



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE
PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Programa de Salud Escolar

Estándares de Contenido y Expectativas de grado

En ruta hacia la construcción de un nuevo paradigma educativo



PK-12

Julio 2015



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE
PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**ESTÁNDARES DE CONTENIDO Y
EXPECTATIVAS DE GRADO**

PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR

**Julio 2015
Derechos Reservados
Conforme a la Ley
Departamento de Educación**

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

NOTA ACLARATORIA

Para propósitos de carácter legal en relación con la Ley de Derechos civiles del 2 de julio de 1964, 78 Stat. 241, el uso de los términos maestro, director, supervisor, estudiante y cualquier otro que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto el masculino como el femenino.



Mensaje del Secretario



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE
PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

OFICINA DEL SECRETARIO

ESTÁNDARES Y EXPECTATIVAS DE GRADO 2014

PUERTO RICO CORE STANDARDS

Los retos del siglo XXI requieren que cada día los profesionales del presente y futuro demuestren las competencias, destrezas, actitudes y conocimientos necesarios para atender las necesidades de una economía globalizada. Nuestras acciones en el Departamento de Educación están dirigidas a preparar a nuestros estudiantes para que puedan competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos del mundo, desarrollando en nuestros jóvenes el capital humano y social que será responsable de la transformación de nuestro País.

Los estándares de contenido y las expectativas por grado 2014, *Puerto Rico Core Standards*, representan un currículo de alto rigor que integra los saberes esenciales del profesional del siglo XXI: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir. La implementación efectiva de nuestros estándares, junto a diferentes metodologías orientadas a atender las necesidades del aprendiz del siglo XXI, le proveerán a nuestros estudiantes experiencias académicas dentro y fuera de la sala de clases que ampliarán su visión de futuro para que puedan establecer metas a corto, mediano y largo plazo para su transición efectiva y exitosa al mundo del trabajo y la universidad. Para lograr este propósito el Departamento de Educación, trabaja en toda una reforma educativa que va dirigida a atender las necesidades diferenciadas de nuestros estudiantes. Tanto nuestro currículo como nuestros materiales curriculares apoyan la construcción del ser humano integral capaz de transformar nuestra sociedad.

Nuestro currículo les permitirá a los estudiantes identificar sus fortalezas y atender las áreas de oportunidad que los llevarán a desarrollar las competencias necesarias para que sean ciudadanos de éxito. Nuestros estándares están dirigidos a fortalecer el *Perfil del estudiante graduado de escuela superior*, para que cada curso que nuestros estudiantes tomen esté alineado con las destrezas y competencias que nuestros estudiantes tendrán que utilizar una vez concluyan sus estudios en la escuela superior. Se trata de proveerles herramientas para que el futuro de cada uno de ellos se convierta en una infinidad de posibilidades para reenergizar a nuestro pueblo.

El dominio de estos contenidos incluidos en los *Puerto Rico Core Standars* conducirá a nuestros estudiantes a alcanzar grandes metas. Trabajemos para que cada uno de nuestros niños y jóvenes experimenten el éxito en su vida personal y profesional. La educación es la base de la transformación. Exhortamos al maestro puertorriqueño a aceptar el reto para contribuir al desarrollo del estudiante de forma holística y con carácter atemperado a las implicaciones de los cambios sociales y la globalización de nuestros tiempos. Les invitamos a trazar la ruta hacia la verdadera construcción de un nuevo paradigma educativo por ti, ¡por los estudiantes, por Puerto Rico!

Hon. Rafael Román Meléndez
Secretario

Junta Editora

Rafael Román Meléndez
Secretario

Harry Valentín González
Subsecretario

Edna I. Berríos Vázquez, Ed. D.
Secretaria Auxiliar de Servicios Académicos

Lilibeth Vega Nazario, MPHE
Directora
Programa de Salud Escolar

Colaboradores

Maestros(as) de Salud Escolar

Abigail Tirado	Ivonne Ramírez	Ramonita Colón
Aida N. Oquendo	Javier Torres	Raquel Rodríguez
Aileen Acevedo	Linnette Santos	Rebecca Teitelboun
Alberto Ortiz	Lourdes Caraballo	Rosa Vergara
Ana L. Sánchez	Lucy Pérez	Rubelissa Zayas
Ana Madera	Luz M. Casillas	Sandra Fernández
Anette Torres	Lydia Ruiz	Sonia G. Quiñones
Antonia González	Madeline Sanabria	Sonia Rivera
Antonio Semidei	Maggie Fornaris	Sonia Vicente
Arlene Corchado	Manuel Méndez	Sylvia Rivera
Arlyn Zapata	María de los A. Ruiz	Vicky Rivera
Axel Hernández	María del P. Negrón	Vilma Arce
Carlos Ocasio	María Viruet	Waleska Nieves
Carmen Correa	Maribel Pagán	Wanda Tirado
Carmen Ortiz	Marilyn Castro	Yamilet Matos
Carmen Ruiz	Maritza Reyes	Yaritza Rodríguez
Damaris Pérez	Mary L. Berríos	Yomeliz Ortiz
Debbie Pérez	Mayra Caraballo	Ana M. Ortiz
Diana D. Monroig	Mayra López	
Dora Vélez	Migdalia Pacheco	
Dra. Brenda Martínez	Milandis Martínez	
Dra. Madelline Rivera	Mildred Brito	
Dra. Wanda Quintero	Miriam Avilés	
Evelyn Betancourt	Miriam Colón	
Geraldine Hernández	Nilda E. Torres	
Gladys Rivera	Noemí Marín	
Gosvami Matías	Obnellys Rivera	
Grejelia Larrache	Olga Orama	
Ilia González	Olpha Serrano	
Iris Rivera	Ramón Burgos	

Colaboradores**Facilitadores Docentes**

Roberto J. Rodríguez Santiago
Distrito Escolar de Yauco

Frances M. López Nieves
Distrito Escolar de Corozal

Nilka R. Vargas Negrón, MPHE
Distrito Escolar de San Juan II

Víctor M. Méndez Cotto
Distrito Escolar de Cidra

Iris V. Segarra Quiñones
Distrito Escolar de Gurabo

María del P. Candelaria Candelaria
Distrito Escolar de Vega Alta

Vivian E. Pérez Zambrana
Distrito Escolar de Toa Baja

Maricruz C. Fernández Lebrón
Distrito Escolar de Las Piedras

Agradecimiento por apoyo administrativo a:

Dr. Nelson Domínguez
Distrito Escolar de Utuado

Juan A. Morales
Distrito Escolar de Yabucoa

Roberto Crespo
Distrito Escolar de Camuy

Rafael Santos
Distrito Escolar de Orocovis

David González Marengo
Distrito Escolar de Arecibo

Cyndia Sanyet
Distrito Escolar de Canóvanas

Edwin Bordoy
Distrito Escolar de Manatí

Iris Vale
Distrito Escolar de San Sebastián

Luis R. Rodríguez
Distrito Escolar de Barranquitas

Teobaldo Cuevas
Distrito Escolar de Cabo Rojo

Comité de validación

Rosa Magaly Alemán Alemán

Emmanuelle Maldonado Santana

Dr. Hiram Arroyo Acevedo

Dra. Vivian Casañas Cruz

Dra. Lillie I. Troche Flores

Collette Marie Jiménez Serra

Dolly V. Parrilla Pérez

Dra. Lourdes E. Soto de Laurido

Glenda I. Rodríguez Galletti

Sandra E. Meléndez Orellana

Julia M. Delgado Figueroa

Juan C. Malavé Rexach

Roxanna De Soto Carreño

Dra. Gloria I. Montalvo Ortega

Comité de edición

Marisol Acevedo Rivera
Facilitadora Docente
Programa de Español
Distrito Escolar de Corozal

Glory Ann Torres Torres
Facilitadora Docente
Programa de Español
Distrito Escolar de Corozal



Tabla de Contenido

Mensaje del Secretario	4
Introducción	10
Estándares Generales para la Educación en Salud.....	13
Visión, Misión y Metas del Programa de Salud Escolar.....	14
Visión	14
Misión.....	14
Meta	15
Concepto salud escolar integral.....	15
Perfil del Estudiante Graduado de Nivel Superior de Puerto Rico	18
Marco Teórico	24
Estándares del Programa de Salud Escolar.....	29
Áreas Programáticas del Enfoque Integral de la Salud	32
Salud Física	32
Salud mental-emocional.....	33
Salud social-cultural	33
Salud espiritual	35
Salud vocacional	35
Áreas Programáticas y Subconceptos.....	37
Leyenda para el uso del documento.....	39
Estándares y Expectativas de grado Programa de Salud Escolar	40
Prekínder a Quinto Grado	40
Sexto Grado a Duodécimo Grado.....	69
Referencias	112
Anejos.....	120
Glosario	122
Niveles de Conocimiento (NC)	133
Temas Transversales.....	141
Alineación de las Expectativas	145
Prekínder a Quinto Grado	145
Sexto Grado a Duodécimo Grado.....	149
Bosquejo temático.....	154
Prekínder a Quinto Grado	154



Sexto Grado a Duodécimo Grado	159
Estrategias de Instrucción Diferenciada por subgrupo	167
Estrategias de Instrucción Diferenciada en Educación Especial	182
Descripción de las partes para la planificación de la enseñanza	189
Estrategias Académicas con Base Científica	193
Estrategias con base científica para Salud Escolar	208
Técnicas de “Assessment”	211
Inteligencias Múltiples	218
Desarrollo Histórico de la Educación en Salud Escolar en Puerto Rico	222
Enfoque del Programa de Salud Escolar	226
La Integración de la Enseñanza de la Educación en Salud Escolar Integral	228
Tendencias por Conductas de Riesgos	238
Calendario de Actividades	242
Recursos en línea	251
Hoja de Evaluación del Documento	257

Introducción

Los estándares anuncian altas expectativas de ejecución para todos los estudiantes (Marzano & Kendall, 1996). Son un modelo positivo que se debe emular (O'Neill, 1994). Según Ravitch (1995), los estándares pueden mejorar los logros a través de una definición precisa de qué se quiere enseñar y qué niveles de ejecución son esperados. Se puede decir que los estándares son afirmaciones en las que se establece el conocimiento medular que debe poseer el estudiante sobre una materia en particular (Association for Supervision and Curriculum Development, 1994). Estos pueden ser utilizados para dirigir el contenido curricular, así como para establecer la ejecución esperada. Sizers y Rogers (1993) los definen como una imagen de excelencia, ejemplo de lo que se considera suficientemente bueno en un conjunto particular de circunstancias.

De acuerdo con Casassus (s.f.), los estándares son construcciones (constructos teóricos) de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado. Estos constructos son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y la autoridad para hacerlo. Son informaciones sistematizadas y disponibles que nos dan una sensación de seguridad en nuestro accionar cotidiano, en el sentido, que tenemos confianza de que lo que esperamos que vaya a ocurrir, efectivamente ocurrirá. Conviene pues, que los estándares sean rigurosos y de alto nivel o expectativas, y que estén alineados con evaluaciones válidas y apropiadas. Los estándares de altas expectativas proveen énfasis a la igualdad en las oportunidades de aprendizaje, la aplicación del conocimiento y el trabajo individual de los estudiantes (Thompson, 1999; Gratz, 2000; Burger, 2000). Los estándares dan la oportunidad de



examinar o de clarificar estos elementos a partir de su visualización por la comunidad escolar, entiéndase maestros, administradores, miembros de las juntas, padres y los miembros de la comunidad en general.

La implantación de un currículo básico basado en estándares hace que el proceso de enseñanza y de aprendizaje sea más dinámico y abierto a los nuevos conocimientos y enfoques educativos. Este modelo curricular le brinda la libertad al maestro de crear su propio currículo, al adaptar y utilizar estos estándares a las necesidades diagnosticadas dentro de cada comunidad escolar. El establecimiento de estándares para la educación en salud integral ayudará a que esta disciplina forme parte de los esfuerzos que se están realizando para lograr la excelencia tanto en la educación como en la salud.

Para efectos de este modelo curricular, se utilizan los estándares en tres niveles:

- 1. Estándares generales** - Describen el conocimiento y las destrezas esenciales que permiten el desarrollo de la salud integral del educando (Joint LeCommittee on National Health Standards, 1995).
- 2. Estándares de contenido** - Exponen los contenidos de salud y las actitudes hacia prácticas de salud que el estudiantado debe demostrar que posee en los diferentes niveles (Staff, 1993).
- 3. Estándares de ejecución** - Especifican el dominio de los conceptos, las destrezas y las conductas que el estudiantado debe demostrar que posee por nivel para cada estándar de contenido (Staff, 1993).

Según Esquivel (1998), los estándares en la educación son meritorios, ya que; permiten a los estudiantes, profesores, padres de familia y a la sociedad conocer claramente qué es lo que se espera que los estudiantes aprendan en la escuela. Sirven para orientar las reformas de las pruebas que se aplican a los estudiantes, de los textos de estudios, del currículo y de la formación y capacitación de los educadores; cumplen una función coordinadora de las diferentes áreas del sistema educativo, pues logran que los variados elementos del sistema se centren en la misma meta: ayudar a que los estudiantes logren los estándares y son necesarios para ofrecer igualdad de oportunidades, pues en su establecimiento está implícito el principio de que todos los estudiantes deben contar con las mismas oportunidades de aprender.

Ravitch (1995) identifica varios tipos de estándares: de contenido, de desempeño y de oportunidades. Se dará énfasis al estándar de contenido, éste expresa lo que el profesor debe enseñar y por consiguiente plantean lo que el estudiante debe aprender. El estándar de contenido establece las descripciones claras y precisas de los conocimientos, habilidades y destrezas que deben ser experimentadas con los estudiantes. Un estándar de contenido debe ser medible, de tal forma que permita conocer si los estudiantes demuestran dominio del contenido o habilidad contenida en el estándar. Los estándares deben darse a conocer a los estudiantes y a sus padres para que se entienda claramente cuáles son las expectativas de aprendizaje durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Burger (2000), un sistema escolar basado en estándares posibilita reexaminar los elementos que lo estructuran. Es decir, los fines de la educación incluyen principios, políticas, programas, procesos, procedimientos y



prácticas. Los estándares dan la oportunidad de examinar o de clarificar estos elementos a partir de su visualización por la comunidad escolar, entiéndase maestros, administradores, miembros de las juntas, padres y los miembros de la comunidad en general.

Estándares Generales para la Educación en Salud

Los estudiantes demostrarán comprender que la salud es un estado de bienestar físico, mental-emocional, sociocultural y espiritual; esto implica que visualicen al ser humano desde una perspectiva integral. Cada estudiante demostrará:

- Comprender los conceptos relacionados con la promoción y protección de la salud y la prevención de la enfermedad.
- Habilidad para la práctica de conductas saludables y para reducir riesgos para su salud.
- Poseer las destrezas para utilizar los procesos de solución de problemas, toma de decisiones, destrezas de rechazo y preparación de planes para alcanzar metas, entre otras, con el propósito de lograr la salud óptima.
- Poseer las destrezas de comunicación asertiva con el propósito de establecer relaciones interpersonales e intersociales adecuadas.
- Poseer la habilidad de identificar, evaluar y modificar actitudes que no propicien un estado de salud óptimo.
- Habilidad de utilizar las destrezas personales, sociales y de pensamiento para el logro de la salud integral.



- Comprender la importancia de poseer y mantener una salud óptima como elemento necesario para el desempeño adecuado de las vocaciones.

Visión, Misión y Metas del Programa de Salud Escolar

Visión

La educación en salud tiene la visión de desarrollar un ser humano integral que se reconozca como una unidad biopsicosocial que interactúe con su entorno y que posea la capacidad de adquirir los conocimientos, desarrollar las destrezas y las actitudes para adoptar, de forma voluntaria y responsable, estilos de vida favorables a la salud física, mental-emocional, social-cultural, espiritual y vocacional. Una vez los estudiantes despiertan a la realidad de su situación sociocultural, logran trascender su formación y sus limitaciones a las que estén sometidos. Así, los estudiantes se afirman a sí mismos como sujetos conscientes y cocreadores de su futuro histórico.

Misión

La salud y la educación están entrelazadas en forma inseparable. Es lógico que el sistema educativo, institución que llega a la base de la población, sea el vehículo para la salud y la educación. Por un lado, la buena salud se logra cuando se integran todas las dimensiones (física, mental-emocional, social-cultural, espiritual y vocacional) a través de la educación. La salud es esencial para un aprendizaje eficaz, y la educación es un medio poderoso que permite a los niños alcanzar y mantener la salud y el bienestar.



Las escuelas son el medio a través del cual se puede mejorar la salud de los preescolares, estudiantes, personal escolar, padres y otros miembros de la comunidad. Por esto, la misión es proveer experiencias educativas basadas en procesos y actividades, a través de las cuales el ser humano pueda adquirir capacidad para desarrollar conocimientos y actitudes que le permitan cuidar de su estado de salud integral y reconociendo la relación que existe entre ella y su entorno.

Meta

La Meta fundamental del Programa de Salud Escolar es viabilizar el desarrollo de un ser humano que asuma la responsabilidad por la salud individual, familiar, comunitaria y social; fomentando una perspectiva integral para hacer énfasis en **desarrollar las capacidades del estudiante más que su memoria.**

La educación en salud escolar se espera que pueda servir como medio para coordinar, integrar, implantar y mantener una variedad de intereses de promoción de la salud, prevención de enfermedades, lesiones y reducción de los riesgos que afectan la salud, el potencial educativo y el bienestar.

Concepto salud escolar integral

El concepto de salud escolar integral en el ámbito escolar va mucho más allá de ofrecer información educativa en salud y sobre servicios de prevención de esta a los estudiantes. El concepto de salud escolar consiste en siete componentes interrelacionados:

1. **Educación integral** para fortalecer la autoestima y fortalecer la capacidad de los jóvenes para formar hábitos y estilos de vida saludables.



2. **Educación en salud escolar** basada en valores positivos de la salud y en el fortalecimiento de los hábitos y habilidades para la vida.
3. **Medios para desarrollar la salud escolar**, ambientes y entornos que refuercen la promoción de la salud.
4. **Promoción de la salud** para el personal escolar, docente y trabajadores administrativos.
5. **Proyectos** y alcances de la escuela y comunidad, servicios de salud, alimentación y nutrición, que favorezcan la formación de hábitos saludables.
6. **Educación física**, recreación y deportes que contribuyan al desarrollo humano integral.
7. **Asesoramiento** y apoyo social

Cuando estos componentes se organizan e incorporan en un enfoque de salud integral, se puede trabajar una variedad de temas de salud en el ámbito escolar. Las escuelas que enfocan la salud de esta manera, se pueden nombrar como “escuelas promotoras de la salud”. Los componentes de un programa integral de salud escolar pueden tener efectos complementarios y sinérgicos cuando se coordinan para promover conductas y estilos saludables de vida. Además, se crean organizaciones y programas que tengan el propósito de prevenir y tratar las conductas y factores de riesgo para la salud.

Los programas de educación para la salud en el ámbito escolar con un enfoque integral que resultan efectivos se basan en el conocimiento, destrezas, aptitudes y actitudes para promover la salud. Los programas tratan la salud y la conducta de los niños dentro del contexto de sus condiciones de vida y su comunidad local. A través de



los programas de salud escolar integral, se puede mejorar la utilización de los servicios de salud. Al reconocer que la educación para la salud es un programa cuyo objetivo es fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes para tomar decisiones responsables, establecer prácticas y estilos de vida saludables, también se reconoce la necesidad de una metodología educativa y un diseño curricular con mayor relevancia. Se plantea un cambio de énfasis de la enseñanza al aprendizaje teniendo en cuenta que la participación activa del estudiante es esencial para que el rol del maestro sea apoyarles en su aprendizaje y fortalecer el desarrollo de habilidades de análisis y de reflexión crítica.

La educación para la salud debe fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias, así como la interacción entre los estudiantes con el fin de promover su salud. Los estudiantes necesitan habilidades y destrezas para tomar decisiones, negociar, manejar conflictos y resolver sus problemas.

Perfil del Estudiante Graduado de Nivel Superior de Puerto Rico

El perfil del estudiante graduado de escuela superior representa la manera en que este país expresa su meta educativa con el propósito de redirigir los esfuerzos académicos en la formación de cada estudiante acorde con sus necesidades y con la formación de las destrezas adquiridas progresivamente desde prekínder hasta duodécimo grado. En los pasados veinte (20) años el mundo ha cambiado; en consecuencia, Puerto Rico también. Por lo cual, para poder hacerle frente a esos cambios contemporáneos, es necesario desarrollar un estudiante diferente quien a través de unas competencias esenciales adquiera las destrezas para poder enfrentar de forma exitosa su desarrollo académico, ciudadano y laboral en la era del conocimiento.

Una era donde las demandas de la industria han cambiado y los empleos van dirigidos hacia el servicio y la tecnología en la economía del conocimiento; donde el aspecto social en Puerto Rico está sumido en problemas de salud pública como: la violencia en todas sus manifestaciones, el uso y trasiego de drogas ilícitas, el deterioro de la salud mental tanto en niños, jóvenes, adultos y gerontes; donde el número de niños con necesidades especiales ha ido aumentando dramáticamente y las enfermedades crónicas, cuyos orígenes están relacionados a estilos de vida inadecuados como el sedentarismo, la mala alimentación, entre otros, son la principal causa de mortalidad. Dicha aspiración representa un gran reto para Puerto Rico y el sistema educativo.

Todo lo antes expuesto sumado a la situación económica que vive el país afectada por el subempleo, la escasez de empleos que ofrezcan buena remuneración

económica, el aumento de la población dependiente de la beneficencia del gobierno la cual no ayuda a reducir el nivel de pobreza y desigualdad económica apoyan la necesidad de formar una nueva generación de estudiantes capaces de afrontar todos estos retos de manera efectiva (IPEDCo, 2012) por lo cual el modelo educativo puertorriqueño se diseñó para cumplir las necesidades de la era industrial.

Por lo tanto, el perfil es el punto de referencia utilizado para diseñar aquellas experiencias que la escuela debe ofrecer al estudiantado incluyendo el currículo, las actividades, los servicios, la preparación del personal y el programa de estudio. Este traza las competencias que cada estudiante debe demostrar como resultado de formarse en la escuela pública del país.

El perfil del estudiante destaca cinco competencias esenciales que los jóvenes de Puerto Rico, en su temprana adultez, manifestarán de forma explícita cuando terminen el duodécimo grado en la escuela regular pública y privada o en programas de educación alternativas. Esto significa que, al finalizar sus años de escolaridad, los estudiantes contarán con un cimiento sólido en estas cinco competencias que le servirán para ejercer una ciudadanía responsable, democrática y satisfactoria en sus contextos personales, laborales, académicos y sociales. Se busca desarrollar estas cinco competencias esenciales: el estudiante como aprendiz para toda la vida, comunicador efectivo, emprendedor, ético y miembro activo de diversas comunidades. Cada competencia tiene a su vez un promedio de siete (7) subcompetencias que ayudan a entender mejor las competencias en sí, y facilitan la planificación y el desarrollo de la experiencia educativa (IPEDCo, 2012).

Estudiante como aprendiz para toda la vida: Es aquel que tiene la capacidad y la motivación para continuar aprendiendo a lo largo de la vida de manera eficaz y autónoma una vez finalizada la etapa escolar.

- Identificará fortalezas, talentos, áreas de interés y dificultades para superar sus retos de aprendizaje.
- Demostrará conocimientos de la relación entre las disciplinas estudiadas al establecer conexiones entre los diferentes campos del saber.
- Pensará críticamente, analizará desde diversos puntos de vista y utilizará creativamente sus conocimientos.
- Dominará destrezas de razonamiento matemático y sus aplicaciones.
- Dominará la tecnología como herramienta para acceder, analizar y aplicar la información.
- Reconocerá que el aprendizaje es un proceso continuo y de autoevaluación que se extiende a lo largo de toda la vida.
- Dominará y aplicará los procesos de pensamiento científico y de solución de problemas.

El estudiante como comunicador efectivo: Es aquel que domina el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, y de representación, interpretación y comprensión de la realidad.

- Escuchará de forma efectiva y con intención de comprender para clarificar, sintetizar, entender la diversidad y crear nueva información.
- Hablará de manera efectiva, asertiva, respetuosa y empática.

- Leerá en español con fluidez y comprensión textos diversos, con actitud apreciativa y crítica.
- Escribirá en español diversidad de textos significativos y adecuados en y para diversidad de contextos comunicativos para expresar ideas, pensamientos y sentimientos de manera organizada, creativa y con estilo propio.
- Se expresará con propiedad, seguridad y significación de forma oral y escrita, y leerá con fluidez y comprensión en inglés.
- Demostrará habilidad y disposición para comprender y usar con significación y adecuación otros idiomas.
- Apreciará la ética y la estética de la tecnología y el arte como medios de expresión.

El estudiante como emprendedor: Es aquel capaz de detectar oportunidades y necesidades creando las acciones individuales y colectivas que generen transformaciones.

- Se esforzará para conseguir sus metas y se regirá por un alto nivel de calidad y productividad.
- Enfrentará nuevos retos de manera crítica y creativa de forma individual y en colectivo.
- Demostrará ingenio y aptitud empresarial.
- Participará efectivamente en equipos de trabajo y desarrollará redes en el mundo laboral y comunitario.
- Se adaptará a las nuevas exigencias de su ambiente local y mundial.
- Demostrará destrezas de economía y planificación financiera.

El **estudiante como ser ético**: Es aquel que es capaz de desarrollar al máximo sus potencialidades y capacidades. Logra un entendimiento de sí mismo como ser humano y como miembro activo de la sociedad. Reconoce que su participación y la calidad de esta se muestran en su conducta cívica y ética.

- Maximizará sus virtudes y talentos.
- Se guiará por valores y principios éticos.
- Reconocerá que los cambios son parte de la vida.
- Asumirá responsabilidad ética por la adquisición y uso de bienes y recursos.
- Manejará el conflicto de forma analítica, creativa, constructiva y no violenta.
- Atesorará su salud y optará por un estilo de vida sano.

El **estudiante como miembro activo de diversas comunidades**: Es aquel que reconoce que es un ser social. Es un ser social activo que demuestra interés en su comunidad y en aquellas que trascienden sus límites. Para él la comunidad es dinámica y cambiante. En esta existen metas colectivas, en las cuales se involucra para que sean alcanzadas.

- Actuará como un ciudadano responsable, independiente, interdependiente, solidario, y productivo socialmente.
- Conocerá, respetará y valorará su cultura, su identidad nacional y su patrimonio natural.
- Conocerá, respetará y valorará la cultura de otros países.
- Promoverá el bienestar común en sus comunidades, el país y el planeta.
- Respetará y defenderá los procesos democráticos, los derechos humanos, la

diversidad y las libertades de todas las personas. Examinará las situaciones actuales con información que apoye sus posiciones y acciones.

- Apoyará gestiones que protejan el ambiente y la calidad de vida en su comunidad, en su país y en el planeta.

IPEDCo, 2012

Marco Teórico

La meta de los investigadores interesados en las conductas de salud es comprender los determinantes de la conducta y los procesos de cambio de comportamiento. Este es un campo con el cual se ha generalizado el concepto de que la conducta está basada en las actitudes y normas subjetivas asociadas al comportamiento. Hallazgos como estos generalmente significan que la conducta bajo consideración, en vez de ser completamente razonada, está al menos, en parte, bajo control directo de la situación, esto es, que se hace habitual con la conducta repetitiva (Bamberg, Ajzen y Schmidt, 2003).

Apoyándose en la Teoría de Comportamiento Planificado (TPB, por sus siglas en inglés) de Martin Fishbein e Icek Ajzen, se pretende determinar si la actitud hacia la conducta, la norma subjetiva y la percepción del control del comportamiento, lleva a la formación de una conducta intencional. La TPB ayuda a entender cómo se puede cambiar la conducta de las personas. Esta teoría predice el comportamiento deliberado, el cual puede ser planificado.

La TPB es el sucesor de la Teoría de la Acción Razonada (TRA, por sus siglas en inglés). La TRA incluye medidas de actitud percibidas y percepciones sociales normativas que determinan el origen de la intención, la cual, a su vez, afecta la conducta. Esta sucesión fue el resultado del descubrimiento del comportamiento que parecía no ser 100% voluntario y bajo control. Esta extensión se basó en parte en la idea de que la conducta se determina por actuación conjunta de la motivación (intención) y la habilidad (control de la conducta). Con esta adición la teoría fue llamada Teoría del Comportamiento Planificado (Ajzen, 2006; Ajzen y Fishbein, 1980).

Según la TPB, la acción humana es conducida por tres clases de consideraciones: creencias referidas a las consecuencias probables del comportamiento (creencias de conducta), creencias referidas a las expectativas normativas de otros (creencias normativas) y creencias sobre la presencia de factores que pueden facilitar o impedir el desempeño del comportamiento (creencias de control).

Las tres consideraciones de Ajzen son cruciales en circunstancias, proyectos o programas cuando se necesita cambiar el comportamiento de la persona.

Respectivamente, las creencias de conducta producen una actitud favorable o desfavorable sobre el comportamiento, las creencias normativas resultan en la presión social percibida o la norma subjetiva, y las creencias de control dan lugar al control del comportamiento percibido. La integración de la actitud hacia el comportamiento, la norma subjetiva y la percepción de comportamiento controlado conducen a la formación de un comportamiento intencional. Como regla general, si la actitud y la norma subjetiva son más favorables, el control percibido será mayor, y la intención de la persona a realizar un comportamiento en particular será más fuerte (Ajzen, 2006; Bamberg, Ajzen y Schmidt, 2003; Ajzen y Fishbein, 1980).

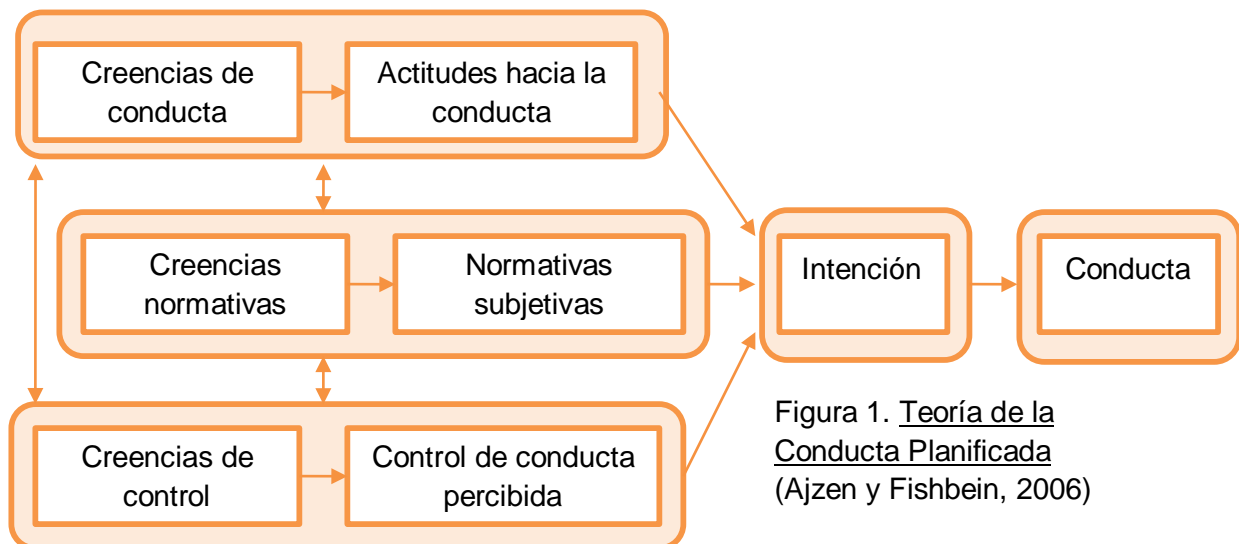


Figura 1. Teoría de la Conducta Planificada (Ajzen y Fishbein, 2006)

Por ejemplo, la TPB puede ayudar a explicar por qué las campañas publicitarias que proporcionan simplemente información, no son efectivas. Aumentar solamente el conocimiento no ayuda mucho a cambiar el comportamiento. Las campañas que están orientadas a actitudes, normas percibidas y control para realizar el cambio o comprar cierta mercancía, tienen mejores resultados (Ajzen y Fishbein, 1980).

De igual forma, en la administración los programas que se centran solo en la explicación de la importancia de algo (transferencia de conocimiento) probablemente no tengan éxito (Ajzen y Fishbein, 1980). En lugar de ello, el Programa de Salud Escolar debe convencer a las personas en cuanto a su intención de cambiar, dando mucha atención a las actitudes, a las normas subjetivas tanto como al control percibido de su comportamiento.

Ajzen argumenta que las personas invierten más energía en llevar a cabo un comportamiento, cuando tienen una creencia de control percibida alta. En cuanto a la percepción de control de una persona relativo al desempeño de una conducta, conjuntamente con la intención, se espera que tenga un impacto directo en el comportamiento. Esto es así, particularmente, cuando el control percibido es una evaluación precisa del control actual sobre el comportamiento y el poder de control es bajo. El efecto del control percibido en la persona declina y la intención es un buen predictor de la conducta cuando el poder de control sobre la conducta es alto (Montano y Kasprzyk, 2002).



De acuerdo a la TPB el control percibido se determina por la creencia de control, concerniente a la presencia o ausencia de facilitadores y barreras hacia la actuación de una conducta, sujeto al poder percibido o impacto de cada factor para facilitar o inhibir una conducta. Así mismo, personas con fuertes creencias de control sobre la existencia de factores que facilitan el comportamiento tendrán una percepción alta de control sobre la conducta. Por el contrario, personas con fuertes creencias de control sobre la existencia de factores que impiden la conducta, tendrán una baja percepción de control sobre el comportamiento (Ajzen, 2006; Montano y Kasprzyk, 2002).

Es por ello que esta teoría está basada en la necesidad del Programa de Salud Escolar de llevar a cada estudiante hacia el cambio de conducta que se requiere para poder alcanzar nuestra meta; de un estudiante capaz de utilizar las herramientas y las estrategias que se proporcionen en la sala de clases y en las actividades a las que el maestro y la maestra de salud escolar les exponga, con el fin de lograr un cambio o adopción de estilos de vida favorable para su salud y su vida (Caraballo & Martínez, 2011). Para ello se ha aplicado la teoría a la enseñanza de la salud en la sala de clase.

La figura 2 muestra cómo es que se lleva a cabo cada proceso en torno a la intención del estudiantado para tener la información que les guiará a los estilos de vida saludables, la cual puede estar motivada por las conductas de riesgo a las que está expuesto. La actitud que pueda tener el estudiantado estará basada en su intención voluntaria de adoptar estilos de vida saludables y rechazar las conductas de riesgo. Por otro lado, el estudiantado se puede resistir o no a las conductas de riesgo a las que

está expuesto. Entenderá si las conductas de riesgos son o no aceptables. La determinación de adoptar o no estilos de vida saludables estará determinada por su intención de adoptar factores protectores y estilos de vida saludables.

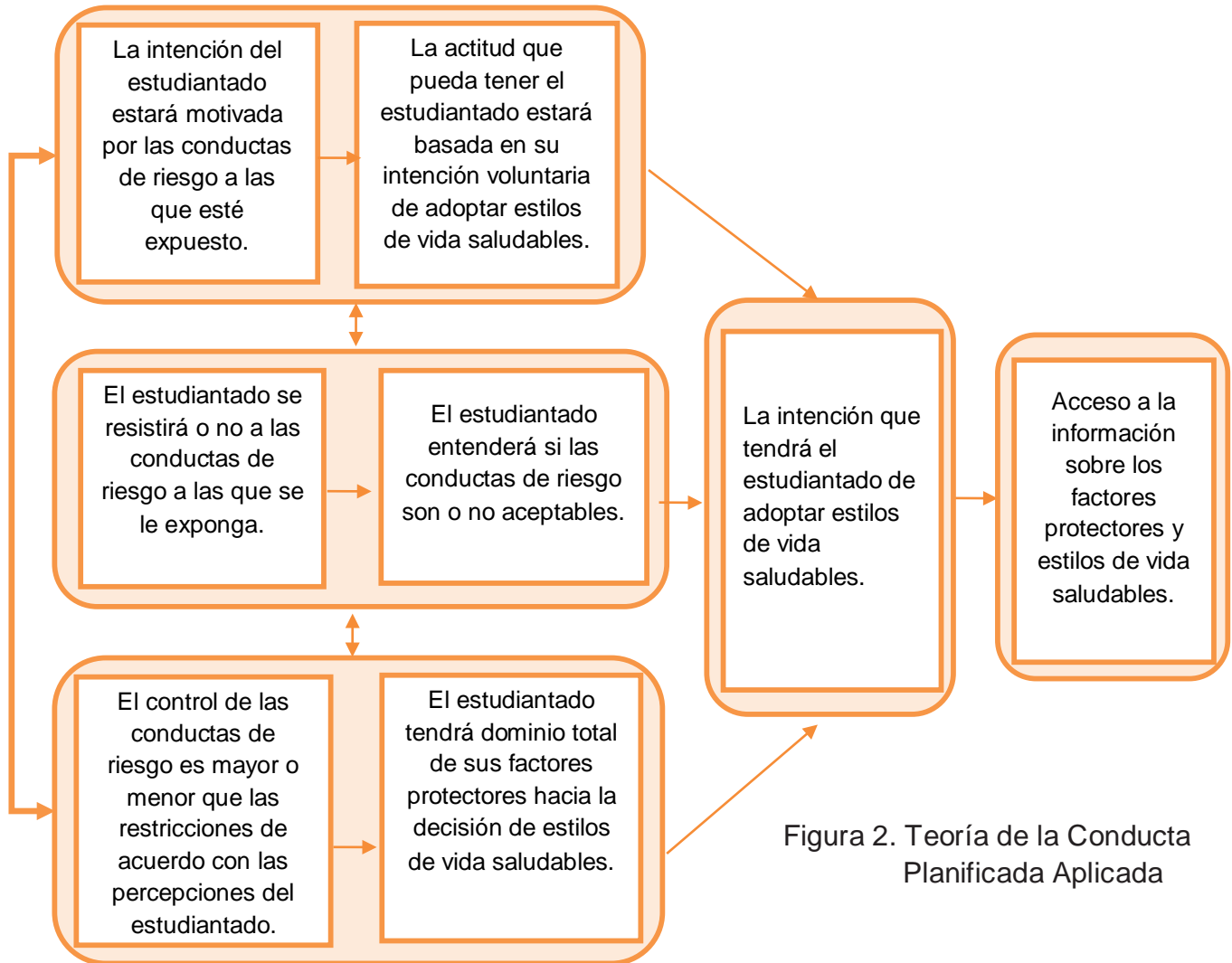


Figura 2. Teoría de la Conducta Planificada Aplicada



Estándares del Programa de Salud Escolar

Los seis estándares de este currículo de Salud Escolar sientan sus bases en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. El desarrollo de los estándares ayudará a que cada estudiante obtenga una visión integral de su persona y de su salud. Ayudará, además, a que desarrollen los conceptos, destrezas y actitudes que lo lleven a seleccionar prácticas, hábitos y estilos de vida saludables que lo guíen a modificar conducta. Este Modelo Curricular sienta sus bases en la promoción y prevención de la salud en las conductas de riesgo identificadas por el Centro de Control y Prevención de Enfermedades a través de la Encuesta de Conductas de Riesgo.

Los estándares son:

Salud personal y seguridad

El propósito de este estándar es lograr que el estudiantado se sienta responsable de su salud personal. Esto se alcanzará a través del desarrollo de conceptos, destrezas personales y actitudes positivas hacia el cuidado y mantenimiento de la salud personal. El estudiantado será capaz de identificar las medidas de protección de la salud y seguridad; además, demostrará la habilidad de tomar decisiones responsables para la prevención de enfermedades, accidentes y desastres.

Crecimiento y desarrollo humano

A través de este estándar se espera que cada estudiante desarrolle los conocimientos, las destrezas y las actitudes para entender y lidiar de forma adecuada con los cambios físicos, mentales-emocionales, socioculturales y



espirituales que se suscitarán en su persona, como resultado del proceso de su crecimiento y desarrollo. Para eso se le brindará información sobre las etapas de la vida por las que pasa el ser humano desde el nacimiento hasta la muerte. Además, se pretende que cada estudiante adquiera las destrezas y actitudes necesarias para que puedan aceptar su ritmo de crecimiento particular al igual que el de los demás. Esto lo ayudará a entender su unicidad y a que alcance su identidad personal. En general, cada estudiante visualizará la necesidad de cuidarse y de ser responsable consigo mismo.

Sexualidad e infecciones de transmisión sexual (ITS)

Los estudios han demostrado que la falta de conocimientos, actitudes positivas y destrezas, lleva a que muchos jóvenes opten por conductas de alto riesgo en lo que a sexualidad humana se refiere. Esto permite entender que es altamente recomendable que los jóvenes posean los conocimientos pertinentes para que puedan realizar decisiones saludables en cuanto a su sexualidad. Será capaz de comprender la sexualidad humana y de establecer las destrezas para la toma de decisiones adecuada y responsable.

Prevención y control de violencia

Ante la problemática que vive nuestra sociedad, se entiende que es necesario que la escuela puertorriqueña, como institución formadora, comience a enseñar las destrezas para solucionar los conflictos, previniendo así la violencia. A través de este componente, se espera desarrollar en cada estudiante los conceptos, destrezas y actitudes necesarias para que pueda manejar de forma constructiva sus emociones, sus ansiedades y su estrés. Además, se pretende desarrollar la



autoestima, el autoconcepto y el autocontrol como formas para prevenir la violencia. De este modo, logrará un estilo de vida dirigido a fomentar la paz y la armonía.

Prevención del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas

La utilización del alcohol, tabaco y otras drogas es una de las conductas que más daños ocasionan a la salud de los seres humanos y a la sociedad en general. Como punto de partida se debe ofrecer información sobre el daño que hace el alcohol, el tabaco y otras drogas en el cuerpo humano. También, es necesario ofrecer información sobre el buen uso de los medicamentos recetados y los de venta libre (OTC, por sus siglas en inglés). Asimismo, se espera que estos analicen los efectos sociales y la relación que existe entre el uso de drogas, el suicidio y la violencia, desarrollando destrezas de comunicación y conductas responsables.

Nutrición y aptitud física

La buena nutrición es uno de los requisitos básicos para mantener la salud. Por lo tanto, es meritorio que cada estudiante adquiera los conocimientos, domine las destrezas y posea las actitudes necesarias para desarrollar buenas prácticas y hábitos alimentarios. A través de este componente, el estudiantado aprenderá que existe una íntima relación entre la salud física, mental-emocional, social-cultural, espiritual, ocupacional y los beneficios que se obtienen de una buena alimentación. Además, si se le educa sobre nutrición, se le estará dando la oportunidad de que tanto él como su familia puedan optar por estilos de vida activos y prácticas alimentarias saludables.



Áreas Programáticas del Enfoque Integral de la Salud

La naturaleza del enfoque integral para la educación en salud escolar conlleva que se visualice al ser humano como un todo, como un ser integral. Por lo tanto, basado en el principio de que la salud es un estado de completo bienestar físico, mental-emocional, sociocultural y espiritual, y no la mera ausencia de enfermedad o afección (OMS, 1998), el Programa de Salud Escolar adoptó cinco áreas programáticas. Estas son: salud física, salud mental-emocional, salud social-cultural, salud espiritual y salud vocacional. A continuación se define cada una de las áreas programáticas.

Salud Física

La salud física se refiere al mantenimiento del equilibrio del cuerpo humano y de la vida misma. Es la que se relaciona con los sistemas orgánicos del cuerpo y los diferentes procesos de vida que estos llevan a cabo. Se tiene salud física cuando existe armonía y equilibrio funcional; cuando este se rompe, se produce la enfermedad física (OMS, 1990).

La salud física es necesaria para realizar las tareas diarias con vigor y diligencia. El tener una buena salud física depende de varios factores, entre ellos: la agilidad, el balance, la composición del cuerpo, la resistencia cardio-respiratoria, la flexibilidad, la resistencia, la fuerza muscular y la potencia. Al combinarse todos estos factores, tenemos un individuo físicamente sano, reduciendo así el riesgo de contraer ciertas enfermedades mediante el desarrollo de la capacidad funcional del cuerpo.

Salud mental-emocional

La palabra mental supone más que el funcionamiento cerebral de una persona, alude también a sus situaciones emocionales y afectivas, a sus relaciones con los demás y a una calidad general que podríamos llamar su equilibrio dentro de su contexto socio-histórico-cultural. Según Fromm (1955), “la persona mentalmente sana es aquella que es productiva y no alienada. Es aquella persona que se relaciona armoniosamente con el mundo y utiliza su raciocinio para visualizar la realidad objetivamente, que está consciente de su unicidad y al mismo tiempo se siente unida a los demás hombres y mujeres. Es una persona que no se somete a la autoridad irracional de la conciencia y la razón, que constantemente está haciendo y que considera el don de la vida como su más preciosa oportunidad”.

