



PBL EN TUS MANOS

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Volumen 4

año escolar: 2018 - 2019

Cumbre Educativa de la Región de Caguas

El 17 de diciembre de 2018 de 9:00 a. m. a 1:00 p. m., en la Hacienda Sabanera en Cidra, alrededor de sesenta escuelas llevaron a cabo la PRIMERA EXHIBICIÓN PBL.

El propósito de la actividad era promover y compartir el trabajo ejemplar de los estudiantes a través de proyectos de PBL que pueden servir como herramientas de aprendizaje y enseñanza. Entre los temas de PBL seleccionados se encontraban: el desarrollo de microempresas, reciclaje, medioambiente: las mariposas y las abejas, el tema de huerto casero que incluía desde la reforestación hasta hábitos alimenticios, turismo interno como herramienta de desarrollo económico. Al describir sus proyectos finales, los estudiantes demostraron lo aprendido sobre los contenidos curriculares y su relación con los productos que estaban exhibiendo.



Comparte con nosotros las experiencias de tus estudiantes con PBL para publicar en el periódico

Si deseas que publiquemos anécdotas o historias de éxito envía el escrito identificando la escuela, grado, tema de PBL y descripción del proyecto a:

pbl.depr@gmail.com

La secretaria compartió con los estudiantes ese día y reconoció la labor de los maestros y de los estudiantes al desarrollar sus proyectos.

Estándares de contenido y la implementación de PBL

Los estándares de contenido y expectativas de grado representan un currículo de alto rigor que integra los saberes esenciales del profesional del siglo XXI, centrado en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, solución de problemas y análisis de los estudiantes. Enfatizar en los estándares de contenido al implementar PBL facilita el aprendizaje profundo, al mismo tiempo que asegura que los estudiantes dominen las destrezas de grado. Al integrar las materias, el PBL entrelaza estándares de múltiples áreas de contenido en un plan, permitiendo pensar cómo se relaciona el contenido de un tema a otro. A continuación, presentamos cómo una escuela integró las materias en un proyecto de Huerto Escolar y la Integración financiera con el concepto de cooperativismo como medio de mercadear los productos cosechados:

Estudios Sociales	Matemáticas	Español	Arte y tecnología
<p>Vocabulario de finanzas personales que forman parte de sus estándares de contenido:</p> <p>bienes / servicios / interdependencia / comercio / consumidor / productor / moneda / empresario / gasto / ahorro / oferta / demanda / costos / beneficios /</p>	<p>Para determinar si el producto era rentable, los estudiantes practicaron las siguientes habilidades:</p> <p>sumar y restar con fluidez / fluidez al multiplicar y dividir / resolver problemas que involucran operaciones básicas/ revisar y verificar las soluciones para determinar la razonabilidad de los resultados en un contexto de la vida</p>	<p>Para preparar el material de publicidad y demás material, los estudiantes aplicaron lo siguiente:</p> <p>estrategias de edición a textos completos, utilizaron gramática, acentuación, deletreo, puntuación y letras mayúsculas, según el nivel de grado/ incluir componentes de varios medios en las presentaciones para enfatizar el desarrollo de la idea principal</p>	<p>Preparar afiches y anuncios para colocar en la comunidad y anunciar en la radio local</p> <p>Diseñar y decorar el espacio de Mercado Abierto</p>

Recomendaciones para asegurar que una unidad PBL desarrolla los estándares de contenido

1. La introducción al PBL debe guardar una relación directa con la pregunta guía, la investigación debe estar centrada en los estándares de contenido.
2. La pregunta guía debe permitir que los estudiantes investiguen los estándares del currículo de una manera amigable y comprensible.
3. La planificación de PBL y las actividades a desarrollarse deben estar alineadas con los estándares y el contenido en el área curricular que se estudia y evalúa.
4. El PBL debe incluir actividades y lecciones que faciliten el aprendizaje de contenidos significativos.
5. Las actividades y evaluaciones formativas deben reforzar el contenido y deben darse a través del transcurso de PBL.
6. Para reforzar el contenido pueden incluir lecturas tradicionales, pruebas y lectura de libros de texto que promuevan al aprendizaje.
7. Al planificar el PBL, se debe incluir una amplia gama de niveles de pensamiento de Bloom y oportunidades de aprendizaje más profundas.
8. Deben desarrollarse rúbricas que evalúen los resultados del aprendizaje de los estudiantes a través del desarrollo del PBL. Las rúbricas deben estar alineadas con el contenido curricular y las destrezas del siglo XXI.
9. El proyecto final no sólo debe enfatizar las habilidades del siglo XXI, sino que debe mostrar el aprendizaje y la comprensión de contenido curricular.
10. Dado que el aprendizaje está incluido en todo el proyecto, considere el número de estándares y normas al determinar la duración del mismo.