

PBL EN TUS MANOS



RETO

La implementación del aprendizaje basado en proyectos puede ser un reto para maestros acostumbrados a métodos tradicionales. A algunos les puede parecer un cambio drástico de los métodos y estrategias que utilizan actualmente. Sin embargo, PBL no es tan complicado y los cambios que usted hace no necesitan ser drásticos. Basado en los comentarios y entrevistas con maestros contestamos algunos de los comentarios recurrentes:

“Hace años que incorporo PBL en mi salón de clase, integrando un proyecto al final de una unidad”.

El proyecto que refuerza el aprendizaje tiene su lugar, realmente esto no es PBL. En PBL estás enseñando a través del proyecto, no enseñando y luego haciendo el proyecto.

El concepto detrás de PBL es que el aprendizaje ocurra a través del desarrollo del proyecto que se utiliza como herramienta de enseñanza/aprendizaje.

“He tratado PBL, pero no me da tiempo de cubrir todos los estándares”.

PBL no es una licencia para deshacerse de los estándares o tomar un descanso del aprendizaje real. Como docentes, necesitamos asegurarnos de que nuestros proyectos lleven a los estudiantes a dominar los estándares y destrezas de grado.

“El problema con PBL es que los proyectos no enseñan los estándares”.

Un PBL eficaz descubre y facilita el aprendizaje de contenido significativo y ayuda a los estudiantes a ver la conexión del contenido de las clases con el mundo real.

“No creo que pueda reemplazar la enseñanza tradicional con PBL”.

Es esencial que una unidad PBL esté diseñada con un andamiaje que incluya actividades de aprendizaje y una evaluación efectiva durante toda la unidad. De hecho, algunas de estas actividades podrían ser realmente lecciones existentes que un maestro siempre ha utilizado. Parte del andamiaje puede incluir: lecturas, conferencias, exámenes, hojas de trabajo. Debe mantener equilibrio y usar todos los niveles de Bloom.

“A mis estudiantes no les entusiasma el PBL”.

Debes seleccionar una unidad en la que encuentres un tema que los entusiasme y los rete a aprender. Despertar los intereses de los estudiantes tiene una serie de beneficios, que incluyen una mayor memoria del contenido de aprendizaje. Antes de ir demasiado lejos con una idea para un proyecto pregúntate a ti mismo si el proyecto:

- Se relaciona con un tema que es de importancia para tus estudiantes (basado en su edad e intereses).
- Resultará en un producto, servicio o cuerpo de conocimiento que otros utilizarán.
- El proceso parecerá auténtico para los estudiantes.
- Los estudiantes estarán suficientemente motivados en las actividades del proyecto que querrán llevar a cabo actividades de aprendizaje fuera del salón de clase.

¿Qué desea que sus estudiantes recuerden de esta experiencia en 10 años? Esta pregunta nos ayuda a diseñar experiencias de PBL.

Consejos para ayudar a los maestros a familiarizarse con el PBL sin sentirse abrumados.

Renovar un proyecto:

Hay muchas fuentes con lecciones de PBL, en lugar de planificar un proyecto completo con todos los objetivos de aprendizaje, los maestros pueden renovar un proyecto existente, que atienda directamente las necesidades de los estudiantes.

Alcance limitado:

Cuanto más largo es el proyecto, más deben aprender los estudiantes. Por lo tanto, un proyecto de cuatro semanas sin duda se enfocará en muchos estándares que deben ser enseñados y evaluados, lo que puede ser bastante desalentador para un primer proyecto. Este año, el proyecto debe enfocarse en dos o tres estándares por materia en un proyecto de dos a tres semanas. Al reducir el alcance de un proyecto, los maestros y sus estudiantes pueden tener éxito a corto plazo para desarrollar la confianza de crear proyectos más complejos.

Hay muchas maneras de incorporar voz y opciones en un proyecto, pero en estos proyectos de corta duración, puede considerar la restricción de la opción de productos e identificar los equipos para el proyecto usted mismo. También se permite que los estudiantes elijan cómo quieren trabajar.

Tema y pregunta guía:

El éxito de una unidad de PBL se basa en gran medida en el interés de los estudiantes. Se debe elegir un tema que motive a los estudiantes a seguir investigando, hacer más preguntas y examinar el tema con profundidad. La pregunta guía es un componente clave para una unidad PBL exitosa y debe alinearse con los estándares y destrezas de grado.

Planificación:

PBL cambia la naturaleza del proceso de planificación. Muchas veces, se requiere más planificación de antemano porque se necesita preparar materiales, evaluaciones y actividades. Una vez comenzado el proyecto, el docente pasa más tiempo trabajando de cerca con los estudiantes y menos en la preparación de lecciones. Colaborar con otros docentes durante la etapa de planificación es esencial.

Conexión con el mundo real:

Los docentes pueden establecer conexiones reales investigando un problema local o global, conectándose con los intereses e inquietudes de los estudiantes, simulando productos o procesos profesionales para resolver problemas.