La buena salud mental ayuda al ser humano a pensar con claridad, a expresar sus sentimientos, a tomar decisiones responsables y a combatir el estrés. Esta propicia una buena calidad de vida al procurar la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano dentro de los ambientes físicos, sociales y psicológicos en el que interactúa, ya sean internos o externos. Dentro de la salud mental se encuentra la salud emocional. Esta se define como la habilidad para canalizar las emociones constructivas y asertivas. El aprender a identificar, aceptar y manejar las emociones es indispensable para una buena salud mental.

Salud social-cultural

La salud social-cultural incluye la salud familiar y la de la comunidad. Se posee salud social cuando se mantienen relaciones armónicas dentro de los núcleos familiares y comunales y a la vez se satisfacen las necesidades básicas del



individuo. Aún cuando el mantenimiento de la salud social es responsabilidad del estado, las personas en su plano individual pueden contribuir al logro de la misma. Desde la perspectiva de la salud social, la familia es la unidad básica de la sociedad; de ahí nacen las comunidades. Si se trabaja en pro de la salud social, hay que abordar las problemáticas de salud desde la perspectiva colectiva. Además, se requiere un trabajo interdisciplinario. Dado que las personas definen la salud y sus formas de mantenimiento de acuerdo a los marcos culturales dentro de los que se desenvuelven, es necesario que dentro de la salud social se considere la salud cultural.

En esta, están contenidos la identidad de pueblo y el sentido de pertenencia. También requiere compromiso, orgullo y conocimiento de su entorno socio-histórico-cultural. Incluso, dentro de la salud cultural, están incluidas las diferencias que existen entre grupos de una misma cultura. Según Mundo (1993) citado en Marco Curricular del Programa de Salud Escolar (2015) se deben considerar las diferencias culturales que existen entre los grupos por aspectos, tales como: las creencias religiosas, el nivel socio-económico, el lugar de residencia, el género, la raza, las costumbres, las creencias y los patrones de pensamiento y conducta, entre otros.

Con el logro de la salud cultural se viabiliza el que la persona se sienta parte de la sociedad en la que vive. El desarrollo de la salud social-cultural contribuye a que el educando desarrolle los valores de dignidad y solidaridad. La salud social requiere que las personas manifiesten la solidaridad en la vida cotidiana, mediante el intercambio de recursos socioemocionales o materiales. Para esto, es necesario



haber desarrollado el valor de la dignidad; pero más importante aún, el desarrollo de los valores de dignidad y solidaridad propicia el que cada estudiante valore la vida y la salud.

Salud espiritual

Se define como “la fuerza o energía interior que nos ayuda a vivir y le da sentido a la vida”. Para Bellingham, Cohen, Jones & Spaniol (1989), “La salud espiritual es la habilidad para desarrollar la naturaleza espiritual al máximo”. Esto incluye, la habilidad para descubrir y articular el sentido básico de la vida, o sea, darle sentido a la vida. Además, requiere que se aprenda a experimentar con los sentimientos, tales como el amor, la alegría, la paz interna y la autorrealización. Incluye el que se alcance el más alto potencial y que se ayude a otros a lograrlo. Al lograr la realización de la salud espiritual, se pretende desarrollar en los y las estudiantes las destrezas necesarias para que puedan darle sentido a sus vidas y disfruten de la misma. Esto se logra validando las experiencias del amor, la alegría, la paz interior, la autorrealización y la satisfacción de dar.

Salud vocacional

Este currículo considera la salud integral de los estudiantes y las implicaciones que esto tiene en los futuros ambientes laborales. Cada estudiante se introduce paulatinamente en el mundo del trabajo donde dedicarán la mayor parte de su tiempo una vez completen su formación académica.

Por lo tanto, la educación debe enfocarse en el fortalecimiento y salud integral de los futuros profesionales y del desarrollo de destrezas interpersonales para que formen un personal de alta calidad humana. Se pretende corregir el



desequilibrio actual entre lo tecnológico y lo humano. Además de mejores productos y servicios, el mundo laboral necesita personas con una mayor calidad humana. Esta salud ocupacional se manifiesta en las actitudes, los comportamientos y los valores formativos de una persona en su ambiente laboral.

Áreas Programáticas y Subconceptos

Área Programática	Subconceptos			
Salud Física	<ul style="list-style-type: none"> • Alcohol y otras drogas • Cambios físicos • Crecimiento • Desarrollo • Nutrición balanceada 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias individuales • Ejercicios • Embarazo, parto y aborto • Enfermedades y desórdenes físicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) • Herencia • Normas de higiene y cuidado personal • Higiene oral • Derechos de las embarazadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de sexo seguro • Prevención • Sexualidad • Sistemas reproductivos • Sistemas del cuerpo • Tabaco • Vacunación
Salud Mental-Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes • Ajustes y flexibilidad • Ansiedad • Autocontrol • Autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios mentales-emocionales • Compromisos • Desórdenes mentales y de conducta • Dignidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones y sentimientos • Estilos de vida • Estrés • Fortalezas y limitaciones • Identidad sexual • Violencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Metas y logros • Objetividad y subjetividad • Responsabilidad • Unicidad • Valores • Valentía
Salud Social-Cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Acción de compartir • Acción social • Amistad y lealtad • Apoyo social • Cambios socioculturales • Competencia • Comunidad • Grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza • Consumismo • Cooperación • Empatía • Enfermedad y su efecto social • Estereotipos • Familia • Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mercadeo social • Normas sociales • Prejuicios sociales • Presión social • Recursos de salud • Relaciones interpersonales • Respeto • Roles sexuales y sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad, accidentes y desastres • Violencia de género • Sexismo • Sexualidad • Solidaridad • Tolerancia • Violencia doméstica • Equidad de género

Área Programática	Subconceptos			
Salud Espiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación • Amar y sentirse amado • Autorrealización • Efectos de la enfermedad sobre la espiritualidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperanza • Fe • Meditación 	<ul style="list-style-type: none"> • Paz y sosiego • Reflexión • Satisfacción al dar • Sentido de logro 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser o fuerza suprema • Solidaridad
Salud Vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud • Autorrealización • Calidad • Capacitación • Competencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento • Compromiso • Crecimiento • Eficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo • Éxito • Funcionamiento • Habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Productividad • Reto • Tecnología • Valores • Ética

Leyenda para el uso del documento

Ejemplo:

El estudiante:

PK.1.3.M.TODAS Demuestra las destrezas apropiadas de higiene personal que contribuyen a la salud integral.

Grado	PK	Prekínder
	K	Kindergarten
	1	Primero
	2	Segundo
	3	Tercero
	4	Cuatro
	5	Quinto
	6	Sexto
	7	Séptimo
	8	Octavo
	9	Noveno
	10	Décimo
	11	Undécimo
	12	Duodécimo
Código de identificación del Estándar	1	Salud personal y seguridad
	2.	Crecimiento y desarrollo humano
	3.	Sexualidad e infecciones de transmisión sexual
	4.	Prevención de la violencia
	5.	Prevención de uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas
	6.	Nutrición y aptitud física
Expectativa		Número de la expectativa del estándar
Nivel de Pensamiento	M	Memorístico
	P	Procesamiento
	Es	Estratégico
	Ex	Extendido
Área Programática	F	Física
	ME	Mental-emocional
	SC	Social-cultural
	E	Espiritual
	V	Vocacional
	TODAS	Física, Mental-Emocional, Social-Cultural, Espiritual y Vocacional



Estándares y Expectativas de grado Programa de Salud Escolar Prekínder a Quinto Grado

**ESTÁNDARES Y EXPECTATIVAS DE GRADO PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR
PREKÍNDER A QUINTO GRADO**

Estándar: Salud personal y seguridad: El estudiantado es capaz de identificar las medidas de protección de la salud y seguridad; además, demostrar la habilidad de tomar decisiones responsables para la prevención de enfermedades, accidentes y desastres.

Perfil del estudiante graduado de la escuela superior de Puerto Rico: estudiante como aprendiz, comunicador efectivo, emprendedor, ser ético y miembro activo de diversas comunidades.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.1.1.M.TODAS	Reconoce la importancia de la salud integral.	K.1.1.M.TODAS	Nombra conductas que promuevan la salud integral.	1.1.1.M.TODAS	Define el término salud integral.	2.1.1.M.TODAS	Establece la importancia de preservar la salud integral.	3.1.1.M.TODAS	Utiliza conductas saludables para preservar una salud integral.	4.1.1.P.TODAS	Explica el concepto salud integral.	5.1.1.P.TODAS	Describe el concepto salud integral en todas sus áreas.
PK.1.2.M.TODAS	Nombra aquellas conductas que realizas para mantener su salud óptima.	K.1.2.P.TODAS	Clasifica las conductas dentro de cada uno de los aspectos de la salud.	1.1.2.M.TODAS	Establece aquellas conductas que realiza para mantener su salud óptima.	2.1.2.M.TODAS	Selecciona aquellas conductas que lo ayudan a mantener su salud óptima.	3.1.2.M.TODAS	Demuestra aquellas conductas que favorecen su salud óptima.	4.1.2.P.TODAS	Escoge conductas que le ayudan a alcanzar una salud integral.	5.1.2.P.TODAS	Relaciona situaciones del diario vivir en las que pone en práctica conductas que favorecen su salud integral.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.1.3.M.F	Define el concepto higiene personal.	K.1.3.P.F	Describe las acciones saludables conducentes a una higiene personal.	1.1.3.P.F	Decide las acciones que lo ayudan a mantener su higiene personal.	2.1.3.P.F	Explica la importancia de una higiene personal saludable para la prevención de enfermedades.	3.1.3.P.TODAS	Formula alternativas para mantener una higiene personal óptima.	4.1.3.P.TODAS	Describe la importancia de los hábitos de higiene personal para fomentar la salud integral.	5.1.3.P.TODAS	Resume la importancia de la buena higiene personal para mantener la salud.
PK.1.4.M.F	Recuerda prácticas adecuadas de higiene personal.	K.1.4.M.F	Demuestra las destrezas apropiadas de higiene personal.	1.1.4.P.F	Identifica prácticas saludables conducentes a la higiene personal.	2.1.4.P.F	Describe prácticas saludables para mantener su higiene personal incluyendo visitas a los profesionales de la salud.	3.1.4.P.TODAS	Justifica prácticas de higiene personal que promuevan la salud integral.	4.1.4.P.TODAS	Identifica prácticas adecuadas de higiene personal que promuevan la salud integral.	5.1.4.P.TODAS	Formula cómo llevar a cabo prácticas de higiene personal saludables para mantener la salud integral.
PK.1.5.M.F.ME	Reconoce los artículos necesarios que contribuyen a una higiene personal y oral saludable.	K.1.5.P.F.ME	Relaciona el uso de artículos de higiene personal y oral con la prevención de enfermedades.	1.1.5.M.F	Nombra los artículos necesarios que contribuyen a una higiene personal saludable, enfatizando en la higiene oral.	2.1.5.P.F	Identifica los artículos necesarios que contribuyen a mejorar su higiene personal, enfatizando en higiene oral.	3.1.5.P.TODAS	Especifica los beneficios de utilizar artículos personales necesarios que contribuyen a una higiene personal y oral.	4.1.5.P.F.SC	Explica la importancia de no intercambiar artículos u objetos personales para mantener una higiene adecuada.	5.1.5.P.F.SC	Justifica la importancia de establecer hábitos de higiene personal saludables al manejar artículos de higiene personal.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.1.6.P.F.SC	Identifica maneras de proteger su salud y la de su familia.	K.1.6.P.F.SC	Explica cómo su familia ayuda a mantener su salud óptima.	1.1.6.Es.TODAS	Explica la importancia de proteger, mantener y mejorar la salud óptima en la familia.	2.1.6.Es.TODAS	Justifica el rol de la familia en el mantenimiento de un estado de salud óptimo.	3.1.6.Es.TODAS	Analiza las características de un entorno familiar y social para alcanzar un estado de salud óptimo.	4.1.6.Es.TODAS	Argumenta cómo influye en la salud personal los cambios que pueden sufrir la estructura familiar.	5.1.6.Es.TODAS	Correlaciona los factores que influyen en la salud personal y los cambios que estos causan a la estructura familiar.
PK.1.7.M.F	Reconoce qué es una enfermedad.	K.1.7.P.F	Especifica qué son enfermedades y cómo prevenirlas, incluyendo la vacunación.	1.1.7.Es.F	Argumenta acerca de las diferencias entre las enfermedades transmisibles y no transmisibles.	2.1.7.Es.F	Analiza las maneras de prevenir enfermedades transmisibles y no transmisibles, incluyendo la vacunación.	3.1.7.Es.F	Desarrolla estrategias para prevenir enfermedades transmisibles y no transmisibles, incluyendo la vacunación.	4.1.7.Es.F.SC	Visualiza las ventajas familiares, comunitarias, sociales de prevenir enfermedades transmisibles y no transmisibles (vacunación) (relacionados con los estilos de vida, problemas ambientales y condiciones genéticas).	5.1.7.Es.F.SC	Justifica un entorno familiar, comunitario y social donde se promueva la prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles (vacunación) (relacionados con los estilos de vida, problemas ambientales y condiciones genéticas).

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.1.8.M.F.SC	Define conductas saludables que se practican en su entorno.	K.1.8.P.F.SC	Describe las normas o reglas de salud y seguridad.	1.1.8.Es.F.SC	Visualiza prácticas saludables para promover su salud personal y familiar.	2.1.8.Es.F.SC	Integra prácticas saludables para promover su salud personal y familiar.	3.1.8.Es.F.SC	Produce un plan de prácticas saludables para promover su salud personal y familiar.	4.1.8.P.F.ME.SC	Explica cómo los valores influyen en la toma de decisiones y ayudan a la adopción de prácticas saludables.	5.1.8.P.F.ME.SC	Describe la importancia de los valores y la toma de decisiones en la protección de la salud y la seguridad personal.
PK.1.9.P.TODAS	Especifica situaciones de riesgo en casa, escuela y comunidad.	K.1.9.Es.TODAS	Visualiza una situación de emergencia o de riesgo y qué hacer ante esta.	1.1.9.Es.TODAS	Desarrolla las acciones preventivas para atender situaciones de emergencia tales como: accidentes (lesiones) voluntarios e involuntarios y desastres naturales.	2.1.9.Es.TODAS	Justifica los pasos a seguir en las diversas situaciones de emergencia tales como: accidentes (lesiones) voluntarios e involuntarios y desastres naturales.	3.1.9.Ex.TODAS	Coteja el plan preventivo para afrontar posibles situaciones de emergencias tales como: accidentes (lesiones) voluntarios e involuntarios y desastres naturales.	4.1.9.Es.TODAS	Justifica las acciones preventivas para atender situaciones de emergencia tales como: accidentes (lesiones) voluntarios e involuntarios y desastres naturales.	5.1.9.Ex.TODAS	Investiga los pasos a seguir en las diversas situaciones de emergencia tales como: accidentes (lesiones) voluntarios e involuntarios y desastres naturales.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.1.10.P.SC	Explica qué son los medios de comunicación.	K.1.10.Es.SC	Relaciona el rol de los medios de comunicación en situaciones de emergencia, incluyendo el 911.	1.1.10.Ex.SC	Explica cómo los medios de comunicación atienden las diferentes emergencias.	2.1.10.Ex.SC	Propone cómo acceder a los diversos medios de comunicación en una situación de emergencia.	3.1.10.Ex.SC.V	Evalúa los diferentes medios de comunicación como fuente de información confiable.	4.1.10.Ex.SC	Explica el rol de los medios de comunicación para atender las diferentes emergencias.	5.1.10.Ex.SC	Investiga cómo acceder a los diversos medios de comunicación antes, durante y después de una situación de emergencia.
PK.1.11.P.SC	Identifica qué es el reciclaje.	K.1.11.P.SC	Clasifica productos que se pueden reciclar y reusar.	1.1.11.P.SC	Describe las ventajas de reciclar.	2.1.11.Ex.SC	Aplica reusar, reducir y reciclar en la preservación del ambiente.	3.1.11.P.SC	Coteja los beneficios de reusar, reciclar y reducir en la preservación del medio ambiente.	4.1.11.Ex.SC	Evalúa las ventajas comunitarias y para el medio ambiente de optar por reciclar, reducir y reusar.	5.1.11.Ex.SC	Desarrolla estrategias de reusar, reciclar y reducir para la preservación del medio ambiente.
				1.1.12.Es.TODAS	Describe qué son estilos de vida.	2.1.12.Es.TODAS	Interpreta cómo la tecnología incide en los estilos de vida.	3.1.12.Es.TODAS	Justifica el uso adecuado de la tecnología para la salud.	4.1.12.Ex.TODAS	Explica cómo la tecnología influye en los estilos de vida.	5.1.12.Ex.TODAS	Investiga cómo el uso adecuado de la tecnología promueve estilos de vida saludables.



Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
										4.1.13.P.SC	Identifica algunas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).	5.1.13.Es.SC	Establece cómo la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) divulgan las situaciones de emergencia.
										4.1.14.Ex.TODAS	Investiga las características del consumidor.	5.1.14.Ex.TODAS	Evalúa las características del consumidor responsable con respecto a las necesidades básicas.
										4.1.15.Ex.TODAS	Investiga las características del consumidor compulsivo y sus consecuencias en la salud personal y familiar.	5.1.15.Ex.TODAS	Distingue las características del consumidor compulsivo y cómo afecta la salud personal y la familiar.

Estándar: Crecimiento y desarrollo humano: El estudiantado es capaz de comprender el crecimiento y desarrollo humano y demostrar habilidad de manejar los cambios de forma adecuada y responsable.

Perfil del estudiante graduado de la escuela superior de Puerto Rico: estudiante como aprendiz, comunicador efectivo, emprendedor, ser ético y miembro activo de diversas comunidades.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.2.1.M.F	Reconoce que su cuerpo crece y se desarrolla.	K.2.1.P.F	Identifica cómo crece y se desarrolla su cuerpo.	1.2.1.M.F	Demuestra cómo crece y se desarrolla su cuerpo en las diferentes etapas de la vida.	2.2.1.M.F	Nombra algunos cambios que ocurren durante el crecimiento y desarrollo humano.	3.2.1.M.F.ME.SC	Establece que los cambios durante el crecimiento y desarrollo son parte de las etapas de la vida.	4.2.1.P.F.ME.SC	Explica los cambios físicos, mentales y sociales que ocurren durante el crecimiento y desarrollo.	5.2.1.P.F.ME.SC	Describe los cambios físicos, mentales y sociales que ocurren durante el desarrollo y su influencia en la salud holística.
PK.2.2.M.ME.SC	Reconoce los valores.	K.2.2.P.ME.SC	Clasifica acciones que demuestran valores.	1.2.2.P.F.ME	Identifica cómo los valores inciden en su comportamiento durante su crecimiento y desarrollo.	2.2.2.Es.F.ME	Relaciona cómo los valores promueven acciones saludables para trascender favorablemente en cada etapa de crecimiento y desarrollo.	3.2.2.Es.F.ME.SC	Crea actividades en su entorno escolar que promuevan valores y conductas saludables que incidan favorablemente en cada una de las etapas de crecimiento y desarrollo.	4.2.2.Es.F.ME.SC	Argumenta cómo los valores influyen en el rol de cada miembro familiar en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo.	5.2.2.Es.F.ME.SC	Explica la importancia de los valores y el rol de cada miembro familiar en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.2.3.Es.ME	Explica qué es autoestima.	K.2.3.Es.ME	Justifica la importancia de tener buena autoestima.	1.2.3.Es.ME	Evalúa la importancia de la autoestima para la salud.	2.2.3.Es.F.ME	Correlaciona el comportamiento con la autoestima.	3.2.3.Es.F.ME	Analiza la influencia de la autoestima en el crecimiento y desarrollo.	4.2.3.Ex.F.ME.SC	Explica las ventajas de promover estilos de vida saludables y la influencia en la autoestima durante el crecimiento y desarrollo.	5.2.3.Ex.F.ME.SC	Desarrolla estrategias que promuevan estilos de vida saludable y una autoestima saludable durante el crecimiento y desarrollo.
PK.2.4.P.F.ME.E	Identifica su persona como alguien especial, único, diferente y valioso.	K.2.4.P.F.ME.E	Clasifica las características que lo hacen ser único y diferente.	1.2.4.Es.F.ME.SC	Justifica las diferencias individuales entre los seres humanos, incluyendo las personas con necesidades especiales.	2.2.4.Es.F.ME.SC	Distingue las diferencias individuales entre los seres humanos, incluyendo las personas con necesidades especiales.	3.2.4.Ex.F.ME.SC	Evalúa cómo las diferencias individuales hacen a cada ser humano único y especial.	4.2.4.Ex.F.ME.SC	Propone la importancia del respeto ante las diferencias individuales que muestran las personas.	5.2.4.Ex.F.ME.SC	Evalúa las diferencias individuales de todas las personas, mostrando respeto y tolerancia.
PK.2.5.M.F.ME.SC	Reconoce qué es la influencia de los pares.	K.2.5.M.F.ME.E	Nombra cómo los pares influyen en el crecimiento y desarrollo.	1.2.5.P.F.ME.SC.E	Describe la influencia de los pares en el crecimiento y desarrollo.	2.2.5.P.F.ME.SC.E	Especifica cómo los pares median en el crecimiento y desarrollo.	3.2.5.Es.F.ME.SC	Explica cómo la presión de grupo influye en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo.	4.2.5.Es.F.ME.SC	Autoevalúa cómo los pares pueden influenciar en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo.	5.2.5.Ex.F.ME.SC	Investiga cómo la presión de grupo influye en la toma de decisiones durante su crecimiento y desarrollo.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.2.6.M.F.ME.SC	Reconoce las funciones primordiales de la familia en el proceso de crecimiento y desarrollo humano.	K.2.6.M.F.ME.SC	Explica la importancia de la familia o figura significativa en su crecimiento y desarrollo.	1.2.6.P.F.ME.SC	Describe el rol de la familia o figura significativa particular y su influencia durante las etapas de crecimiento y desarrollo.	2.2.6.Es.F.ME.SC	Concluye cómo la familia o figura significativa particular sirve como fuente de apoyo durante el crecimiento y desarrollo.	3.2.6.Es.F.ME.SC	Visualiza los hábitos saludables que distinguen a su familia o a su figura significativa particular que inciden en su crecimiento y desarrollo.	4.2.6.Es.F.ME.SC	Explica la importancia de la familia o figura significativa como fuente de apoyo confiable en el crecimiento y desarrollo.	5.2.6.Es.F.ME.SC	Investiga cómo la familia o figura significativa funcionan como fuente de apoyo confiable en el crecimiento y desarrollo.
PK.2.7.M.SC	Define qué es un entorno social.	K.2.7.M.SC	Reconoce cuál es su entorno social.	1.2.7.P.F.SC	Describe cómo su entorno social influye en su desarrollo.	2.2.7.P.F.SC	Especifica la influencia del entorno social durante las etapas del crecimiento y desarrollo humano.	3.2.7.P.F.SC	Relaciona la influencia del entorno y los cambios durante el crecimiento y desarrollo humano.	4.2.7.P.F.SC	Explica la influencia del entorno social en el crecimiento y desarrollo humano.	5.2.7.P.F.SC	Identifica características en su entorno social y la influencia en su crecimiento y desarrollo humano.

Estándar: Sexualidad e infecciones de transmisión sexual (ITS): El estudiantado es capaz de comprender la sexualidad humana y establecer las destrezas para practicarla en forma adecuada y responsable.

Perfil del estudiante graduado de la escuela superior de Puerto Rico: estudiante como aprendiz, comunicador efectivo, emprendedor, ser ético y miembro activo de diversas comunidades.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.3.1.MF	Nombra las partes de su cuerpo.	K.3.1.M.F	Menciona las características propias de su sexo.	1.3.1.P.F	Identifica las partes del cuerpo del hombre y la mujer.	2.3.1.P.F	Reconoce las diferencias entre ambos sexos.	3.3.1.P.F	Describe las semejanzas y diferencias de cada sexo.	4.3.1.P.F	Identifica las partes del cuerpo que componen el sistema reproductor masculino y femenino.	5.3.1.P.F	Explica la función de los órganos reproductores femenino y masculino.
PK.3.2.M.ME	Reconoce qué son los valores.	K.3.2.M.F.ME	Menciona valores que le ayuden a cuidar su cuerpo.	1.3.2.P.F.ME	Describe los valores que promueven una buena salud sexual.	2.3.2.Ex.F.ME.E	Defiende los valores y acciones saludables que promueven la salud sexual.	3.3.2.Ex.F.ME.E	Evalúa estrategias que fomenten estilos de vida saludables integrando los valores.	4.3.2.Ex.F.ME.E	Distingue los valores necesarios para la protección de su salud sexual.	5.3.2.Ex.F.ME.SC	Verifica la importancia de los valores familiares en la protección de su salud sexual.
PK.3.3.P.F.ME	Describe la importancia de cuidar su cuerpo y proteger su salud personal.	K.3.3.P.F.ME	Identifica entre una persona de confianza y una extraña.	1.3.3.M.F.ME.SC	Establece la importancia de respetar y defender su espacio personal.	2.3.3.M.F.ME.SC	Relaciona el respeto por el cuerpo con la defensa del espacio personal.	3.3.3.M.F.ME.SC	Escoge cómo puede respetar y cuidar su espacio personal.	4.3.3.P.F.ME.SC	Relaciona el respeto por su cuerpo con la defensa del espacio personal.	5.3.3.P.F.ME.SC	Explica acerca de la importancia de respetar su cuerpo y defender su espacio personal.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.3.4.P.F.ME	Especifica qué son destrezas de rechazo.	K.3.4.P.F.ME	Clasifica las destrezas de rechazo para proteger su cuerpo.	1.3.4.Es.F.ME	Desarrolla respeto por el cuerpo y defiende el espacio interpersonal utilizando las destrezas de rechazo.	2.3.4.Es.F.ME	Justifica el uso de las destrezas de rechazo cuando invaden su espacio interpersonal.	3.3.4.Es.F.ME	Aplica el uso de las destrezas de rechazo cuando invaden su espacio interpersonal.	4.3.4.Es.F.ME	Analiza la importancia del respeto por su cuerpo en defensa de su espacio interpersonal.	5.3.4.Es.F.ME	Justifica las destrezas de rechazo cuando personas o individuos invaden su espacio interpersonal.
PK.3.5.P.F.ME	Especifica qué son toques y caricias aceptables y no aceptables.	K.3.5.P.F.ME	Diferencia entre toques y caricias aceptables y no aceptables para cuidar su cuerpo.	1.3.5.P.F.ME	Evalúa toques o caricias aceptables y no aceptables para protegerse de personas que amenacen la seguridad y la salud sexual.	2.3.5.P.F.ME	Describe medidas de autoprotección, identificando los toques y las caricias aceptables y no aceptables ante situaciones que amenacen la seguridad y la salud sexual.	3.3.5.P.F.ME.SC	Decide cómo comunicarle a un adulto responsable una situación amenazante para la seguridad y la salud sexual.	4.3.5.Ex.F.ME.SC	Propone identificar un adulto confiable y medidas de autoprotección, ante situaciones con personas extrañas que puedan causarle daño.	5.3.5.Ex.F.ME.SC	Aplica las medidas de autoprotección ante situaciones con personas extrañas que puedan causarle daño.
PK.3.6.Es.SC	Describe la importancia de su familia.	K.3.6.Es.F.SC	Explica cómo su familia contribuye a su salud.	1.3.6.Es.F.ME.SC	Describe la influencia de la familia en su salud sexual.	2.3.6.Es.F.ME.SC	Relaciona cómo la familia y el entorno influyen en la salud sexual.	3.3.6.Es.F.ME.SC	Interpreta cómo la familia contribuye a la salud sexual.	4.3.6.Es.F.ME.SC	Analiza cómo la familia influye en la toma de decisiones respecto a situaciones relacionadas a la sexualidad humana.	5.3.6.Es.F.ME.SC	Argumenta cómo la familia y su entorno influyen en el proceso de toma de decisiones respecto a la sexualidad humana.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.3.7.Es.SC.	Distingue el uso correcto de la tecnología.	K.3.7.Es.SC	Debate maneras seguras de utilizar la tecnología previniendo el contacto con personas extrañas.	1.3.7.M.SC.E	Justifica entre sus pares el uso adecuado de la tecnología.	2.3.7.P.F.SC	Reconoce maneras seguras de utilizar la tecnología previniendo cualquier daño a la salud sexual.	3.3.7.P.TODAS	Describe los posibles riesgos de abuso sexual ante el uso inadecuado de la tecnología.	4.3.7.Ex.F.ME.SC	Distingue métodos seguros de utilizar la tecnología para prevenir el abuso sexual.	5.3.7.Ex.F.ME.SC.V	Verifica las consecuencias de las conductas de riesgo al hacer uso inadecuado de la tecnología para prevenir el abuso sexual.
				1.3.8.Es.F.ME	Explica cómo el fortalecimiento de la autoestima contribuye a promover la salud sexual y prevención de enfermedades.	2.3.8.Es.F.ME	Justifica el fortalecimiento de la autoestima para promover la salud sexual y prevención de enfermedades.	3.3.8.Ex.F.ME	Valida la importancia de una autoestima saludable para promover la salud sexual y prevención de enfermedades.	4.3.8.Es.F.ME.SC	Distingue las conductas de riesgos que afectan la salud sexual, incluyendo las infecciones de transmisión sexual.	5.3.8.Ex.F.ME	Valida la importancia de la prevención de enfermedades para la salud integral.
										4.3.9.Ex.F.ME.SC.E	Coteja la relación entre los valores y abstinencia con la promoción y educación para la salud sexual.	5.3.9.Ex.F.ME.SC.E	Valida los comportamientos saludables que promueven la salud sexual alineados con los valores y la abstinencia.

Estándar: Prevención y control de la violencia: El estudiantado es capaz de reconocer los diferentes estados emocionales, su relación con la violencia y demostrar la habilidad de manejarlos de forma responsable.

Perfil del estudiante graduado de la escuela superior de Puerto Rico: estudiante como aprendiz, comunicador efectivo, emprendedor, ser ético y miembro activo de diversas comunidades.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.4.1.M.ME	Demuestra sus sentimientos de forma apropiada.	K.4.1.M.ME	Selecciona prácticas saludables para el manejo de emociones.	1.4.1.M.ME	Establece la importancia de manejar adecuadamente las emociones.	2.4.1.M.ME	Nombra estrategias para el manejo de las emociones.	3.4.1.P.ME	Justifica la habilidad de manejar sus emociones.	4.4.1.P.ME	Identifica cómo manejar las emociones de manera responsable.	5.4.1.P.ME	Define el manejo de las emociones y su relación con la toma de decisiones.
PK.4.2.M.ME.SC	Demuestra sus sentimientos utilizando la comunicación asertiva.	K.4.2.M.ME.SC	Establece la importancia de manejar sus emociones y la comunicación asertiva para prevenir la violencia.	1.4.2.P.ME.SC	Identifica la manera asertiva de comunicar los sentimientos y las emociones.	2.4.2.Es.ME.SC	Utiliza las destrezas de comunicación asertiva para la prevención de violencia.	3.4.2.Ex.ME.SC	Justifica la práctica de la comunicación asertiva con sus pares, para la sana convivencia.	4.4.2.Es.ME.SC	Explica la diferencia entre los tipos de comunicación (asertiva, agresiva y pasiva).	5.4.2.Es.ME.SC	Aplica la comunicación asertiva en la mediación de conflictos para prevenir la violencia en su entorno (escolar, familiar y social).
PK.4.3.M.F.SC	Reconoce qué es la violencia a los seres vivos (humanos, plantas y animales).	K.4.3.M.F.SC	Nombra actos violentos a los seres vivos (humanos, plantas y animales).	1.4.3.P.F.SC	Describe situaciones violentas a los seres vivos (humanos, plantas y animales).	2.4.3.P.F.SC	Identifica situaciones que generen violencia a los seres vivos (humanos, plantas y animales).	3.4.3.P.F.SC	Explica cómo las situaciones violentas a los seres vivos (humanos, plantas y animales) afectan el entorno familiar.	4.4.3.P.F.SC	Resume cómo la violencia a los seres vivos (humanos, plantas y animales) afecta su entorno familiar y social.	5.4.3.P.F.SC	Explica cómo la violencia a los seres vivos (humanos, plantas y animales) afecta las dimensiones de la salud integral.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.4.4.ME.SC	Demuestra respeto, tolerancia, empatía y colaboración hacia las personas que le rodean.	K.4.4.ME.SC	Reconoce las ventajas de aprender a manifestar el respeto, tolerancia, empatía y colaboración hacia los demás.	1.4.4.P.ME.SC	Reconoce la importancia del respeto y la tolerancia para prevenir las manifestaciones de la violencia.	2.4.4.P.ME.SC	Identifica las manifestaciones de las conductas violentas y cómo prevenirlas con el valor del respeto y tolerancia.	3.4.4.P.ME.SC	Formula la importancia del respeto para prevenir la violencia a los seres vivos.	4.4.4.P.ME.SC	Describe cómo prevenir situaciones violentas utilizando los valores.	5.4.4.Es.ME.SC	Interpreta cómo la tolerancia y el respeto familiar media en la prevención de la violencia.
PK.4.5.ME.SC	Reconoce la importancia de los valores en la prevención de la violencia (humanos, animales, plantas, etc.).	K.4.5.P.ME.SC	Relaciona cómo los valores pueden fomentar la no violencia en los seres vivientes (humanos, animales, plantas, etc.)	1.4.5.P.F.ME.SC	Justifica cómo los valores ayudan a prevenir la violencia, en los seres vivos (humanos, plantas y animales).	2.4.5.Es.F.ME.SC	Explica las ventajas de promover los valores y fomentar un ambiente libre de conflictos y violencia.	3.4.5.Es.ME.SC	Desarrolla formas asertivas de promover los valores y prevenir la violencia en los seres vivientes (humanos, animales, plantas, etc.).	4.4.5.Es.F.ME.SC	Analiza cómo los valores ayudan a fomentar un ambiente libre de conflictos.	5.4.5.Es.F.ME.SC	Argumenta acerca de las ventajas de promover los valores para desarrollar un ambiente libre de conflictos y violencia.
PK.4.6.P.ME.SC	Explica cómo la familia interviene en la prevención de la violencia.	K.4.6.P.ME.SC	Interpreta cómo influye la familia en la prevención de las manifestaciones de la violencia.	1.4.6.Es.ME.SC	Explica cómo la familia influye en la prevención de la violencia.	2.4.6.Es.ME.SC	Argumenta cómo la comunicación asertiva en la familia contribuye a la prevención de la violencia.	3.4.6.Ex.ME.SC	Desarrolla diversas estrategias para enfrentar adecuadamente situaciones de violencia en su familia o entorno.	4.4.6.Es.ME.SC	Analiza los efectos de los tipos de violencia en la familia y la sociedad.	5.4.6.Es.ME.SC	Evalúa los efectos del maltrato en la familia y la comunidad.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.4.7.P.SC	Nombra actos violentos.	K.4.7.P.SC	Reconoce conductas violentas.	1.4.7.P.SC	Identifica situaciones violentas en su diario vivir.	2.4.7P.SC	Describe situaciones que generan violencia en su entorno.	3.4.7.PSC	Explica situaciones que generan violencia en su entorno.	4.4.7.Es.ME.SC	Argumenta los factores sociales que promueven la violencia en su entorno.	5.4.7.Es.ME.SC	Desarrolla prácticas en su entorno que fomenten un ambiente de paz y libre de violencia.
PK.4.8.P.SC	Identifica qué son armas blancas o de fuego.	K.4.8.P.SC	Describe los riesgos del uso de armas blancas o de fuego en su entorno.	1.4.8.P.SC	Identifica los riesgos del uso de armas blancas o de fuego y su relación con la incidencia de situaciones violentas en su entorno.	2.4.8.Es.SC	Explica la relación entre las armas blancas y de fuego con la incidencia de situaciones violentas en su entorno.	3.4.8.Es.SC	Construye estrategias para la prevención del uso de armas blancas y de fuego en su entorno.	4.4.8.Es.SC	Interpreta estadísticas acerca de la incidencia del uso de armas (blancas y de fuego) en situaciones violentas en Puerto Rico.	5.4.8.Es.SC	Explica los riesgos del uso de armas (blancas o de fuego) con la incidencia de la violencia en Puerto Rico.
PK.4.9.P.SC	Identifica agencias que ayudan en situaciones de violencia.	K.4.9.Es.SC	Describe cuáles son las agencias o grupos de apoyo que colaboran en situaciones relacionadas con la violencia.	1.4.9.Ex.SC	Investiga las diversas agencias o grupos de apoyo relacionados a situaciones de violencia.	2.4.9.Ex.SC	Juzga la importancia de las agencias o grupos de apoyo para la prevención de la violencia.	3.4.9.Ex.SC	Valida los servicios ofrecidos por las agencias o grupos de apoyo.	4.4.9.Ex.F.SC	Defiende la función de la mediación de conflictos utilizada por las agencias o grupos de apoyo en situaciones de violencia en Puerto Rico.	5.4.9.Ex.F.SC	Argumenta acerca de la contribución de las estrategias de mediación de conflictos utilizadas por las agencias o grupos de apoyo para prevenir situaciones de violencia.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.4.10.P.ME.SC.V	Describe la equidad de género en las profesiones.	K.4.10.Es.ME.SC.V	Explica la equidad de género en las profesiones.	1.4.10.Es.ME.SC.V	Analiza la importancia de la equidad de género en el área laboral.	2.4.10.Es.ME.SC.V	Argumenta la importancia de la equidad de género en las profesiones.	3.4.10.Es.ME.SC.V	Visualiza la equidad de género en las diversas profesiones.	4.4.10.Es.ME.SC.V	Justifica la equidad en las diversas áreas vocacionales, fomentando un entorno libre de discriminación.	5.4.10.Es.ME.SC	Explica la equidad en las diversas áreas vocacionales, fomentando un entorno libre de discriminación.
PK.4.11.M.SC	Menciona la importancia de la equidad de género en la sociedad.	K.4.11.P.SC	Compara la equidad e inequidad de género.	1.4.11.P.SC	Reconoce los roles que desempeña el género masculino y femenino.	2.4.11.P.SC	Relaciona la igualdad de los roles que desempeña el género masculino y femenino.	3.4.11.P.SC	Aplica lo que es el respeto hacia los roles del género masculino y femenino.	4.4.11.P.SC	Explica las similitudes que exhiben el género masculino y femenino.	5.4.11.P.SC	Describe las similitudes y diferencias del rol que desempeña el género masculino y femenino y el respeto hacia su individualidad.
				1.4.12.P.ME.SC	Compara cómo la toma de decisiones responsable ayuda a prevenir situaciones que generen violencia.	2.4.12.P.ME.SC	Relaciona la toma de decisiones con posibles situaciones que generen violencia.	3.4.12.P.ME.SC	Explica las alternativas para promover la toma de decisiones previniendo situaciones de conflictos violentos.	4.4.12.P.ME.SC	Explica cómo la toma de decisiones responsable ayuda a prevenir la violencia y el suicidio.	5.4.12.P.ME.SC	Describe cómo influye la toma de decisiones responsable en la prevención de la violencia y el suicidio.



Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
				1.4.13.P.ME.SC.E	Justifica cómo debe utilizar las destrezas de negociación y rechazo.	2.4.13.Es.ME.SC.E	Analiza las destrezas de negociación y rechazo que previenen situaciones de violencia.	3.4.13.Ex.ME.SC.E	Coteja cómo el uso de las destrezas de negociación y rechazo previene situaciones que redunden en actos violentos.	4.4.13.Ex.ME.SC.E	Distingue cuáles son las destrezas de negociación adecuadas entre los pares, para fomentar un ambiente escolar, familiar y social libre de violencia.	5.4.13.Ex.ME.SC.E	Prueba que el uso de las destrezas de negociación previene situaciones violentas.
				1.4.14.P.SC	Describe el impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el comportamiento violento de los individuos.	2.4.14.P.SC	Explica las acciones violentas en la Tecnologías de Información y Comunicación y las conductas que exhiben los individuos en su entorno.	3.4.14.Es.SC	Argumenta cómo las acciones violentas en las Tecnologías de Información y Comunicación inciden en las conductas exhibidas por los individuos en su entorno.	4.4.14.Es.SC	Critica cómo algunos medios de comunicación promueven situaciones de violencia en Puerto Rico.	5.4.14.Es.SC	Correlaciona las acciones violentas en los medios de comunicación con el comportamiento violento dentro de la sociedad puertorriqueña.
										4.4.15.P.ME	Describe el concepto <i>resiliencia</i> .	5.4.15.P.ME	Describe el concepto <i>resiliencia</i> fundamentándose en el desarrollo de un individuo digno, íntegro y libre.



Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
										4.4.16.Ex.ME.SC	Explica cómo el acoso, incluyendo el acoso cibernético, pueden generar conflicto entre sus pares.	5.4.16.Ex.ME.SC	Investiga las consecuencias negativas del acoso, incluyendo el cibernético entre sus pares.

Estándar: Prevención del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas: El estudiantado es capaz de reconocer los daños a la salud por el uso del alcohol, tabaco y otras drogas, valorar una vida libre de estas y demostrar que posee las destrezas para prevenir su uso.

Perfil del estudiante graduado de la escuela superior de Puerto Rico: estudiante como aprendiz, comunicador efectivo, emprendedor, ser ético y miembro activo de diversas comunidades.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.5.1.M.F	Reconoce sustancias saludables y no saludables.	K.5.1.M.F	Identifica ejemplos de sustancias saludables y no saludables.	1.5.1.M.SC	Reconoce la diferencia entre drogas lícitas e ilícitas.	2.5.1.P.SC	Explica qué son las drogas lícitas e ilícitas.	3.5.1.P.TODAS	Justifica cómo el uso inadecuado de las drogas lícitas e ilícitas traen consecuencias adversas a la salud integral.	4.5.1.P.F.SC	Describe las diferencias de las drogas lícitas e ilícitas.	5.5.1.P.TODAS	Clasifica las drogas lícitas e ilícitas y sus implicaciones a la salud integral.
PK.5.2.M.F.ME	Menciona los efectos de las sustancias saludables y no saludables.	K.5.2.P.F.ME	Resume los efectos de las sustancias saludables y no saludables.	1.5.2.P.F.ME	Identifica los efectos del mal uso de las drogas lícitas e ilícitas.	2.5.2.P.TODAS	Describe cómo el uso inadecuado de las drogas lícitas e ilícitas afecta la salud integral.	3.5.2.P.TODAS	Explica los efectos en la salud integral del uso de drogas lícitas e ilícitas.	4.5.2.P.F.ME.SC	Resume las consecuencias del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas a la salud.	5.5.2.P.F.ME.SC	Relaciona las consecuencias a corto y largo plazo, individuales, sociales y familiares asociadas al uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.5.3.P.ME.SC.E	Describe los valores que fomenta una vida libre de drogas.	K.5.3.P.ME.SC.E	Evalúa cómo los valores contribuyen a fomentar una vida libre de drogas.	1.5.3.Ex.ME.SC.E	Interpreta cómo los factores protectores y los valores ayudan a optar por una vida libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	2.5.3.Ex.ME.SC.E	Sostiene cómo los factores protectores y los valores fomentan una vida libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	3.5.3.Ex.ME.SC.E	Argumenta cómo los factores protectores y los valores promueven el derecho a vivir libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	4.5.3.Ex.ME.SC.E	Explica cómo los factores protectores y los valores inciden al optar por una vida libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	5.5.3.Ex.ME.SC.E	Apoya el uso de los valores y factores protectores para la prevención del uso del alcohol, tabaco y otras drogas.
PK.5.4.M.F	Nombra medicamentos de venta libre (OTC, por sus siglas en inglés).	K.5.4.M.F	Establece la importancia de las medicinas recetadas y las de venta libre (OTC, por sus siglas en inglés).	1.5.4.P.F	Explica la importancia de utilizar adecuadamente las medicinas recetadas y las de venta libre, (OTC, por sus siglas en inglés).	2.5.4.P.F	Justifica las ventajas del uso correcto de las medicinas recetadas y las de venta libre, (OTC, por sus siglas en inglés).	3.5.4.P.F	Encuentra información del uso responsable de las medicinas recetadas y las de venta libre (OTC, por sus siglas en inglés).	4.5.4.Es.F	Explica la importancia del uso adecuado de las medicinas recetadas y de venta libre (OTC).	5.5.4.Es.F.TODAS	Sostiene las ventajas del uso adecuado de las medicinas recetadas y de venta libre (OTC) para prevenir consecuencias a la salud.
PK.5.5.P.SC	Reconoce un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	K.5.5.Es.SC	Visualiza las características de un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	1.5.5.Es.SC	Explica las características sociales de un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	2.5.5.Es.TODAS	Correlaciona las características de un entorno libre de drogas ilícitas con la salud integral.	3.5.5.Ex.F.SC	Valida las características que debe exhibir un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	4.5.5.Es.F.SC	Evalúa actividades que promueven un entorno libre de drogas lícitas e ilícitas y a su vez contribuyen a preservar la salud.	5.5.5.Ex.F.SC	Argumenta los derechos de vivir en un ambiente libre del alcohol, tabaco y otras drogas.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.5.6.P.SC	Explica qué es una destreza de rechazo.	K.5.6.Es.SC	Utiliza una destreza de rechazo para prevenir el uso del alcohol, tabaco y otras drogas.	1.5.6.Ex.SC.E	Propone situaciones en las que pueda utilizar las destrezas de rechazo para prevenir el uso del alcohol, tabaco y otras drogas.	2.5.6.Ex.SC.E	Argumenta cómo prevenir el uso del alcohol, tabaco y otras drogas.	3.5.6.Ex.SC.E	Evalúa cómo prevenir el uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas utilizando correctamente las destrezas de rechazo.	4.5.6.Ex.SC.E	Coteja las destrezas de rechazo ante la presión de los pares para preservar un entorno libre de drogas ilícitas.	5.5.6.Ex.SC.E	Defiende las ventajas de practicar las destrezas de rechazo ante la presión de los pares para preservar un entorno libre de drogas ilícitas.
PK.5.7.M.SC	Reconoce las agencias que promueven un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	K.5.7.M.SC	Nombra algunas agencias o entidades que promueven un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	1.5.7.P.SC	Identifica las agencias gubernamentales o entidades que promueven un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	2.5.7.P.SC	Explica cómo las agencias o entidades ayudan a mantener un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	3.5.7.P.SC	Describe las funciones de las agencias o entidades que promueven un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	4.5.7.Ex.SC	Defiende la importancia de apoyar y fomentar las iniciativas gubernamentales y comunitarias que promueven un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	5.5.7.Ex.ME.SC	Distingue las iniciativas gubernamentales y comunitarias que promueven un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.
										4.5.8.Es.SC	Justifica las alternativas para prevenir el uso del alcohol, tabaco y otras drogas.	5.5.8.Es.F.SC	Defiende las ventajas de la prevención de un entorno familiar y escolar, libre del alcohol, tabaco y otras drogas.

