del proyecto debe realizarse en equipo (no significa dividir las tareas, completarlas individualmente y luego recopilarlas para completar el proyecto). En una colaboración real los estudiantes contribuyen con su voz, su talento y sus habilidades individuales a un trabajo compartido, respetando las contribuciones de los otros.

¿Los estudiantes trabajan en equipos para completar tareas complejas? ¿Aprenden a ser miembros y líderes efectivos del equipo? ¿Aprenden a trabajar con mentores adultos, expertos, miembros de la comunidad, empresas y organizaciones?



ORGANIZACIÓN Y APLICACIÓN DE LO APRENDIDO

En el mundo real, es importante saber gestionar el tiempo, las tareas y los recursos de forma eficiente. En PBL los estudiantes aprenden y emplean procesos dirigidos a la organización, herramientas y estrategias, muy parecidas a las que encontrarán en la vida real. Al tener que utilizar lo aprendido de manera activa, los estudiantes retienen mejor y por más tiempo el contenido y las habilidades, desarrollan un mayor sentido del control sobre su educación y confían más en sí mismos.

¿Los estudiantes organizan sus equipos de manera eficiente y efectiva? ¿Aprenden a utilizar herramientas y estrategias para trabajar y producir el proyecto? ¿Reflexionan, escriben y discuten sobre el contenido académico, los conceptos y las habilidades que están aprendiendo?

DISEÑO DE PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS

La evaluación asegura que el PBL se mantenga enfocado en las metas y se debe desarrollar en conjunto con las actividades y tareas. La evaluación debe permitir tanto la evaluación del contenido académico como el desarrollo de las destrezas. Se debe ofrecer el espacio para que los estudiantes aprendan a evaluar la calidad de su trabajo y como mejorarlo.

¿Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje utilizando las rubricas presentadas por el maestro? ¿Se han creado oportunidades para la evaluación regular del trabajo a través de una variedad de métodos, incluyendo exposiciones, presentaciones, exámenes etc.?