Estándar: Nutrición y aptitud física: El estudiantado es capaz de reconocer los estilos alimentarios saludables y desarrollar las destrezas necesarias para adoptar estilos de vida activos y saludables.

Perfil del estudiante graduado de la escuela superior de Puerto Rico: estudiante como aprendiz, comunicador efectivo, emprendedor, ser ético y miembro activo de diversas comunidades.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.6.1.M.F	Menciona qué es alimentación.	K.6.1.M.F	Reconoce la importancia de una alimentación balanceada.	1.6.1.M.F	Nombra conceptos relacionados con la nutrición.	2.6.1.M.TODAS	Establece qué es nutrición y su importancia para la salud integral.	3.6.1.P.TODAS	Reconoce el impacto de la nutrición en la salud integral y en la prevención de enfermedades.	4.6.1.P.TODAS	Identifica la importancia de la nutrición hacia el logro de una salud integral óptima.	5.6.1.P.TODAS	Describe la importancia de mantener una buena nutrición y lograr una salud integral óptima.
PK.6.2.M.F	Reconoce la importancia de algunos nutrientes.	K.6.2.P.F	Identifica el nutriente principal de cada uno de los alimentos.	1.6.2.P.F.TODAS	Describe la importancia de los nutrientes contenidos en los alimentos para su salud integral.	2.6.2.P.F	Clasifica los nutrientes contenidos en los alimentos y la importancia en la nutrición de los seres humanos.	3.6.2.P.F.TODAS	Describe la importancia de consumir una variedad de alimentos que contribuyen a obtener la mayoría de los nutrientes necesarios para mantener la salud integral.	4.6.2.P.F	Explica la diferencia entre los alimentos ricos en nutrientes y los alimentos de calorías vacías.	5.6.2.P.F	Clasifica los nutrientes para conocer los beneficios que nos ayudan a mantener una dieta saludable.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.6.3.P.F	Relaciona cómo los hábitos alimentarios ayudan a la salud.	K.6.3.P.F	Describe cómo los alimentos nutritivos promueven la salud.	1.6.3.P.F	Identifica los beneficios de consumir alimentos que contengan folato y su función en el organismo.	2.6.3.P.F	Explica los beneficios del consumo de alimentos con alto contenido de folato en su dieta diaria.	3.6.3.P.F	Explica la importancia de consumir alimentos con alto contenido de folato para su bienestar.	4.6.3.P.F	Clasifica los alimentos que contienen vitaminas y minerales, incluyendo el folato, para el funcionamiento adecuado del organismo.	5.6.3.P.F	Especifica la importancia de las vitaminas y los minerales, incluyendo el folato en el funcionamiento adecuado del organismo.
PK.6.4.M.F	Reconoce los grupos alimentarios.	K.6.4.P.F	Identifica los grupos alimentarios que se recomiendan en las guías alimentarias.	1.6.4.P.F	Nombra alimentos que pertenecen a los diferentes grupos de las guías alimentarias para tener una dieta balanceada.	2.6.4.P.F	Selecciona aquellos alimentos saludables que contribuyen a tener una dieta balanceada.	3.6.4.P.F	Evaluar las ventajas de conocer la guía alimentaria para consumir alimentos nutritivos y tener una dieta balanceada.	4.6.4.P.F	Clasifica los alimentos de acuerdo a su valor nutritivo, tomando como referencia el instrumento Mi Plato.	5.6.4.P.F	Escoge los alimentos de acuerdo a su valor nutricional, tomando como referencia el instrumento Mi Plato.
PK.6.5.M.F	Reconoce las comidas diarias.	K.6.5.P.F	Identifica cuales son las seis comidas diarias.	1.6.5.P.TODAS	Especifica la importancia de realizar las seis comidas diarias para mantener una salud integral.	2.6.5.P.TODAS	Decide realizar las seis comidas diarias para mantener una salud integral.	3.6.5.P.TODAS	Relaciona la importancia de realizar las seis comidas diarias y sus porciones recomendadas con el propósito de mantener una salud integral.	4.6.5.Es.TODAS	Justifica la importancia de realizar las seis comidas diarias para la salud integral.	5.6.5.Es.TODAS	Analiza cómo el hábito de realizar las seis comidas diarias es esencial para la salud integral.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.6.6.M.F	Reconoce alimentos bajos en azúcar y sal.	K.6.6.M.F	Nombra alimentos que consume que son bajos en azúcar y sal.	1.6.6.P.F	Describe el beneficio de consumir alimentos bajos en azúcares y sal añadida.	2.6.6.Es.F	Argumenta cómo integrar alimentos saludables de acuerdo a su contenido bajos en azúcares y sal añadida.	3.6.6.Es.F	Analiza la importancia de consumir alimentos bajo en azúcares y sal añadida.	4.6.6.Es.F	Visualiza los alimentos de acuerdo a su valor nutricional evitando el consumo de aquellos con alto contenido de azúcares añadidas, grasas y sal.	5.6.6.Es.F	Explica las ventajas de consumir alimentos nutritivos y bajos en azúcares añadidas, grasas y sal.
PK.6.7.M.F	Localiza la etiqueta nutricional en los alimentos.	K.6.7.M.F	Nombra alguna de la información que aparece en la etiqueta nutricional.	1.6.7.M.F	Reconoce las etiquetas de los alimentos como fuente de información valiosa para su dieta diaria.	2.6.7.P.F	Identifica las partes de la etiqueta nutricional y la importancia de leer la información que brindan.	3.6.7.P.F	Describe la información contenida en las etiquetas de los alimentos.	4.6.7.Es.F	Aplica el uso de la etiqueta nutricional para seleccionar alimentos saludables.	5.6.7.Es.F	Autoevalúa los alimentos nutritivos y no nutritivos utilizando la información contenida en sus respectivas etiquetas nutricionales.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.6.8.P.F	Describe cómo la comida se relaciona con las enfermedades.	K.6.8.Es.F	Infiere algunas enfermedades que puede desarrollar por no alimentarse de manera saludable.	1.6.8.Ex.F	Investiga las prácticas alimentarias saludables para prevenir enfermedades crónicas.	2.6.8.Ex.M.F	Explica la relación entre los hábitos alimentarios saludables y las enfermedades.	3.6.8.Ex.F	Argumenta acerca de los riesgos de practicar hábitos alimentarios no saludables y su relación con las enfermedades crónicas, incluyendo los trastornos alimentarios.	4.6.8.Ex.F	Distingue cómo los hábitos alimentarios saludables previenen enfermedades crónicas de la salud y los trastornos alimentarios.	5.6.8.Ex.F	Aplica los hábitos alimentarios saludables para la prevención de enfermedades crónicas de la salud y los trastornos alimentarios.
PK.6.9.M.F.SC	Menciona algunos alimentos que consume su familia.	K.6.9.P.F.SC	Reconocen algunos hábitos alimentarios en su familia.	1.6.9.Es.F.SC	Critica constructivamente los hábitos alimentarios familiares.	2.6.9.Es.F.SC	Correlaciona la conducta alimentaria para la familia con las recomendaciones de las guías alimentarias.	3.6.9.Es.F.SC	Justifica la importancia de adoptar hábitos alimentarios saludables para la familia.	4.6.9.Es.F.SC	Analiza las conductas alimentarias de su familia.	5.6.9.Es.F.SC	Correlaciona la conducta alimentaria de su familia con las recomendaciones de las guías alimentarias.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.6.10.P.F.SC	Identifica los alimentos nutritivos en los establecimientos de comida rápida y máquinas expendedoras.	K.6.10.Ex.F.SC	Describe los alimentos nutritivos en los establecimientos de comida rápida y máquinas expendedoras.	1.6.10.P.F.SC	Escoge alimentos nutritivos en los establecimientos de comida rápida y máquinas expendedoras.	2.6.10.P.F.SC	Identifica los alimentos nutritivos en los establecimientos de comida rápida y máquinas expendedoras.	3.6.10.P.F.SC	Explica las ventajas de seleccionar los alimentos nutritivos en los establecimientos de comida rápida y máquinas expendedoras.	4.6.10.Ex.F.SC	Coteja qué alimentos nutritivos exhiben los restaurantes de comida rápida y las máquinas expendedoras.	5.6.10.Ex.F.SC	Evalúa qué alimentos nutritivos elegir en los restaurantes de comida rápida y máquinas expendedoras.
PK.6.11.M.SC	Selecciona alimentos nutritivos que se anuncian en los medios de comunicación.	K.6.11.P.F	Describe la influencia de los medios de comunicación en sus hábitos alimentarios.	1.6.11.P.F.SC	Describe la influencia de las tecnologías de información y comunicación en sus hábitos alimentarios.	2.6.11.Es.F.SC	Argumenta acerca de la influencia de las tecnologías de información y comunicación en sus hábitos alimentarios.	3.6.11.Es.F.SC	Explica cómo la influencia de las tecnologías de información y comunicación interfiere en sus hábitos alimentarios.	4.6.11.Es.F.SC	Visualiza la influencia de los medios de comunicación con sus hábitos alimentarios.	5.6.11.Es.F.SC	Evalúa la influencia de los medios de comunicación al elegir los alimentos.

Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.6.12.Es.F	Aplica los pasos sugeridos para el manejo adecuado de alimentos.	K.6.12.Es.F	Integra medidas de higiene básicas para la manipulación adecuada de los alimentos.	1.6.12.Ex.F	Propone las medidas de higiene básica para la manipulación adecuada de los alimentos.	2.6.12.Ex.F	Aplica formas de higiene en la manipulación de los alimentos previniendo las enfermedades transmitidas por alimentos contaminados.	3.6.12.Ex.F	Valida cómo el mal manejo de los alimentos puede estar relacionado con algunas enfermedades.	4.6.12.Ex.F.ME	Aplica prácticas de higiene adecuada al manejar los alimentos.	5.6.12.Ex.F.SC	Propone alternativas para el manejo adecuado de alimentos en su entorno escolar, familiar y social.
PK.6.13.Ex.TODAS	Justifica cómo la actividad física, el ejercicio y el descanso ayudan a mantener la salud integral.	K.6.13.Ex.TODAS	Explica cómo beneficia la actividad física, el ejercicio y el descanso a mantener la salud integral.	1.6.13.Ex.F.ME	Argumenta acerca de las ventajas de la actividad física y el descanso como una rutina divertida y cotidiana para mejorar la salud.	2.6.13.Ex.F.ME	Valida las ventajas de la actividad física y el descanso como una rutina cotidiana y divertida para mejorar la salud.	3.6.13.Ex.F	Propone un plan de actividad física y de descanso como una rutina cotidiana y divertida para mejorar la salud.	4.6.13.Ex.TODAS	Explica las ventajas de la actividad física y el descanso como una rutina para mantener su salud.	5.6.13.Ex.TODAS	Investiga acerca de los beneficios de la actividad física y el descanso para la salud integral.
PK.6.14.M.F	Nombra una actividad física.	K.6.1.4.M.F	Reconoce la importancia de las actividades diarias.	1.6.14.Ex.F.ME	Distingue cómo la actividad física y el ejercicio ayudan a mantener la salud.	2.6.14.Ex.F.ME	Defiende cómo la actividad física y ejercicio ayuda a mantener la salud.	3.6.14.Ex.F	Desarrolla la actividad física y el ejercicio como hábito saludable para mantener una salud óptima.	4.6.14.Ex.F	Explica cuáles son las enfermedades crónicas relacionadas con los hábitos alimentarios inadecuados.	5.6.14.Ex.F	Explica cómo la actividad física puede ayudar en el mantenimiento de un peso adecuado.



Código	Prekínder	Código	Kindergarten	Código	Primer Grado	Código	Segundo Grado	Código	Tercer Grado	Código	Cuarto Grado	Código	Quinto Grado
PK.6.15.Ex.TODAS	Defiende cómo la actividad física ayuda a mantenerse sanos.	K.6.15.Ex.F.SC.E	Argumenta acerca de los beneficios de practicar actividades físicas.	1.6.15.Ex.F	Juzga la importancia de la actividad física para el control del peso.	2.6.15.Ex.F	Evalúa los beneficios de la actividad física para el control del peso.	3.6.15.Ex.F.SC	Investiga acerca de la importancia del control de peso para la prevención de enfermedades en la sociedad puertorriqueña.	4.6.15.Ex.F	Valida cómo la actividad física y el ejercicio ayuda a mantener un peso adecuado.	5.6.15.Ex.F	Defiende las ventajas de la actividad física y el ejercicio para mantener un peso adecuado.



Estándares y Expectativas de grado Programa de Salud Escolar
Sexto Grado a Duodécimo Grado

ESTÁNDARES Y EXPECTATIVAS DE GRADO PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR

SEXTO GRADO A DUODÉCIMO GRADO

Estándar: Salud personal y seguridad: El estudiantado es capaz de identificar las medidas de protección de la salud y seguridad; además, demostrar la habilidad de tomar decisiones responsables para la prevención de enfermedades, accidentes y desastres.

Perfil del estudiante graduado de la escuela superior de Puerto Rico: estudiante como aprendiz, comunicador efectivo, emprendedor, ser ético y miembro activo de diversas comunidades.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.1.1.P.TODAS	Especifica todas las áreas del concepto salud integral.	7.1.1.P.TODAS	Compara las cinco áreas de la salud integral.	8.1.1.Es.TODAS	Correlaciona las áreas de la salud integral con los estilos de vida saludables.	9.1.1.P.TODAS	Argumenta los beneficios de mantener una salud integral.	10.1.1.Es.TODAS	Justifica cómo la salud integral se enmarca en la vida del ser humano en todas sus áreas.	11.1.1.Es.TODAS	Critica las acciones o comportamientos que ponen en riesgo la salud integral.	12.1.1.Es.TODAS	Desarrolla actividades para promover la salud integral.
6.1.2.P.TODAS	Describe cómo el binomio riesgo/enfermedad incide en la salud integral.	7.1.2.P.TODAS	Relaciona cómo influye la conducta en la salud integral.	8.1.2.P.TODAS	Especifica cómo las conductas saludables y no saludables afectan la salud integral.	9.1.2.P.TODAS	Compara las conductas saludables con las de riesgo y sus efectos a las áreas de la salud integral.	10.1.2.P.TODAS	Describe la importancia para la salud integral de practicar conductas saludables.	11.1.2.Es.TODAS	Critica las conductas de riesgo en el ser humano y su influencia en la salud integral.	12.1.2.Es.TODAS	Argumenta la interrelación y los efectos en la conducta del ser humano y su salud integral.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.1.3.P.F	Justifica las ventajas de practicar buenos hábitos de higiene personal para mantener la salud.	7.1.3.Es.F	Analiza la higiene personal como un método para prevenir enfermedades.	8.1.3.Es.F.SC	Produce una guía básica de higiene personal que promueva la salud en su entorno familiar y escolar.	9.1.3.Es.F.SC	Analiza estrategias para promover la higiene personal en el entorno social y familiar.	10.1.3.Es.F.ME.SC	Autoevalúa los hábitos de higiene que tiene su entorno social y familiar.	11.1.3.Es.F	Desarrolla actividades donde se promueva la higiene como método preventivo de enfermedades.	12.1.3.Es.F.SC	Diseña una campaña para promover la higiene personal en la comunidad escolar.
6.1.4.P.F	Argumenta acerca de las razones por las cuales se deben realizar prácticas saludables de higiene para preservar la salud.	7.1.4.P.F.SC	Predice las prácticas adecuadas de higiene en su entorno familiar y escolar para promover la salud.	8.1.4.P.F	Especifica las ventajas de las prácticas de higiene personal para mantener la salud.	9.1.4.P.TODAS	Explica la importancia de practicar hábitos de higiene personal para mantener la salud integral.	10.1.4.P.F	Describe la importancia de practicar hábitos y conductas de higiene personal en el individuo.	11.1.4.Es.TODAS	Autoevalúa cómo la higiene personal y los estilos de vida aportan a una salud integral.	12.1.4.Es.TODAS	Apoya las diferentes prácticas de higiene personal que realiza el ser humano para llegar a una salud integral.
6.1.5.P.F	Identifica qué hábitos y artículos de higiene personal son los adecuados para mejorar la salud.	7.1.5.P.F	Explica la importancia de las prácticas de higiene personal y oral, incluyendo el manejo de los artículos.	8.1.5.P.F.SC	Especifica las ventajas de las prácticas de higiene personal y no compartir artículos de higiene para mantener la salud.	9.1.5.Es.F	Explica la importancia del manejo adecuado de los artículos personales en la higiene.	10.1.5.Es.F	Argumenta sobre la influencia que ejerce el manejo adecuado de los artículos de higiene personal en la salud.	11.1.5.Es.F	Analiza los beneficios de utilizar los artículos de higiene personal y oral diariamente.	12.1.5.P.F	Desarrolla alternativas para manejar adecuadamente los artículos de higiene personal y oral.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.1.6.Es.F.ME.SC	Desarrolla estrategias que promuevan la salud personal cuando ocurren cambios que suceden en la estructura familiar.	7.1.6.Es.F.ME.SC	Analiza los cambios que pueden ocurrir en la estructura familiar y cómo influyen en la salud personal.	8.1.6.Es.F.ME.SC	Explica los cambios que ocurren en la estructura familiar y las estrategias para fortalecer los vínculos familiares.	9.1.6.Ex.F	Contrasta el rol y los beneficios al individuo y comunidad de promover un entorno saludable.	10.1.6.Es.SC	Explica la importancia de realizar conductas saludables en un entorno familiar y comunitario.	11.1.6.Es.SC	Justifica la promoción de la salud y seguridad en el entorno familiar y comunitario, tomando en cuenta los factores protectores.	12.1.6.Ex.SC	Desarrolla actividades que promuevan la salud y seguridad en su entorno incluyendo familia, comunidad y escuela.
6.1.7.Es.F.SC	Aplica estrategias, (incluye vacunación) que ayude a la prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles (relacionados con los estilos de vida, problemas ambientales y condiciones genéticas).	7.1.7.Es.F.SC	Analiza las ventajas de los estilos de vida saludables y la vacunación para prevenir enfermedades: transmisibles y no transmisibles.	8.1.7.Es.F.SC	Correlaciona la influencia del entorno, los estilos de vida en la prevención de enfermedades, incluyendo la vacunación.	9.1.7.Es.F.SC	Desarrolla estrategias, (incluye la vacunación) para la promoción de la salud y la prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles.	10.1.7.Es.F.SC	Justifica las ventajas de prevenir enfermedades transmisibles y no transmisibles, incluyendo la vacunación y su relación con los estilos de vida.	11.1.7.Es.TODAS	Argumenta sobre las ventajas de un entorno que promueva la salud y la prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles y sus beneficios en la salud integral, incluyendo la vacunación.	12.1.7.Ex.TODAS	Propone alternativas que promueven la salud y la prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles, incluyendo la vacunación y que redunden en beneficio a la salud integral.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.1.8.F.ME	Escoge alternativas dirigidas a proteger la salud y seguridad personal integrando la toma de decisiones y los valores.	7.1.8.Ex.SC	Investiga las leyes y reglamentos relacionados a la promoción de la salud y seguridad personal, familiar y comunitaria	8.1.8.Ex.SC	Distingue la importancia de respetar las leyes y reglamentos relacionados con la promoción de la salud y seguridad personal, familiar y comunitaria.	9.1.8.Ex.SC	Juzga las leyes y reglamentos relacionados con la promoción de la salud y seguridad personal, familiar y comunitaria y su impacto.	10.1.8.Ex.SC	Investiga el alcance de las leyes y reglamentos relacionados con la promoción de la seguridad personal, familiar y comunitaria.	11.1.8.Ex.SC	Valida la importancia de conocer y respetar las leyes y reglamentos relacionados a la promoción de la salud social.	12.1.8.Ex.F.SC	Propone enmiendas a las leyes y reglamentos relacionados a la promoción de la salud y seguridad personal y social.
6.1.9.Ex.F.SC	Coteja el plan preventivo para afrontar posibles situaciones de emergencias tales como: accidentes (lesiones) voluntarios e involuntarios y desastres naturales.	7.1.9.Ex.F.SC	Coteja los pasos establecidos a seguir, por las agencias gubernamentales o grupos de apoyo durante una situación de emergencia, accidentes (lesiones) voluntarios e involuntarios y desastres naturales.	8.1.9.Ex.F.SC	Argumenta acerca de la importancia de efectuar periódicamente un simulacro ante situaciones de emergencia tales como: accidentes (lesiones) voluntarios e involuntarios y desastres naturales.	9.1.9.Ex.F.SC	Evalúa el efecto de los simulacros para atender cualquier situación de emergencia, tales como: accidentes (lesiones) voluntarios e involuntarios y desastres naturales.	10.1.9.Ex.F.SC	Explica los pasos a seguir durante una situación de emergencia incluyendo: accidentes (lesiones) voluntarios e involuntarios y desastres naturales.	11.1.9.Ex.F.SC	Argumenta acerca del rol que desempeña un individuo en una situación de emergencia, incluyendo: accidentes (lesiones) voluntarios e involuntarios y desastres naturales en el diario vivir.	12.1.9.Ex.F.SC	Valida los pasos establecidos en una situación de emergencia, incluyendo: accidentes (lesiones) voluntarios e involuntarios y desastres naturales, en beneficio de la seguridad del individuo.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.1.10.Ex.TODAS	Evalúa los diferentes medios de comunicación para atender diversas situaciones que afecten la salud integral.	7.1.10.Ex.SC	Investiga las ventajas del uso adecuado de los medios de comunicación en situaciones de emergencia.	8.1.10.Ex.SC	Evalúa la confiabilidad de los medios de comunicación en situaciones de emergencias.	9.1.10.Ex.SC	Valida el rol de los medios de comunicación en situaciones de emergencia.	10.1.10.Ex.SC	Argumenta sobre el rol que tienen los medios de comunicación en situaciones de emergencia.	11.1.10.Ex.SC	Juzga la importancia de los medios de comunicación en situaciones de emergencia para la prevención de accidentes.	12.1.10.Ex.SC	Propone alternativas para mejorar el rol de los medios de comunicación en situaciones de emergencia para salvaguardar vida y propiedad.
6.1.11.Ex.SC	Planifica actividades en su comunidad escolar con el fin de aplicar las estrategias de reusar, reducir y reciclar para la preservación del medio ambiente.	7.1.11.Ex.SC	Distingue el rol del individuo en el mejoramiento del medio ambiente y en la promoción de la salud social, incluyendo los beneficios de reusar, reducir y reciclar.	8.1.11.Ex.SC	Diseña estrategias educativas dirigidas a la promoción de la conservación del ambiente por medio de reusar, reciclar y reducir.	9.1.11.Ex.SC	Propone actividades comunitarias para reusar, reducir, reciclar y preservar el medio ambiente.	10.1.11.Ex.SC	Evalúa las estrategias existentes que contribuyan en el proceso de reusar, reducir y reciclar, promoviendo la conservación del medio ambiente.	11.1.11.Ex.SC	Valida los beneficios de integrar estrategias en la conservación del medio ambiente, incluyendo el reusar, reducir y reciclar.	12.1.11.Ex.SC	Diseña actividades que promuevan reusar, reducir y reciclar fomentando la preservación del medio ambiente en la comunidad.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.1.12.Ex.F.SC	Coteja cómo la tecnología incide en los estilos de vida.	7.1.12.Ex.F.SC	Explica cómo el uso y manejo de la tecnología influye en los estilos de vida y en la salud.	8.1.12.Ex.F.SC	Diseña estrategias para utilizar la tecnología para promover estilos de vida saludables.	9.1.12.Ex.F.SC	Desarrolla estrategias para fomentar el uso responsable de la tecnología y prevenir efectos negativos en los estilos de vida.	10.1.12.Ex.F.SC	Explica la relevancia de la tecnología y su influencia en los estilos de vida.	11.1.12.Ex.F.SC	Distingue los riesgos asociados al uso de la tecnología y su relación con los estilos de vida.	12.1.12.Ex.F.SC	Evalúa el impacto de la tecnología y cómo influye en la toma de decisiones, para fomentar estilos de vida saludables.
6.1.13.Ex.SC	Argumenta sobre los efectos sociales del uso de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) ante una situación de emergencia.	7.1.13.Ex.F.SC	Explica el uso adecuado de la tecnología de información y comunicación (TIC), en beneficio de salvaguardar su identidad personal.	8.1.13.Ex.F.ME.SC	Propone alternativas para salvaguardar la identidad personal y el desarrollo intelectual al usar la tecnología de información y comunicación (TIC).	9.1.13.Ex.F.SC	Propone el uso adecuado de la tecnología de información y comunicación (TIC) para evitar riesgos en el robo de identidad.	10.1.13.Ex.F.ME.SC	Monitorea los efectos sociales del uso de la tecnología de información y comunicación (TIC), para salvaguardar su identidad personal y desarrollo intelectual.	11.1.13.Ex.F.ME.SC	Utiliza de forma adecuada la tecnología de información y comunicación (TIC) en beneficio de salvaguardar la identidad personal y el desarrollo intelectual.	12.1.13.Ex.F.ME.SC	Investiga el impacto social del uso y manejo de la tecnología de información y comunicación (TIC), en beneficio de salvaguardar la identidad personal, aplicando las leyes establecidas.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.1.14.Ex.TODAS	Investiga qué profesionales de la salud ayudan a minimizar los efectos en la salud integral de un consumidor compulsivo.	7.1.14.Ex.ME.SC	Distingue cómo la publicidad dirige al individuo hacia el consumo de bienes necesarios e innecesarios.	8.1.14.Ex.F.ME.SC	Evalúa cómo influye la publicidad en las prácticas de consumo del individuo y su familia.	9.1.14.Ex.ME.SC	Decide qué aspectos de las formas de publicidad lo dirigen hacia el consumo de bienes necesarios e innecesarios.	10.1.14.Ex.ME.SC	Investiga cómo influye la publicidad en la toma de decisiones relacionadas al consumo de bienes necesarios e innecesarios.	11.1.14.Ex.SC	Desarrolla estrategias de prevención para comprender el efecto de las campañas de publicidad dirigidas al consumo de bienes necesarios e innecesarios.	12.1.14.Ex.SC	Aplica el uso de medidas preventivas ante la publicidad que lo dirigen hacia el consumo de bienes necesarios e innecesarios.
6.1.15.Ex.ME.SC	Argumenta acerca de las responsabilidades del consumidor con respecto a las necesidades básicas del hogar.	7.1.15.Ex.ME.SC	Explica las características del consumidor compulsivo versus el consumidor saludable.	8.1.15.Ex.ME.SC	Propone estrategias de un consumo saludable de bienes necesarios, en el ámbito personal y familiar.	9.1.15.Ex.ME.SC	Investiga qué profesionales de la salud ayudan al consumidor compulsivo a minimizar los efectos en la salud personal y familiar.	10.1.15.Ex.F.ME.SC	Distingue las características del consumidor compulsivo y el efecto en su estilo de vida.	11.1.15.Ex.F.ME.SC	Investiga las consecuencias que implican a nivel personal y familiar el ser un consumidor compulsivo	12.1.15.Ex.F.ME.SC	Monitorea qué profesionales de la salud, agencias gubernamentales o grupos de apoyo ayudan al consumidor compulsivo a minimizar los efectos en la salud.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.1.16.P.F.SC	Describe los problemas sociales que afectan la salud y seguridad.	7.1.16.Es.F.SC	Argumenta cómo los problemas sociales impactan la salud y seguridad del individuo.	8.1.16.Es.F.SC	Produce actividades que promuevan la salud y seguridad ante problemas sociales.	9.1.16.Es.F.SC	Desarrolla estrategias para atender los problemas sociales que afectan la salud y seguridad.	10.1.16.Ex.F.SC	Explica las situaciones sociales que afectan la salud y seguridad en la sociedad actual.	11.1.16.Ex.F.SC	Investiga las consecuencias de las situaciones sociales que afectan la salud y seguridad, incluyendo las de mayor incidencia dentro de la población.	12.1.16.Ex.F.SC	Monitorea estrategias para disminuir las situaciones sociales que afectan la salud y seguridad de su comunidad.
6.1.17.P.TODAS	Describe la influencia de la autoestima en la salud integral.	7.1.17.Es.TODAS	Explica la influencia de la autoestima al desarrollo de la salud integral.	8.1.17.P.TODAS	Identifica estrategias para fortalecer la autoestima con el fin de desarrollar una salud integral.	9.1.17.P.TODAS	Describe cómo la personalidad y la autoestima influyen en el desarrollo de la salud integral del individuo.	10.1.17.P.TODAS	Compara cómo los trastornos de la personalidad, en todas sus modalidades influyen en la autoestima y en la salud integral del individuo.	11.1.17.Es.TODAS	Autoevalúa la importancia de un plan dirigido al desarrollo de la autoestima y personalidad en el individuo como un ser integral.	12.1.17.Es.TODAS	Visualiza cómo la personalidad y la autoestima influyen en la conducta del individuo y a la salud integral.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.1.18.Es.TODAS	Analiza las complicaciones de las diferentes situaciones que afectan su salud integral.	7.1.18.Es.F.ME.SC	Explica cómo alcanzar una salud integral óptima en el desarrollo personal.	8.1.18.P.F.ME.SC	Sostiene cómo promover acciones saludables y prevenir los riesgos.	9.1.18.P.TODAS	Argumenta sobre estrategias de cómo promover conductas saludables y prevenir riesgos que afecten sus metas personales.	10.1.18.Es.TODAS	Explica la importancia de la salud integral para el logro de las metas personales.	11.1.18.Es.F.ME.SC	Correlaciona el establecer metas claras y precisas con el logro de una calidad de vida.	12.1.18.Ex.TODAS	Diseña un plan personal que incluya metas claras tomando en cuenta la salud integral y la seguridad en la formación del individuo.
6.1.19.P.F.SC	Identifica factores que inciden en accidentes en las vías de rodaje.	7.1.19.Es.F.SC	Analiza las implicaciones a la salud de los accidentes en las vías de rodaje.	8.1.19.Ex.F.SC	Evalúa las implicaciones físicas, sociales, y culturales de los accidentes en las vías de rodaje.	9.1.19.Es.F.SC	Justifica estrategias de prevención de accidentes, promoviendo la seguridad vial.	10.1.19.Ex.F.SC	Critica situaciones relacionadas con diferentes tipos de accidentes en las vías de rodaje, considerando las leyes y reglamentos vigentes.	11.1.19.Ex.F.SC	Evalúa las acciones saludables relacionadas a la seguridad vial, considerando las leyes y reglamentos vigentes.	12.1.19.Ex.F.SC	Propone estrategias para la prevención de accidentes, teniendo en consideración la seguridad vial, las leyes y reglamentos vigentes.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.1.20.Ex.ME.SC.V	Correlaciona la importancia del trabajo para sentirse un individuo valioso y productivo con la adquisición de bienes y servicios (adquiridos y ofrecidos).	7.1.20.Ex.ME.SC.V	Argumenta la relevancia del aprecio por el trabajo, como fuente primordial para sentirse valioso y productivo, que le permite obtener los recursos económicos para adquirir bienes y servicios.	8.1.20.Ex.ME.SC.V	Sostiene la importancia de ser un individuo productivo y valioso en el ámbito laboral que le permita adquirir bienes y servicios.	9.1.20.Ex.ME.SC.V	Explica cómo el trabajo lo ayuda a sentirse un individuo valioso y productivo y cómo este es el medio obtener recursos económicos.	10.1.20.Ex.ME.SC.V	Valida la importancia del trabajo para sentirse un individuo valioso y productivo y cómo este es el medio para obtener los recursos requeridos para adquirir y ofrecer bienes y servicios.	11.1.20.Ex.ME.SC.V	Visualiza sus intereses vocacionales para obtener un trabajo como fuente primordial que le permita obtener los recursos necesarios para adquirir y ofrecer bienes y servicios.	12.1.20.Ex.ME.SC.V	Defiende el trabajo como fuente para adquirir u ofrecer bienes y servicios, y para sentirse un individuo valioso y productivo.

Estándar: Crecimiento y desarrollo humano: El estudiantado es capaz de comprender el crecimiento y desarrollo humano y demostrar habilidad de manejar los cambios de forma adecuada y responsable.

Perfil del estudiante graduado de la escuela superior de Puerto Rico: estudiante como aprendiz, comunicador efectivo, emprendedor, ser ético y miembro activo de diversas comunidades.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.2.1.P.F	Clasifica los cambios individuales que ocurren durante el crecimiento y desarrollo.	7.2.1.P.F.SC	Relaciona los cambios que ocurren durante el crecimiento y desarrollo con las etapas de la vida.	8.2.1.P.TODAS	Describe los cambios que ocurren durante las etapas del crecimiento y desarrollo, y su influencia en la salud integral.	9.2.1.Ex.TODAS	Argumenta acerca de los cambios que ocurren durante las etapas del crecimiento y desarrollo, y su influencia en la salud integral.	10.2.1.P.TODAS	Explica las responsabilidades del individuo durante las etapas del crecimiento y desarrollo y su influencia en la salud integral.	11.2.1.Es.F.SC	Explica los cambios que afrontan los individuos en el crecimiento y desarrollo humano durante las etapas de vida.	12.2.1.Es.F.SC	Analiza los beneficios de asumir de manera responsable los retos que afrontan los individuos en el crecimiento y desarrollo.
6.2.2.Es.ME.SC	Analiza la influencia de los valores y la familia en la toma de decisiones durante el crecimiento y desarrollo.	7.2.2.Es.ME.SC	Argumenta acerca de las costumbres, creencias y valores que contribuyen a un sano crecimiento y desarrollo óptimo.	8.2.2.Es.ME.SC	Integra las costumbres, creencias y valores como estilos de vida saludable, que contribuyen a su crecimiento y desarrollo óptimo.	9.2.2.Ex.ME.SC	Propone la práctica de costumbres, creencias y valores que promuevan un crecimiento y desarrollo óptimo.	10.2.2.Ex.F.ME.SC	Coteja qué costumbres, creencias y valores fomentan un crecimiento y desarrollo óptimo.	11.2.2.Ex.F.ME.SC	Verifica cómo inciden las costumbres, creencias y los valores en el crecimiento y desarrollo del individuo.	12.2.2.Ex.F.ME.SC	Evalúa prácticas que promuevan costumbres, creencias y valores para el desarrollo de un individuo integral.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.2.3.Ex.F.ME.SC.E	Aplica cómo el promover estilos de vida saludables durante su crecimiento y desarrollo influencia en su autoestima.	7.2.3.P.F.ME.E	Identifica cómo la personalidad y la autoestima influyen en el crecimiento y desarrollo.	8.2.3.Es.F.ME.E	Explica cómo la personalidad y la autoestima influyen en el crecimiento y desarrollo.	9.2.3.Es.F.ME.E	Justifica cómo la personalidad y la autoestima influyen en el crecimiento y desarrollo.	10.2.3.Es.F.ME.E	Predice cómo la personalidad y la autoestima influye en el crecimiento y desarrollo.	11.2.3.Es.F.ME.SC.E	Explica cómo la personalidad y la autoestima influyen en el crecimiento y desarrollo del individuo en su entorno social.	12.2.3.Es.F.ME.SC.E	Argumenta los beneficios de una buena personalidad y autoestima y su influencia en el crecimiento y desarrollo del individuo en su entorno.
6.2.4.Ex.ME.SC	Desarrolla empatía y respeto con las personas que exhiben diferencias individuales en su entorno.	7.2.4.Es.ME.SC	Explica la importancia de la empatía, solidaridad y los valores en el trato a los individuos sin importar sus diferencias.	8.2.4.Es.ME.SC	Analiza la importancia del trato justo e igualitario a todos los individuos sin importar sus diferencias.	9.2.4.Es.ME.SC	Justifica la importancia de la empatía, solidaridad y los valores en el trato a los individuos sin importar sus diferencias o condiciones	10.2.4.Ex.ME.SC	Evalúa cuán importante es el fortalecimiento de los valores en el trato a los individuos sin importar sus diferencias.	11.2.4.Ex.ME.SC	Distingue la importancia de adoptar conductas que favorezcan el fortalecimiento de valores en el trato a los individuos, respetando sus diferencias.	12.2.4.Ex.ME.SC	Valida la importancia de los valores en el trato a los individuos sin importar sus diferencias o condiciones que redunden en la equidad, respeto y aceptación.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.2.5.Ex.SC	Defiende cómo tomar decisiones responsables en situaciones donde la presión de grupo puede influir durante el crecimiento y desarrollo.	7.2.5.Es.SC	Predice cómo la presión de pares influye en la toma de decisiones.	8.2.5.Es.SC	Autoevalúa los efectos de la toma de decisiones como resultado de la influencia de los pares.	9.2.5.Ex.SC	Aplica alternativas para el manejo de la presión de pares.	10.2.5.Es.SC	Explica los efectos de la influencia de los pares durante el proceso de toma de decisiones.	11.2.5.Es.ME.SC	Analiza cómo los pares influyen en el proceso de toma de decisiones responsables que lleven al individuo a realizar sus metas.	12.2.5.Ex.TODAS	Propone opciones para manejar la presión de pares en la toma de decisiones saludables que redunden en un ser integral.
6.2.6.Es.F.ME.SC	Analiza las ventajas de contar con el apoyo y confianza de la familia o figura significativa durante el proceso de crecimiento y desarrollo.	7.2.6.Ex.F.SC	Juzga cómo la familia, escuela y la comunidad influyen en el crecimiento y desarrollo del adolescente.	8.2.6.Ex.F.SC	Investiga el rol de la familia, escuela y la comunidad en el crecimiento y desarrollo del adolescente.	9.2.6.Es.F.SC	Sostiene cómo la familia influye en el manejo de los cambios que ocurren durante el crecimiento y desarrollo.	10.2.6.Ex.F.SC	Argumenta acerca de la influencia de la familia y la escuela en el crecimiento y desarrollo del individuo.	11.2.6.Ex.F.SC	Evalúa cómo la familia, la escuela y la comunidad puede contribuir en el crecimiento y desarrollo del individuo	12.2.6.Ex.TODAS	Diseña estrategias para que la familia influya de manera positiva durante el crecimiento y desarrollo.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.2.7.P.F.SC	Clasifica las etapas de desarrollo y la influencia con el entorno social.	7.2.7.Es.F.SC	Correlaciona un entorno social saludable al crecimiento y desarrollo del adolescente.	8.2.7.Es.F.SC	Analiza el desarrollo del individuo en las etapas del ciclo de la vida y la influencia del entorno social y cultural.	9.2.7.Es.F.SC	Explica cómo el entorno social influye en el desarrollo de la salud del individuo.	10.2.7.Es.TODAS	Justifica la influencia del entorno social en el desarrollo de la salud integral.	11.2.7.Es.F.SC	Analiza los factores del entorno social que influyen en el individuo durante el crecimiento y desarrollo.	12.2.7.Ex.F.SC	Evalúa cómo influye el entorno social en la salud de las personas.
6.2.8.Ex.TODAS	Explica la importancia de programas sociales y educativos que estimulan el desarrollo físico, mental, emocional, social, cultural y vocacional del adolescente.	7.2.8.Ex.TODAS	Investiga programas sociales y educativos que estimulan el desarrollo físico, mental, emocional, social, cultural y vocacional del adolescente.	8.2.8.Ex.TODAS	Evalúa los programas educativos que estimulan el desarrollo físico, mental, emocional, social, cultural y vocacional del adolescente.	9.2.8.Ex.TODAS	Evalúa los servicios que ofrecen los programas sociales que estimulan el desarrollo físico, mental-emocional, social-cultural y vocacional del adolescente y cómo estas impactan su salud.	10.2.8.Ex.TODAS	Investiga la importancia de programas sociales y educativos que estimulen el desarrollo integral del individuo.	11.2.8.Ex.TODAS	Verifica acerca de programas sociales y educativos que estimulen el desarrollo integral del individuo.	12.2.8.Ex.TODAS	Valida programas sociales que estimulen el desarrollo integral del adolescente en su entorno social incluyendo la familia y la escuela.

Estándar: Sexualidad e infecciones de transmisión sexual (ITS): El estudiante es capaz de comprender la sexualidad humana y establecer las destrezas para practicarla de forma adecuada y responsable.

Perfil del estudiante graduado de la escuela superior de Puerto Rico: estudiante como aprendiz, comunicador efectivo, emprendedor, ser ético y miembro activo de diversas comunidades.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.3.1.P.F	Clasifica los cambios que ocurren en los órganos reproductores durante la pubertad.	7.3.1.P.F	Describe la anatomía y fisiología de los órganos reproductores masculino y femenino.	8.3.1.P.F	Sostiene las semejanzas y diferencias del sistema reproductor masculino y femenino.	9.3.1.Es.F	Explica los cambios que ocurren en el sistema reproductor en ambos sexos, durante el ciclo de la vida.	10.3.1.Es.F	Explica las funciones de los órganos reproductores masculino y femenino.	11.3.1.Es.F	Correlaciona los órganos y funciones de los sistemas reproductores masculino y femenino.	12.3.1.Es.TODAS	Analiza cómo los cambios que ocurren en el sistema reproductor en ambos sexos, pueden afectar la salud integral.
6.3.2.Ex.F.ME.SC	Propone estrategias educativas para promover valores y proteger su salud sexual.	7.3.2.Es.F.ME.SC	Integra los valores sociales y familiares con las medidas de protección a la salud sexual.	8.3.2.Es.F.ME.SC	Apoya la adopción de los valores y las medidas de protección para la promoción de la salud sexual.	9.3.2.Es.F.ME.SC	Propone valores y factores protectores para desarrollar iniciativas de promoción de la salud sexual.	10.3.2.Es.F.ME.SC	Explica cómo los valores y factores protectores ayudan a prevenir conductas de riesgos para la salud sexual.	11.3.2.Es.F.ME.SC	Distingue los factores protectores que pueden utilizar en diferentes situaciones que amenacen su salud sexual.	12.3.2.Es.F.ME.SC	Desarrolla estrategias educativas que promueven los valores y factores protectores, y previenen conductas de riesgo.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.3.3.P.F.ME.SC	Justifica el defender su espacio personal y respetar su cuerpo.	7.3.3.P.F.ME.SC	Explica la relevancia de respetar su cuerpo y su espacio personal.	8.3.3.Es.F.ME.SC	Organiza una campaña educativa sobre la importancia de respetar y defender su cuerpo y espacio personal.	9.3.3.Es.F.ME.SC	Explica la importancia de respetar su cuerpo y defender su espacio personal, para la salud integral.	10.3.3.Es.F.ME.SC	Autoevalúa los beneficios a su salud individual de cuidar su cuerpo y defender su espacio personal.	11.3.3.Es.F.ME.SC	Crea estrategias para fortalecer el cuidado, respeto y defensa de su cuerpo.	12.3.3.Es.F.ME.SC	Integra las destrezas del respeto y valor propio para el cuidado y defensa de su cuerpo.
6.3.4.Es.F.ME.SC	Integra las destrezas de rechazo cuando personas invaden su espacio interpersonal.	7.3.4.Ex.F.ME.SC	Investiga la importancia de la comunicación asertiva y las destrezas de rechazo en situaciones amenazantes.	8.3.4.Ex.F.ME.SC	Coteja situaciones amenazantes a su integridad y qué destrezas de rechazo utilizaría.	9.3.4.Ex.F.ME.SC	Planifica actividades donde integre la comunicación asertiva y destrezas de rechazo ante situaciones amenazantes.	10.3.4.Ex.F.ME.SC	Distingue situaciones amenazantes a su integridad utilizando la comunicación asertiva.	11.3.4.Ex.F.ME.SC	Explica la importancia de la comunicación asertiva en situaciones amenazantes.	12.3.4.Ex.F.ME.SC	Desarrolla actividades donde integre la comunicación asertiva ante una situación amenazante.
6.3.5.Ex.F.SC	Explica qué es el abuso sexual.	7.3.5.Ex.F.SC	Explica qué conductas son consideradas abuso sexual.	8.3.5.Ex.TODAS	Argumenta las consecuencias del abuso sexual.	9.3.5.Ex.F.ME.SC	Propone alternativas adecuadas para prevenir el abuso sexual.	10.3.5.Ex.F.ME.SC	Defiende cómo el uso de los factores protectores puede prevenir el abuso sexual.	11.3.5.Ex.F.ME.SC	Generaliza la importancia de prevenir el abuso sexual, utilizando los factores protectores.	12.3.5.Ex.F.ME.SC	Diseña actividades para concienciar sobre la prevención del abuso sexual.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.3.6.Es.F.ME.SC	Defiende la importancia de la influencia de la familia y su entorno en el proceso de toma de decisiones ante situaciones relacionadas a la sexualidad humana.	7.3.6.Es.F.ME.SC	Interpreta cómo la familia y su entorno, influye en la toma de decisiones responsables en la sexualidad humana.	8.3.6.Es.F.ME.SC	Correlaciona los valores familiares y de su entorno en la toma de decisiones responsables en la sexualidad humana.	9.3.6.Es.F.ME.SC	Critica los valores sociales y familiares en la toma de decisiones responsables en la sexualidad del individuo.	10.3.6.Es.F.ME.SC	Interpreta el rol de los valores familiares en la toma de decisiones responsables en la sexualidad humana.	11.3.6.Es.F.ME.SC	Analiza cómo los valores familiares influyen en la toma de decisiones responsables en la sexualidad humana.	12.3.6.Es.F.ME.SC	Aplica la importancia de los valores en la toma de decisiones responsables en la sexualidad humana.
6.3.7.Ex.F.ME.SC	Evalúa los riesgos del uso inadecuado de la tecnología y sus consecuencias a la salud sexual.	7.3.7.Ex.F.ME.SC	Coteja las ventajas de utilizar correctamente las redes cibernéticas para prevenir situaciones de riesgo, incluyendo el abuso sexual.	8.3.7.Ex.F.ME.SC	Propone reglas para el uso seguro de la tecnología en la prevención de situaciones de riesgo, incluyendo el abuso sexual, <i>date rape</i> , <i>sexting</i> , entre otras.	9.3.7.Ex.F.ME.SC	Evalúa estrategias para la prevención de situaciones de riesgo en el uso de las redes cibernéticas.	10.3.7.Ex.F.ME.SC	Diseña estrategias utilizando la tecnología de manera segura para prevenir situaciones de riesgo, incluyendo el abuso sexual, <i>date rape</i> , <i>sexting</i> , entre otras.	11.3.7.Ex.F.ME.SC	Diseña reglas del uso seguro de la tecnología en la prevención de situaciones de riesgo, incluyendo el abuso sexual, <i>date rape</i> , <i>sexting</i> , entre otras.	12.3.7.Ex.F.ME.SC	Planifica campañas de prevención de situaciones de riesgo, incluyendo el abuso sexual, <i>date rape</i> , <i>sexting</i> , entre otras.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.3.8.Ex.F.SC	Defiende la prevención de conductas de riesgo que afectan la salud sexual y causan Infecciones de Transmisión Sexual.	7.3.8.Ex.TODAS	Argumenta sobre los efectos a la salud de las Infecciones de Transmisión Sexual, incluyendo VIH, SIDA y VPH.	8.3.8.Ex.TODAS	Analiza las complicaciones a la salud integral de las Infecciones de Transmisión Sexual, incluyendo VIH, SIDA y VPH.	9.3.8.Ex.TODAS	Predice cuáles son los efectos a la salud de incurrir en las conductas sexuales de riesgo (embarazo, ITS, VIH, SIDA y VPH).	10.3.8.Ex.TODAS	Evalúa cuáles son los efectos a la salud de incurrir en las conductas sexuales de riesgo (embarazo, ITS, VIH, SIDA y VPH).	11.3.8.Ex.F.SC	Analiza cuáles son los efectos a la salud de incurrir en las conductas sexuales de riesgo (embarazo, ITS, VIH, SIDA y VPH).	12.3.8.Ex.F.SC	Desarrolla una campaña educativa fomentando la prevención de ITS y las conductas de riesgo que pueden incidir en un embarazo no planificado.
6.3.9.Ex.F.ME.E	Propone estrategias de integración de los valores y abstinencia en la promoción y educación de la salud sexual.	7.3.9.Ex.F.ME.E	Sostiene la abstinencia sexual como un estilo de vida saludable.	8.3.9.Ex.F.ME.E	Valida la importancia de optar por la abstinencia sexual como un estilo de vida saludable.	9.3.9.Ex.F.ME.E	Justifica la importancia de optar por la abstinencia sexual como un estilo de vida saludable en la toma de decisiones.	10.3.9.Ex.ME.E	Valida la importancia de la abstinencia sexual.	11.3.9.Ex.F.ME.E	Propone la abstinencia sexual como una alternativa para mantener su salud sexual.	12.3.9.Ex.F.ME.E	Desarrolla campañas educativas para promover la abstinencia sexual entre sus pares.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.3.10.P.F	Menciona el proceso de gestación.	7.3.10.P.F.SC	Identifica los derechos adquiridos de las embarazadas en nuestra sociedad.	8.3.10.Es.F.SC	Justifica la importancia de los derechos de las embarazadas en la sociedad actual.	9.3.10.Es.F.SC	Argumenta el proceso desde la fecundación hasta el primer trimestre del infante, incluyendo los derechos adquiridos durante el embarazo.	10.3.10.Es.F.SC	Analiza el proceso de fecundación, las etapas del embarazo y los derechos de la reproducción humana.	11.3.10.Es.F.SC	Explica los efectos, responsabilidades y derechos de las embarazadas.	12.3.10.Es.F.SC	Justifica la importancia de cumplir con las leyes y reglamentos que garantizan los derechos de las embarazadas.
6.3.11.Ex.F.SC	Verifica datos estadísticos de la incidencia de conductas de riesgo que afectan la salud sexual, incluyendo embarazos no planificados, las ITS en adolescentes.	7.3.11.Ex.F.SC	Argumenta sobre la incidencia de embarazos e infecciones de transmisión sexual que afectan la salud de las adolescentes.	8.3.11.Ex.F.SC	Analiza los datos estadísticas de la incidencia de embarazos y las Infecciones de Transmisión Sexual.	9.3.11.Ex.F.SC	Verifica datos estadísticos de la incidencia de embarazo e infecciones de transmisión sexual en adolescentes.	10.3.11.Ex.F.SC	Investiga datos estadísticos de la incidencia de embarazo e infecciones de transmisión sexual en adolescentes.	11.3.11.Ex.F.SC	Analiza datos estadísticos de la incidencia de embarazo e infecciones de transmisión sexual en adolescentes.	12.3.11.Ex.F.SC	Propone estrategias de prevención de acuerdo con los datos estadísticos de la incidencia de embarazo e infecciones de transmisión sexual en adolescentes.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.3.12.P.F	Identifica la dimensión biológica de la sexualidad humana.	7.3.12.P.SC	Relaciona las conductas con las dimensiones sociales de la sexualidad dentro y fuera del entorno individual.	8.3.12.Es.ME.E	Describe la importancia de las dimensiones psicológicas de la sexualidad humana y la relación con sus valores.	9.3.12.P.F.ME	Explica la importancia de respetar su cuerpo y defender su espacio personal a través de una campaña innovadora.	10.3.12.P.F.ME.E	Menciona las dimensiones de la sexualidad humana (biológica, psicológica y espiritual).	11.3.12.P.TODAS	Explica la importancia de conocer las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de la sexualidad humana con la salud integral.	12.3.12.Es.F.ME.SC	Correlaciona la importancia de una salud integral y su impacto en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales.
6.3.13.M.F	Nombra maneras de evitar un embarazo.	7.3.13.M.F	Reconoce los métodos anticonceptivos.	8.3.13.P.F	Describe los métodos anticonceptivos.	9.3.13.Ex.F	Justifica el uso de los métodos anticonceptivos para prevenir los embarazos y las infecciones de transmisión sexual.	10.3.13.P.F	Investiga la efectividad de los diferentes métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo e infecciones de transmisión sexual.	11.3.13.Es.F	Evalúa la efectividad de los diferentes métodos anticonceptivos para la prevención de los embarazos y las infecciones de transmisión sexual.	12.3.13.Ex.F	Argumenta la importancia de los métodos anticonceptivos como medio para la prevención de embarazos no planificados en adolescentes.



Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.3.14.P.SC	Identifica qué es paternidad y maternidad responsable.	7.3.14.P.SC	Explica cuáles son las responsabilidades en la maternidad y paternidad.	8.3.14.Es.SC	Justifica la importancia de la paternidad y maternidad responsable en el tiempo correcto.	9.3.14.Es.SC	Analiza las implicaciones de la paternidad y maternidad responsable.	10.3.14.Es.SC	Explica el rol de los padres ante la responsabilidad que conlleva la maternidad y paternidad.	11.3.14.Es.SC	Argumenta la importancia de la maternidad y paternidad responsable y su relevancia en las metas a largo plazo.	12.3.14.Ex.SC	Diseña actividades para promover la maternidad y paternidad responsable.

Estándar: Prevención y control de la violencia: El estudiantado es capaz de reconocer los diferentes estados emocionales, su relación con la violencia y demostrar la habilidad de manejarlos de forma responsable.

Perfil del estudiante graduado de la escuela superior de Puerto Rico: estudiante como aprendiz, comunicador efectivo, emprendedor, ser ético y miembro activo de diversas comunidades.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.4.1.P.ME.SC	Explica la importancia de las destrezas personales y sociales para lidiar con sus emociones.	7.4.1.P.ME.SC	Identifica el manejo adecuado de las emociones y el estrés para prevenir las conductas violentas.	8.4.1.P.ME.SC	Propone alternativas de intervención asertiva de sus emociones en situaciones que generen violencia.	9.4.1.P.ME.SC	Explica cómo el manejo asertivo del estrés y las emociones previenen conductas violentas en su entorno social.	10.4.1.Es.ME.SC	Analiza los beneficios del manejo asertivo del estrés y las emociones, y su efecto en la prevención de conductas violentas.	11.4.1.Ex.ME.SC	Predice cómo el manejo adecuado de las emociones y el estrés contribuye a prevenir las conductas violentas.	12.4.1.Ex.ME.SC	Diseña estrategias para el manejo asertivo del estrés y las emociones, para prevenir conductas violentas en la familia y la comunidad.
6.4.2.Es.F.ME.SC.V	Analiza la relación entre la comunicación asertiva, prevención de conflictos y situaciones violentas en los diferentes entornos.	7.4.2.Es.ME.SC	Apoya la comunicación asertiva en la familia para prevenir conflictos y violencia.	8.4.2.Es.ME.SC	Crea alternativas para promover la comunicación asertiva familiar tomando en cuenta los valores.	9.4.2.Es.ME.SC	Desarrolla métodos para promover la comunicación asertiva en su familia, para prevenir los conflictos y violencia.	10.4.2.Es.ME.SC	Integra la comunicación asertiva y las destrezas para la solución de conflictos, para una sana convivencia familiar y comunitaria.	11.4.2.Es.ME.SC	Argumenta acerca de las ventajas de la comunicación asertiva y las destrezas de solución de conflictos en beneficio de una sana convivencia.	12.4.2.Ex.ME.SC	Monitorea estrategias dirigidas a la comunicación asertiva y las destrezas de solución de conflictos, para una sana convivencia.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.4.3.P.F.ME.SC	Identifica situaciones o conflictos dentro de la sociedad puertorriqueña que generan violencia a los seres vivos (humanos, plantas y animales).	7.4.3.P.F.ME.SC	Describe los comportamientos saludables y las estrategias de resolución de conflictos para la prevención de la violencia a los seres vivos (humanos, plantas y animales).	8.4.3.Es.F.ME.SC	Analiza las conductas violentas que afectan la salud de los seres vivos (humanos, plantas y animales).	9.4.3.Ex.F.ME.SC	Investiga acerca de los efectos y consecuencias de la violencia a la salud de los seres vivos (humanos, plantas y animales).	10.4.3.P.TODAS	Explica cómo la violencia a los seres vivos (humanos, plantas y animales) afecta las dimensiones de la salud.	11.4.3.Es.TODAS	Argumenta cómo las conductas violentas de los seres vivos afectan la salud integral.	12.4.3.Ex.TODAS	Juzga los efectos y consecuencias de la violencia a los seres vivos (humanos, plantas y animales), en sus diferentes manifestaciones a la salud integral.
6.4.4.Es.F.ME.SC	Justifica cómo la importancia del respeto y la tolerancia en la familia contribuye a la prevención de la violencia.	7.4.4.Es.F.ME.SC	Genera alternativas enfocadas en el respeto y tolerancia para prevenir los efectos de la violencia.	8.4.4.Es.ME.SC	Visualiza la empatía y la tolerancia como elementos indispensables para una sana convivencia.	9.4.4.Es.ME.SC	Visualiza cómo el respeto y la tolerancia les ayuda a prevenir la violencia en la familia y la sociedad puertorriqueña.	10.4.4.Es.ME.SC	Relaciona la tolerancia y el respeto en la prevención de la violencia.	11.4.4.Es.ME.SC	Crea campañas educativas de prevención de violencia en su entorno escolar enfocadas en la tolerancia y el respeto.	12.4.4.Es.ME.SC	Justifica practicar la tolerancia y respetar la toma de decisiones para prevenir conflictos y violencia.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.4.5.Es.ME.SC	Explica cómo los valores y la cortesía fomentan un ambiente libre de conflictos y violencia.	7.4.5.Es.ME.SC	Analiza las ventajas de promover los valores en las relaciones sociales para fomentar un ambiente saludable libre de violencia, incluyendo violencia doméstica.	8.4.5.Es.ME.SC	Integra los valores y la cortesía para promover un ambiente libre de conflictos y violencia, incluyendo violencia doméstica.	9.4.5.Es.ME.SC	Autoevalúa cómo los valores fomentan en su entorno un ambiente libre de conflictos y violencia, incluyendo la de género y doméstica.	10.4.5.Ex.ME.SC	Valida la importancia de los valores para prevenir la violencia.	11.4.5.Es.ME.SC	Sostiene los beneficios de un ambiente que promueva los valores dirigidos a la prevención de conflictos y violencia, incluyendo la de género y doméstica.	12.4.5.Ex.ME.SC	Defiende un entorno promotor de los valores para prevenir los conflictos que inciden en violencia, incluyendo la de género y doméstica.
6.4.6.Es.SC	Analiza los efectos de la violencia en la familia.	7.4.6.Es.SC	Argumenta las causas y efectos de los tipos de violencia en la familia y en la sociedad.	8.4.6.Es.SC	Correlaciona las causas y efectos de los tipos de violencia en la familia y la sociedad.	9.4.6.Es.SC	Explica los efectos de la violencia en sus diferentes manifestaciones en el entorno escolar, familiar, comunitario y social.	10.4.6.Es.SC	Argumenta acerca de los efectos de la violencia en sus diferentes manifestaciones sociales.	11.4.6.Ex.SC	Diseña campañas educativas para prevenir los efectos de las manifestaciones de la violencia en el entorno, escolar, familiar, comunitario y social.	12.4.6.Ex.SC	Evalúa las consecuencias sociales, familiares e individuales que genera la violencia.



Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.4.7.Es.SC	Apoya la necesidad de promover la paz y la no violencia en su entorno escolar, familiar y social.	7.4.7.Es.SC	Defiende su derecho a tener paz en un entorno — escolar, familiar y social — libre de violencia.	8.4.7.Es.SC	Especifica los elementos que generan violencia en la familia y la sociedad puertorriqueña.	9.4.7.Es.SC	Formula alternativas para prevenir todas las manifestaciones de la violencia en su entorno.	10.4.7.Es.SC	Desarrolla alternativas para promover la paz y la no violencia en la familia y la sociedad.	11.4.7.Ex.SC	Propone una cultura de paz y de respeto a los derechos humanos para una sana convivencia en su familia y sociedad.	12.4.7.Ex.SC	Defiende las ventajas de promover la paz y los derechos humanos en la sociedad puertorriqueña para una sana convivencia.
6.4.8.Es.SC	Desarrolla campañas educativas entre sus pares para fomentar un entorno libre del uso de armas blancas y de fuego para prevenir la violencia en Puerto Rico.	7.4.8.Ex.SC	Evalúa los riesgos del uso de armas blancas o de fuego en la incidencia de la violencia.	8.4.8.Ex.SC	Juzga la relación entre el uso de armas blancas o de fuego y la incidencia de actos delictivos.	9.4.8.Ex.SC	Defiende su derecho a vivir en una sociedad libre de incidentes de violencia relacionados al uso de armas blancas y de fuego.	10.4.8.Ex.SC	Investiga los efectos del uso de armas blancas o de fuego en la incidencia de la violencia en la sociedad puertorriqueña.	11.4.8.Ex.SC	Evalúa la relación entre el uso de armas blancas o de fuego y la incidencia de actos delictivos en la sociedad.	12.4.8.Ex.SC	Propone alternativas para promover los derechos a vivir en una sociedad libre de incidentes de violencia relacionados al uso de armas blancas y de fuego.



Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.4.9.Ex.SC	Propone recomendaciones para mejorar los servicios ofrecidos por las agencias o grupos de apoyo en situaciones de violencia en Puerto Rico.	7.4.9.Ex.SC	Distingue el rol de las diversas agencias, instituciones o grupos de apoyo que ayudan en conflictos y situaciones de violencia.	8.4.9.Ex.SC	Juzga las agencias, instituciones o grupos de apoyo de acuerdo al servicio que ofrecen.	9.4.9.Ex.SC	Valida el rol de las agencias, instituciones o grupos de apoyo en la prevención de la violencia.	10.4.9.Ex.SC	Verifica el rol de las agencias, instituciones o grupos de apoyo en situaciones conflictivas que generan violencia.	11.4.9.Ex.SC	Verifica el rol de las agencias o grupos de apoyo que promuevan una cultura de paz y seguridad.	12.4.9.Ex.SC	Desarrolla alternativas para mejorar los servicios de las agencias, instituciones o grupos de apoyo que colaboran en la prevención de conflictos y situaciones de violencia.
6.4.10.Es.SC	Analiza la equidad en las profesiones fomentando un entorno libre de discriminación.	7.4.10.Es.SC	Concluye cómo influye el rol del género en la sociedad.	8.4.10.Es.SC	Explica la importancia de la equidad entre los géneros.	9.4.10.Es.SC	Propone alternativas para promover la equidad entre los géneros.	10.4.10.Ex.SC	Explica la importancia de la equidad de género para prevenir la violencia.	11.4.10.Ex.SC	Investiga las ventajas de promover la equidad de género en la sociedad.	12.4.10.Ex.SC	Justifica el fomentar la equidad de género para garantizar los derechos humanos.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.4.11.Es.SC	Justifica la igualdad de los roles que desempeñan el género masculino y femenino con las expectativas individuales, familiares y sociales.	7.4.11.Es.SC	Analiza los beneficios de la equidad en la diversidad del ser humano.	8.4.11.Es.SC	Desarrolla alternativas para promover la equidad en las diversidades del ser humano.	9.4.11.Es.SC	Propone la equidad como medio para promover relaciones sanas.	10.4.11.Ex.ME.SC	Investiga la relevancia de la tolerancia y el respeto ante la diversidad del ser humano para promover la equidad.	11.4.11.Ex.ME.SC	Sostiene cómo la tolerancia y el respeto ante la diversidad del ser humano, actúa para promover relaciones sanas de igualdad.	12.4.11.Ex.SC.V	Defiende la importancia de fomentar el respeto y la equidad como estrategia fundamental en el logro de la igualdad de oportunidades y sana convivencia.
6.4.12.Es.ME.SC	Coteja las ventajas de tomar decisiones responsables en la prevención de la violencia y el suicidio.	7.4.12.Es.ME.SC	Explica la relación del proceso de toma de decisiones responsables a base de los valores y su influencia en la prevención de violencia.	8.4.12.Es.ME.SC	Autoevalúa cómo el proceso de toma de decisiones responsables contribuye en el manejo de situaciones de violencia.	9.4.12.Es.ME.SC	Justifica la toma de decisiones responsables y su contribución en el manejo de situaciones de violencia.	10.4.12.Es.ME.SC	Sostiene la importancia de la toma de decisiones responsable para la prevención de las diferentes manifestaciones de la violencia.	11.4.12.Ex.ME.SC	Investiga la relación entre el proceso de toma de decisiones responsables y la prevención de conflictos y violencia.	12.4.12.P.Ex.ME.SC	Evalúa cómo influye la tolerancia y el respeto en el proceso de toma de decisiones para prevenir la violencia.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.4.13.Ex.ME.SC	Argumenta qué factores protectores contribuyen a prevenir el desarrollo de actos violentos.	7.4.13.Ex.ME.SC	Explica cómo los factores protectores inciden en una sociedad con menos violencia e intimidación.	8.4.13.Ex.ME.SC	Argumenta sobre los factores protectores que previenen las manifestaciones de la violencia y su efecto en la sociedad puertorriqueña.	9.4.13.Ex.ME.SC	Explica acerca de los factores protectores que previenen la probabilidad de la violencia, incluido el suicidio y el homicidio.	10.4.13.Ex.ME.SC	Valida los factores protectores que pueden incidir en una disminución de actos violentos en su entorno familiar, escolar y comunitario.	11.4.13.Ex.ME.SC	Evalúa los factores protectores que previenen los actos de violencia, incluyendo maltrato animal e intimidación en la sociedad actual.	12.4.13.Ex.ME.SC	Desarrolla alternativas para prevenir los factores de riesgo que inciden en actos de violencia, incluyendo maltrato animal e intimidación en el entorno escolar y comunitario.
6.4.14.Es.F.SC	Propone soluciones adecuadas para el uso de los medios de comunicación a favor de una cultura de paz, libre de violencia en Puerto Rico.	7.4.14.Ex.SC	Sostiene la relación entre los medios de comunicación y las diferentes manifestaciones de violencia en la sociedad.	8.4.14.Ex.SC	Monitorea las acciones violentas expuestas en los medios de comunicación y sus efectos en la sociedad.	9.4.14.Ex.SC	Evalúa cómo las acciones violentas expuestas en los medios de comunicación influyen en conflictos y actos de violencia.	10.4.14.Ex.SC	Distingue el efecto de la tecnología de información y comunicación (TIC) en las diferentes manifestaciones de violencia en la sociedad, incluyendo el acoso cibernético.	11.4.14.Ex.SC	Evalúa la manifestación de la violencia expuestas en la tecnología de información y comunicación (TIC), incluyendo el acoso cibernético y su efecto en la sociedad.	12.4.14.Ex.SC	Investiga las consecuencias de las acciones violentas expuestas en la tecnología de información y comunicación (TIC) y sus efectos en la sociedad.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.4.15.P.ME.SC	Explica la importancia de la <i>resiliencia</i> en el desarrollo de un individuo digno, íntegro y libre.	7.4.15.Es.ME.SC	Analiza las ventajas de ser un individuo resiliente en el manejo asertivo de conflictos y situaciones de violencia.	8.4.15.Es.ME.SC	Autoevalúa las ventajas de ser un individuo resiliente en el manejo asertivo de conflictos y situaciones de violencia en beneficio del ser humano y su comunidad.	9.4.15.Es.ME.SC	Sostiene las ventajas de ser un individuo resiliente en el manejo asertivo de conflictos y situaciones violentas, incluyendo suicidio.	10.4.15.Es.ME.SC	Valida las ventajas de ser un individuo resiliente en el manejo asertivo de conflictos y situaciones de violencia, incluyendo el suicidio.	11.4.15.Es.ME.SC	Visualiza la importancia de ser un individuo resiliente y asertivo en el manejo de conflictos para prevenir la violencia, incluyendo el suicidio.	12.4.15.Es.ME.SC	Analiza la responsabilidad de ser un individuo resiliente en el manejo de la violencia, incluyendo el suicidio dentro de la sociedad.
6.4.16.Ex.SC	Generaliza acerca de los efectos de la violencia, incluyendo el acoso escolar y acoso cibernético.	7.4.16.Ex.SC	Desarrolla campañas educativas promoviendo un entorno libre de acoso, incluyendo el cibernético.	8.4.16.Ex.F.ME.SC	Investiga los efectos de la violencia en sus diferentes manifestaciones, incluyendo el <i>bullying</i> , el acoso cibernético y el suicidio, entre otros.	9.4.16.Ex.F.ME	Juzga cómo el <i>bullying</i> , el acoso cibernético y el maltrato infantil afectan el desarrollo del individuo en su entorno social.	10.4.16.Ex.F.ME.SC	Desarrolla alternativas para prevenir el <i>bullying</i> , el acoso cibernético y el maltrato infantil en la familia y la sociedad.	11.4.16.Ex.F.ME.SC	Evalúa las consecuencias físicas, emocionales, sociales, familiares y comunitarias del <i>bullying</i> , el acoso cibernético y el maltrato infantil en la sociedad puertorriqueña.	12.4.16.Ex.SC	Propone estrategias para prevenir el maltrato infantil y sus repercusiones en el individuo y la sociedad.

Estándar: Prevención del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas: El estudiantado es capaz de reconocer los daños a la salud por el uso del alcohol, tabaco y otras drogas, valorar una vida libre de estas y demostrar que posee las destrezas para prevenir su uso.

Perfil del estudiante graduado de la escuela superior de Puerto Rico: estudiante como aprendiz, comunicador efectivo, emprendedor, ser ético y miembro activo de diversas comunidades.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.5.1.P.TODAS	Argumenta sobre las implicaciones de las drogas lícitas e ilícitas a la salud integral.	7.5.1.P.F.SC	Critica los diferentes usos de las drogas lícitas e ilícitas.	8.5.1.P.TODAS	Explica las diferencias de las drogas lícitas e ilícitas y las implicaciones de estas a la salud integral.	9.5.1.P.TODAS	Encuentra las diferentes implicaciones a la salud integral de las drogas lícitas e ilícitas.	10.5.1.Es.SC	Justifica la diferencia entre las drogas lícitas e ilícitas y sus repercusiones sociales.	11.5.1.Es.SC	Analiza las diferencias entre los tipos de drogas lícitas e ilícitas y las consecuencias sociales	12.5.1.Ex.F.SC	Evalúa las diferencias entre las drogas lícitas e ilícitas y los efectos de estas a la salud social y física.
6.5.2.P.F.ME.SC.V	Describe las consecuencias a corto y largo plazo del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas en la sociedad puertorriqueña.	7.5.2.P.F.ME.SC.V	Relaciona las consecuencias a corto y largo plazo del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas en la sociedad puertorriqueña.	8.5.2.P.TODAS	Describe los efectos positivos y negativos de las drogas lícitas e ilícitas, incluyendo el alcohol y tabaco.	9.5.2.P.TODAS	Relaciona las consecuencias negativas del uso del alcohol, tabaco y otras drogas con la salud integral.	10.5.2.P.TODAS	Compara las consecuencias individuales, sociales y familiares del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.	11.5.2.P.TODAS	Relaciona el uso y abuso de las drogas incluyendo las de diseño, alcohol, tabaco y bebidas energizantes con los efectos a la salud integral.	12.5.2.P.TODAS	Describe algunas estrategias para prevenir el uso del alcohol, tabaco y otras drogas, enfatizando en los efectos nocivos.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.5.3.Ex.F.ME.SC	Sostiene la importancia de utilizar los factores protectores para la prevención del uso y abuso de alcohol, tabaco y drogas.	7.5.3.Es.F.ME.SC	Autoevalúa cómo los valores y los factores protectores inciden en un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	8.5.3.Ex.F.ME.SC	Investiga cómo los factores protectores y los valores contribuyen a un ambiente libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	9.5.3.Ex.F.ME.SC	Argumenta las razones para vivir libre del alcohol, tabaco y otras drogas, tomando en consideración los valores y factores protectores.	10.5.3.Ex.F.ME.SC	Distingue las actividades en su comunidad que promueven los valores y factores protectores para un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	11.5.3.Ex.F.ME.SC	Justifica la integración de los factores protectores y valores como estrategias para prevenir el uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.	12.5.3.Ex.F.ME.SC	Valida la promoción de los factores protectores y valores que contribuyen a la prevención del uso, abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.
6.5.4.Es.F.SC	Argumenta acerca de la importancia del uso correcto de las medicinas recetadas y de venta libre (OTC).	7.5.4.Es.F.SC	Explica las ventajas del uso correcto de las medicinas recetadas y de venta libre (OTC) y sus implicaciones.	8.5.4.Es.F.SC	Evalúa los efectos sociales del uso de medicamentos recetados y de venta libre (OTC).	9.5.4.Es.F.SC	Justifica la importancia del uso correcto de las medicinas recetadas y de venta libre (OTC) a nivel individual.	10.5.4.Es.F.SC	Justifica la importancia del uso correcto de las medicinas recetadas y de venta libre (OTC) en la sociedad.	11.5.4.Es.F.SC	Correlaciona la responsabilidad del uso adecuado de los medicamentos recetados y de venta libre (OTC) con la prevención de efectos que influyen en el uso adictivo de los mismos.	12.5.4.Es.F.SC	Crítica reflexivamente la importancia de seguir las indicaciones en el uso de las medicinas recetadas y de venta libre (OTC).

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.5.5.Ex.F.ME.SC	Propone alternativas para promover un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	7.5.5.Ex.F.ME.SC	Valida la importancia de promover un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas para la salud social óptima.	8.5.5.Ex.F.ME.SC	Diseña actividades para promover un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	9.5.5.Ex.F.ME.SC	Explica las ventajas de una vida libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	10.5.5.Ex.F.ME.SC	Investiga los beneficios de un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	11.5.5.Ex.F.SC.ME	Monitorea actividades saludables que promuevan un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	12.5.5.Ex.TODAS	Analiza optar por una vida libre de drogas preservando su salud integral.
6.5.6.Ex.SC	Sostiene la importancia de las destrezas de rechazo para un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	7.5.6.Ex.F.SC	Utiliza las destrezas de rechazo para preservar un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	8.5.6.Ex.SC	Propone alternativas para promover las destrezas de rechazo ante la presión de los pares y prevenir el uso del alcohol, tabaco y otras drogas.	9.5.6.Ex.SC	Argumenta la importancia de las destrezas de rechazo para prevenir el uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas en la sociedad.	10.5.6.Ex.SC	Analiza las diferentes situaciones en las que debe poner en práctica las destrezas de rechazo para evitar el uso del alcohol, tabaco y otras drogas.	11.5.6.Ex.SC	Crea situaciones en las que tenga que utilizar las destrezas de rechazo para evitar el uso del alcohol, tabaco y otras drogas.	12.5.6.Ex.SC	Defiende las destrezas de rechazo como estrategia para la prevención del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.5.7.Ex.F.SC	Explica los servicios que se ofrecen en las agencias del gobierno o grupos de apoyo para prevenir el uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.	7.5.7.Es.F.SC	Evalúa el impacto en los servicios que ofrecen las agencias del gobierno o grupos de apoyo en las situaciones vinculadas al uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.	8.5.7.Ex.F.SC	Desarrolla campañas de promoción en la comunidad escolar acerca de las ventajas de un entorno familiar y escolar libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	9.5.7.Ex.SC	Argumenta la importancia de los servicios ofrecidos por las agencias o grupos de apoyo en la promoción de un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	10.5.7.Ex.SC	Explica el impacto de las agencias y grupos de apoyo en la promoción de un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	11.5.7.Ex.SC	Evalúa los servicios y la efectividad de las agencias o grupos de apoyo en la promoción de un entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas.	12.5.7.Ex.SC	Propone recomendaciones para mejorar los servicios que ofrecen las agencias o grupos de apoyo en la comunidad para prevenir el uso del alcohol, tabaco y otras drogas.
6.5.8.Es.ME.SC.E	Explica cómo prevenir conductas de riesgo a la salud relacionadas con el uso y abuso de las drogas.	7.5.8.Es.ME.SC.E	Visualiza la prevención del uso del alcohol, tabaco y otras drogas, como una alternativa para mejorar la salud social.	8.5.8.Es.ME.SC.E	Desarrolla alternativas que contribuyan a prevenir el uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas en la familia y la sociedad.	9.5.8.Es.F.ME.SC.E	Explica cómo el fortalecimiento de los valores influye en el proceso de toma de decisiones para prevenir, el uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas, incluyendo las bebidas energizantes.	10.5.8.Ex.F.ME.SC.E	Correlaciona la práctica de los valores con la prevención del uso del alcohol, tabaco y otras drogas, incluyendo las bebidas energizantes.	11.5.8.Ex.F.ME.SC.E	Apoya el desarrollo de los valores, en la prevención del uso del alcohol, tabaco y otras drogas, incluyendo las bebidas energizantes.	12.5.8.Ex.ME.SC.E	Crea grupos dirigidos a prevenir el uso del alcohol, tabaco y otras drogas en la sociedad puertorriqueña.



Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.5.9.P.SC	Describe qué es una ley y una regulación.	7.5.9.P.SC	Especifica la importancia de las leyes y regulaciones que trabajan el tema del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.	8.5.9.P.SC	Resume las leyes y regulaciones relacionadas al uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.	9.5.9.P.SC	Explica los aspectos legales que regulan el uso y abuso las drogas lícitas e ilícitas, incluyendo las bebidas energizantes.	10.5.9.P.SC	Compara las leyes y regulaciones sobre el uso de las drogas lícitas e ilícitas, incluyendo las bebidas energizantes.	11.5.9.P.SC	Describe las leyes que regulan el uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas.	12.5.9.Es.SC	Propone leyes y regulaciones para prevenir el consumo de las drogas lícitas e ilícitas.

Estándar: Nutrición y aptitud física: El estudiantado es capaz de reconocer los estilos alimentarios saludables y desarrollar las destrezas necesarias para adoptar estilos de vida activos y saludables.

Perfil del estudiante graduado de la escuela superior de Puerto Rico: estudiante como aprendiz, comunicador efectivo, emprendedor, ser ético y miembro activo de diversas comunidades.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.6.1.P.TODAS	Relaciona la importancia de los hábitos alimentarios saludables para alcanzar una salud integral.	7.6.1.P.TODAS	Explica la importancia de la nutrición para la salud integral.	8.6.1.P.TODAS	Distingue la importancia y beneficios de mantener una buena nutrición para la salud integral.	9.6.1.P.F	Identifica las alternativas saludables para promover y mantener una buena nutrición.	10.6.1.P.TODAS	Describe la importancia de una sana nutrición para fomentar la salud integral.	11.6.1.P.TODAS	Identifica los beneficios de practicar una sana nutrición para promover la salud integral del individuo.	12.6.1.P.F.SC	Organiza una campaña educativa para promover los beneficios de una sana nutrición.
6.6.2.P.F	Describe los nutrientes y sus funciones en la salud del individuo.	7.6.2.P.F	Identifica la función de los nutrientes que se encuentran en cada grupo de alimentos.	8.6.2.P.F	Especifica la importancia de los alimentos nutritivos para la salud integral.	9.6.2.P.F	Relaciona los beneficios de seleccionar alimentos nutritivos con la salud integral.	10.6.2.P.F	Describe la importancia de la función de los nutrientes para el beneficio de la salud del ser humano.	11.6.2.P.F	Investiga la importancia y la función de los nutrientes en la selección de alimentos para promover una dieta balanceada.	12.6.2.P.F	Argumenta sobre los beneficios de ingerir alimentos saludables tomando en cuenta su valor nutricional para fomentar una dieta balanceada.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.6.3.P.F	Explica cómo el consumo de alimentos que contengan vitaminas y minerales, incluyendo el folato o suplementos con el ácido fólico ayuda al buen funcionamiento del organismo.	7.6.3.P.F	Explica la importancia de consumir alimentos con alto contenido de vitaminas y minerales, incluyendo el folato o la suplementación del ácido fólico, para prevenir enfermedades.	8.6.3.P.F	Formula la importancia de consumir alimentos con alto contenido de vitaminas y minerales, incluyendo el folato o la suplementación de ácido fólico para prevenir enfermedades.	9.6.3.P.F	Resume la importancia y beneficios de una alimentación balanceada, incluyendo el consumo de folato para la prevención de enfermedades.	10.6.3.Es.F	Correlaciona el consumo de una alimentación con alto contenido de vitaminas y minerales, incluyendo el folato o la suplementación de ácido fólico para prevenir enfermedades.	11.6.3.Ex.F	Argumenta las ventajas a la salud del consumo de una alimentación balanceada, incluyendo el folato para prevenir enfermedades crónicas y trastornos alimentarios.	12.6.3.Ex.F	Investiga los signos clínicos en la salud ocasionados por la pobre ingesta de folato y alimentos con alto contenido de vitaminas y minerales.
6.6.4.P.F	Especifica cómo el conocer los alimentos de acuerdo a su valor nutricional y a las recomendaciones del instrumento educativo Mi Plato redundan en el logro de una mejor salud.	7.6.4.Es.F	Justifica el uso de la guía alimentaria recomendada para Puerto Rico como herramienta para diseñar una dieta balanceada.	8.6.4.Es.F	Analiza cómo los hábitos alimentarios inadecuados afectan el logro de una alimentación balanceada según se recomienda en las guías alimentarias.	9.6.4.Ex.F	Explica cómo elegir alimentos saludables, tomando en consideración Mi Plato para un Puerto Rico saludable.	10.6.4.Ex.F	Argumenta sobre las ventajas de adoptar las recomendaciones sugeridas en la guía alimentaria.	11.6.4.Ex.F	Investiga cómo el uso de la guía alimentaria promueve hábitos saludables que aportan al logro de una dieta balanceada.	12.6.4.Ex.F	Propone alternativas que promuevan el logro de una dieta balanceada, tomando en cuenta la guía alimentaria de Puerto Rico.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.6.5.Es.F	Explica la importancia de realizar las seis comidas diarias según las recomendaciones del instrumento educativo Mi Plato.	7.6.5.Es.F	Visualiza las ventajas de consumir las seis comidas diarias con sus respectivas porciones para mantener una salud óptima.	8.6.5.Es.TODAS	Justifica la importancia de ingerir las seis comidas diarias, según las recomendaciones de la guía alimentaria para mantener la salud integral.	9.6.5.Es.TODAS	Sostiene la relevancia de consumir las seis comidas diarias con sus respectivas porciones para mantener un estilo de vida saludable.	10.6.5.Es.F	Justifica la importancia de reconocer los alimentos nutritivos en sus seis comidas diarias con sus respectivas porciones para mantener la salud óptima	11.6.5.Es.F	Analiza el consumo de las seis comidas diarias en los hábitos alimentarios personales con las recomendaciones ofrecidas por la guía alimentaria.	12.6.5.Es.F	Creación de un plan con las seis comidas diarias que incluyan los alimentos nutritivos en sus respectivas porciones según la guía alimentaria.
6.6.6.Es.F	Argumenta las ventajas de consumir alimentos de acuerdo a su contenido nutricional y bajos en azúcar añadida, grasas y sal.	7.6.6.Es.F	Justifica las ventajas de consumir alimentos saludables con bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal.	8.6.6.Es.F	Analiza sobre las consecuencias que tiene el consumo de alimentos de alto contenido de azúcar añadida, grasas y sal.	9.6.6.Ex.F	Evalúa los beneficios a la salud de consumir alimentos de bajo contenido de azúcar añadida, grasas y sal.	10.6.6.Ex.F	Investiga las ventajas nutricionales de ingerir alimentos con bajo contenido de azúcares añadidos, grasas y sal.	11.6.6.Ex.TODAS	Valida los beneficios a la salud integral al ingerir alimentos con bajo contenido de azúcares añadidos, grasas y sal.	12.6.6.Ex.TODAS	Aplica la importancia y los beneficios de optar por una dieta balanceada para lograr una salud integral.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.6.7.Ex.F	Argumenta las razones para seleccionar alimentos saludables tomando en cuenta la información de la rotulación nutricional.	7.6.7.Es.F	Analiza la rotulación nutricional para elegir alimentos saludables.	8.6.7.Es.F	Interpreta el contenido de la rotulación nutricional de las etiquetas para la selección de alimentos saludables.	9.6.7.Es.F	Analiza los beneficios de leer las etiquetas nutricionales para seleccionar alimentos saludables.	10.6.7.Ex.F	Aplica la información de la etiqueta nutricional en la selección de alimentos saludables.	11.6.7.Ex.F	Utiliza la información nutricional de las etiquetas para seleccionar alimentos nutritivos conducentes a una dieta balanceada.	12.6.7.Ex.F	Monitorea los datos contenidos en las etiquetas nutricionales para seleccionar alimentos nutritivos que contribuyan a establecer hábitos alimentarios saludables.
6.6.8.Ex.F.ME	Defiende la sana alimentación en la prevención de enfermedades crónicas de la salud y los trastornos alimentarios.	7.6.8.Ex.TODAS	Investiga los efectos de los desórdenes alimentarios en la salud integral del individuo.	8.6.8.Ex.F.ME	Distingue la alimentación balanceada como medio para la prevención de enfermedades crónicas y trastornos alimentarios.	9.6.8.Ex.F.ME	Valida los hábitos alimentarios saludables como medio para la prevención de las enfermedades crónicas y trastornos alimentarios.	10.6.8.Ex.F.ME.SC	Explica cómo la relación entre la herencia, el historial familiar y los hábitos alimentarios inciden en el desarrollo de las enfermedades crónicas de salud.	11.6.8.Ex.F.SC	Valida la relación de la herencia, genética, el historial familiar y los hábitos alimentarios con la incidencia de enfermedades crónicas de la salud.	12.6.8.Ex.F.SC	Monitorea cómo la relación entre la herencia genética, el historial familiar y los hábitos alimentarios inciden en el desarrollo de las enfermedades crónicas de la salud.



Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.6.9.Ex.F.SC	Crea un plan de alimentación según las recomendaciones de las guías alimentarias para Puerto Rico.	7.6.9.Ex.F.SC	Argumenta acerca de la conducta alimentaria de su familia.	8.6.9.Ex.F.SC	Monitorea la conducta alimentaria de su familia con las recomendaciones de la guía alimentaria para Puerto Rico.	9.6.9.Ex.F.SC	Juzga los hábitos alimentarios de la familia según las Guías Nutricionales.	10.6.9.Ex.F.SC	Evalúa los hábitos alimentarios del núcleo familiar.	11.6.9.Ex.F.SC	Crea un plan adecuado de alimentación para su familia según las recomendaciones de la Guía Nutricional.	12.6.9.Ex.F.SC	Investiga sobre dietas modificadas como recomendadas por especialistas de acuerdo a diferentes condiciones de salud.
6.6.10.Ex.F.SC	Argumenta las ventajas de seleccionar alimentos nutritivos en los establecimientos de comida rápida y máquinas expendedoras.	7.6.10.Ex.F.SC	Defiende el seleccionar alimentos nutritivos en los establecimientos de comida rápida y las máquinas expendedoras.	8.6.10.Ex.F.SC	Investiga los alimentos nutritivos que ofrecen los establecimientos de comida rápida y las máquinas expendedoras.	9.6.10.Ex.F.SC	Desarrolla campañas educativas dirigidas a seleccionar alimentos saludables en los establecimientos de comida rápida y las máquinas expendedoras en beneficio a su salud.	10.6.10.Ex.F.SC	Explica la importancia de elegir alimentos nutritivos en los establecimientos de comida rápida y máquinas expendedoras en beneficio a su salud.	11.6.10.Ex.F.SC	Evalúa la importancia de elegir alimentos nutritivos en los establecimientos de comida rápida y máquinas expendedoras en beneficio a su salud.	12.6.10.Ex.F.SC	Crea campañas educativas dirigidas a elegir alimentos saludables en los establecimientos de comida rápida y máquinas expendedoras en beneficio a su salud.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.6.11.Ex.F.SC	Investiga la influencia de los medios de comunicación al seleccionar alimentos recomendados en las guías alimentarias.	7.6.11.Ex.F.SC	Explica la influencia de los medios de comunicación en sus hábitos alimentarios.	8.6.11.Ex.F.SC	Evalúa la influencia de los medios de comunicación en la selección de los alimentos.	9.6.11.Ex.F.SC	Monitorea las campañas mediáticas y su influencia al seleccionar alimentos saludables.	10.6.11.Ex.F.SC	Investiga la influencia de los medios de comunicación en los hábitos alimentarios.	11.6.11.Ex.F.SC	Explica el impacto de los medios de comunicación en los hábitos alimentarios.	12.6.11.Ex.F.SC	Valida las estrategias de mercadeo social en los medios de comunicación que promuevan hábitos alimentarios saludables.
6.6.12.Ex.F	Explica la importancia de practicar medidas básicas de higiene en el manejo de los alimentos.	7.6.12.Ex.F	Distingue las ventajas de practicar hábitos de higiene en el manejo adecuado de los alimentos.	8.6.12.Ex.F.SC	Diseña una campaña de orientación a pares para promover el manejo adecuado de los alimentos.	9.6.12.Ex.F	Identifica las prácticas de seguridad en el manejo de alimentos para prevenir la contaminación.	10.6.12.Ex.F	Evalúa las prácticas de seguridad en el manejo de alimentos para prevenir enfermedades causadas por alimentos contaminados.	11.6.12.Ex.F	Correlacionan entre la contaminación y el manejo adecuado con prácticas seguras para prevenir enfermedades transmitidas por alimentos contaminados.	12.6.12.Ex.F	Evalúa los beneficios del manejo adecuado de alimentos en los diferentes entornos (escuela, hogar, sociedad en general) para prevenir enfermedades causadas por alimentos contaminados.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.6.13.Es.F.ME	Explica los beneficios de la lactancia materna.	7.6.13.Es.F.ME	Argumenta acerca de los beneficios de la lactancia materna para la madre y el infante.	8.6.13.Es.F.ME	Explica los beneficios de la lactancia materna para la madre y el infante, tomando en cuenta su desarrollo físico y emocional.	9.6.13.Es.F.ME	Argumenta sobre las leyes que existen sobre la lactancia para el infante y la madre.	10.6.13.Es.F.ME	Analiza los efectos físicos, mentales y emocionales del proceso de la lactancia para el infante y la madre.	11.6.13.Es.F.ME	Defiende los derechos de la madre lactante, tomando en cuenta los beneficios físicos, mentales y emocionales en el proceso de lactancia.	12.6.13.Es.F.ME.SC	Genera una campaña educativa promoviendo la lactancia materna, aplicando las leyes y reglamentos vigentes.
6.6.14.Ex.F.ME	Valida la actividad física y el descanso como medio para mantener y preservar la salud.	7.6.14.Ex.TODAS	Explica las ventajas de la actividad física y el descanso para la salud integral.	8.6.14.Ex.TODAS	Argumenta acerca de los beneficios que ofrecen la actividad física y el descanso a la salud integral del individuo.	9.6.14.Ex.F	Defiende la importancia de practicar actividades físicas y el descanso para desarrollar estilos de vida saludables.	10.6.14.Ex.TODAS	Explica las ventajas de la actividad física y el descanso para su salud integral.	11.6.14.Ex.TODAS	Argumenta los beneficios de la actividad física y el descanso en beneficio de la salud integral.	12.6.14.Ex.F	Desarrolla rutinas saludables que promuevan el descanso y la actividad física en beneficio de la salud.

Código	Sexto Grado	Código	Séptimo Grado	Código	Octavo Grado	Código	Noveno Grado	Código	Décimo Grado	Código	Undécimo Grado	Código	Duodécimo Grado
6.6.15.Ex.F	Crea un plan de actividades físicas y de ejercicios para mantener un peso adecuado.	7.6.15.Ex.F	Juzga la actividad física como medio para mantener un peso adecuado.	8.6.15.Ex.F	Evalúa las ventajas de la actividad física para mantener un peso adecuado.	9.6.15.Ex.F.ME.SC	Desarrolla campañas educativas dirigidas a la promoción de hábitos alimentarios saludables, incluyendo los beneficios de la actividad física.	10.6.15.Ex.F	Propone un plan de actividades de entretenimiento que integren la actividad física.	11.6.15.Ex.F.SC	Diseña un plan de actividades de entretenimiento entre sus pares integrando la actividad física.	12.6.15.Ex.F	Valida la importancia de practicar actividad física como una rutina cotidiana necesaria para mantener la salud.
6.6.16.Ex.F	Propone la actividad física como medio para mantener un peso adecuado.	7.6.16.Ex.F	Valida las ventajas de practicar actividad física para mantener un peso adecuado.	8.6.16.Ex.F	Desarrolla campañas educativas que promuevan la actividad física para mantener un peso y una salud integral óptima.	9.6.16.Ex.F	Sostiene los beneficios de la actividad física en el mantenimiento de un peso saludable.	10.6.16.Ex.F	Justifica cómo la actividad física y los hábitos alimentarios promueven el mantener un peso saludable.	11.6.16.Ex.F	Defiende los beneficios de practicar hábitos alimentarios saludables y actividad física para mantener un peso saludable.	12.6.16.Ex.F	Evalúa la relación entre el consumo calórico de los alimentos y el gasto calórico a través de la actividad física para mantener un peso saludable.

Referencias

- Ajzen, I. (2006). Constructing a TPB Questionnaire: Conceptual and Methodological Considerations.
- Ajzen, I., & Fishbein, M. (1980). Understanding attitudes and predicting social behavior. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Arroyo Acevedo, H.V. (1990). La articulación del Programa de Salud Escolar del Departamento de Instrucción Pública de Puerto Rico con las situaciones, éticas, sociales, políticas, económicas y educativas desde 1945 hasta el 1989: Un estudio historiográfico. Tesis doctoral no publicada. Universidad Interamericana, Recinto Metropolitano, División de Educación Programa Doctoral en Educación.
- Asociación Kallpa. (2005-2010). Habilidades para la vida y promoción de la salud en las Escuelas, Plan Estratégico
- Association for Supervision and Curriculum Development. (1994). "Five questions that need answers". Update, 36(9)6.
- Bamberg, S., Ajzen, I., & Schmidt, P. (2003). Choice of Travel Mode in the Theory of Planned Behavior: The Roles of Past Behavior, Habit, and Reasoned Action. *Basic & Applied Social Psychology*, 25(3), 175.
- Barone, D. F. & Kominars, K. D. (1998). Introduction to personality study. In D. F
- Bellingham, R., Cohen B. Jones, T. Spaniel, L. (1989). Connectedness: Some skills for spiritual health. *American Journal of Health Promotion*, 4 (1), 18-24.
- Betancourt Villanueva, B., Batista Velázquez, M., García Silva, M. & Troche López, A. (2009). Vivo Saludablemente. Editorial Norma. San Juan: Puerto Rico



- Bronfenbrenner. U. (1975). *Influences on human development*. Holt, R & W
- Bronfenbrenner. U. (1979). *The ecology of human development: experiments nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Bronfenbrenner. U. (1981). On making human beings human. *Sage Publications Ltd*
- Burger. J. (2000). Does Top-Down, Standards-Based Reform Work? A Review of the Status of Statewide Standards-Based Reform. *NASSP Bulletin*, 84, 612: 57- 65.
- Caraballo Arzola, Lourdes & Martínez Santiago, Héctor. (2011). *Acceso al Tabaco y sus Derivados en un Grupo de Adolescentes del Distrito Escolar San Juan III Durante el Año Escolar 2009-2010*. San Juan, Puerto Rico.
- Casassus, J. (s.f.). *Estándares en educación: conceptos fundamentales*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación. UNESCO.
- Cloninger, C. R. (2003). Completing the psychobiological architecture of human personality development: Temperament, Character, & Coherence. In U. M. Staudinger & U. E. R. Lindenberger (Eds.), *Understanding human development: Dialogues with lifespan psychology* (pp. 159–182). Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Congreso Mundial de la Salud. (1998). *Resolución sobre la promoción de la salud la salud escolar*. Segundo Congreso Mundial de la Educación, reunido en Washington. D.C. (Estados Unidos) del 25 al 29 de julio de 1998.
- Crespo, J. y O'Ferral, C. (2004). Entrevista a especialistas en asistencia y prevención de las drogodependencias. *Revista Electrónica de la Universidad de Cadiz*. Recuperado en: <http://www2.uca.es/revista/uca-invertiga/marzo-abril/adicciones.htm>

- Crooks, R. & Baur, K. (2000). *Nuestra Sexualidad*. 7ed. International Thomson Editores, S.A. de C.V., Méjico.
- Danielsen de Lugo, J. (1966). *Percepción que tiene el educador en salud de su profesión y de la labor que realiza. Funciones y "Rol" del Educador en Salud en Puerto Rico* (Publicación Núm. 4). San Juan, PR: Departamento de Salud, Oficina de Investigación Científica, Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, Escuela de Medicina, Universidad de Puerto Rico.
- Departamento de Instrucción Pública. (1987). *Principios para la integración del currículo. Talleres de Artes Gráficas del Departamento de Instrucción Pública*. Hato Rey, Puerto Rico.
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2015). *Marco Curricular Programa de Salud Escolar*. San Juan, Puerto Rico
- Elias, M.J. (1990). The role of affect and social relationships in health behavior and school health curriculum and instruction. *Journal of School Health*, 60 (4), 157-162.
- Espinoza González, L. (2004). Cambios del modo y estilo de vida; su influencia en el proceso salud-enfermedad. *Revista Cubana Estomatología*, Vo. 41, No.3. Recuperado en:
http://www.scielo.sld.cu/scielo/php?script=sci_arttext&pid=S0034
- Esquivel, Juan M. (1998). Proyecto de establecimiento de estándares para la educación primaria en Centroamérica. *Coordinación Educativa y Cultura Centroamericana*.



Fromm, E. (1955). *El arte de amar*. New York: Harper & Row

Recuperado en: <http://www.monografias.com/trabajos66/educacion-fisica-higiene-salud/educacion-fisica-higiene-salud2.shtml#ixzz3ZDbV2SVx>

Gil, F. Jover, G. y Reyero, D. (2001). *La enseñanza de los derechos humanos*.

Argentina: Paidós

González Molina, J.; Del Bosque Araujo, S.; Del Bosque de M., M. T. (1998). *¡Manos*

a la Salud! Mercadotecnia, Comunicación y Publicidad: Herramientas para la Promoción de la Salud. Colombia: OPS

Gratz, D.B. (2000). High Standards for Whom? *Phi Delta Kappan*, 81, 9:681-87

Medicina General Integral, 18(1): 110-2

Gratz, D.B. (2000). High Standards for Whom? *Phi Delta Kappan*, 81, 9:681-87

Medicina General Integral, 18(1): 110-2

Instituto de Política Pública para el Desarrollo Comunitario. (2012). *Perfil del*

Estudiante Graduado de Escuela Superior de Puerto Rico. Puerto Rico

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2008). Herramientas básicas para

integrar la perspectiva de género en organizaciones que trabajan derechos humanos. *Instituto Interamericano de Derechos Humanos*, San José, C.R.

Joint Committee on National Health Standards. (1995). National health educational

standards. *Association for the advancement of health education U.S.A.*

López de Bon, M. (2003). *Manejo, solución y mediación de conflictos*. Publicaciones

Yuquiyú. San Juan: Puerto Rico

Martínez, E. J., (1998). *Promoción de la salud. En Colombia*. Investigación y en

Enfermería. ISSN: 0120-5307 ed: Universidad De Antioquia v.16 fasc. p.125–135



- Marzano, R. & Kendall, J. (1996). *Designing standards-Based districts, schools and classrooms* – Virginia, U.S.A.: A.S.C.D., McRel.
- Medina Díaz, María & Verdejo Carrión, Ada. (1999). *Evaluación del Aprendizaje Estudiantil*. San Juan, Puerto Rico: Isla Negra Editores.
- Meeks, L. & Heit, P. (2004). *Mi Proyecto de Vida: Salud*. McGraw-Hill Interamericana, S.A DE C.V
- Meeks, L. (s.f.). *Salud y Bienestar: El libro de tu cuerpo*. McGraw-Hill Interamericana, S.A DE C.V
- Mrazek, P.J., Haggerty R.J. (1994). *Reducing Risks for Mental Disorders: Frontiers for Preventive Intervention Research*. Washington DC: National Academy Press National Campaign to Prevent Teen Pregnancy, 2005
- Nueva, M. (2005). La sexualidad: dimensión fundamental de la personalidad humana (I, II y III). Recuperado en:
<http://www.mujernueva.org/articulos/articulo.phtml?id=4933&td=1&tse=DOC>.
- O'Neill, J. (1994). Aiming for new outcorres: The provise and thereality. *Educational Leadership*, 51(6), 12-14.
- Oficina de la Procuradora de las Mujeres y Departamento de Educación. (2008). *Niñas y niños por la paz y la igualdad: Manual para maestros y maestras de nivel elemental*. Editorial Panamericana. San Juan: Puerto Rico
- Organización de las Naciones Unidas. (2013). *¿Qué son los derechos humanos?*
- Organización Mundial de la Salud (OMS), UNESCO y UNICEF. (1993). Boletín Informativo.



- Organización Mundial de la Salud (OMS). (1998). *Promoción de la Salud: Glosario*
Recuperado en www.bvs.org.ar/pdf/glosario_sp.pdf
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2003). *Informe sobre la salud del mundo*.
Recuperado en http://libdoc.who.int/hq/2003/WHO_WHR_03.1_spa.pdf
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2005). Cata de Bangkok para la
promoción de la salud en un mundo Globalizado. 6ta Conferencia de
Promoción de la Salud, Tailandia.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (1990). Boletín Informativo.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (1993). Boletín Informativo.
- Organización Mundial de la Salud y Asociación Mundial de Sexualidad, [WAS].
(2000). *Promoción de la salud sexual, Recomendaciones para la Acción*.
Antigua, Guatemala
- Organización Mundial de la Salud. (1986). Carta Ottawa
- Organización Mundial de la Salud. (1997). Promoción de la Salud a través de la
Escuela. Serie de Informes Técnicos N° 870. Ginebra
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Las Dimensiones de la Sexualidad*.
Guatemala.
- Organización Mundial de la Salud. (2005). Carta de Bangkok.
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Comprender y abordar la violencia contra
las mujeres*.
- Organización Panamericana de la Salud. (2009). *Equidad de Género e
Interculturalidad en Salud en las Américas*. Perú



- Osuna, J. J. (1949). *Historia de la educación en Puerto Rico*. Río Piedras, P.R.: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Pérez, U., Santos, J. M., Molina, R., Rubio, V., et al. (2001). *Aspectos socioculturales en la génesis de los trastornos de personalidad*. ACEPSI; 29 (1):47-57
- Pita Fernández, S. Vila Alonso, M.T., Carpena Montero, J. (1997). *Determinación de factores de riesgo*. Cad Aten Primaria, España 4: 75-78.
- Asamblea General de Naciones Unidas. (2013). Proyecto de Declaración sobre una Cultura de Paz.
- Pruitt, B. E., Crumpler, K. T. & Prothrow-Stith, D. (2000). *Salud Destrezas para el*
- Ravitch, D. (1995). *National Standards in American Education: A citizen's guide*
Washington: Brookings Institution Press
- Real Academia Española. (2012). Diccionario de la lengua española 22.^a edición.
- Rutter, M. (1990). Psychosocial resilience and protective mechanisms. In J. Rolf, A. S. Masten, D. Cicchetti, K. H. Neuchterleing & S. Weintraub (Eds), *Risk and Protective Factors in the Development of Psychopathology*. Cambridge University Press
- Salovey, P. y Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- Secord, P. F. & Backman, C. W. (1964). *Social Psychology*. New York: Mcgraw-Hill.
- Staff. (1993). "Critical Issue: Educational Outcomes and Standard." *Journal of Health*, 64 (1), 63-64.



- Tanaka, G. Warren, J. & Tritsch, L. (1993, nov. /dic.). What's real in health education? *Journal of Health Education*, 5-6, 59.
- Thomas, D. y Davis, G. (2001). *What's and Adequate Education?* PKD Fastback, PDK Bloomington, Indians
- Thompson, S. (1999). *Confessions of a 'Standardisto'.* Education Week on the Web (October 6, 1999): 5 pages.
- UNESCO. (2005). ¿Por qué salud escolar? Recuperado en http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-URL_ID=35155&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Vázquez García, V. (1992). *Hacia el desarrollo de la salud escolar integral.* Hospitales, 13-14.
- Vera Vélez, Lamberto. (2003). *Medición, "assessment" y evaluación del aprendizaje.* San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Villarini, A. R. (1991). *Manual para la enseñanza de destrezas de pensamiento.* San Juan, PR: Proyecto de Educación Liberal Liberadora.
- Villarini, A.R. (1994). *Manual para la elaboración del currículo orientado al desarrollo humano integral.* (Edición Preliminar). San Juan, PR: Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento Inc.
- World Association for Sexuality Health. (2007). Definitions accepted by the WAS General Assembly April 17, 2007. *Definitions of Professional Specialities.*



Anejos

Anejo 1

Glosario

Glosario

Estas definiciones facilitan la comprensión del contenido curricular. Las mismas no son excluyentes.

- **Accidente:** evento que no se espera que ocurra (Meeks & Heit, 2004).
- **Acoso:** Perseguir, sin darle tregua ni reposo, a un animal o a una persona (Real Academia Española, 2012).
- **Acoso sexual:** insinuaciones y caricias sexuales no deseadas (Meeks & Heit, 2004).
- **Actitudes:** cierta regularidad en los sentimientos, pensamientos y predisposiciones del individuo para actuar en relación con algún aspecto de su ambiente (Secord y Backman, 1964).
- **Actividad física:** movimiento de los músculos haciendo uso de la energía (Meeks & Heit, 2004).
- **Amistad:** relación de dar y recibir que tiene como base la confianza mutua, la aceptación y los intereses o valores comunes (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Ambiente:** todo lo que rodea a una persona (Meeks & Heit, 2004).
- **Ambiente emocional:** sentimiento de confianza y cuidado que rodea a una persona (Meeks & Heit, 2004).
- **Ambiente social:** el contacto que tiene una persona con otras a su alrededor (Meeks & Heit, 2004).
- **Aptitud física:** capacidad del corazón, los vasos sanguíneos, los pulmones y los músculos para trabajar de manera conjunta a fin de satisfacer las necesidades del organismo (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Autocontrol:** Control de los propios impulsos y reacciones (Real Academia Española, 2012).
- **Autoestima:** medida en que a uno le agrada su persona y se siente bien respecto a sí mismo (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Autorrealización:** Según Maslow es el proceso por el cual; cada persona se esfuerza por ser todo lo que puede ser (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).



- **Bienestar general:** concepto amplio de la salud que incluye una combinación de bienestar físico, mental y social (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Calidad de vida:** grado de satisfacción general que una persona obtiene de la vida (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Calorías:** unidad que se emplea para medir la cantidad de energía que se desprende cuando se queman nutrientes (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Cáncer:** crecimiento rápido, sin control, y diseminación de células anormales (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Carácter:** características de una persona que le facilita dejarse guiar por valores morales antes de actuar (Meeks & Heit, 2004).
- **Ciclo menstrual:** proceso durante el cual un óvulo madura y se desprende, y el útero se prepara para recibirlo; en promedio, el ciclo menstrual dura 28 días (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Civismo:** Comportamiento respetuoso del ciudadano con las normas de convivencia pública (Real Academia Española, 2012).
- **Comportamiento:** manera de actuar (Meeks & Heit, 2004).
- **Comportamiento de riesgo:** acción que puede lastimar a una persona (Meeks & Heit, 2004).
- **Comportamiento saludable:** acción que aumenta el nivel de salud (Meeks & Heit, 2004).
- **Comprador compulsivo:** persona con el deseo incontrolable de comprar y gastar (Meeks & Heit, 2004).
- **Comunicación:** acto de compartir información, ideas o sentimientos (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Comunidad:** grupo específico de personas, que a menudo viven en una zona geográfica definida, comparten la misma cultura, valores y normas, y están organizadas en una estructura social conforme al tipo de relaciones que han desarrollado a lo largo del tiempo (OMS, 1998).



- **Conducta:** Manera con que las personas se comportan en su vida y acciones (Real Academia Española, 2012).
- **Conductas de riesgo:** conducta que aumenta las probabilidades de que una persona experimente una consecuencia negativa (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Conducta segura:** conducta que protege a las personas del peligro y mitiga los efectos de una situación perjudicial (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Creencias:** Firme asentimiento y conformidad con algo (Real Academia Española, 2012).
- **Cultura:** creencias y patrones de conductas que un grupo de personas comparten y transmiten de generación en generación (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Cultura de paz:** el conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida que reflejan e inspiran: a) al respeto a la vida, a los seres humanos y todos los derechos humanos; b) el rechazo a la violencia en todas sus formas y el compromiso de prevenir los conflictos violentos atacando sus causas para resolver los problemas mediante el diálogo y la negociación; c) el reconocimiento de la igualdad de derechos de cada persona a la libertad de expresión, opinión e información; e) la adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento entre las naciones, entre los grupos étnicos, religiosos, culturales otros, y entre las personas; f) una acción sostenida y a largo plazo con miras a un desarrollo centrada en el ser humano y fundado en el apoyo mutuo; g) el compromiso de una plena participación en el proceso de atender equitativamente las necesidades de desarrollo y protección del medio ambiente de las generaciones actuales y futuras (UNESCO, 2013).
- **Derechos humanos:** son garantías esenciales para que podamos vivir como seres humanos. Sin ellos no podemos cultivar ni ejercer plenamente nuestras cualidades, nuestra inteligencia, talento y espiritualidad (Organización de las Naciones Unidas, 2013).



- **Destrezas para la vida:** habilidades para desarrollarse adecuadamente (Betancourt, Batista, García & Troche, (2009).
- **Dimensiones de la sexualidad:** es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos y espirituales. Aunque puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen simultáneamente, pero tal diversidad de condicionantes confiere a la sexualidad de cada persona un marcado carácter personal y específico que se manifiesta en lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos (OMS, 2001).
- **Droga:** toda sustancia química que produce cambios en el organismo o en la conducta de una persona (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Drogas de mostrador** (OTC, por sus siglas en inglés): medicamento que se puede adquirir lícitamente sin receta médica (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Drogas ilícitas:** sustancia química prohibida por ley porque sus efectos peligrosos y en muchos casos impredecibles exceden cualquier propósito útil que pudiese tener la droga (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Educación para la salud:** comprende las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente que suponen una forma de comunicación destinada a mejorar la alfabetización sanitaria, incluido el mejoramiento del conocimiento de la población en relación con la salud y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud individual y de la comunidad (OMS, 1997).
- **Educación sexual:** proceso permanente de aprendizaje de sí mismo y de la vida de relación de un ser humano en las diferentes etapas de su crecimiento y desarrollo (Organización Mundial de la Salud, 2000).
- **Emoción:** sentimiento; reacción a una situación en la que interviene la mente, el organismo y la conducta de la persona (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Empatía:** capacidad para entender los sentimientos de otras personas (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).



- **Enfermedad:** Alteración más o menos grave de la salud (Real Academia Española, 2012).
- **Enfermedad contagiosa:** enfermedad causada por agentes patógenos. Es susceptible de propagación o transmisión (Meeks & Heit, 2004).
- **Enfermedad infecciosa:** enfermedad causada por microorganismos que entran al organismo humano y viven y se multiplican en el (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Entorno social:** ambiente que crea las personas en sus relaciones (López, 2003)
- **Equidad:** justicia en la distribución de los beneficios, el poder, los recursos y las responsabilidades entre las mujeres y los hombres, reconociendo las diferencias para rectificar los desequilibrios .Las estrategias de equidad se usan para lograr la igualdad (Organización Panamericana de la Salud, 2009).
- **Estándares de contenido:** también conocidos como estándares curriculares, describen lo que los maestros deben enseñar y lo que los estudiantes deben aprender (Ravitch, 1995).
- **Estrés:** reacción del organismo y de la mente ante acontecimientos amenazadores o que contribuyen un reto en la vida de la persona (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Eustrés:** estrés que produce efectos positivos (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Distrés:** estrés que produce efectos negativos (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Ética:** Recto, conforme a la moral (Real Academia Española, 2012).
- **Factores de riesgo:** cualquier característica o circunstancia detectable en una persona o grupo de personas que se sabe asociada con un aumento en la probabilidad de padecer, desarrollar o estar especialmente expuesto a un proceso mórbido (Pita, Vila y Carpenente, 1997).
- **Factores protectores:** algo que aumenta la posibilidad de un resultado positivo (Meeks & Heit, 2004).



- **Familia:** grupo de personas relacionadas entre sí (Meeks & Heit, 2004).
- **Género:** características psicológicas y socioculturales asociadas con nuestro sexo, en otras palabras nuestra femineidad o masculinidad (Crooks & Baur, 1999).
- **Grasa:** nutrientes que proporcionan energía y permiten al cuerpo almacenar vitaminas (Meeks & Heit, 2004).
- **Guías alimentarias:** guía para la comida de personas sanas de dos o más años (Meeks & Heit, 2004).
- **Hábito:** manera usual de hacer algo (Meeks & Heit, 2004).
- **Hábitos alimentarios:** patrones usuales de alimentación (Meeks & Heit, 2004).
- **Historial de salud:** información registrada sobre la salud y hábitos pasados (Meeks & Heit, 2004).
- **Infecciones de transmisión sexual (ITS):** infección causada por agentes patógenos que se propagan de una persona infectada a otra no infectada durante el contacto sexual (Meeks, s.f.).
- **Maltrato:** Tratar mal a alguien de palabra u obra (Real Academia Española, 2012).
- **Mediación:** proceso por el cual una persona de confianza contribuye a solucionar un conflicto (Meeks & Heit, 2004).
- **Meta:** algo hacia lo que tiende una persona (Meeks & Heit, 2004).
- **Negligencia:** no proporcionar la atención y orientación apropiada (Meeks & Heit, 2004).
- **Norma Subjetiva:** indica la percepción de la presión social que se ejerce sobre la persona para que ejecute (o no ejecute) una determinada conducta (Ajzen & Fishbein, 1980).
- **Nutrición:** proceso mediante el cual el organismo incorpora y utiliza nutrientes (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).



- **Nutrientes:** sustancias presentes en los alimentos y que el organismo necesita para regular las funciones corporales, promover el crecimiento, reparar tejidos y obtener energía (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Obesidad:** trastorno existente cuando el peso de una persona está 20% o más por encima de un peso apropiado (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Personalidad:** término que describe la unicidad, singularidad, individualidad y características que posee cada persona. Es el modo de percibir, pensar y de comportarse que caracteriza a cada ser humano (Barone y Kominars, 1998). Pensamiento, percepción y comportamiento que resultan de lo que se conoce como la dinámica de la personalidad (Cloninger, 2003).
- **Perspectiva de género:** constituye un enfoque teórico de análisis que facilita repensar las construcciones sociales y culturales de la distribución del poder entre mujeres y hombres y que afectan de manera directa, las formas de relacionarse de las personas en todos los ámbitos. Es una herramienta conceptual y práctica que permite desarrollar propuestas metodológicas de análisis, con el fin de variar la forma de estas relaciones, que han derivado en discriminación, falta de equidad, poco acceso a oportunidades y al desarrollo, así como poco conocimiento de sus derechos (Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2008).
- **Presión de pares:** necesidad de adecuarse a las expectativas de los amigos y compañeros de la clase (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Prevención:** prácticas de conductas saludables que mantienen a las personas libres de enfermedades y otros problemas de salud (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Promoción de la salud:** consiste en capacitar a la gente para ejercer un mayor control sobre los determinantes de su salud y mejorarla. Es una función central de la salud pública, que ayuda a los esfuerzos invertidos para afrontar las enfermedades transmisibles, las no transmisibles y otras amenazas para la salud (OMS, 2005).
- **Promotor de salud:** alguien que promueve la salud para él mismo y los demás (Meeks & Heit, 2004).



- **Relaciones interpersonales:** interacción solidaria entre dos o más personas. Requiere habilidad para comunicarse efectivamente, escuchar activamente, solucionar conflictos y la expresión emocional honesta y auténtica.
- **Reciclaje:** uso repetido de materiales como los metales, vidrio y plástico (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Resiliencia:** Capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas (Real Academia Española, 2012).
- **Respeto:** mostrar alto aprecio por los demás (Meeks & Heit, 2004).
- **Responsable:** persona digna de confianza (Meeks & Heit, 2004).
- **Riesgo:** oportunidad con resultado desconocido (Meeks & Heit, 2004).
- **Salud:** un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia (OMS, 1986).
- **Salud mental:** estado de hallarse a gusto con uno mismo, con los demás y con el entorno (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Salud espiritual:** es la habilidad para desarrollar la naturaleza espiritual al máximo (Bellingham, Cohen, Jones & Spaniol, 1989).
- **Salud física:** ayuda a evitar enfermedades al promover estilos de vida saludables, evitando situaciones de riesgo, tomando medidas de seguridad, teniendo buena higiene, cambiando los hábitos alimenticios, haciendo ejercicios correctamente y durmiendo (Betancourt, Batista, García & Troche, 2009).
- **Salud integral:** estado de bienestar ideal, que se logra cuando hay un equilibrio entre los factores físicos, biológicos, emocionales, mentales, espirituales y sociales, que permiten un adecuado crecimiento y desarrollo en todos los ámbitos de la vida (González Molina, Del Bosque Araujo, Del Bosque de Molina, 1998).
- **Salud social-cultural:** es el área de la salud que estudia la habilidad de relacionarse bien con la gente y el ambiente (Betancourt, Batista, García & Troche, 2009).



- **Salud pública:** estudio y práctica de la protección y mejoramiento de la salud de las personas de un grupo o comunidad (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Salud sexual:** es la experiencia del proceso continuo del bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad (WAS, 2000).
- **Salud vocacional:** se manifiesta en las actitudes, los comportamientos y los valores formativos de una persona en su ambiente laboral (Departamento de Educación, 2015).
- **Sentimientos:** emociones como excitación, tristeza e ira (Meeks & Heit, 2004).
- **Sexualidad humana:** es la dimensión fundamental del hecho de ser humanos. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos y espirituales. La sexualidad se experimenta y expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos (World Association for Sexual Health, [WAS] 2000).
- **Tolerancia:** Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias (Real Academia Española, 2012).
- **Valores:** normas, creencias e ideales que son importantes para una persona y le ayudan a aclarar lo que considera bueno o malo (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Violencia:** uso de fuerza con intención de herir o matar (Pruitt, Crumpler & Prothrow, 2000).
- **Violencia sexual:** todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo (OMS, 2013).

- **Violencia de género:** acción u omisión intencional que dañe o pueda dañar a una persona por razón de su género (Oficina de la Procuradora de las Mujeres y Departamento de Educación de Puerto Rico, 2008).
- **Violencia doméstica:** violencia en la familia (Meeks & Heit, 2004).

Anejo 2

Niveles de Conocimiento



Niveles de Conocimiento (NC)

Con el fin de crear estándares de contenido de altas expectativas que estén alineados con evaluaciones válidas y apropiadas, el Departamento de Educación de Puerto Rico estará utilizando el modelo de alineación de estándares de Norman Webb. El Dr. Norman Webb, del Wisconsin Center for Education Research, reconocido evaluador a nivel internacional, quien a la luz de los cambios requeridos por la ley “*Que ningún niño quede rezagado*” (No Child Left Behind Act of 2001), creó el modelo de alineación de estándares por niveles de conocimiento profundo, conocidos en inglés como “Depth of Knowledge” (DOK). Según Webb (2002), este método examina la consistencia que existe entre las demandas cognitivas de los estándares de contenido y las del avalúo.

Los niveles de conocimiento profundo están basados en la premisa de que el conocimiento es producto del aprendizaje, con sentido y entendimiento es decir; aprendizaje pertinente y oportuno. Los cuatro (4) niveles de conocimiento profundo (NC) se presentan a continuación:

Nivel Memorístico (M): En este nivel se hace referencia al conocimiento de un sólo paso, es decir, al conocimiento que el estudiante presenta de una forma igual o casi igual a como lo adquirió. En este nivel se incluye el recordar datos, términos, conceptos, tendencias, generalizaciones o teorías. También incluye a quién, qué, cuándo y dónde de los eventos, incluso el reconocer o identificar información específica. Así mismo, comprende el identificar, usar, definir, calcular, medir, describir y explicar. No obstante, en este nivel, *describir y explicar* implica recordar, recitar o reproducir la información obtenida.

Nivel Procedimental (P): Es el nivel de razonamiento básico donde se requiere el desarrollo de conceptos y destrezas. Implica realizar ciertos procesos mentales, luego de recordar y reproducir; es decir, utilizar la memoria procedimental. Requiere que el estudiante tenga claro el concepto a procesar, lo que se logra cuando puede



representarlo en su imaginación; o sea, tener una imagen clara del concepto con el que está trabajando en su mente. En este nivel hay que contrastar o comparar personas, lugares, eventos y conceptos. Además, requiere convertir información de una forma a otra, ofrecer ejemplos, clasificar, organizar, identificar, sortear, estimar, describir y explicar. Sin embargo, aquí el *describir* y *explicar* es contestar el cómo y el por qué. También hay que interpretar o explicar problemas, situaciones, patrones, tendencias, causa y efecto, significado, impacto, relación, procesos o puntos de vista. Para que así el estudiante tenga claro el concepto a procesar y desarrolle una imagen concreta en la formación de la destreza.

Nivel Estratégico (Es): Es un nivel de razonamiento más abstracto y complejo. Aquí el estudiante deberá demostrar que ha desarrollado conocimiento basado en las demandas cognitivas complejas y abstractas. En este nivel se requiere razonar utilizando evidencia. Esto es, llevar a justificar la explicación que se ofrece, mediante evidencia y aplicación. Incluye citar con evidencia, llegar a conclusiones, aplicar conceptos a nuevas situaciones, usar conceptos para resolver problemas, analizar similitudes y diferencias en una situación o problema. También demanda el proponer y evaluar soluciones, reconocer y explicar concepciones erróneas, y hacer conexiones de tiempo, espacio y lugar para explicar un concepto o una idea.

Nivel Extendido (Ex): Es el nivel de conocimiento más alto y de trabajo muy complejo. Aquí se requiere que el razonamiento sea aplicado. Este nivel se sustenta o cimienta en el logro del razonamiento abstracto y complejo del Nivel 3, al que ahora se le añade la planificación, la investigación o un desarrollo cognitivo que va a requerir un periodo de tiempo extendido. Sin embargo, es necesario saber que ese período extendido no se utiliza para requerir trabajo repetitivo que no requiere la aplicación del entendimiento conceptual y el pensamiento de alto nivel. Se utiliza para conectar y relacionar ideas y conceptos, aun cuando los contenidos no sean de este nivel. Una ejecución del nivel 4 de conocimiento, demanda analizar y sintetizar información, así como examinar y explicar alternativas y perspectivas de múltiples fuentes. También implica ilustrar, como temas y conceptos comunes a

nuestro aquí y ahora han estado presentes a través del tiempo y en diferentes lugares. Además, incluye el hacer predicciones o proyecciones avaladas por evidencias científicas, desarrollar argumentos o planes lógicos, y procesar soluciones para los problemas.

En el caso de la educación en salud, los niveles de conocimiento profundo permiten maximizar las estrategias para la promoción de la salud en general y las de la salud escolar en particular. Estos viabilizan que los niños y jóvenes opten por conductas favorables a la salud integral personal, la de su familia, de la comunidad y de la sociedad en general. También facilita la integración de éstos con el entorno físico, familiar, comunitario y sociocultural. Además se entiende, que los estilos de vida son seleccionados durante la niñez y la adolescencia entre las opciones que nos ofrece el entorno.

Verbos que sugieren acciones en diferentes niveles de conocimiento (Adaptación Modelo DOK - Norman Webb).

Niveles de profundidad de conocimiento	Verbos	
<p><i>Nivel I: Pensamiento Memorístico (demuestra conocimiento en forma igual o casi igual a como lo aprendió)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce datos y fuentes de datos (información) para memorizar. • Lleva a cabo procedimientos rutinarios o recuerda definiciones. • Usa fórmulas, procedimientos o reglas en contextos iguales o bien similares a como los aprendió. • Verbaliza lo que ha memorizado, por ejemplo, recita datos o pasos de una rutina que recuerda. • Reconoce estrategias útiles para recordar y memorizar información • Recuerda y usa información importante. • Recuerda recursos que puede utilizar para aprender el contenido de un tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • define • usa • mide • sustituye • dibuja • arregla • reconoce • establece • coloca • utiliza • demuestra • recuerda partes 	<ul style="list-style-type: none"> • ordena • calcula • cuenta • localiza • selecciona • sigue pasos • nombra • completa • parea • forma • aproxima • dibuja

Verbos que sugieren acciones en diferentes niveles de conocimiento (Adaptación Modelo DOK - Norman Webb).

Niveles de profundidad de conocimiento	Verbos
<p><i>Nivel II: Pensamiento de Procesamiento (Demuestra conocimiento que requiere algún razonamiento mental básico de ideas, conceptos y destrezas, más allá de la memoria)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar ideas es característico de este nivel, por ejemplo: Encuentra las características que describen a los objetos, fenómenos, eventos, personas, entre otros. Encuentra ejemplos y contra ejemplos de un concepto. Identifica o encuentra patrones no triviales. • Extiende y aplica sus conocimientos, por ejemplo: Escoge posibles opciones para resolver un problema en contextos nuevos. • Resuelve un problema rutinario llevando a cabo dos o más pasos de un proceso que requiere múltiples acciones utilizando conceptos y destrezas aprendidas. • Provee razonamientos adecuados para observaciones o acciones. • Formula reglas y explica conceptos en sus propias palabras, por ejemplo: (a) describe patrones no triviales en sus propias palabras, (b) describe el racional para enfocar una situación o problema. • Organiza información o ideas, por ejemplo: clasifica ideas dentro de un arreglo conceptual (marco de referencia). Busca información acerca de un tema o para contestar una pregunta. • Cita evidencia y desarrolla argumentos lógicos y válidos para sostener o justificar sus ideas. • Explica un fenómeno en términos conceptuales, por ejemplo: explica los causantes del calentamiento global y explica y justifica alternativas para disminuir su efecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • compara • contrasta • clasifica • identifica • describe • relaciona • organiza • especifica • soluciona • resuelve • resume • extiende • aplica • decide • explica • justifica • formula • encuentra • escoge

Verbos que sugieren acciones en diferentes niveles de conocimiento (Adaptación Modelo DOK - Norman Webb).

Niveles de profundidad de conocimiento	Verbos	
<p><i>Nivel III: Pensamiento Estratégico (Demuestra conocimiento basado en demanda cognoscitiva compleja y abstracta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea, revisa y analiza organizadores gráficos para explicar y justificar relaciones entre ideas o conceptos. • Establece y explica o justifica relaciones de causa y efecto, tales como: (a) hace predicciones, (b) formula hipótesis y las prueba, (c) hace inferencias válidas y (d) establece generalizaciones a partir de observaciones. • Extiende y aplica lo que aprendió al resolver problemas no rutinarios o que no ha visto antes. • Justifica y explica lo que sabe mediante análisis de situaciones utilizando información relevante que proviene de variados recursos para sostener sus argumentos o para explicar conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> • integra • crea • explica • formula • infiere • generaliza • interpreta • predice • justifica • analiza • desarrolla • prueba • argumenta 	<ul style="list-style-type: none"> • genera • autoevalúa • sostiene • aplica • construye • concluye • apoya • corrige • produce • compone • critica • colabora • visualiza • correlaciona

Verbos que sugieren acciones en diferentes niveles de conocimiento (Adaptación Modelo DOK - Norman Webb).

Niveles de profundidad de conocimiento	Verbos	
<p>Nivel IV: Pensamiento extendido [Extiende su conocimiento a contextos más amplios (30 minutos a varios días)]</p> <p>Desarrolla y completa un proyecto o tarea que requiere planificación, desarrollo y razonamiento complejo que involucra establecer relaciones entre ideas de varias disciplinas, explicar y justificar ideas en un periodo extendido de tiempo.</p> <p>Justifica y explica lo que sabe a través de desarrollar argumentos amplios y válidos (de acuerdo con la disciplina) acerca de un proyecto, por ejemplo investigar una situación o hipótesis o conjetura.</p> <p>Localiza y utiliza diferentes fuentes o recursos para argumentar y justificar sus ideas, como por ejemplo: (a) extender los argumentos que sostienen una hipótesis, generalización o conclusión y (b) explicar y justificar una situación, hipótesis o conjetura.</p> <p>Demuestra que aprende por iniciativa propia, por ejemplo: (a) monitorea su progreso para completar un nuevo proyecto o tarea, (b) propone y explica argumentos relacionados con los pasos o etapas de su proyecto y produce escritos para explicar el progreso que va alcanzando en su tarea o proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • compone • planifica • desarrolla • crea • aplica • edita • diseña • utiliza • explica • sostiene • investiga • argumenta • evalúa • juzga 	<ul style="list-style-type: none"> • localiza • prueba • extiende • generaliza • decide • monitorea • propone • produce • coteja • defiende • distingue • valida • verifica

Anejo 3

Temas

Transversales

Temas Transversales

¿Qué son los temas transversales?

Son un conjunto de contenidos de enseñanza que se **integran** a las diferentes disciplinas académicas y se abordan desde todas las áreas del conocimiento.

¿Por qué se llaman así?

Se denominan así porque **atraviesan** cada una de las áreas del currículo escolar y etapas educativas. Se conciben como ejes que atraviesan en forma longitudinal y horizontal el currículo, de tal manera que en torno a ellos se articulan los contenidos correspondientes a las diferentes asignaturas.

¿Qué ofrecen al estudiantado?

Los temas transversales constituyen una oportunidad para que el estudiantado desarrolle una actitud reflexiva y crítica frente a asuntos relevantes. Estos deben ser abordados y desarrollados en todos los niveles en una **perspectiva de reflexión-acción**.

¿Cuál es su propósito?

El estudio en torno a los contenidos de los temas transversales, mediante su inclusión en el currículo de la escuela puertorriqueña, pretende alcanzar **propósitos cognitivos y actitudinales**.

¿Qué oportunidad ofrecen?

Los temas transversales ofrecen una **oportunidad** de globalizar la enseñanza y de realizar una verdadera programación interdisciplinaria (Yus, 1996).

¿Cómo deben ser tratados didáctica y metodológicamente?

Los temas transversales deben tratarse didáctica y metodológicamente en tres niveles (Lucini, 1994): nivel **teórico**, que permita al estudiante conocer la realidad y problemática contenida en cada tema transversal, nivel **personal**, que permita analizar críticamente las actitudes personales que deben interiorizarse para hacer frente a la problemática descubierta en cada tema transversal y nivel **social**, en el que se consideran, igualmente, los valores y compromisos colectivos que deberán adoptarse.

¿Cómo pueden ser desarrollados?

Los temas transversales pueden ser desarrollados desde una triple perspectiva (Lucini, 1994): **integrados de forma contextualizada y coherente** en los procesos didácticos comunes de las diferentes áreas, **creación ocasional** de situaciones especiales **interdisciplinarias** en cuanto a aspectos relacionados con los contenidos de los temas transversales y **contextualizar** un asunto relevante desde la perspectiva de uno o varios temas transversales.

Tema transversal	Breve descripción	Propósito
Identidad cultural	<p>El tema de la identidad cultural se relaciona con el conocimiento y valoración de la historia y la cultura de nuestro país en todas sus manifestaciones y su diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el mayor conocimiento y valoración de los elementos históricos y culturales que definen nuestra identidad y permiten su permanente construcción. • Promover la valoración de los elementos culturales autóctonos y la comprensión de la evolución histórica de estos en su relación y contacto con otras culturas. • Promover respeto y valoración por la diversidad de las manifestaciones culturales del puertorriqueño y compromiso hacia el fortalecimiento, presentación y transmisión de nuestro patrimonio histórico y cultural.
Educación cívica y ética	<p>En sus dos dimensiones (ética y cívica), se enmarca el conjunto de los rasgos esenciales del modelo de persona que procura formar la educación puertorriqueña con la finalidad de ayudar a construir una ética para la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el juicio ético acorde con unos valores democráticos, solidarios y participativos. • Fomentar la comprensión, el respeto y la práctica de las normas de convivencia para regular la vida colectiva en una sociedad democrática y pluralista. • Fomentar valores y actitudes de tolerancia y respeto a la diversidad, así como a la capacidad de diálogo y consenso.

Tema transversal	Breve descripción	Propósito
Educación para la paz	<p>La escuela es un lugar idóneo para aprender a convivir en un clima de armonía, amor y respeto mutuo. No obstante, frente a este ideal de estilos de vida pacíficos, se presenta el clima de agresividad y violencia que es tan evidente en escenarios locales y mundiales. Esta realidad plantea el reto de que la experiencia educativa sea entendida como un proceso de desarrollo de la personalidad, continuo y permanente, inspirado en una forma de aprender a vivir en la no violencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el desarrollo de actitudes que estimulen el diálogo como vía de resolución de conflictos entre personas y grupos sociales. • Ayudar a comprender que los conflictos son procesos naturales que contribuyen a clarificar posturas, intereses y valores. • Desarrollar actitudes de aceptación y respeto hacia los demás y hacia sus derechos fundamentales.
Educación ambiental	<p>Estudiar y analizar los problemas ambientales que están degradando nuestro planeta a un ritmo alarmante. Los estudiantes tienen que conocer los problemas ambientales, las soluciones individuales y colectivas, que pueden ayudar a mejorar nuestro entorno y el planeta en general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el conocimiento y el interés hacia el medio ambiente y una actitud de integración con este (sentirnos parte del medio ambiente). • Promover la protección, defensa, conservación y mejoramiento del medio ambiente. • Fomentar una actitud crítica y autocrítica frente a las relaciones que establecemos diariamente con el medio ambiente, especialmente ante aquellas que afectan la calidad de vida individual y colectiva.

Anejo 4

Alineación de las Expectativas

Alineación de las Expectativas

Prekínder a Quinto Grado

Temas a trabajar	Número de expectativa
Salud personal y seguridad	
Salud Integral	1.1
Práctica de conductas saludables	1.2
Higiene Personal	1.3
Prácticas de higiene personal	1.4
Artículos de higiene personal	1.5
Entorno familiar y comunitario	1.6
Prevención de enfermedades	1.7
Promoción de la salud -Toma de decisiones	1.8
Situaciones de Emergencia	1.9
Medios de Comunicación en situaciones de emergencia	1.10
Conservación del Medio ambiente	1.11
Manejo adecuado de la tecnología (primero a quinto grado)	1.12
Tecnologías de Información y Comunicación (cuarto y quinto grado)	1.13
Consumidor (cuarto y quinto grado)	1.14 1.15
Crecimiento y desarrollo humano	
Crecimiento y Desarrollo	2.1
Valores	2.2
Autoestima	2.3
Respeto a la diversidad	2.4
Toma de decisiones -presión de pares	2.5

Temas a trabajar	Número de expectativa
Influencia de la familia, escuela y comunidad	2.6
Entorno social	2.7
Sexualidad e infecciones de transmisión sexual	
Partes del cuerpo	3.1
Valores y factores protectores	3.2
Respeto a su cuerpo	3.3
Destrezas de rechazo	3.4
Prevención del abuso sexual	3.5
Valores y familia	3.6
Uso adecuado de la tecnología	3.7
Conductas de riesgos que afectan la salud sexual (primer a tercer grado)	3.8
Abstinencia (cuarto y quinto grado)	3.9
Prevención y control de la violencia	
Emociones y sentimientos	4.1
Comunicación asertiva	4.2
Conductas violentas	4.3
Prevención de la violencia	4.4
Valores	4.5
Causas y efecto de la violencia	4.6
Promoción de la paz y no violencia -derechos humanos	4.7
Armas blancas y de fuego	4.8
Agencias y grupos de apoyo	4.9
Equidad de género (primero a quinto grado)	4.10 4.11

Temas a trabajar	Número de expectativa
Toma de decisiones (primero a quinto grado)	4.12
Destrezas de negociación (primero a quinto grado)	4.13
Violencia en los medios de comunicación (primero a quinto grado)	4.14
Resiliencia (cuarto y quinto grado)	4.15
Acoso escolar y cibernético (cuarto y quinto grado)	4.16
Prevención del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas	
Drogas lícitas e ilícitas	5.1
Efectos del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas	5.2
Factores protectores	5.3
Medicamentos (Over the Counter)	5.4
Ambiente libre del alcohol, tabaco y otras drogas	5.5
Destrezas de rechazo	5.6
Agencias gubernamentales y grupos de apoyo	5.7
Prevención el uso del alcohol, tabaco y otras drogas (cuarto y quinto grado)	5.8
Nutrición y aptitud física	
Nutrición y sus beneficios	6.1
Nutrientes	6.2
Vitaminas y minerales	6.3
Guías Alimentarias	6.4
Comidas diarias	6.5
Alimentos bajos en azúcares, sal y grasas	6.6
Etiqueta nutricional	6.7



Temas a trabajar	Número de expectativa
Alimentación y enfermedades	6.8
Hábitos alimentarios familiares	6.9
Alimentos nutritivos en establecimientos	6.10
Influencia de los medios de comunicación	6.11
Manejo adecuado de alimentos	6.12
Actividad física y descanso	6.13
Actividad física y ejercicio	6.14
Actividad física y control de peso	6.15

Alineación de las Expectativas

Sexto Grado a Duodécimo Grado

Temas a trabajar	Número de expectativa
Salud personal y seguridad	
Salud Integral	1.1
Práctica de conductas saludables	1.2
Higiene Personal	1.3
Prácticas de higiene personal	1.4
Artículos de higiene personal	1.5
Entorno familiar y comunitario	1.6
Prevención de enfermedades	1.7
Promoción de la salud -Leyes y regulaciones vigentes	1.8
Situaciones de emergencia	1.9
Medios de comunicación en situaciones de emergencia	1.10
Conservación del medio ambiente	1.11
Manejo adecuado de la tecnología	1.12
Tecnologías de información y comunicación	1.13
Consumidor	1.14 1.15
Problemas en la sociedad y su impacto a la salud y seguridad	1.16
Autoestima	1.17
Promoción de acciones saludables	1.18
Prevención de accidentes -Seguridad vial	1.19
Salud vocacional	1.20

Temas a trabajar	Número de expectativa
Crecimiento y desarrollo humano	
Crecimiento y desarrollo	2.1
Valores	2.2
Autoestima	2.3
Respeto a la diversidad	2.4
Toma de decisiones -presión de pares	2.5
Influencia de la familia, escuela y comunidad	2.6
Entorno social	2.7
Programas sociales que estimulen el crecimiento y desarrollo	2.8
Sexualidad e infecciones de transmisión sexual	
Partes del cuerpo	3.1
Valores y factores protectores	3.2
Respeto a su cuerpo	3.3
Comunicación asertiva y destrezas de rechazo	3.4
Prevención del abuso sexual	3.5
Valores y familia	3.6
Uso adecuado de la tecnología	3.7
Conductas de riesgos que afectan la salud sexual	3.8
Abstinencia	3.9
Embarazo y derechos de las embarazadas	3.10
Estadísticas de conductas de riesgo	3.11
Dimensiones de la sexualidad	3.12
Métodos anticonceptivos	3.13
Paternidad y maternidad	3.14



Temas a trabajar	Número de expectativa
Prevención y control de la violencia	
Emociones y sentimientos	4.1
Comunicación asertiva	4.2
Conductas violentas	4.3
Prevención de la violencia	4.4
Valores	4.5
Causas y efecto de la violencia	4.6
Promoción de la paz y no violencia -derechos humanos	4.7
Armas blancas y de fuego	4.8
Agencias y grupos de apoyo	4.9
Equidad de género	4.10 4.11
Toma de decisiones	4.12
Factores protectores y de riesgos	4.13
Violencia en los medios de comunicación	4.14
Resiliencia	4.15
Acoso escolar y cibernético	4.16
Prevención del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas	
Drogas lícitas e ilícitas	5.1
Efectos del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas	5.2
Factores protectores	5.3
Medicamentos (Over the Counter)	5.4
Entorno familiar libre del alcohol, tabaco y otras drogas	5.5
Destrezas de rechazo	5.6

Temas a trabajar	Número de expectativa
Agencias gubernamentales y grupos de apoyo	5.7
Prevención del uso del alcohol, tabaco y otras drogas	5.8
Leyes y regulaciones	5.9
Nutrición y aptitud física	
Nutrición y sus beneficios	6.1
Nutrientes	6.2
Vitaminas y minerales	6.3
Guías alimentarias	6.4
Comidas diarias	6.5
Alimentos bajos en azúcares, sal y grasas	6.6
Etiqueta nutricional	6.7
Alimentación y enfermedades	6.8
Hábitos alimentarios familiares	6.9
Alimentos nutritivos en establecimientos	6.10
Influencia de los medios de comunicación	6.11
Manejo adecuado de alimentos	6.12
Beneficios de la lactancia	6.13
Actividad física y descanso	6.14
Actividad física y entrenamiento	6.15
Beneficios de la actividad física	6.16

Anejo 5

Bosquejo Temático

Bosquejo temático

Prekínder a Quinto Grado

Se sugiere algunos temas que se pueden trabajar en cada expectativa, sin embargo pueden existir otros, el o la docente determinará los temas sugeridos a utilizar tomando en consideración la duración del curso y grado.

#	Temas a trabajar	Temas sugeridos	
Salud personal y seguridad			
1.1	Salud integral	<ul style="list-style-type: none"> • Salud física • Salud social • Salud mental-emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Salud espiritual • Salud vocacional
1.2	Práctica de conductas saludables	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas para construir una buena salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta saludable • Salud Integral
1.3	Higiene personal	<ul style="list-style-type: none"> • Salud oral <ul style="list-style-type: none"> • Chequeos de rutina • Beneficios de la higiene <ul style="list-style-type: none"> • Físicos • Sociales • Mentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Aseo corporal • Lavado de manos • Pediculosis • Hábitos de higiene
1.4	Prácticas de higiene personal	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas adecuadas <ul style="list-style-type: none"> • Individual • Familia • Escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Preservación de la salud • Higiene y estilos de vida
1.5	Artículos de higiene personal	<ul style="list-style-type: none"> • Artículos necesarios • No compartir artículos 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de enfermedades • Cepillos (diente y cabello)
1.6	Entorno familiar y comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • Protección de su salud y la familia • Estructura familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas saludables • Tipos de familia • Problemas familiares
1.7	Prevención de enfermedades (enfermedades transmisibles y no transmisibles)	<ul style="list-style-type: none"> • Infecciosas (bacterias, virus, hongos, otros patógenos) • Prevención de enfermedades <ul style="list-style-type: none"> • Sistema inmunológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de vida • Problemas ambientales • Vacunación
1.8	Promoción de la salud -Individual, familiar y comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Protección de la salud • Proceso de toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Protección de la salud • Leyes y reglamentos
1.9	Situaciones de emergencia	<ul style="list-style-type: none"> • Pasos a seguir en situaciones de emergencia • Accidentes (lesiones) voluntarios e involuntarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Desastres naturales • Rol del individuo en casos de emergencia
1.10	Medios de comunicación en situaciones de emergencia	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado de los medios de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de medios de comunicación
1.11	Conservación del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Recicla, reusa y reduce • Preservación del medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Buen uso de los recursos naturales • Estrategias de conservación

#	Temas a trabajar	Temas sugeridos	
1.12	Manejo adecuado de la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Estilos de vida Uso adecuado de la tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> Tecnología para promover estilos de vida
1.13	Tecnologías de información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Medios de comunicación Efectos sociales del uso de la tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de las TIC en situaciones de emergencia
1.14	Consumidor	<ul style="list-style-type: none"> Características del consumidor 	<ul style="list-style-type: none"> Bienes necesarios e innecesarios Riesgos del consumidor
1.15	Salud del consumidor	<ul style="list-style-type: none"> Características del consumidor compulsivo 	<ul style="list-style-type: none"> Consecuencias personales, familiares y comunitarias
Crecimiento y desarrollo humano			
2.1	Crecimiento y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Etapas de desarrollo y sus características 	<ul style="list-style-type: none"> Cambios físicos, mentales y sociales en las diferentes etapas
2.2	Valores	<ul style="list-style-type: none"> Valores familiares Influencia de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> Costumbre, creencia y valores
2.3	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo y autoestima
2.4	Respeto a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Empatía Respeto y aceptación 	<ul style="list-style-type: none"> Valores Equidad
2.5	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> Influencia de los pares Presión de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Pasos para la toma de decisiones
2.6	Influencia de la familia, escuela y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Familia Tipos de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la familia
2.7	Entorno social	<ul style="list-style-type: none"> Influencia del entorno 	<ul style="list-style-type: none"> Salud Integral
Sexualidad e infecciones de transmisión sexual			
3.1	Partes del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas reproductores Características de ambos sexos 	<ul style="list-style-type: none"> Semejanzas y diferencias de los sexos
3.2	Valores y factores protectores	<ul style="list-style-type: none"> Valores Cuidado de su cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> Factores protectores Estilos de vida
3.3	Respeto a su cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> Defensa de su espacio personal Prevención de abuso sexual 	<ul style="list-style-type: none"> Persona de confianza Respeto a su cuerpo
3.4	Destrezas de rechazo	<ul style="list-style-type: none"> Destrezas de rechazo Decir no 	<ul style="list-style-type: none"> Hablar con un adulto confiable Espacio Interpersonal
3.5	Prevención del abuso sexual	<ul style="list-style-type: none"> Toques o caricias aceptables y no aceptables Cuidado de su cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> Persona confianza Daños físicos y psicológicos
3.6	Influencia de la familia	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la familia Valores familiares 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones
3.7	Uso adecuado de la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Riesgos del uso inadecuado Consecuencias a la salud sexual Reglas para el uso de la tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> Abuso sexual <i>Date rape</i> <i>Sexting</i> Entre otras
3.8	Conductas de riesgos que afectan la salud sexual	<ul style="list-style-type: none"> Infecciones de transmisión sexual (ITS) 	<ul style="list-style-type: none"> Autoestima Salud integral

#	Temas a trabajar	Temas sugeridos	
3.9	Abstinencia	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Autoestima • Valores • Educación sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • Presión de pares • Beneficios • Estilo de vida
Prevención y control de la violencia			
4.1	Emociones y sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las emociones • Manejo adecuado de las emociones y sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones
4.2	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones y sentimientos • Conflictos y situaciones violentas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de comunicación • Sana convivencia
4.3	Conductas violenta hacia los seres vivos (humanos, animales o plantas)	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones de la violencia • Situaciones que generan violencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de la violencia • Efectos de la violencia
4.4	Prevención de la violencia	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Tolerancia • Empatía • Valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Comunicación asertiva • Tipos de violencia • Ambiente libre de conflicto
4.5	Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Cortesía • Promoción de valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de la violencia • Amistad (tipos de amistad)
4.6	Causas y efecto de la violencia	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia en la familia • Tipos de violencia en la familia y sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia doméstica • Causa y efectos de la violencia
4.7	Prevención de la violencia, promoción de la paz y no violencia -situaciones violentas	<ul style="list-style-type: none"> • Factores sociales • Conductas violentas 	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos • Cultura de paz
4.8	Armas blancas y de fuego	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones violentas • Efectos del mal uso 	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgos del uso de armas de fuego
4.9	Agencias y grupos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la agencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios que se ofrecen
4.10	Equidad de género	<ul style="list-style-type: none"> • Género y profesiones • Salud vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación • Derechos Humanos
4.11	Equidad de género	<ul style="list-style-type: none"> • Igualdad de oportunidades • Rol del género 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la equidad • Beneficios de la equidad
4.12	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Suicidio • Prevención de la violencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores
4.13	Destrezas de negociación	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno libre de violencia • Entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Comunicación asertiva
4.14	Violencia en los medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de los medios de comunicación • Entorno libre de violencia 	<ul style="list-style-type: none"> • TIC • Acoso cibernético
4.15	Resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> • Metas personales • Autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuo digno, libre e íntegro
4.16	Acoso escolar y cibernético	<ul style="list-style-type: none"> • Acoso escolar • Acoso cibernético 	<ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias del acoso

#	Temas a trabajar	Temas sugeridos	
Prevención del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas			
5.1	Drogas lícitas e ilícitas	<ul style="list-style-type: none"> • Sustancias saludables y no saludables • Diferencias entre los tipos de drogas 	<ul style="list-style-type: none"> • Usos de las drogas lícitas e ilícitas
5.2	Efectos del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas	<ul style="list-style-type: none"> • Daños a los sistemas del cuerpo <ul style="list-style-type: none"> • Sistema muscular • Sistema óseo • Sistema nervioso • Sistema cardiovascular • Sistema nervioso 	<ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias individual, familiar y social • Bebidas energizantes
5.3	Factores protectores	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Entorno libre del alcohol, tabaco y otras drogas 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención del uso y abuso • Actividades en tiempo libre
5.4	Medicamentos (Over the Counter)	<ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de las medicinas • No compartir medicamentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia de las medicinas recetadas y las de venta libre
5.5	Ambiente libre del alcohol, tabaco y otras drogas	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la salud • Características de entorno saludable 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades saludables • Estilos de vida
5.6	Destrezas de rechazo	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención del uso y abuso 	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones amenazantes
5.7	Agencias gubernamentales y grupos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de apoyo • Funciones de las agencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Ventaja de conocer las agencias
5.8	Prevención el uso del alcohol, tabaco y otras drogas	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas saludables • Valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones
Nutrición y aptitud física			
6.1	Nutrición y sus beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos alimentarios • Buena nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de la nutrición • Prevención de enfermedades
6.2	Nutrientes	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios para los sistemas • Nutrientes en los grupos alimentarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de alimentos • Grupos alimentarios
6.3	Vitaminas y minerales	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de las vitaminas y minerales • Alimentos ricos en vitaminas y minerales 	<ul style="list-style-type: none"> • Ácido fólico (folato) • Promoción de la salud
6.4	Guías alimentarias	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos alimentarios • Porciones • Dieta balanceada 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi Plato • Importancia del agua
6.5	Comidas diarias	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de todas las comidas • Desayuno como fuente de energía 	<ul style="list-style-type: none"> • Porciones
6.6	Alimentos bajos en azúcares, sal y grasas	<ul style="list-style-type: none"> • Calorías • Contenido nutricional 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de grasas • Beneficios de los alimentos saludables
6.7	Etiqueta nutricional	<ul style="list-style-type: none"> • Rotulación • Lectura de la etiqueta 	<ul style="list-style-type: none"> • Dieta balanceada • Selección de alimentos
6.8	Alimentación y enfermedades	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades crónicas • Hábitos alimentarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Historial familiar • Trastornos alimentarios (bulimia y anorexia)

#	Temas a trabajar	Temas sugeridos	
6.9	Hábitos alimentarios familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar comidas • Familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía alimentaria
6.10	Alimentos nutritivos en establecimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Información nutricional en establecimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de alimentos • Lectura de la etiqueta nutricional
6.11	Influencia de los medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Mercadeo • Publicidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar alimentos • Hábitos alimentarios
6.12	Manejo adecuado de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Higiene • Contaminación de alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades • Alergias a comidas • Lavado de manos
6.13	Actividad física y descanso	<ul style="list-style-type: none"> • Descanso adecuado • Sistema muscular • Sistema óseo 	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios físicos, psicológicos y sociales
6.14	Actividad física y ejercicio	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de actividad física • Importancia del ejercicio • Estiramiento adecuado 	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios físicos, psicológicos y sociales • Estilos de vida
6.15	Actividad física y control de peso	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de actividad física • Control de peso 	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos alimentarios y el ejercicio

Bosquejo temático Sexto Grado a Duodécimo Grado

Se sugiere algunos temas que se pueden trabajar en cada expectativa, sin embargo pueden existir otros, el o la docente determinará los temas sugeridos a utilizar tomando en consideración la duración del curso y grado.

#	Temas a trabajar	Temas sugeridos	
Salud personal y seguridad			
1.1	Salud integral	<ul style="list-style-type: none"> • Salud física • Salud social • Salud mental-emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Salud espiritual • Salud vocacional • Conducta saludable
1.2	Práctica de conductas saludables	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas para construir una buena salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Salud integral
1.3	Higiene personal	<ul style="list-style-type: none"> • Salud oral <ul style="list-style-type: none"> • Chequeos de rutina • Enfermedades • Beneficios de la higiene <ul style="list-style-type: none"> • Físicos • Sociales • Mentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de enfermedades • Aseo corporal • Lavado de manos • Pediculosis • Promoción de la higiene • Hábitos de higiene
1.4	Prácticas de higiene personal	<ul style="list-style-type: none"> • Practicas adecuadas <ul style="list-style-type: none"> • Individual • Familia • Escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Preservación de la salud • Ventajas • Higiene y estilos de vida • Cuidados de la piel
1.5	Artículos de higiene personal	<ul style="list-style-type: none"> • No compartir artículos • Cepillos (diente y cabello) 	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de utilizar los artículos diariamente. • Ropa interior
1.6	Entorno familiar y comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura familiar • Tipos de familia • Problemas familiares • Divorcio • Fortalecer vínculos • Factores protectores 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidades de los miembros • Violencia • Muertes o separación • Conductas saludables • Salud y seguridad
1.7	Prevención de enfermedades (enfermedades transmisibles y no transmisibles)	<ul style="list-style-type: none"> • Infecciosas (bacterias, virus, hongos, otros patógenos) • Vacunación • Prevención de enfermedades <ul style="list-style-type: none"> • Sistema inmunológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de vida • Problemas ambientales • Herencia y genética • Promoción de la salud • Enfermedades crónicas
1.8	Promoción de la salud -Individual, familiar y comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Protección de la salud • Proceso de toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Leyes y reglamentos
1.9	Situaciones de emergencia	<ul style="list-style-type: none"> • Pasos a seguir en situaciones de emergencia • Accidentes (lesiones) voluntarios e involuntarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Desastres naturales • Agencias y entidades que ayudan en situaciones de emergencia • Rol del individuo en casos de

#	Temas a trabajar	Temas sugeridos	
		<ul style="list-style-type: none"> • Simulacros • Primeros Auxilios y CPR 	emergencia
1.10	Medios de comunicación en situaciones de emergencia	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado de los medios de comunicación • Confiabilidad de los medios 	<ul style="list-style-type: none"> • Rol de los medios de comunicación • Mejoras a los medios de comunicación.
1.11	Conservación del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Recicla, reúsa y reduce • Preservación del medio ambiente • Buen uso de los recursos naturales • Efectos a la salud de la contaminación 	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de la conservación ambiental • Promoción de la salud social • Actividades comunitarias • Estrategias de conservación
1.12	Manejo adecuado de la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes medios tecnológicos • Uso adecuado de la tecnología • Tecnología y toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología para promover estilos de vida • Efectos negativos de la tecnología • Tecnología y estilos de vida
1.13	Tecnologías de Información y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación • Efectos a la salud mental de los medios de comunicación • Identidad personal y desarrollo intelectual • Evitar robo de identidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Efectos sociales del uso de la tecnología • Uso de las TIC en situaciones de emergencia • Leyes y regulaciones relacionadas a la TIC
1.14	Consumidor	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de la publicidad • Análisis de productos <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad • Garantía • Pruebas de consumo 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienes necesarios e innecesarios • Servicios necesarios • Efectos a la salud • Fraude • Riesgos del consumidor
1.15	Salud del consumidor	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades básicas • Características del consumidor compulsivo • Características del consumidor responsable • Consumo saludable 	<ul style="list-style-type: none"> • Agencias que ayudan • Profesionales de la salud • Efecto a los estilos de vida • Consecuencias personales, familiares y comunitarias
1.16	Problemas en la sociedad y su impacto a la salud y seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas sociales • Problemas sociales y seguridad • Estrategias para prevenir problemas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias de situaciones sociales <ul style="list-style-type: none"> • Homicidio • Asaltos • Robos, entre otros
1.17	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios • Riesgos a la salud por la baja autoestima • Autoconcepto • Desarrollo de la autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad <ul style="list-style-type: none"> • Trastorno de la personalidad • Desarrollo de la personalidad
1.18	Promoción de acciones saludables	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones que afectan la salud integral • Desarrollo personal • Visitas al médico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas saludables • Metas personales • Prevención de riesgos

#	Temas a trabajar	Temas sugeridos	
1.19	Prevención de accidentes	<ul style="list-style-type: none"> Seguridad vial Accidentes en las vías de rodaje Uso del cinturón 	<ul style="list-style-type: none"> Implicaciones de los accidentes (físicas, sociales y mentales) Leyes y regulaciones vigentes
1.20	Salud vocacional	<ul style="list-style-type: none"> Importancia del trabajo Adquisición de bienes y recursos 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos económicos Individuo productivo Ofrecimiento de servicios
Crecimiento y desarrollo humano			
2.1	Crecimiento y Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Etapas de desarrollo y sus características Ciclo de la vida 	<ul style="list-style-type: none"> Cambios en las diferentes etapas Retos durante el crecimiento
2.2	Valores	<ul style="list-style-type: none"> Valores familiares Influencia de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> Costumbre, creencia y valores Desarrollo óptimo
2.3	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Promoción de estilos de vida Prácticas familiares 	<ul style="list-style-type: none"> Personalidad y autoestima
2.4	Respeto a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Empatía Respeto y aceptación Diversidad Diferencias personales 	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad Trato justo Valores Equidad
2.5	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> Presión de grupo <ul style="list-style-type: none"> Manejo de la presión de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Pasos para la toma de decisiones Logro de metas
2.6	Influencia de la familia, escuela y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Familia Tipos de familia Figura significativa 	<ul style="list-style-type: none"> Entorno Estrategias familiares Adolescencia
2.7	Entorno social	<ul style="list-style-type: none"> Influencia del entorno Etapas de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Salud integral
2.8	Programas sociales que estimulen el crecimiento y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Salud Integral Programas sociales Programas educativos 	<ul style="list-style-type: none"> Agencias y entidades Servicio comunitario Ocupaciones
Sexualidad e infecciones de transmisión sexual			
3.1	Partes del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas reproductores Funciones de los órganos Órganos internos y externos Ciclo menstrual <ul style="list-style-type: none"> Higiene 	<ul style="list-style-type: none"> Autoexámenes (testículos y seno) Cambios durante la pubertad Semejanzas y diferencias de los sexos
3.2	Valores y factores protectores	<ul style="list-style-type: none"> Salud sexual Valores Iniciativas de promoción de la salud, enfocado en valores 	<ul style="list-style-type: none"> Factores protectores Protección de la salud Conductas de riesgos
3.3	Respeto a su cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> Defensa de su espacio personal Prevención de abuso sexual 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer límites Defensa de su cuerpo Autoestima
3.4	Destrezas de rechazo	<ul style="list-style-type: none"> Destrezas de rechazo <ul style="list-style-type: none"> Decir no Hablar con un adulto confiable 	<ul style="list-style-type: none"> Espacio interpersonal Comunicación asertiva Situaciones amenazantes

#	Temas a trabajar	Temas sugeridos	
3.5	Prevención del abuso sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Persona de confianza • Agencias que trabajan el tema • Daños físicos y psicológicos • Conductas de riesgos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas consideradas abuso sexual • Factores protectores
3.6	Valores y familia	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la familia • Valores familiares y sociales • Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad humana • Educación en el hogar • Relaciones de pareja
3.7	Uso adecuado de la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgos del uso inadecuado • Consecuencias a la salud sexual • Reglas para el uso de la tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> • Abuso sexual • <i>Date rape</i> • <i>Sexting</i> • Entre otras
3.8	Conductas de riesgos que afectan la salud sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Infecciones de transmisión sexual (ITS) • Efectos de las ITS • Transmisión • SIDA • VIH 	<ul style="list-style-type: none"> • Embarazo en adolescentes • Conductas sexuales de riesgos • VPH • Embarazo
3.9	Abstinencia	<ul style="list-style-type: none"> • Efectos a la salud emocional • Efectos en la relación • Autoestima • Valores • Educación sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • Presión de pares • Riesgos • Beneficios • Destrezas de negociación • Estilo de vida
3.10	Embarazo y derechos de las embarazadas	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de fecundación y desarrollo del feto • Riesgos en el embarazo • Efectos del embarazo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado prenatal • Derechos de las embarazadas • Leyes y regulaciones
3.11	Estadísticas de conductas de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas vitales <ul style="list-style-type: none"> • Embarazo • ITS • Mortalidad • Morbilidad • Nacimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de conductas de riesgo
3.12	Dimensiones de la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Físicas • Sociales • Psicológicas • Espirituales 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Respeto al cuerpo
3.13	Métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención • Tipos de métodos 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los métodos • Efectividad de los métodos
3.14	Paternidad y maternidad	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de embarazo • Métodos anticonceptivos • Metas a largo plazo • Implicaciones de la maternidad y paternidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Paternidad y maternidad • Responsabilidad de un embarazo • Responsabilidad igual para hombre y mujer

#	Temas a trabajar	Temas sugeridos	
Prevención y control de la violencia			
4.1	Emociones y sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las emociones Destrezas personales Manejo adecuado de las emociones y sentimientos Prevención de conductas violentas 	<ul style="list-style-type: none"> Estrés <ul style="list-style-type: none"> Causas Efecto en el cuerpo Estrés y enfermedades Señales del estrés
4.2	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> Conflictos y situaciones violentas Tipos de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación en la familia y entornos Solución de conflictos Sana convivencia
4.3	Conductas violenta hacia los seres vivos (humanos, animales o plantas)	<ul style="list-style-type: none"> Manifestaciones de la violencia Situaciones que generan violencia Comportamientos saludables 	<ul style="list-style-type: none"> Prevención de la violencia Efectos de la violencia Implicaciones de la violencia en las áreas de la salud
4.4	Prevención de la violencia	<ul style="list-style-type: none"> Respeto Tolerancia Valores 	<ul style="list-style-type: none"> Ventaja de promover los valores Ambiente libre de conflictos
4.5	Valores	<ul style="list-style-type: none"> Cortesía Promoción de valores 	<ul style="list-style-type: none"> Violencia doméstica y de género Amistad (tipos de amistad)
4.6	Causas y efecto de la violencia	<ul style="list-style-type: none"> Violencia en la familia Tipos de violencia en la familia y sociedad Vandalismo 	<ul style="list-style-type: none"> Manifestaciones de la violencia Causa y efectos de la violencia Violencia en parejas jóvenes
4.7	Promoción de la paz y no violencia	<ul style="list-style-type: none"> Derechos humanos Cultura de paz 	<ul style="list-style-type: none"> Prevención de la violencia Sana convivencia
4.8	Armas blancas y de fuego	<ul style="list-style-type: none"> Incidencia de actos violentos Leyes y regulaciones Incidencia de actos delictivos 	<ul style="list-style-type: none"> Riesgos del uso de armas de fuego Efectos del mal uso
4.9	Agencias y grupos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> Servicios que se ofrecen 	<ul style="list-style-type: none"> Rol de las agencias
4.10	Equidad de género	<ul style="list-style-type: none"> Género y profesiones Respeto a la diversidad Aceptación Tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> Discriminación Relaciones sanas Estereotipos Derechos humanos
4.11	Equidad de género	<ul style="list-style-type: none"> Igualdad de oportunidades Rol del género 	<ul style="list-style-type: none"> Promoción de la equidad Beneficios de la equidad
4.12	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> Suicidio <ul style="list-style-type: none"> Depresión Autoayuda 	<ul style="list-style-type: none"> Prevención de la violencia Valores Manejo de situaciones
4.13	Factores protectores y de riesgos	<ul style="list-style-type: none"> Factores Protectores Intimidación Entorno 	<ul style="list-style-type: none"> Seguridad Autoestima Presión de pares
4.14	Violencia en los medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Uso de los medios de comunicación Cultura de paz Entorno libre de violencia 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición en los medios de comunicación TIC Acoso cibernético

#	Temas a trabajar	Temas sugeridos	
4.15	Resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> • Metas personales • Autorrealización • Autoestima • Entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Factores protectores • Individuo digno, libre e íntegro • Manejo asertivo de situaciones
4.16	Acoso escolar y cibernético	<ul style="list-style-type: none"> • Acoso escolar • Acoso cibernético • Prevención del acoso 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para promover el respeto • Maltrato infantil
Prevención del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas			
5.1	Drogas lícitas e ilícitas	<ul style="list-style-type: none"> • Implicaciones de las drogas • Usos de las drogas lícitas e ilícitas 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias entre los tipos de drogas • Efectos sociales del uso y abuso
5.2	Efectos del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas	<ul style="list-style-type: none"> • Daños a los sistemas del cuerpo <ul style="list-style-type: none"> • Sistema muscular • Sistema óseo • Sistema nervioso • Sistema cardiovascular • Sistema nervioso 	<ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias a corto y largo plazo (individual, familiar y social) • Efectos positivos y negativos • Implicaciones a la salud integral • Bebidas energizantes
5.3	Factores protectores	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención del uso y abuso • Actividades en tiempo libre • Selección de amistades 	<ul style="list-style-type: none"> • Metas personales • Valores • Influencia de los pares
5.4	Medicamentos (Over the Counter)	<ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de las medicinas • No compartir medicamentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Visita al médico
5.5	Ambiente libre del alcohol, tabaco y otras drogas	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la salud • Ventajas de un entorno saludable • Actividades saludables 	<ul style="list-style-type: none"> • Cigarrillos electrónicos • Marihuana sintética • Estilos de vida
5.6	Destrezas de rechazo	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno familiar y social • Prevención del uso y abuso 	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones amenazantes
5.7	Agencias gubernamentales y grupos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención • Grupos de apoyo • Agencias • Servicio comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto de los servicios • Ventaja de conocer las agencias • Efectividad de los servicios
5.8	Prevención el uso del alcohol, tabaco y otras drogas	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas de riesgos • Alternativas saludables • Valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Bebidas energizantes
5.9	Leyes y regulaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de las leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgos legales
Nutrición y aptitud física			
6.1	Nutrición y sus beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos alimentarios • Buena nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de la nutrición
6.2	Nutrientes	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios para los sistemas • Sistema digestivo • Nutrientes en los grupos alimentarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de alimentos • Función de los nutrientes • Dieta balanceada
6.3	Vitaminas y minerales	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de las vitaminas y minerales • Alimentos ricos en vitaminas y minerales 	<ul style="list-style-type: none"> • Ácido fólico (folato) • Prevención de enfermedades

#	Temas a trabajar	Temas sugeridos	
6.4	Guías Alimentarias	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos alimentarios • Porciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi Plato • Importancia del agua
6.5	Comidas diarias	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de todas las comidas • Desayuno como fuente de energía 	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de vida • Porciones
6.6	Alimentos bajos en azúcares, sal y grasas	<ul style="list-style-type: none"> • Calorías • Contenido nutricional • Tipos de grasas 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos saludables • Porciones de grasas • Beneficios de las grasas, azúcar y sal
6.7	Etiqueta nutricional	<ul style="list-style-type: none"> • Control de peso • Rotulación • Lectura de la etiqueta 	<ul style="list-style-type: none"> • Dieta balanceada • Nutrientes • Selección de alimentos
6.8	Alimentación y enfermedades	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades crónicas (causa y tratamiento) • Hábitos alimentarios • Genética 	<ul style="list-style-type: none"> • Herencia • Historial familiar • Trastornos alimentarios (bulimia y anorexia —causa y tratamiento—)
6.9	Hábitos alimentarios familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Romper malos hábitos • Evaluar comidas • Familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la guía alimentaria Mi Plato para un Puerto Rico saludable
6.10	Alimentos nutritivos en establecimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de alimentos • Información Nutricional en establecimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la etiqueta nutricional • Toma de decisiones • Alimentos saludables
6.11	Influencia de los medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Guías alimentarias • Mercadeo • Publicidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar alimentos • Hábitos alimentarios
6.12	Manejo adecuado de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Higiene • Manipulación de alimentos • Contaminación de alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades • Alergias a comidas
6.13	Beneficios de la lactancia	<ul style="list-style-type: none"> • Lactancia • Beneficios de la lactancia • Infante 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación durante la lactancia • Espacios para la lactancia • Leyes y regulaciones
6.14	Actividad física y descanso	<ul style="list-style-type: none"> • Descanso adecuado • Desorden del sueño • Sistema muscular • Sistema óseo 	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios físicos, psicológicos y sociales • Tipo de actividad física • Estilos de vida
6.15	Actividad física y entrenamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Control de peso • Índice de masa corporal 	<ul style="list-style-type: none"> • Composición corporal • Plan de actividad física • Hábitos alimentarios y el ejercicio
6.16	Beneficios de la actividad física	<ul style="list-style-type: none"> • Peso adecuado • Consumo calórico vs gasto calórico 	<ul style="list-style-type: none"> • Quema de calorías • Importancia de la actividad física

Anejo 6

Estrategias de Instrucción Diferenciada

Estrategias de Instrucción Diferenciada por subgrupo

ALINEACIÓN ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN DIFERENCIADA Y POSIBLES ACOMODOS
 SUBGRUPO: LIMITACIONES LINGÜÍSTICAS E INMIGRANTES

Estrategias de instrucción diferenciada	Técnica y/o Actividad	Acomodos	Opciones de instrucción diferenciada de bajo y alto nivel de complejidad
		Permiten un cambio en:	
<p>Enseñanza recíproca: Es una estrategia de agrupación cooperativa en que los estudiantes se convierten en maestros y trabajan como un grupo para aportar significado a un texto (Palincsar, 1984).</p>	<p>Técnica: -Tarea dirigida Actividades: -Muro de palabras -Secuencia de preguntas -Salón como galería -Actuación de historias -Círculo interior/externo -Respuesta inmediata -Diarios de escritura</p>	<p>-presentación del formato -forma de responder -el tiempo requerido -el lugar -idioma en que se presente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instruir en grupos pequeños o individualmente. 2. Uso de diccionarios bilingües y glosarios. 3. Crear glosarios en inglés o el idioma natal del estudiante 4. Proporcionar instrucciones modeladas, orales e impresas simplificadas y repetidas en pruebas y trabajos. 5. Tiempo extendido en pruebas y trabajos en el salón. 6. Lectura oral de pruebas y trabajos. 7. Proporcionar el material de la clase fotocopiado con los puntos importantes subrayados. 8. Definir la terminología, lenguaje y conceptos de la clase. 9. Usar apoyo visual para asistir y modelar en los trabajos y pruebas.
<p>Diferenciación Curricular Consiste en experiencias de aprendizaje cuidadosamente planificadas y coordinadas que van más allá del currículo básico, con el objeto de adaptarse a las necesidades de aprendizaje específicas puestas de manifiesto por los estudiantes.</p>	<p>Técnica: -Tarea dirigida Actividades: (Ver actividades de enseñanza recíproca)</p>		

Estrategias de instrucción diferenciada	Técnica y/o Actividad	Acomodos	Opciones de instrucción diferenciada de bajo y alto nivel de complejidad
		Permiten un cambio en:	
Salón como laboratorio de aprendizaje: El laboratorio debe contener variedad de materiales y equipos, propios del nivel y materia. Con estos, los estudiantes interactúan, juegan, aprenden y desarrollan las destrezas de forma variada y pertinente.	Técnica: -La enseñanza lúdica Actividades de bajo impacto: -Refuerzo positivo -Instrucciones claras y precisas		10. Usar pistas pertenecientes al contexto: gestos, expresiones faciales, contacto de mirada, y lenguaje corporal (Respuesta Física Total - TPR). 11. Usar acomodos lingüísticos: repetición, hablar más despacio, vocabulario controlado, oraciones controladas, clarificación. 12. Enfocar la atención en las palabras claves. (Promover uso marcador) 13. Enseñar vocabulario en contexto: cognados (familiares), expresiones idiomáticas. 14. Utilizar lecturas diseñadas especialmente para estudiantes LLE. 15. Utilizar materiales audiovisuales y tecnológicos. 16. Utilizar agrupamientos flexibles: trabajo individual, pares, grupos o toda la clase. 17. Contestar exámenes en forma oral. 18. Proporcionarle repasos. 19. Sentar al estudiante al frente y cerca de la Maestra o maestro.
Enseñanza cooperativa El aprendizaje cooperativo consiste en el uso de grupos pequeños con un fin didáctico. Permite a los estudiantes trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás integrantes del equipo para lograr metas comunes.	Técnica: Indagación –yo Actividades: -Tutoría entre pares -Instrucciones claras y por escrito. -Asignación de roles.		
Organizadores Gráficos Son representaciones visuales y escritas para analizar conceptos, sus características, secuencia, relación jerárquicas o procedimientos.	Técnica: -Rompecabeza Actividades: -Diagrama de Venn -Organizadores Gráficos -Tirilla Cómica -Respuesta inmediata -Línea del tiempo -Refuerzo positivo inmediato -Mapa conceptual		

Estrategias de instrucción diferenciada	Técnica y/o Actividad	Acomodos	Opciones de instrucción diferenciada de bajo y alto nivel de complejidad
		Permiten un cambio en:	
Biblioteca escolar como centro de lectura e investigación Las bibliotecas son centros de interés, es decir, lugares donde uno encuentra libros, información y acciones de promoción del libro, la lectura y la escritura.	Técnica: -Investigación en acción -Centros de interés Actividades: -Lectura dirigida, guiada y compartida -Actividades de final abierto -Círculos literarios -Círculos de preguntas -Diseño de una jornada		

Referencias:

CC # 8: 2014-2015: Política Pública para la enseñanza de estudiantes inmigrantes o con limitaciones lingüísticas en español
Manual de Procedimientos Programa Limitaciones Lingüísticas en Español Título III (Rev. 2014)

Preparado por: Enid Z. Medina-Vázquez
 Editado por: Henry Luciano-López
 Facilitadores Docentes Programa de Español_Región Ponce
 Encuentro Académico de Planificación (diciembre 2014)

ALINEACIÓN ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN DIFERENCIADA Y POSIBLES ACOMODOS
SUBGRUPO: ESTUDIANTES DOTADOS

Estrategias de instrucción diferencia e intervención educativa	Técnica y/o Actividad	Diferenciación curricular	Opciones de instrucción diferenciada
		Permiten un cambio en:	
<p>Enriquecimiento:</p> <p>Cualquier actividad dentro o fuera del currículo ordinario que suministre una experiencia más rica y variada al estudiante. Esta estrategia va dirigida a individualizar los procesos de aprendizaje ajustando al máximo el proceso de enseñanza y aprendizaje a las características propias de cada estudiante.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Condensación del currículo</p> <p>Pedagogía diferenciada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> -adaptación -estudios y/o proyectos independientes -centros de aprendizaje -excursiones -programas sabatinos -programas de verano -mentoría -competencias interdisciplinarias 	<p>Modificación del currículo. Esta puede darse en tres vertientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ampliación curricular (añadir contenidos) -adaptación curricular (Diseño de programas educativos individualizados) 	<p>De bajo y alto nivel de complejidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingreso temprano a la escuela. 2. Brinco de grado o aceleración total. 3. Aceleración por materia. 4. Admisión temprana a la universidad. 5. Crédito por exámenes. 6. Matrícula dual o concurrente en la escuela superior y universidad. 7. Matrícula dual o concurrente en escuela elemental/intermedia e intermedia/superior. 8. Aceleración radical (Permite el brinco de 2 o más grado, IQ-150)
<p>Agrupación:</p> <p>La agrupación de estudiantes permite una instrucción más apropiada, rápida y avanzada que vaya a la par con el desarrollo de las destrezas y capacidades de los estudiantes dotados. (National Association for Gifted Children-NAGC, 1991).</p>	<p>Técnica:</p> <p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Pedagogía diferenciada por:</p> <p>Enseñanza entre pares, a tiempo completo, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - clases homogéneas (escuela especializada, escuela dentro de la escuela, clases especiales) - clases heterogéneas (currículo diferenciado en el salón regular) 	<ul style="list-style-type: none"> -enriquecimiento aleatorio (Se añaden contenidos y se diseñan programas educativos individualizados) 	



Estrategias de instrucción diferencia e intervención educativa	Técnica y/o Actividad	Diferenciación curricular	Opciones de instrucción diferenciada
		Permiten un cambio en:	
	Enseñanza entre pares, a tiempo parcial, mediante: - grupos temporales - programa de actividades fuera del salón de clases. -salones en tiempo adicional -clases especiales -clubes -programas de honor		
Aceleración: Consiste en realizar los ciclos educativos en menos tiempo.	Técnicas: -Estudio dirigido -Estudio supervisado <i>Pedagogía diferenciada por:</i> -adaptación -estudios y/o proyectos independientes -centros de aprendizaje -excursiones -programas sabatinos -programas de verano -mentoría -competencias interdisciplinarias		

Referencia: CC # 7: 2014-2015: Política Pública para atender estudiantes dotados en las escuelas del Departamento de Educación de PR

ALINEACIÓN ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN DIFERENCIADA Y POSIBLES ACOMODOS

SUBGRUPO: SECCIÓN 504

Estrategias de instrucción diferenciada	Técnica y/o Actividad	Acomodos	Opciones de instrucción diferenciada de bajo y alto nivel de complejidad
		Permiten un cambio en:	
<p>Enseñanza cooperativa El aprendizaje cooperativo es el uso de grupos pequeños con un fin didáctico. Permite a los estudiantes trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás integrantes del equipo para lograr metas comunes.</p>	<p>Técnica: Indagación –yo Actividades: -Tutoría entre pares -Instrucciones claras y por escrito. -Asignación de roles.</p>	<p>-reubicación de programas y de las actividades en lugares accesibles (depende de la condición de salud) -adaptación curricular (acomodos) -servicios complementarios -dieta -equipos asistivos -terapias -transportación</p>	<p>Utilizar materiales audiovisuales y tecnológicos. Utilizar agrupamientos flexibles: trabajo individual, pares, grupos o toda la clase. Asignación de amanuense (anotador) Localización del pupitre Trabajador I Asistente Educativo Sillas de Posicionamiento Equipos asistivos: -calculadoras -computadoras Braille Planes de Modificación de Conducta Rediseño de equipo Proveer comunicaciones escritas en formatos alternos. Modificar exámenes. Reasignar los servicios a lugares accesibles. Alterar instalaciones existentes y/o construcción de nuevas instalaciones físicas.</p>
<p>Enseñanza recíproca: Es una estrategia de agrupación cooperativa en que los estudiantes se convierten en maestros y trabajan como un grupo para aportar significado a un texto (Palincsar, 1984).</p>	<p>Técnica: -Trabajo cooperativo Actividades: -Muro de palabras -Secuencia de preguntas -Salón como galería -Actuación de historias -Círculo interior/externo -Respuesta inmediata -Diarios de escritura</p>		
<p>Contrato de aprendizaje Permite al estudiante realizar tareas de ejecución o desempeño, de acuerdo con sus necesidades instruccionales.</p>	<p>Técnica: -Tarea dirigida por el docente. Actividades: -Registro de aprendizaje diario -Diario de escritura -Diario Reflexivo -Tareas de conexión con el hogar</p>		

Estrategias de instrucción diferenciada	Técnica y/o Actividad	Acomodos	Opciones de instrucción diferenciada de bajo y alto nivel de complejidad
		Permiten un cambio en:	
<p>Criterios negociados El maestro negociará criterios educativos con su estudiante, cónsonos con su limitación o condición, para que aprender sea placentero, absorbente y gratificante. Se debe mantener como norte alcanzar el estándar y la expectativa educativa así como la rigurosidad de la tarea.</p>	<p>Técnicas: -Indagación –yo -Tarea dirigida por el docente. Actividades: -Módulos instruccionales -Portafolio -Tareas de conexión con el hogar</p>		
<p>4-MAT Permite al estudiante adquirir la información, comprender las ideas claves o conceptos; personalizar el conocimiento con sus habilidades y crear algo nuevo, una adaptación original del tema.</p>	<p>Técnica: Estudio supervisado Actividades: -Tutoría entre pares -Instrucciones claras y por escrito. -Asignación de roles. -Mapas de conceptos.</p>		

Referencia: -Ley 414 de 13 de mayo de 1947 según enmendada, Ley de Rehabilitación Vocacional de Puerto Rico.

(Los servicios 504 se proveerán con el presupuesto asignado a la escuela.)

ALINEACIÓN ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN DIFERENCIADA Y POSIBLES ACOMODOS
SUBGRUPO: ESTUDIANTES CON IMPEDIMENTOS

Estrategias de instrucción diferenciada	Técnica y/o Actividad	Acomodos	
		Permiten un cambio en:	Opciones de instrucción diferenciada de bajo y alto nivel de complejidad
<p>Enseñanza cooperativa El aprendizaje cooperativo es el uso de grupos pequeños con un fin didáctico. Permite a los estudiantes trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás integrantes del equipo para lograr metas comunes.</p>	<p>Técnica: Indagación –yo</p> <p>Actividades: -Tutoría entre pares -Instrucciones claras y por escrito. -Asignación de roles.</p>	<p>-Adaptación curricular para ofrecer acomodos de: -Presentación -Formas de responder -Lugar -De tiempo e itinerario</p>	<p>Presentación: -Agrandar la letra o usar Braille -Lector oral -Asegurar hojas de trabajo con cinta adhesiva -Subrayar instrucciones</p> <p>Formas de responder: -Usar un anotador/ tutor -Señalar las respuestas o contestar en la misma prueba -Usar computadora o calculadora -Usar notas de la libreta / repaso o material de apoyo -Alterar formato de la prueba</p> <p>Lugar -Solo en una mesa o cubículo. -Trabajar en grupo pequeños. -Trabajar en salón de EE. -Iluminación adecuada. -De espalda a la claridad asiento</p>
<p>Enseñanza reciproca: Es una estrategia de agrupación cooperativa en que los estudiantes se convierten en maestros y trabajan como un grupo para aportar significado a un texto (Palincsar, 1984).</p>	<p>Técnicas: -Tarea dirigida por el docente. -Trabajo cooperativo. -Debate. -Estudio supervisado.</p> <p>Actividades: -Muro de palabras -Secuencia de preguntas -Salón como galería -Actuación de historias -Círculo interior/externo -Respuesta inmediata -Diarios de escritura</p>		

Estrategias de instrucción diferenciada	Técnica y/o Actividad	Acomodos	
		Permiten un cambio en:	Opciones de instrucción diferenciada de bajo y alto nivel de complejidad
<p>Adaptaciones curriculares:</p> <p>Decisiones que se toman frente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las exigencias del currículo, con la finalidad de que sean accesibles y útiles a todos los estudiantes y sus capacidades individuales.</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tarea dirigida por el docente. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alto contenido visual (apoyo visual) -Bosquejo -Preguntas continuas de verificación -Mapas semánticos -Uso de símbolos -Demostración de la tarea -Repasos -Portafolio de lectura -Aprendizaje activo 		<p>preferencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cerca de la pizarra. -Con la maestra de E.E en el salón. -Con su asistente especial/ intérprete. -Con su equipo de tecnología asistiva. -Trabajar en pareja. <p>De tiempo e itinerario</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tiempo adicional -Manejo del tiempo en la entrega de trabajos. -Dividir material del examen en secciones más breves. -Preparar organizadores de las tareas -Preparar lista de <i>TAREAS POR REALIZAR</i> -Agendas con límites de horario.
<p>Centros de interés</p> <p>Creación de áreas de lectura, escritura, matemática, ciencias e integración con los temas transversales en la sala de clases para motivar al estudiante a <i>aprender haciendo</i>.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Indagación del –yo</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lista focalizada -Centros de trabajo -Rompecabezas -Actividades lúdicas 		

ALINEACIÓN ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN DIFERENCIADA Y POSIBLES ACOMODOS
SUBGRUPO: ESTUDIANTES CON IMPEDIMENTOS

Estrategias de instrucción diferenciada	Técnica y/o Actividad	Acomodos Permiten un cambio en:	Opciones de instrucción diferenciada de bajo y alto nivel de complejidad
<p>Puntos de partida</p> <p>El docente, selecciona el tema focal y establece puntos de partida para la enseñanza. Estos pueden ser: narrativos (relatar un cuento); cuantitativos (enfoques científicos); fundacionales (considerar las creencias o marcos de significado que encierra el tema); estéticos (enfoques sensoriales basados en las artes) y/o experimentales (participación directa y personal)</p>	<p>Técnica: Indagación –yo</p> <p>Actividades: -Tutoría entre pares -Instrucciones claras y por escrito. -Asignación de roles. -Preguntas continuas de verificación. -Mapas semánticos -Uso de símbolos -Demostración de la tarea</p>	<p>-Adaptación curricular para ofrecer acomodos de:</p> <p>-Presentación -Formas de responder -Lugar -De tiempo e itinerario</p>	<p>Presentación: -Agrandar la letra o usar Braille -Lector oral -Asegurar hojas de trabajo con cinta adhesiva -Subrayar instrucciones</p> <p>Formas de responder: -Usar un anotador / tutor -Señalar las respuestas o contestar en la misma prueba -Usar computadora o calculadora -Usar notas de la libreta / repaso o material de apoyo</p>

Estrategias de instrucción diferenciada	Técnica y/o Actividad	Acomodos	Opciones de instrucción diferenciada de bajo y alto nivel de complejidad
		Permiten un cambio en:	
<p>Aprendizaje activo</p> <p>El estudiante, asume un rol proactivo, para el dominio de las expectativas del grado.</p>	<p>Técnica: Indagación del –yo</p> <p>Actividades: -Lista focalizada -Centros de trabajo -Rompecabezas -Actividades lúdicas -Debates -Foros -Discusiones -Simulaciones -Modelaje -Trabajos y exámenes en grupo -Trabajo creativo -Diarios reflexivos</p>		<p>-Alterar formato de la prueba</p> <p>Lugar</p> <p>-Solo en una mesa o cubículo. -Trabajar en grupo pequeños. -Trabajar en salón de EE. -Iluminación adecuada. -De espaldas a la claridad asiento preferencial. -Cerca de la pizarra. -Con la maestra de E.E en el salón. -Con su asistente especial / intérprete. -Con su equipo de tecnología asistiva. -Trabajar en pareja.</p> <p>De tiempo e itinerario</p> <p>-Tiempo adicional -Manejo del tiempo en la entrega de trabajos. -Dividir material del examen en secciones más breves. -Preparar organizadores de las tareas -Preparar lista de <i>COSAS POR REALIZAR</i> -Agendas con límites de horario.</p>

Referencias: -Manual de Procedimientos Educación Especial (2008)

Base Legal: -Ley IDEA(2004), Ley Número 51 del 7 de junio de 1996, según enmendada.

-Ley Pública 108-446, "Individuals with Disabilities Education Improvement Act" del 3 de diciembre de 2004.

ALINEACIÓN ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN DIFERENCIADA Y POSIBLES ACOMODOS
SUBGRUPO: ESTUDIANTES CON IMPEDIMENTOS

Categoría del impedimento	Opciones de instrucción diferenciada de bajo y alto nivel de complejidad
<p>Disturbios Emocionales</p> <p>Sordo-ceguera</p> <p>Sordo</p> <p>Problemas de audición</p> <p>Problemas específicos de aprendizaje</p> <p>Retardación mental</p> <p>Impedimentos múltiples</p> <p>Impedimentos ortopédicos</p> <p>Otros impedimentos de salud</p> <p>Problemas del habla o lenguaje</p> <p>Impedimento visual incluyendo ceguera</p> <p>Autismo</p> <p>Daño cerebral por trauma</p>	<p>Nivel de Complejidad Bajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Supervise al estudiante en todo momento. -Mantenga comunicación constante con los padres sobre las necesidades y el progreso de su hijo. -Establezca una rutina con los niños y anuncie los cambios con anticipación. -Asigne los trabajos uno a la vez. -Trabaje de forma individual con el niño. -Utilice el procedimiento de tiempo fuera. -Permita que el estudiante participe tan solo cuando este levante su mano. -Brinde refuerzo positivo. -Dé instrucciones orales y escritas a la vez. -Permita que un compañero le ayude a tomar las notas. -Asigne encargos (limpiar la pizarra, recesos cortos entre tareas) -Provea tiempo para el movimiento y actividades físicas -No comprometer la hora de receso para reponer tareas o como castigo. <p>Nivel de Complejidad Alto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Haga un contrato de comportamiento. -Aumente la entrega de compensaciones y consecuencias. -Instruya al estudiante a automonitorear su comportamiento (levantar la mano, entre otros) -Ignore comportamientos inapropiados de poca importancia. -Reduzca las asignaciones para la casa. -Instruya al estudiante a automonitorearse utilizando claves. -Busque como involucrar al estudiante en las presentaciones en clase. -Alerte al estudiante a mantenerse en la tarea con claves privadas, entre usted y él. Ej. Fulano, ¿Cómo vas? -Según la necesidad, sienta al estudiante...: <ul style="list-style-type: none"> - En un área callada, fuera de distractores. - Al lado de un estudiante que le pueda servir de modelo. -Al lado de un compañero que le guste estudiar con este. -Aumente la distancia entre pupitres. -Permítale tiempo adicional para terminar la tarea. -Acorte los ejercicios o periodos de trabajo para que coincidan con el tiempo de atención del estudiante. -Divida el trabajo en partes pequeñas. -Ayude al estudiante a fijarse objetivos a corto plazo.

Descripción de cada categoría de los estudiantes con impedimentos

Disturbios emocionales

Condición que exhibe una o más de las siguientes características por un largo periodo de tiempo en grado marcado y que afecta adversamente el funcionamiento educativo.

- a. Dificultad para aprender que no puede explicarse por factores socioculturales, intelectuales, sensoriales o de salud.
- b. Dificultad para establecer o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y maestros.
- c. Tipos inapropiados de conducta o sentimientos bajo circunstancias normales
- d. Estado general de tristeza o depresión
- e. Tendencia a desarrollar síntomas físicos o miedos asociados con problemas personales o escolares.

El término incluye a los esquizofrénicos. No incluye a personas con desajuste social, a menos que se determine que estos tienen disturbios emocionales.

Sordo-ceguera

Presencia concomitante de impedimentos/discapacidades auditivas y visuales cuya combinación causa necesidades en el área de comunicación, del desarrollo y del aprendizaje, de tal naturaleza que no pueden ser atendidas en programas especiales diseñados únicamente para personas con impedimentos auditivos o impedimentos visuales.

Sordo

Deficiencia auditiva severa que dificulta al niño o joven el procesamiento de información lingüística mediante la audición, con o sin amplificación, y que afecta adversamente la ejecución educativa del niño.

Problemas de audición

Deficiencia auditiva permanente o fluctuante, que afecta adversamente la ejecución educativa del estudiante (no está incluido en la definición de sordo).

Problemas específicos de aprendizaje

El término “niños o jóvenes con problemas específicos de aprendizaje” se refiere a niños o jóvenes que demuestran desórdenes en uno o más de los procesos psicológicos básicos usados en la comprensión o en el uso del lenguaje, ya sea hablado o escrito, y que puede manifestarse en dificultad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos, afectando adversamente su ejecución educativa. Estos desórdenes incluyen condiciones tales como impedimentos perceptuales, daño cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia o afasia del desarrollo. Este término no incluye a niños o jóvenes que presentan problemas en el aprendizaje que son el resultado de impedimentos visuales, auditivos o motores, retardación mental, disturbios emocionales o por factores socioculturales, ambientales o económicos.

Retardación mental

Implica un funcionamiento intelectual significativamente bajo el promedio, que existe concurrentemente con un déficit en conducta adaptativa que se manifiesta durante el periodo de desarrollo y afecta adversamente la ejecución educativa del niño o joven.

**Descripción de cada categoría de los estudiantes con impedimentos****Impedimentos múltiples**

Manifestación simultánea de varios impedimentos cuya combinación causa necesidades educativas de tal naturaleza que no pueden ser atendidas en un programa de educación especial para niños que presentan uno solo de dichos impedimentos. El término no incluye a niños sordos-ciegos.

Impedimentos ortopédicos

Se refiere a problemas ortopédicos severos que afectan adversamente la ejecución educativa del niño. El término incluye anomalías congénitas, problemas resultantes de enfermedad (polio, tuberculosis ósea, etc.) e impedimentos resultantes de otras causas (parálisis cerebral, amputaciones, quemaduras que producen contracciones, etc.

Otros impedimentos de salud

Limitación de fuerza, vitalidad o atención, incluyendo un nivel de atención excesivo a estímulos del ambiente que resulta en la limitación de la atención al ambiente educativo, debido a problemas agudos de salud, tales como condiciones del corazón, tuberculosis, fiebre reumática, hemofilia, anemia falciforme, asma, déficit de atención con y sin hiperactividad, nefritis, leucemia o diabetes, que afectan adversamente la ejecución educativa del niño.

Problemas del habla o lenguaje

Desorden de comunicación como tartamudez, errores de articulación, desorden de la voz y del lenguaje que afecta adversamente la ejecución educativa del niño.

Impedimento visual, incluyendo ceguera

Impedimento visual que, aún después de la corrección, afecta adversamente la ejecución educativa del niño. El término incluye tanto la visión parcial como la ceguera.

Autismo

Impedimento del desarrollo que afecta significativamente la comunicación verbal y no verbal y la interacción social, generalmente evidente antes de los 3 años, que afecta adversamente la ejecución escolar de la persona. Otras características que generalmente se asocian al autismo son movimientos estereotipados y actividades repetitivas, resistencia a cambios en el ambiente y en la rutina diaria y respuestas inapropiadas a experiencias sensoriales. El término no aplica a niños con disturbios emocionales. Un niño que manifiesta características de autismo después de cumplidos los tres (3) años puede ser incluido bajo esta categoría si reúne las características antes mencionadas.

Daño cerebral por trauma

Daño adquirido del cerebro, causado por fuerzas físicas externas, que tiene como consecuencia un impedimento funcional total o parcial o un impedimento sicosocial, o ambos, que afecta adversamente la ejecución de la persona. El término aplica a golpes o heridas abiertas o cerradas que resultan en impedimentos en una o más áreas, tales como las cognoscitivas, el lenguaje, la memoria, la atención, el razonamiento, el pensamiento abstracto, el juicio, la solución de problemas, las habilidades motoras, perceptuales y sensoriales, la conducta sicosocial, funciones físicas, procesamiento de información y habla. El término no aplica a daño cerebral congénito o degenerativo o daño cerebral perinatal.

Anejo 7

Estrategias de Instrucción
Diferenciada en
Educación Especial

Estrategias de Instrucción Diferenciada en Educación Especial

Impedimento	Estrategia de instrucción diferenciada
<p>Problemas Específicos de Aprendizaje (PEA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca escolar • Enseñanza cooperativa • Enseñanza recíproca • Contrato de aprendizaje • Criterios negociados • 4-MAT <p>Se recomienda usar criterios lo más cercano al de la corriente regular. Consultar los acomodos y el PEI. Normalmente se ofrecen servicios relacionados y destrezas en español y matemáticas por el programa de Educación Especial.</p>
<p>Disturbios Emocionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo (que esté recomendado por los especialistas) • Organizadores gráficos • Enseñanza cooperativa • Enseñanza recíproca • Contrato de aprendizaje • Criterios negociados • 4-MAT • Centros de interés • Puntos de partida • Aprendizaje activo <p>Se recomienda utilizar el currículo regular y adaptarlo al grado. Utilizando las recomendaciones de los especialistas, PEI y del especialista en Educación Especial</p>
<p>Sordo Ciego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación curricular • Contratos de aprendizaje • Enriquecimiento • Criterios negociados • Adaptaciones curriculares <p>El estudiante podrá beneficiarse del currículo de Salud. El especialista educativo deberá ser un especialista en el impedimento y adaptara los materiales según especificaciones en el PEI y sus evaluaciones médicas y psicoeducativas.</p>

Impedimento	Estrategia de instrucción diferenciada
<p>Sordo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación curricular • Enriquecimiento • 4-MAT • Adaptaciones curriculares • Puntos de partida <p>El educador deberá ser un especialista en este impedimento y adaptará los materiales según las especificaciones del PEI, evaluaciones médicas y psicoeducativas. Podrá utilizar todo el marco curricular del programa de salud.</p>
<p>Problemas de Audición</p>	<p>Partiendo del grado de la pérdida auditiva, se desarrollarán destrezas cónsonas al estudiante. El currículo regular de Salud se adaptará de acuerdo a la severidad del impedimento. El educador en Salud podrá proveer los acomodos, utilizando como punto de partida las evaluaciones y el PEI. El especialista en Educación Especial trabajará en conjunto con el educador en Salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje de señas (Maestro de Educación Especial) • Labiolectura • Equipo tecnológico <p>El currículo de salud podrá implantarse en todas las áreas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de instrucción diferenciada • Puntos de partida • Centros de interés • Enseñanza cooperativa • 4-MAT • Criterios negociados • Contratos de aprendizaje • Enseñanza recíproca • Organizadores gráficos • Biblioteca escolar • Enriquecimiento • Aceleración • Repetida • Aprendizaje activo • Diferenciación curricular

Impedimento	Estrategia de instrucción diferenciada
Retardación Mental	<ul style="list-style-type: none"> • Puntos de partida • Centros de interés • 4-MAT • Adaptaciones curriculares • Enseñanza cooperativa • Criterios negociados • Contratos de aprendizaje <p>Evaluar el grado de severidad del impedimento (leve, severo o moderado), llevará una educación ascendente y adaptada a su nivel de comprensión dentro de su edad mental. Referirse al PEI, evaluaciones de ejecución escolar, evaluaciones de especialista, el maestro de Salud trabajará en conjunto con el especialista en Educación Especial.</p>
Impedimentos Múltiples	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje activo (técnica de modelaje) • Puntos de partida • Criterios negociados • 4-MAT • Enriquecimiento • Organizadores gráficos • Diferenciación curricular <p>Debido a la variedad simultánea de impedimentos el educador desarrollará actividades curriculares dentro de un marco de comprensión y de ejecución, donde se utilizarán las evaluaciones médicas, PEI y el especialista en Educación Especial, trabajara en conjunto con el educador en Salud.</p>
Impedimentos Ortopédicos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje activo • Puntos de partida • Centros de interés • Adaptaciones curriculares • Enseñanza recíproca • Enseñanza cooperativa • 4-MAT • Criterios negociados • Contratos de aprendizaje • Aceleración • Agrupación • Enriquecimiento • Organizadores gráficos • Biblioteca escolar (como centro de lectura e investigación)

Impedimento	Estrategia de instrucción diferenciada
	<p>Considerando el grado de severidad del impedimento, establecido en las evaluaciones médicas, psicológicas, académicas entre otras, se considerará el currículo de salud sin ninguna variante exceptuando los acomodos del PEI. Aunque se pueden adaptar a las estrategias de instrucción diferenciada.</p>
<p>Otros Impedimentos de salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje activo • Puntos de partida • Centros de interés • Enseñanza cooperativa • 4-MAT • Criterios negociados • Contratos de aprendizaje • Agrupación • Enriquecimiento • Organizadores gráficos • Diferenciación curricular • Podría beneficiarse del currículo regular en Salud <p>Se evaluarán las alternativas de ubicación, el grado de impedimento, evaluaciones médicas, psicológicas, psicoeducativas, educativas y el PEI. El educador en Salud elaborará planes de trabajo con el especialista en Educación Especial, estos trabajaran en conjunto.</p>
<p>Problemas de habla y lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación curricular • Organizadores gráficos • Enriquecimiento • Contratos de aprendizaje • Criterios de negociación • 4-MAT • Equipo tecnológico <p>El currículo de Salud podría desarrollarse sin utilizar estrategias de instrucción diferenciada, tomando en consideración el grado de severidad diagnosticado por los especialistas. El patólogo del habla en conjunto con el terapeuta de habla y lenguaje, el maestro de Educación Especial y el educador en Salud desarrollarán un plan de trabajo el cual estará plasmado en el PEI.</p>
<p>Impedimento visual incluyendo ceguera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Puntos de partida • Adaptaciones curriculares • 4-MAT • Contratos de aprendizaje

Impedimento	Estrategia de instrucción diferenciada
	<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecimiento • Organizadores gráficos • Equipo tecnológico <p>Se considerará el grado o la severidad del impedimento en todas sus variantes (severo, moderado o leve) más las recomendaciones de los especialistas. Se trabajará con el PEI, adaptaciones recomendadas en conjunto con el especialista en Educación Especial y el educador en Salud.</p>
Autismo	<ul style="list-style-type: none"> • Puntos de partida • Adaptaciones curriculares • Centros de interés • Enseñanza recíproca • 4-MAT • Criterios negociados (donde aplique) • Enriquecimiento • Organizadores gráficos <p>El educador en Salud trabajará en conjunto con el especialista en Educación Especial y se consideraran las evaluaciones psicoeducativas, psicológicas, médicas, educativas. El PEI será un instrumento de trabajo, se considerara el grado de severidad del impedimento (leve, moderado y/o severo), para realizar estrategias de instrucción diferenciada.</p>
Daño cerebral por trauma	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores gráficos • Adaptaciones curriculares • 4-MAT <p>Se considerara el grado de impedimento (leve, moderado y/o severo), evaluaciones médicas, educativas, psicoeducativas, psicológicas y el PEI como documento de trabajo. El proceso de enseñanza podría generar una gran variedad de adaptaciones o estrategias de instrucción diferenciada aplicadas al currículo de Salud. Se llevaría un proceso activo en el contenido curricular en forma: visual, táctil, sensorial, gustativa y olfativa. El maestro de Salud trabajará y desarrollará áreas de instrucción adaptadas a las necesidades del estudiante en conjunto al maestro de Educación Especial.</p>



Referencias

Ley 414 de 13 de mayo de 1947 según enmendada, Ley de Rehabilitación Vocacional de Puerto Rico.

Manual de Procedimientos Educación Especial (2008)

Ley Idea (2004), Ley Número 51 del 7 de junio de 1996, según enmendada

Ley Pública 108-446, "Individual With Disabilities Education Improvement Act" del 3 de diciembre de 2004.

Orengo, J. (2009). *Guía práctica para la elaboración de ejercicios de mediación, "assessment" y evaluación*. Publicaciones Puertorriqueñas, Puerto Rico

Anejo 8

Descripción de las partes
para la planificación de la
enseñanza

Descripción de las partes para la planificación de la enseñanza

Las directrices para la planificación están establecidas en la carta circular de planificación vigente. Todo plan, indefinidamente del modelo tiene unas partes que se describen en este anejo por lo que se recomienda conocerlas.

I. **Estrategias Reformadoras del Plan Comprensivo Escolar Auténtico**

Son aquellas prácticas de aprendizaje y enseñanza que se utilizan para mejorar la calidad de la experiencia educativa de los estudiantes y así mismo su aprovechamiento académico, unido al desempeño de su escuela las cuales deben estar contempladas en el Plan Comprensivo Escolar Auténtico (Ver Anejo G).

II. **Estándar de Contenido:** describen lo que los maestros deben enseñar y lo que los estudiantes deben aprender (Ravitch, 1995).

III. **Expectativa de grado:** expresan las capacidades que se pretende que el estudiante haya desarrollado al finalizar el curso.

IV. **Objetivos**

- Se logran al finalizar una clase.
- Deben ser de conductas observable, es decir, se redactan en términos de la conducta de los estudiantes
- Establecen lo que serán capaces de realizar como resultados de sus experiencias de aprendizaje.
- Proceden de las expectativas

V. **Nivel de Conocimiento (Profundidad)**

Están basados en la premisa de que el conocimiento es producto del aprendizaje, con sentido y entendimiento; es decir, aprendizaje pertinente y oportuno (ver anejo 2).

VI. **Actividades de aprendizaje**

Inicio:

➤ **Propósito**

Enfocar a los estudiantes en la lección del día, estableciendo actividades que sirvan de motivación e interés hacia el aprendizaje.

➤ **Incluye:**

- la reflexión diaria
- introducción de ideas

- objetivos del aprendizaje
- repaso breve de la clase anterior
- discusión de asignaciones
- así como las expectativas respecto al quehacer del estudiante
- entre otros

Desarrollo:**➤ Propósito**

El logro de los objetivos, a través de actividades:

- variadas y pertinentes para los estudiantes
- de acuerdo a sus excepcionalidades
- de acuerdo a sus necesidades especiales e inteligencias múltiples
- que provoquen curiosidad y deseo de seguir aprendiendo
- entre otros

Cierre:**➤ Propósito**

Determinar si se lograron los objetivos de aprendizaje. Promover la reflexión del estudiante respecto al tema y actividades realizadas. Es fundamental, ya que de esto depende la planificación del día siguiente.

VII. Estrategia académica con base científica: Se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas y que tiene por objetivo hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje Dentro de los cuales se puede mencionar: métodos, técnicas, procedimientos, recursos entre otros (Ver Anejo 7).

VIII. Estrategias de Instrucción Diferenciadas

Responde a las diversidades de los estudiantes, no sólo los estilos de aprendizaje, sino también en los aspectos culturales y emocionales. Brinda oportunidades para que los estudiantes, en su individualidad, tengan opciones variadas para asimilar la información, darle sentido a las ideas, expresar lo que han aprendido y atender sus necesidades. La instrucción diferenciada maximiza el potencial de cada estudiante (ver anejo 4).

IX. Conexiones

- **con la literatura:** se identifica el texto literario que se utiliza en la clase o al cual se hace referencia.

- **con otras materias:** se identifica la materia con la cual se conecta el tema de la clase. Por ejemplo, al contar calorías para el control de peso se conecta con matemática.

X. Temas transversales: Ver anejo 3

XI. Materiales y recursos

XII. Asignaciones

- **Práctica:** para reforzar conceptos o procesos ya discutidos en clase.
- **Preparación:** para exponer al estudiante a unos conceptos o procesos que serán discutidos en clase.
- **Elaboración:** para facilitar la construcción de conceptos y procesos relacionados con los ya discutidos.

XIII. Reflexión para la Praxis

Se define como el proceso por el cual una teoría pasa a formar parte de la experiencia vivida.

Ejemplos:

- Necesidad de reenseñanza
- Extensión del plan
- Se cumplió el plan en el tiempo esperado.
- Entre otras que puedan alterar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Anejo 9

Estrategias Académicas de
base científica

Estrategias Académicas con Base Científica

Estrategias de Enseñanza con Base Científica	Descripción
<p>Aprendizaje Basado en Problemas</p>	<p>Método centrado en los alumnos, a través del cual se resuelven los problemas de la vida diaria al confluir las diferentes áreas necesarias del conocimiento para dar solución a los problemas. Se trabaja colaborativamente, en grupos pequeños desde que se plantea el problema hasta su solución. El aprendizaje es autodirigido; comparten su experiencia de aprendizaje, la práctica y desarrollo de habilidades y su reflexión sobre el proceso. Los impulsores del ABP estiman que el aprendizaje consiste tanto en conocer como en hacer. Los diseñadores del programa ABP parten de la base de que los estudiantes obtienen conocimiento en cada experiencia de aprendizaje. Además, consideran que los estudiantes tienen mejores posibilidades de aprender cuando se cumplen las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento previo es activado y alentado para incorporar nuevos conocimientos. • Se dan numerosas oportunidades para aplicar estos conocimientos • El aprendizaje de nuevos conocimientos se produce en el contexto en que se utilizará posteriormente. <p>El aprendizaje basado en problemas es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición del conocimiento como el desarrollo de las habilidades y actitudes resultan importantes. En el ABP un pequeño grupo de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje.</p>
<p>Aprendizaje Basado en Proyectos</p>	<p>El aprendizaje basado en proyectos dirige a los estudiantes a encontrarse y a debatir con los conceptos centrales y principios de una disciplina.</p> <p>El utilizar el aprendizaje basado en proyectos permite:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La integración de asignaturas, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos. 2. Organizar actividades en torno a un fin común, definido por los intereses de los estudiantes y con el compromiso adquirido por ellos. 3. Fomentar la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales. 4. Que los estudiantes experimenten las formas de interactuar que el mundo actual demanda. 5. Combinar positivamente el aprendizaje de contenidos fundamentales y el desarrollo de destrezas que aumentan la autonomía en el aprender. 6. Permite a los alumnos adquirir la experiencia y el espíritu de trabajar en grupo, aumentando las habilidades sociales y de comunicación. 7. Desarrollar habilidades sociales relacionadas con el trabajo en grupo y la negociación, la planeación, la conducción, el monitoreo y la evaluación de las propias capacidades intelectuales,

Estrategias de Enseñanza con Base Científica	Descripción
	<p>incluyendo resolución de problemas y hacer juicios de valor.</p> <p>8. Satisfacer una necesidad social, lo cual fortalece los valores y el compromiso del estudiante con el entorno.</p>
<p>Andamiaje Cognitivo o Scaffolding</p>	<p>Se definen como “una estructura o armazón temporal como estrategia para ayudar a los estudiantes a organizar la información en unidades significativas, analizarlas y producir respuestas nuevas, destrezas y conceptos”. Este concepto fue acuñado en los 70 por Wood, Bruner y Ross (1976) como una metáfora para describir la intervención efectiva de un compañero, un adulto o una persona competente durante el proceso de aprendizaje de otra persona. Según Vygotsky, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo” no está muy lejano: los andamios sirven para que los sujetos en desarrollo alcancen niveles de competencia que no podrían conseguir por sí mismos. El andamiaje nos permite explicar la función tutorial de soporte o establecimiento de puentes cognitivos que cubre el docente con sus alumnos. Implica que las intervenciones tutoriales del profesor deben mantener una relación inversa con el nivel de competencia en la tarea de aprendizaje manifestado por el alumno, de manera tal que el control sobre el aprendizaje sea cedido y traspasado progresivamente del docente hacia el alumno. Es necesario considerar que esta herramienta nos puede ayudar a que los estudiantes logren la metacognición y desarrollen aspectos como razonamiento, organización, comunicación, y aplicación de conocimientos y por tanto intervenir en la mejoría de su proceso de aprendizaje.</p>
<p>Aprendizaje Cooperativo</p>	<p>Esta estrategia está fundamentada en los hallazgos de <i>Vygotsky</i>. Los estudiantes trabajan juntos hacia una meta. Se logra la construcción del conocimiento de los estudiantes mediante el uso de materiales contextualizados, estructuras pedagógicas y didácticas</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> Liderato compartido Interdependencia positiva Autonomía grupal Un producto por tarea Responsabilidad de logro compartida Evaluación grupal <p>Modelos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rompecabezas - Graffiti - Juego de roles - Entrevista de equipo - Piensa, busca pareja y comparte <p>Los métodos de aprendizaje cooperativo son estrategias sistematizadas de instrucción que presentan dos</p>

Estrategias de Enseñanza con Base Científica	Descripción
	<p>características generales: la división del grupo de clase en pequeños grupos heterogéneos que sean representativos de la población general del aula y la creación de sistemas de interdependencia positiva mediante estructuras de tarea y recompensa específicas (Serrano y Calvo, 1994; Sarna, 1980; Slavin, 1983).</p> <p>Los tres pilares del aprendizaje cooperativo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación de grupos - Interdependencia positiva - Responsabilidad individual
<p>Aprendizaje por Descubrimiento</p>	<p>Se entiende por aprendizaje por descubrimiento, también llamado heurístico, el que promueve que el aprendiz adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por este. El término se refiere, al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue, y se opone a <i>aprendizaje por recepción</i>.</p> <p>Es un concepto propio de la psicología cognitiva. El psicólogo y pedagogo J. Bruner (1960, 1966) desarrolla una teoría de aprendizaje de índole constructivista, conocida con el nombre de aprendizaje por descubrimiento. Bruner considera que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Así, desde el punto de vista del aprendizaje por descubrimiento, en lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los estudiantes, para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, lleguen a descubrir cómo funciona algo de un modo activo. Este material que proporciona el profesor constituye lo que Bruner denomina el andamiaje.</p> <p>Para Bruner, este tipo de aprendizaje persigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Superar las limitaciones del aprendizaje mecanicista. 2. Estimular a los alumnos para que formulen suposiciones intuitivas que posteriormente intentarán confirmar sistemáticamente. 3. Potenciar las estrategias metacognitivas y el aprender a aprender. Se parte de la idea de que el proceso educativo es al menos tan importante como su producto, dado que el desarrollo de la comprensión conceptual y de las destrezas y las estrategias cognitivas es el objetivo fundamental de la educación, más que la adquisición de información factual. 4. Estimular la autoestima y la seguridad. <p>Estimula al estudiante a descubrir conocimiento mientras descubre respuestas para una situación o problema que ha sido planteado partiendo de sus conocimientos previos. El maestro coordina experiencias educativas que le sirvan al estudiante como guía sobre el trabajo que realizará creando espacios y así el aprendiz investigue por su cuenta, construya y descubra, nuevos conocimientos. El</p>

Estrategias de Enseñanza con Base Científica	Descripción
	<p>estudiante reestructura o transforma hechos evidentes y así pueden surgir nuevas ideas para la solución de los problemas.</p>
<p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>El aprendizaje significativo es un aprendizaje <i>con sentido</i>, es decir, que le <i>hace sentido</i> al sujeto que aprende. Se produce cuando el sujeto relaciona información o conceptos nuevos con sus ideas, experiencias o conocimientos previos, logrando así extraer y construir significados y adquirir mayores niveles de comprensión. Las siguientes condiciones propician un <i>aprendizaje significativo</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante está motivado, tiene una actitud favorable hacia el aprendizaje, es decir, <i>quiere</i> extraer y construir significados; <i>quiere</i> aprender. - El estudiante relaciona, de manera sustantiva, la nueva información con los conocimientos y experiencias previos. - Los materiales o contenidos del aprendizaje están organizados de forma lógica y coherente y hacen sentido. <p>El aprendizaje significativo es el proceso en el que se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Ausubel (2002), establece que el conocimiento es significativo por definición. Es el producto significativo de un proceso psicológico cognitivo que supone la interacción entre unas ideas lógicamente significativas, unas ideas de fondo pertinentes en la estructura cognitiva de la persona que aprende y su actitud mental en relación con el aprendizaje significativo o la adquisición y la retención de conocimientos.</p>
<p>Aprendizaje – Servicio</p>	<p>Es la combinación en una sola actividad, el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad. Es un proceso en el cual los estudiantes o participantes aprenden y se desarrollan a través de la participación en servicios conscientemente organizados, que se realizan en una comunidad y se dirigen a satisfacer las necesidades tanto de esa misma comunidad como de ellos. En este aprendizaje ocurren simultáneamente dos procesos de manera intencional: el estudiante aprende conceptos del salón de clases a través del servicio que realiza y pone en práctica lo que ha aprendido en la sala de clases, así se benefician ambas partes.</p> <p>El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.</p>
<p>Coenseñanza</p>	<p>Dos profesores enseñan juntos y comparten la responsabilidad docente. Esta alternativa supone el aprovechamiento de los recursos personales del centro (profesores de apoyo, profesores de pedagogía terapéutica, profesores de compensatoria...) en el aula ordinaria. En la coenseñanza, los profesionales participan en la enseñanza en condiciones de paridad o igualdad. Se establece durante un período de tiempo concreto todos los días, o ciertos días de la semana. Los profesores son corresponsables de la actividad docente: programan, realizan y evalúan conjuntamente. Reconocen sus fortalezas y debilidades de manera complementaria. Los profesores en parejas se observan entre sí como medio para mejorar</p>

Estrategias de Enseñanza con Base Científica	Descripción
	<p>desarrollo profesional. La coenseñanza es el proceso en que dos o más personas comparten la responsabilidad de enseñar a algunos o a todos los estudiantes asignados a un salón de clases. Se trata de la distribución de la responsabilidad entre los profesionales para la planificación de la enseñanza y evaluación de un grupo de estudiantes. Algunas personas dicen que la coenseñanza es una manera creativa de conectar y apoyar a otros niños a aprender. Otros dicen que coenseñanza es una manera de hacer que las escuelas sean más eficaces. Los maestros a cargo deben establecer la confianza, desarrollar y trabajar en la comunicación, compartir las tareas, celebrar, trabajar juntos de manera creativa para superar los inevitables desafíos y problemas, y anticipar y manejar los conflictos de manera constructiva.</p> <p>La investigación demuestra que la colaboración entre los maestros de la corriente regular y maestros de educación especial benefician la calidad de enseñanza y el apoyo para los estudiantes con discapacidades. Los estudiantes sin discapacidad se benefician, también.</p>
<p>Comprensión Lectora</p>	<p>Estrategia de enseñanza basada en la obra de David Pearson y sus colegas, quien estudió los procesos de lectores competentes, y luego buscó maneras de enseñar a lectores con dificultades. Si bien existe un debate sobre la importancia relativa de las diferentes estrategias, la mayoría de los investigadores y los profesionales están de acuerdo sobre un conjunto básico de siete estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - activación de conocimientos previos para hacer conexiones entre la información nueva y conocida; - cuestionar el texto; - hacer inferencias; - determinación de importancia; - la creación de imágenes mentales; - reparación de comprensión cuando el sentido se descompone y - sintetizar información. <p>Para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes se recomienda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercitar permanentemente la lectura. 2. Repetir las lecturas: seleccionar un texto breve. 3. Lecturas simultáneas: el profesor o un buen lector leen el texto en voz alta, a ritmo moderado, respetando las pausas, los estudiantes lo siguen teniendo el texto ante sus ojos. La simultaneidad de la lectura personal y la lectura del guía es un ejercicio que provoca mayor comprensión lectora del texto. 4. Lectura eco: consiste en que un docente o lector guía lee un trozo breve (una o dos oraciones) y el estudiante repite, a su vez, la lectura en voz alta. De esta manera se transmite un modelo de lectura que, en la medida que se ejercita, se va convirtiendo en un hábito. Esta técnica sólo puede usarse con textos muy cortos, pero significativos.

Estrategias de Enseñanza con Base Científica	Descripción
	<p>5. El Procedimiento REPO: conocido en lengua inglesa como <i>Cloze</i>, que consiste en entregar un texto de sentido completo en el que se han borrado algunas palabras dejando un espacio en blanco que el alumno debe completar.</p> <p>6. Comentar el texto en conjunto. A través de la técnica del Seminario Socrático.</p> <p>Desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se le ha considerado como un producto y como un proceso. De este modo, entendida como producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria que después se evocará al formularle preguntas sobre el material leído. En esta perspectiva, la memoria a largo plazo cobra un papel muy relevante, y determina el éxito que puede tener el lector. La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión (Clarks, 1980). Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto y el contexto (Tebar, 1995). La comprensión lectora consiste en penetrar en la lógica que articula las ideas en el texto, y extraer el significado global que da sentido a los elementos textuales (Orrantia y Sánchez, 1994). Es el intercambio dinámico mediante el cual el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez, el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos.</p>
<p>Centros de Interés</p>	<p>Son actividades diferentes y simultáneas que realizan los alumnos en los diferentes subsectores de aprendizaje, en forma independiente y sin apoyo de la profesora. Son conocidas por ellos y las pueden realizar de manera independiente o con el apoyo de sus compañeros de grupo. Se caracterizan por constituir actividades que sirven para practicar y transferir lo aprendido y, además, son entretenidas y desafiantes para los alumnos. A partir del concepto de globalización, se formulan los “centros de interés” (el niño aprende lo que le interesa) que buscan congeniar los saberes armónicamente ensamblados, atendiendo a la atención, comprensión, expresión y creación a la vez que respeta las diferencias individuales de los niños. En los centros de interés están todas las áreas de estudio. Hay tres tipos de ejercicios para desarrollar los centros de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De observación: el contacto directo con los objetos, por observación directa o indirecta. • De asociación: en el espacio, en el tiempo, en las necesidades del hombre, en la relación causa-efecto. • De expresión: lectura, escritura, cálculo, dibujo, trabajo manual.

Estrategias de Enseñanza con Base Científica	Descripción
Lectura Compartida	<p>En la lectura compartida, adultos y niños interactúan socialmente en torno al texto leído. En este sentido, no es suficiente leer el texto, resulta necesario además establecer un diálogo "extratextual" (es decir, conversar a partir de lo que leímos en el texto). Es la interacción que establecemos en torno a la lectura de un libro lo que facilita el desarrollo de su alfabetización. Este tipo de lectura compartida se llama "lectura dialógica" y es fundamental en el desarrollo lingüístico. Las intervenciones que han enseñado a los padres y a los profesores a usar la lectura dialógica han demostrado aumentos significativos en el lenguaje de los niños y niñas participantes. Algunas investigaciones muestran, por ejemplo, que los niños aprenden más vocabulario cuando se les lee y luego conversamos sobre lo leído, que cuando solo se les lee. (Hargrave y Senechal, 2000).</p> <p>La lectura compartida es una estrategia a través de la cual los profesores demuestran el proceso y las estrategias de la lectura que usan los buenos lectores. Los alumnos y profesores comparten la tarea de leer, apoyados por un entorno seguro en el que toda la clase lee un texto (con ayuda del profesor) que de otra manera podría ser demasiado difícil. Los alumnos aprenden a interpretar las ilustraciones, diagramas y esquemas. Los profesores identifican y discuten con los alumnos las convenciones, estructuras y características del lenguaje de los textos escritos. Brinda la oportunidad a <i>todos</i> los alumnos de participar exitosamente en la lectura.</p>
Lectura en Voz Alta	<p>La lectura en voz alta es una de las mejores estrategias para formar lectores. El objetivo es contagiar el gusto por la lectura y los libros, más que buscar una lectura de comprensión, sin embargo, es casi seguro que cuando se proyecta esa emoción en los oyentes, la comprensión vendrá como consecuencia. Estas recomendaciones son útiles para que las madres o padres de familia lean a sus hijos, o para profesoras y profesores que deseen hacer una lectura a sus alumnos. Estas recomendaciones se refieren a la lectura de relatos, pero algunas de ellas también pueden seguirse para leer poesía. El niño es un observador e imitador de comportamientos. Este mecanismo, que tanto le ayuda en su crecimiento y maduración, juega un papel fundamental en su aprendizaje de la lectura. Para empezar a leer, el niño no solo tiene que aprender las letras y el sonido a que corresponden, sino aquellas estrategias y comportamientos que utiliza el lector cuando reproduce una palabra, una oración o un texto.</p>
Lectura Dirigida	<p>La lectura dirigida es una estrategia en la cual el profesor apoya a cada niño en el desarrollo de habilidades efectivas para interrogar nuevos textos con un grado de dificultad creciente. Los niños se centran en la construcción del significado mientras usan estrategias de solución de problemas para descifrar palabras que no conocen, enfrentarse a estructuras lingüísticas más complejas y buscar fuentes de información para encontrar el significado de una palabra. En síntesis, proporciona a los alumnos la posibilidad de desarrollarse como lectores individuales mientras participan de una actividad con apoyo social.</p>

Estrategias de Enseñanza con Base Científica	Descripción
Escritura Creativa	<p>La escritura creativa ofrece ventajas que trascienden el aprendizaje de cualquier lengua y que nunca podrá proporcionar la escritura programada o convencional. La escritura creativa expone al estudiante ante la necesidad de expresar las respuestas que satisfagan el enunciado de la actividad, de hacerse a sí mismo, y no a un patrón de escritura. Le permite enfrentarse a una página en blanco y demostrar su capacidad de crear o inventar. Le brinda la libertad de usar un diccionario, si la actividad lo requiere. Las actividades que fomentan la creatividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aumentan la velocidad de nuestras reacciones mentales. 2. estimulan la capacidad de adaptación a circunstancias nuevas.
Escritura Interactiva	<p>Es una estrategia en la que el maestro y los niños conjuntamente, componen y escriben un texto. No solo comparten la decisión acerca de lo que van a escribir, ellos también comparten las labores de la escritura. El maestro utiliza la sesión de escritura compartida para modelar las habilidades de lectura y la escritura cuando él y los niños construyen un texto.</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aprenden la escritura con diferentes tipologías textuales; - mejora de la gramática y la ortografía; - adquiere conceptos escritos; - acepta opiniones diferentes; - conoce varios tipos de textos. <p>En la escritura interactiva no sólo comparten la decisión acerca de lo que van a escribir, ellos también comparten las labores de la escritura. El profesor utiliza la sesión de escritura interactiva para modelar las habilidades de lectura y de escritura cuando él y los niños construyen un texto. La escritura interactiva puede ser utilizada para demostrar conceptos acerca de lo impreso, desarrollar estrategias y aprender acerca de cómo funcionan las palabras. Provee a los estudiantes oportunidades para escuchar los sonidos de las palabras y conectar esos sonidos con las letras que les corresponden. Los estudiantes se involucran en el proceso de codificar al escribir y el de decodificar al leer, todo con el mismo texto. La escritura interactiva es una oportunidad única de ayudar a los niños a ver la relación entre la lectura y la escritura.</p>
Desarrollo Conceptual	<p>Un concepto es una categoría que se utiliza para agrupar sucesos, ideas, objetos, o personas similares. El aprendizaje de conceptos sugiere que en nuestra mente tenemos un prototipo, es decir, una imagen que capta la esencia de un concepto dado. Los componentes de una lección en la enseñanza de conceptos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ejemplos y contra ejemplos

Estrategias de Enseñanza con Base Científica	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> - atributos pertinentes y no pertinentes - el nombre del concepto - definición del concepto - diagramas o mapas <p>Los conceptos facilitan significativamente el proceso de pensamiento. En lugar de etiquetar y categorizar por separado cada nuevo objeto o acontecimiento, simplemente se incorporan los conceptos a los ya existentes. Los conceptos permiten agrupar objetos o eventos que comparten propiedades comunes y responder, de la misma manera ante cada ejemplo del concepto.</p>
<p>Clarificación de Valores</p>	<p>Estrategia que a partir de preguntas y actividades que enseña el proceso de valoración y ayuda eficazmente a los estudiantes a aplicar dicho proceso, en aquellos aspectos de su vida que sean ricos en valores. El aprendizaje esperado es que los estudiantes expresen los motivos o causas que los ayudan a entender los valores, sus futuras carreras y las maneras en cómo se define el éxito. Piensan acerca del futuro y cómo sus decisiones pueden afectar el resto de su vida. Además, la clarificación de valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promueve el pensamiento crítico y las elecciones individuales. - permite una toma de decisiones responsable. - desarrollo individual de valores y una mejor predisposición para adaptarse a la sociedad. - puede trabajar con sentimientos y emociones.
<p>Enseñanza Contextualizada</p>	<p>La enseñanza se fundamenta en contextos interesantes y pertinentes para el estudiante. Considera los procesos y utiliza la comprensión, el descubrimiento y las conexiones en la enseñanza. El aprendizaje se basa en la construcción del conocimiento, relacionando las nuevas ideas con los conceptos que posee. El contexto se refiere a un evento, situación o problemática derivada de la realidad y que es significativo para el estudiante, llevándolo a usar métodos o modelos matemáticos basados en su experiencia.</p>
<p>Enseñanza Lúdica</p>	<p>La enseñanza lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición del saber, la confirmación de la personalidad. Es decir, encierra una gama de actividades en que se cruzan el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Bajo este enfoque, los niños y las niñas en desarrollo constituyen un sistema abierto que está constantemente expuesto a las influencias de situaciones que ocurren en su realidad social, no solo en su entorno inmediato (núcleo familiar), sino también las que ocurren en otros contextos que pueden no estar en relación directa con ellos. Las actividades planificadas deben propiciar la necesidad de la integración de la familia, comunidad y escuela teniendo como fin; la transmisión de valores, la formación de una conciencia acerca del respeto, cuidado de la vida y el medio ambiente.</p>
<p>Exploración, Conceptualización y</p>	<p>Las actividades de enseñanza se agrupan en una secuencia de tres fases que llevan al estudiante del “no saber” al “saber”.</p> <p>Exploración: Permite que se puedan diagnosticar las necesidades, limitaciones y potencialidades del</p>

Estrategias de Enseñanza con Base Científica	Descripción
Aplicación (ECA)	<p>estudiante. Además, permite reconocer la pertinencia de los objetivos y la base para su logro. Activa la experiencia previa relacionada con los objetivos y el contenido que estudian.</p> <p>Conceptualización: Presenta la información que permita al estudiante adquirir nuevos conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>Aplicación: Los estudiantes ponen en práctica lo aprendido en clase. EL maestro pone al estudiante frente a nuevas situaciones que deberá analizar y solucionar al transferir y aplicar el conocimiento construido, las destrezas o actitudes desarrolladas.</p>
Indagación Jurisprudencial	<p>Práctica educativa dirigida a facilitar la reflexión sistemática en problemas contemporáneos, para replantear posiciones en relación con temas legales, éticos y sociales importantes. Provee la oportunidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizar y reflexionar sistemáticamente sobre problemas contemporáneos. - desarrollar competencias para resolver situaciones complejas y controvertibles dentro del contexto de un orden social productivo. - desarrollar la capacidad para comunicarse y negociar con éxito las diferencias, manteniendo un clima de apertura e igualdad intelectual. - promover los valores inherentes al pluralismo y el respeto por el punto de vista de otros. - fomentar la capacidad de comprometerse socialmente. - despertar el deseo de participar en la acción social. - abogar por el triunfo de la razón sobre las emociones. - promover un clima social vigoroso y polémico. - Proveer un marco conceptual para elaborar el contenido de un curso contemporáneo en asuntos públicos. - facilitar la solución de los conflictos de los estudiantes y los que se producen en su entorno. - fomentar la capacidad de entablar un diálogo argumentativo con otros estudiantes.

Estrategias de Enseñanza con Base Científica	Descripción
Integración Tecnológica	<p>Incorporar la tecnología a la sala de clases como herramienta adicional ayudará a enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y a promover/facilitar el dominio de las destrezas. La tecnología se usará para la individualización de la enseñanza y como estrategia de inclusión. Es una herramienta que se usará en el ofrecimiento de tutorías, práctica y solución de problemas mediante el uso de material educativo previamente evaluado. Si se utiliza el paradigma sociocultural en el diseño de actividades pedagógicas mediadas por tecnología digital, el alumno aprende a manejar y apropiarse de conocimientos que existen de manera previa en la cultura, ya sea en el área de ciencias naturales o sociales, matemáticas, geografía o español.</p> <p>Cuando el maestro utiliza la tecnología digital, puede lograr que el estudiante se interese en su propio aprendizaje y en la resolución de problemas aplicados a la materia o asignatura deseada. Para los estudiantes, la tecnología representa una herramienta de su agrado y de uso común, en la que mediante el Internet se acerca a los conocimientos que no tiene a su alcance.</p> <p>Este es el enfoque más tradicional, que concibe Internet y las TIC como instrumentos para aplicar a las prácticas educativas habituales. El objetivo es trabajar directamente en la red, construyendo actividades y dinamizando conversaciones que trasladen el aula a Internet. Se incluye aquí el trabajo activo de los alumnos en blogs, wikis, marcadores sociales, campañas en redes sociales, subtítulo colaborativo de vídeos, etc.</p>
Instrucción Diferenciada	<p>Esta estrategia debe ser una extensión de un currículo de alta calidad y no un reemplazo. La función principal del maestro es asegurar que el currículo supla las necesidades de los estudiantes y que les ayude a utilizarlo; que construyan significado de las ideas de las disciplinas y las apliquen al mundo que les rodea. La instrucción diferenciada maximiza el potencial de cada estudiante. El proceso de enseñanza-aprendizaje incluye o puede ir dirigido a toda la clase, grupos pequeños o individualmente. Los maestros usan el tiempo, el espacio, los materiales y las estrategias educativas flexiblemente, según las necesidades del aprendiz. Las salas de clases se conciben como comunidades de aprendizaje y en estas los estudiantes comparten con los maestros la responsabilidad por su crecimiento. La función principal es que los estudiantes logren sus metas educativas a través de la canalización y del apoyo del maestro.</p>
Integración Curricular	<p>Las ideas en cualquier campo de estudio se enriquecen con las teorías, conceptos y conocimientos de otros campos. Los estudiantes aprenden mejor cuando el conocimiento se organiza en unidades completas en vez de unidades aisladas y de manera auténtica y real. Esto presupone que el conocimiento se presente integrado y no aislado. Convierte el salón de clases en una comunidad de aprendizaje en la cual todos aportan al desarrollo intelectual de los compañeros. Los cursos diseñados de forma integrada, por lo general, atraen más a los estudiantes y ofrecen temas interesantes para conversar fuera del salón de clases, precisamente porque son más relevantes al mundo en que vivimos.</p>

Estrategias de Enseñanza con Base Científica	Descripción
	<p>Es una forma de organizar los contenidos temáticos del desarrollo para promover un aprendizaje significativo, funcional, auténtico, y relacionado entre sí mismo. La integración curricular parte de los conocimientos previos del estudiante, experiencias personales, razonamiento, estrategias, actitudes y hábitos. La integración curricular es planificada por el maestro de acuerdo a las necesidades e intereses de sus estudiantes. Establece las competencias y el contenido de las asignaturas que luego se relacionan con el estudio del tema. A través de las unidades temáticas se promueve el desarrollo de la capacidad investigativa, la creatividad, la problematización, el desarrollo del lenguaje y el humanismo en la niñez.</p> <p>Estudios como los de Michael Halliday en 1975 han aportado a este concepto. De acuerdo con Halliday, los niños aprenden mejor a leer y a escribir cuando sus contextos de aprendizaje incluyen experiencias significativas con propósitos auténticos. En vez de enfatizar la enseñanza de la lectura en destrezas aisladas y descontextualizadas, debemos ofrecer a nuestros estudiantes experiencias significativas de aprendizaje. La integración curricular sostiene que la mejor forma, tanto para enseñar, como para aprender, es integral y no fragmentada. Esta postura se basa en que, al establecer enlaces entre el conocimiento de diversas disciplinas o materias, se procesa mejor la información y se facilita poner en práctica lo conocido. Investigadores como Sue Bredekamp (1987) han defendido que la integración curricular funciona porque hace uso máximo de la capacidad del cerebro. El cerebro humano detecta patrones y es más efectivo cuando procesa información significativa. Otra ventaja es que se atienden los diferentes intereses y necesidades de los estudiantes, quienes también aprenden a utilizar su lenguaje como un instrumento eficaz para conseguir información.</p>
<p>Juego Dramático</p>	<p>Práctica educativa, en la cual se integran participantes (jugadores y observadores) que improvisan una situación problemática con el propósito de entenderla, discutirla, analizarla y buscar maneras de resolver la misma. Provee la oportunidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explorar problemas de relaciones humanas. - explorar sentimientos, actitudes, valores y estrategias de solución de problemas. - promover la imaginación. - desarrollar la empatía. - promover el desarrollo intuitivo. - promover el desarrollo moral. - mejorar la integración del grupo. - facilitar la comprensión de conceptos abstractos y complejos. - incrementar el vocabulario. - analizar cooperativamente situaciones sociales. - encontrar un significado personal. - resolver dilemas personales con el apoyo de un grupo social.

Estrategias de Enseñanza con Base Científica	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> - desarrollar formas democráticas para lidiar con situaciones. - promover un aprendizaje activo. - promover la comunicación interactiva. - promover el desarrollo cognoscitivo y social. - permitir representar diferentes funciones. <p>El juego dramático es un juego en el que se combinan básicamente dos sistemas de comunicación: el lingüístico y la expresión corporal. Sus principales objetivos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ejecutar la expresión lúdica. - desarrollar la facultad de imitación. - experimentar las posibilidades básicas del propio juego (movimiento, sonido, ruido, mueca, ademán...). - afianzar el dominio personal. - desarrollar la memoria. <p>También, el juego dramático tiene un valor terapéutico, ya que mediante la reconstrucción de situaciones conflictivas, el niño se “libera” de la agresividad, canalizando los problemas a través del juego. Al mismo tiempo, representa un medio para conocer al niño y sus dificultades.</p>
<p>Juego de Roles</p>	<p>La técnica juego de roles es una didáctica activa que genera un aprendizaje significativo y trascendente en los estudiantes, logrando que se involucren, comprometan y reflexionen sobre los roles que adoptan y la historia que representan. De esta forma, se desarrolla el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la innovación y la creatividad en cada niño. Esta didáctica es interpretativa-narrativa en la que los estudiantes asumen un personaje imaginario a lo largo de una historia en la que interpretan diálogos diseñados para facilitar su aprendizaje. Así mismo, esta técnica se adapta a diferentes edades, diversos niveles y áreas de conocimiento y además sirve como una metodología innovadora en la sala de clases. El juego de roles se usa frecuentemente en el entrenamiento y las situaciones de aprendizaje. El estudiante debe ser capaz de desempeñar el rol del individuo elegido de forma apropiada. El juego es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La calidad con que una persona aprende algo se basa en el uso práctico que le encuentre a dicho conocimiento. El juego permite acceder al conocimiento de forma significativa, pues convierte en relevantes, informaciones que serían absurdas de otra manera. Otro gran aporte de estos juegos en beneficio del desarrollo educativo es la promoción de la lectura como medio lúdico y recreativo. A la larga, esto favorece la creación de hábitos que ayudan a superar muchas de las dificultades que surgen en los estudios como consecuencia de una deficiente lectura comprensiva. Otro aspecto que ayuda a desarrollar los juegos de roles es la adquisición de una gran riqueza expresiva. A través de los juegos se desarrolla el vocabulario.</p>

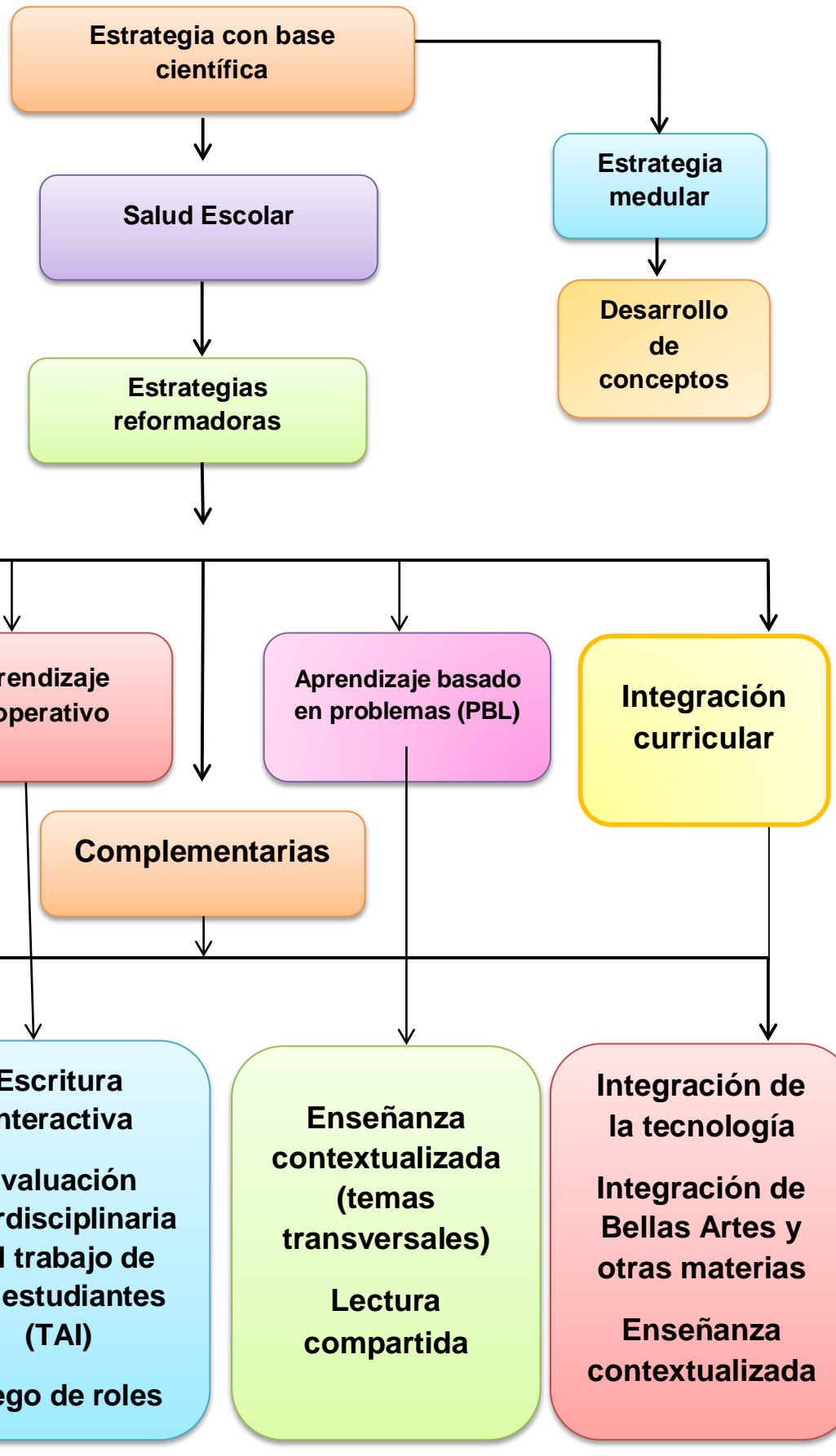
Estrategias de Enseñanza con Base Científica	Descripción
Modelo de Rotación	Es un modelo en el que dentro de un determinado curso o materia (por ejemplo, matemáticas), los estudiantes rotan en un horario fijo a discreción de la maestra entre las modalidades de aprendizaje como, por ejemplo, el aprendizaje en línea. Otras modalidades incluyen actividades tales como grupos pequeños o instrucción completa de clases, proyectos de grupo, tutoría individual, y tareas de lápiz y papel.
<i>Mastery Learning</i>	De acuerdo con Davis & Sorrel (1995), "el método de aprendizaje por dominio" divide la materia en unidades predeterminadas por objetivos o expectativas de la unidad. Los estudiantes, individualmente o en grupo, trabajan a través de cada unidad de manera organizada. Deben demostrar el dominio en los exámenes de unidad, por lo general el 80%, antes de pasar al nuevo material. Los estudiantes que no logran dominar deben recibir tutorías, supervisión de pares, discusiones en grupos pequeños, o tarea adicional. Los estudiantes continúan el ciclo de estudiar y tratan hasta que el dominio se alcanza. Block (1971) afirma que los estudiantes con un mínimo de conocimiento previo del material tienen un mayor rendimiento a través del dominio de aprendizaje que con los métodos tradicionales de enseñanza. Davis & Sorrel (1995) resumen que el dominio del aprendizaje (<i>mastery learning</i>) no es un nuevo método de enseñanza. Se fundamenta en el concepto de que todos los estudiantes pueden aprender cuando se les ofrecen condiciones apropiadas para su situación. El estudiante debe alcanzar un nivel predeterminado de dominio en una unidad antes de que se le permita pasar a la siguiente. En un entorno de dominio del aprendizaje, los estudiantes reciben información específica acerca de su progreso a intervalos regulares durante todo el periodo de instrucción. Esta retroalimentación, ayuda a los estudiantes a identificar lo que han aprendido y lo que no han aprendido. A las áreas que no se aprendieron, se les asigna más tiempo para alcanzar el dominio. Solo las calificaciones de "A" y "B" se permiten porque estas son las normas aceptadas por el " <i>Mastery Learning</i> ".
Modelo de Resiliencia	En la actualidad, se ha introducido un nuevo concepto llamado " <i>resiliencia</i> ", que entiende como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas (Grotberg, 1998). Cyrulnik, Grotberg, Suarez Ojeda, Montero, Richardson, entre otros señalan que este concepto conduce a un enfoque preventivo, donde la educación a los grupos o comunidades, es esencial. Con el desarrollo de teorías y aplicación de estos autores, la importancia de la resiliencia para profesionales del área social es de vital importancia, porque este profesional cumple una diversidad de roles. Un trabajo multidisciplinario como el que conforman el psicólogo y el trabajador social, no solo ayudará al individuo, sino que además la comunidad se beneficiará, al conocer otras formas de salir adelante, independientemente del contexto social en que se encuentren. La adopción de dicha perspectiva permite analizar las realidades escolares y las dificultades que presentan algunos

Estrategias de Enseñanza con Base Científica	Descripción
	estudiantes de un modo más constructivo, reconociendo los problemas pero intentando movilizar los recursos de que disponen.
Tutorías entre pares	<p>Las “tutorías entre pares” (en adelante TEP) consiste en la experiencia de formar y formarse entre pares. Ubica tanto al tutor como al tutorado en un rol activo respecto al proceso de aprendizaje, ya sea en aspectos académicos como vinculares, de relacionamiento con otros y con la institución educativa a la cual pertenecen. Esto implica pensar el aprendizaje en términos de reciprocidad, donde en ambas partes se producen procesos subjetivos. En este sentido, los aspectos afectivos constituyen en gran medida un sostén de los procesos de aprendizaje.</p> <p>En esta díada (tutor-tutorado), la cercanía etaria y la condición de ser estudiantes, permite el uso de códigos comunes, similares estrategias de comunicación, lo cual habilita un intercambio que enriquece y fortalece el vínculo. Es importante tener en cuenta que en el par tutor-tutorado, si bien ambos integrantes poseen la característica de ser estudiantes, existe una relación asimétrica, determinada en gran medida, por el tránsito del tutor por una experiencia de la que hoy dará cuenta como aporte al tutorado. El enfoque de estudiante tutor consiste en su utilización como instructor de otros compañeros de clase. Los primeros aprenden la lección y luego ofrecen enseñanza a grupos pequeños o individualmente. La finalidad de esta estrategia es utilizar a un estudiante destacado y que conoce el material de estudio para que enseñe a su compañero. De esta manera, se puede hacer el proceso más significativo y, por ende, más efectivo.</p>
Think Aloud (English as a Second Language)	<p>La estrategia de pensar en voz alta pide a los estudiantes que expresen a viva voz lo que están pensando al leer, resolver problemas de matemáticas, o simplemente respondiendo a las preguntas formuladas por los profesores u otros estudiantes. Los maestros eficaces piensan en voz alta regularmente para modelar este proceso para los estudiantes. De esta manera, demuestran formas prácticas de resolver problemas difíciles, mientras presentan los procesos de pensamiento complejos que subyacen en la comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos y otras tareas cognitivamente exigentes. Acostumbrar a los estudiantes al hábito de pensar en voz alta enriquece el discurso en la sala de clases y proporciona a los maestros una evaluación importante y una herramienta de diagnóstico.</p> <p>El proceso de pensar en voz alta puede ser utilizado en las clases K-12 durante todas las fases del proceso de lectura. Antes de leer, se puede pensar en voz alta para demostrar los conocimientos previos o para hacer predicciones sobre el texto. Durante la lectura, el examen de las estrategias de la estructura del texto se utiliza para mantener el significado. Después de leer, se puede utilizar el texto para sustentar una opinión, o analizar el texto desde el punto de vista del autor.</p>

Anejo 10

Estrategias con base científica para Salud Escolar

Preparado por: Frances Minet
López Nieves
Facilitadora de Salud Escolar
Distrito de Corozal



Anejo 11

Técnicas de Assessment

Técnicas de “Assessment”

Mediante estas actividades se espera que cada estudiante tenga una participación activa en la adquisición del conocimiento. Demostrando por medio de criterios previamente establecidos, los conocimientos y destrezas adquiridos. El maestro servirá de guía y facilitador del proceso enseñanza aprendizaje. Estas técnicas permiten examinar tanto el proceso como el producto de las tareas, para que cada maestro tenga una visión más clara de lo que cada estudiante conoce y puede hacer.

Entre ellas se encuentran las siguientes:

Mapa de concepto

El mapa de conceptos es un diagrama mediante el cual se organizan gráficamente la amplitud y la relación entre conceptos generales y específicos, reflejando a la vez la organización jerárquica entre éstos. Fomenta el desarrollo de destrezas de pensamiento al facilitar la comprensión de ideas con sus interrelaciones lógicas entre conceptos e ideas generales y específicas. Además, ayuda a los estudiantes a resumir ideas y aspectos. El mapa de conceptos tiene una estructura organizada por niveles presentando una jerarquía que va del concepto general al más específico. Sigue un orden lógico en el cual se describe un proceso lineal desde el primer nivel en que se dispone el concepto en su forma más general, y luego en los subsiguientes niveles es que se descompone el concepto en otros más específicos. El propósito de este modelo es no solamente ayudar a los estudiantes a organizar el material de sus clases, sino facilitar en ellos un aprendizaje con significado, ya que los estudiantes pueden, a través del mismo, entender mejor el contenido de la información y no limitarse a la mera memorización (Vera, 2002).

Reacción escrita inmediata

La técnica de la reacción escrita inmediatamente es el medio más usual que poseen los maestros para corroborar el nivel de conocimiento adquirido por sus estudiantes una vez llevada a cabo una sesión de clase. Se les solicita a los estudiantes que resuman en forma breve las ideas y conceptos discutidos en la lección y a la vez expongan sus comentarios y reacciones sobre el valor del contenido de la información adquirida. De esta forma, el maestro puede verificar no solo el nivel de dominio que puedan demostrar sus estudiantes, sino también cuán adecuada fue su enseñanza (Vera, 2002).

Autorretrato

Se considera una técnica de evaluación porque refleja la autoestima que la persona tiene de sí en la actualidad, lo cual constituye un juicio que la persona emite acerca de sus cualidades. Este juicio se fundamenta en el autoconcepto o la idea que la persona tiene de quién es. El papel que juega la técnica de autorretrato en la evaluación del aprendizaje radica en su utilidad para dar a conocer el grado en que el estudiante se aprecia o valora en relación con su desempeño en determinada asignatura, o demostrar las ideas o sentimientos que posee en cuanto a su capacidad o incapacidad de ejecutar ciertas tareas. El autorretrato puede ser tanto en la evaluación diagnóstica como en la formativa y sumativa, y así establecer si ha habido cambios atribuibles a las experiencias de aprendizaje (Medina & Verdejo, 1999).

Escala de actitudes

Es una de las técnicas de comunicación personal más utilizadas para medir actitudes. Están destinadas a indagar las percepciones, creencias y sentimientos de la persona en torno a diferentes situaciones, hacia otras personas, instituciones u objetos. (Medina & Verdejo, 1999).

Rúbrica

Es una escala que describe los criterios para juzgar la calidad de la tarea realizada. Tiene el propósito de explorar el nivel del dominio que demuestra el estudiante sobre determinado aprendizaje. Hay dos tipos de rúbricas: la analítica y la global. La analítica desglosa los tipos de aprendizaje en aspectos específicos y juzga la ejecución de acuerdo con los mismos. La global juzga conjuntos de conceptos, destrezas y actitudes con criterios amplios. Se asigna valor de acuerdo con su complejidad y el desarrollo alcanzado. Se pasa juicio sobre la tarea de ejecución.

Diario reflexivo

Se organiza en torno a preguntas, temas o ideas que propicien la reflexión. El análisis de la información recopilada ofrece medios para modificar el énfasis en determinados temas. De igual manera, estos datos proveen información al maestro sobre otras variables que pueden estar limitando o fortaleciendo el aprendizaje del estudiante.

Lista focalizada

Es una de las técnicas de “assessment” más apropiadas para explorar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre un tema, asunto o concepto. La misma consiste en seleccionar un asunto, tema o concepto discutido en clase o que se vaya a discutir y solicitarles a los estudiantes definirlo brevemente en sus propias palabras, y que estos redacten una lista de los términos o aspectos más importantes que puedan recordar del tema. Esto, en cierto modo viene a resultar en lo que se conoce como torbellino de idea (Vera, 2002).

Reseña con análisis crítico

Es un resumen corto de un artículo, ensayo o documento del cual se requiere examinar su contenido en términos de unos criterios establecidos. El análisis crítico del documento asignado o seleccionado dependerá de unas preguntas guías que el maestro presenta a los estudiantes según el enfoque o interés que se desea destacar (Vera, 2003).

Tirilla cómica

La tirilla cómica representa una secuencia de escenas con personajes que dialogan sobre algún asunto. La tirilla cómica puede ser presentada a los estudiantes en los parlamentos para que estos los elaboren a partir de algún tema o concepto. También los estudiantes pueden crear la tirilla cómica dibujando las escenas y escribiendo los diálogos. Esta técnica promueve el pensamiento complejo y el desarrollo de conceptos y actitudes permitiendo al estudiante reconocer sus limitaciones y fortalezas en torno a conceptos, destrezas y actitudes.

Reminiscencia

Esta técnica de comunicación personal conlleva el recuerdo o el reconocimiento pleno de experiencias pasadas por medio de imágenes concretas, arte, drama, música, escritos, representaciones orales o audiovisuales. Provee a los estudiantes la oportunidad de reflexionar acerca de sus vidas, del impacto de los demás en distintos eventos y etapas de estas y vincularlo al contenido de la asignatura.

La reminiscencia como técnica de comunicación personal tiene las siguientes ventajas:

1. Es útil para obtener información acerca del autoconcepto.

2. Provee para la reflexión crítica de experiencias pasadas
3. Estimula a que los estudiantes desarrollen la capacidad de tomar la iniciativa para autoevaluar su progreso (Medina & Verdejo, 1999).

Hoja de cotejo

Es un recurso técnico de observación. Consiste en una lista de características o conductas esperadas de la ejecución o aplicación de un proceso, destreza, concepto o actitud. El maestro elabora la lista según los pasos que se requieren para llevar a cabo el proceso o las destrezas, los elementos que definen el concepto y/o las características manifestadas por la actitud que se desea medir y evaluar. La técnica permite recoger información sobre limitaciones y fortalezas.

La hoja de cotejo incluye tres partes: la descripción de la tarea, las características o conductas relacionadas con la tarea y una escala para indicar la presencia o la ausencia de las características.

Bitácora

La bitácora como una técnica de comunicación personal contiene información que señala la ruta o el curso que se ha seguido para alcanzar una meta o un fin. Consiste en un recuento continuo de las actividades realizadas por el estudiante y relacionadas con un objetivo particular, asunto de interés o asignatura. También puede incluir un recuento breve de lo que ha aprendido cada día en clase y qué preguntas o dificultades tiene (Medina & Verdejo, 1999).

Sociodrama

Consiste en una actividad de personificación o dramatización que llevan a cabo los estudiantes. Permite la creatividad y originalidad de los estudiantes y resulta ser una actividad de aprendizaje muy entretenida y amena, además de que permite demostrar los conocimientos aprendidos sobre hechos, valores y actitudes críticas en relación con las diferentes materias de estudio (Vera, 2002).

Récord anecdótico

Consiste en la anotación de las características del comportamiento de los estudiantes durante la participación en clase o en actividades en que se quiera llevar a cabo un registro del comportamiento de los estudiantes. Las anotaciones que se hagan en los mismos son muy valiosas cuando se comparan y relacionan con la ejecución académica de los exámenes. También han sido muy útiles para evidenciar tipos de comportamiento cuando surgen problemas de disciplina en y fuera del salón de clases y para informar (Vera, 2002). Los padres de conducta no observada en el hogar, entre otros usos.

Ensayo

El ensayo es usado para evaluar la comprensión y alcance que tiene un estudiante sobre conceptos importantes, ideas y sus relaciones. La escritura de ensayo puede implicar el desarrollo de una explicación o la crítica de una postura o valor. Los estudiantes presentan un argumento, prueban una hipótesis, comparan dos ideas o demuestran la toma de decisiones circunstanciales. La escritura de un ensayo eficaz requiere que el estudiante piense lógicamente relacionando varias informaciones e ideas.

Inventario

Sirve para tratar de determinar las características personales del estudiante desde una perspectiva teórica particular. El inventario se considera una de las técnicas de comunicación personal y de tipo autoinforme ya que la persona misma provee la información solicitada de acuerdo con sus sentimientos, creencias, intereses y preferencias. En un inventario, el estudiante contesta las preguntas o afirmaciones concisas basándose en su conocimiento, sentimiento o experiencia, utilizando la siguiente escala: sí, no, indeciso, estoy de acuerdo o en desacuerdo, entre otras opciones. Existen diferentes modelos de inventarios que son nombrados de acuerdo con lo que intentan medir; por ejemplo, intereses vocacionales o actitudes hacia el empleo (Medina & Verdejo, 1999).



Portafolio

Contiene una diversidad de trabajos realizados por el estudiante en varios contextos de un período académico (trabajos escritos, tareas de ejecución, comentarios del profesor, evidencia de autoevaluación del estudiante, trabajos creativos y la solución de problemas, entre otros). Se incluye en el portafolio todo tipo de trabajo que muestre el esfuerzo, el progreso y sus logros. Es un medio útil que permite al estudiante identificar sus fortalezas y limitaciones, y lo ayuda a enfocarse en mejorar en determinado tipo de aprendizaje, por lo que esta técnica lo involucra en el estudio y lo ayuda en el desarrollo de las habilidades de reflexión y la autoevaluación. Los portafolios permiten al maestro documentar el aprendizaje de los estudiantes en áreas que no se prestan a las formas más tradicionales de evaluación. Esta técnica puede ser utilizada para demostrar dominio tanto en cualquier área del contenido como en cualquier momento de la planificación en una unidad o un semestre.

Pruebas de ejecución

Son aquellas que tratan de medir el nivel o grado de eficiencia en el uso de destrezas psicomotoras en que a la persona se le requiere el uso o manipulación de objetos físicos y manuales y que, por tanto, no se limita a contestaciones orales y escritas. Se utiliza principalmente hojas de cotejo como instrumento de observación según las destrezas que requieran las tareas a evaluarse (Vera, 2003).

Anejo 12

Inteligencias Múltiples

Inteligencias Múltiples

Gardner (1999) establece que los maestros deben desarrollar estrategias de enseñanza y técnicas de aprendizaje que tomen en cuenta las diferentes posibilidades de adquisición del conocimiento que tiene el estudiante.

Los maestros que realizan proyectos educativos con las Siete Inteligencias Múltiples han incorporado la inteligencia naturalista como la octava de ellas.

1• La inteligencia lingüística-verbal

Es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas.

*Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas. Es la que poseen los escritores, guionistas, poetas, los buenos redactores.

2• La inteligencia física-cinestésica

Es la habilidad para usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como propioceptivas y táctiles.

*Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos. Es la inteligencia de los deportistas, artesanos, cirujanos y bailarines.

3• La inteligencia lógica-matemática

Es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones de este tipo.

*Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan con entusiasmo a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos. Es la inteligencia que tienen los científicos.

4• La inteligencia espacial

Es la habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representarse gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones.

*Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis. Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones. Es la inteligencia que tienen los ingenieros, los cirujanos, los escultores o arquitectos.

5• La inteligencia musical

Es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales.

*Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente. La que poseen los cantantes, compositores, músicos y bailarines.

6• La inteligencia interpersonal

Es la posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica. Capacidad para relacionarse mejor con las demás personas, controlarse, sentirse bien y alcanzar el éxito en su vida. Habilidad que tenemos para relacionarnos e integrarnos con las demás personas.

*La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

7• La inteligencia intrapersonal

Es la habilidad de la autoinspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio. Capacidad y actitud que le ayudan a la persona a dirigir sus actos, sus pensamientos y sentimientos.

*La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

8• La inteligencia naturalista

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

*Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

Consecuentemente los modelos de enseñanza han concentrado en el predominio de las inteligencias lingüística y matemática dando mínima importancia a las otras posibilidades del conocimiento. Razón por la cual muchos estudiantes que no se destacan en el dominio de las inteligencias académicas tradicionales, no tienen reconocimiento y se diluye así su aporte al ámbito cultural y social, y algunos llegan a pensar que son unos fracasados, cuando en realidad se están suprimiendo sus talentos. Por lo anterior descrito, sabemos entonces que no existe una inteligencia general que crezca o se estanque, sino un elenco múltiple de aspectos de la inteligencia, algunos mucho más sensibles que otros a la modificación de estímulos adecuados.

Anejo 13

Desarrollo Histórico de la
Educación en Salud en
Puerto Rico

Desarrollo Histórico de la Educación en Salud Escolar en Puerto Rico

La salud ha sido tema de interés desde que existe el ser humano sobre la Tierra. En libros tales como La Biblia, El Corán, El Talmud y El Rig-Veda, se habla de la salud. Ya para finales del siglo XVIII se tenía una visión relativamente clara de lo que era la salud pública; pero no es hasta 1850, según algunos historiadores, que Lemuel Shattuck sienta las bases de lo que se conoce como educación en salud. El movimiento iniciado por este estudioso proveía información sobre la salud ambiental en respuesta a la consecuencia de esta en la salud de las personas.

La base de la educación en salud en Puerto Rico radica en la necesidad de salud en un momento sociohistórico. Según Arroyo (1990), “el área de la educación en salud en general y de la educación en salud escolar en particular, representaba una alternativa para lidiar con la problemática socioeconómica de los puertorriqueños en ese momento”. Al realizar una investigación sobre los inicios de la educación en salud en las escuelas del País, los documentos evidencian que para finales del siglo XIX y con la llegada de los estadounidenses a la Isla, también llegaron algunos conceptos de esta disciplina (Osuna, 1949). El Código de Leyes Escolares del 1ro de mayo de 1899 es un buen ejemplo de esto. En el mismo se incluía la enseñanza de higiene y moral como parte de los cursos a ofrecerse en las escuelas. Durante los años de 1909 al 1911, se realizó un sinnúmero de esfuerzos en el Departamento de Educación con el objetivo de impulsar la enseñanza de cursos para mejorar la salud del estudiantado. En el 1919, se ofreció un curso de Fisiología e Higiene.

Bajo el liderato del Departamento de Salud y con la participación del Departamento de Educación, se inició en el año escolar 1924-1925 un programa de salud intersectorial. Su objetivo era eliminar la uncinariasis (Acevedo, según citado por Arroyo, 1990). En el 1927, se oficializó la educación en salud en las escuelas, a través de dos cartas circulares. (DE, 1927 & DE, 1927). En febrero de 1928, se creó la División de Higiene Escolar, bajo la autoridad del Comisionado de Instrucción (Osuna, 1949). Esta división se desarrolló para impulsar la enseñanza de salud en todos los niveles y para proveer servicios médicos a los estudiantes. En el 1931, la Legislatura creó el Negociado de Salud y Educación Física. Se nombró por primera vez en el Departamento de Educación, un supervisor para hacerse cargo del Programa de Educación en Salud (D.E., 1931).

Para el 1942, la Oficina de Salud Materno Infantil del Departamento de Salud creó la División de Salud Escolar. Algunas de las funciones de la división eran: enseñar sobre higiene personal y comunitaria, proteger a los escolares del contagio de enfermedades y asegurarse de que cada niño fuera físicamente capaz de ajustarse a la rutina escolar (Danielsen, 1966). Ese mismo año se organiza el Comité Coordinador en Salud Escolar, con representantes del Departamento de Salud y Educación (Arroyo, 1990). Del esfuerzo del Comité Coordinador de Salud Escolar, resultó la creación formal del Programa de Salud Escolar en 1945 (Departamento de Educación, 1948-1949). El Programa fue implantado como parte del Departamento de Salud y de la Universidad de Puerto Rico.

En sus comienzos se dirigía hacia la integración de la escuela y la comunidad. Para esto se partía de la atención de las necesidades y problemas de las comunidades servidas por la escuela. Los componentes del mismo eran ambiente escolar saludable, servicios para el fomento de la salud y enseñanza en salud (Arroyo, 1990).

Durante la década de los 50, el Sistema Educativo tenía como una de sus metas el mejorar la salud física, mental y espiritual de los estudiantes. Según Danielsen (1966), para realizar dicha encomienda se delegó en el Programa de Salud Escolar el logro de los siguientes objetivos:

- Conservar y mejorar la salud de cada estudiante.
- Desarrollar en cada estudiante hábitos y actitudes favorables hacia la conservación de la salud.
- Proveer un ambiente físico, emocional y social que facilite el desarrollo integral de cada estudiante.
- Promover la comprensión y el desarrollo de hábitos y actitudes en los padres y adultos que aseguren el mejoramiento de la salud individual y de la comunidad.
- Utilizar adecuadamente los servicios de salud que ofrece la comunidad.

Durante el año escolar 1959-1960, se creó un curso de salud para la escuela superior. El mismo tuvo gran aceptación entre los estudiantes y maestros, y se ofreció en todos los distritos escolares. Además, se diseñó un curso de salud para la escuela intermedia, con una orientación similar al de la escuela superior. Según Arroyo (1992),

durante los años sesenta, el Programa de Salud Escolar dio mayor énfasis a la fase preventiva y al enfoque biopsicosocial. El énfasis hacia lo preventivo respondía al objetivo de mejorar la salud y la calidad de vida del puertorriqueño. La adquisición e interiorización de conceptos aseguraba un sentir de permanencias en actitudes positivas hacia el logro de una vida saludable y al impacto formativo.

El 16 de junio de 1970, el Dr. Ramón Mellado, entonces Secretario de Instrucción, firmó la Carta Circular Núm. 27, Normas para la Organización del Curso de Salud de Escuela Superior. Esta propició el ofrecimiento del curso de salud en este nivel. Además, se elaboró la filosofía del Programa de Salud. Esta presentaba las concepciones de la sociedad, de los niños, de las áreas de contenido de salud y de la naturaleza del aprendizaje. (Arroyo, 1990). En esta filosofía estaban contenidos los elementos de la filosofía del Departamento de Educación, según creada en 1954. Durante la década de los ochenta, prevaleció el mismo documento filosófico de la década anterior. Sin embargo, surgieron nuevas áreas de preocupación que impulsaron cambios en las orientaciones filosóficas del Programa. Se planteó la relación entre la salud, el aprovechamiento y la retención, con el objetivo de contribuir a reducir el efecto de las bajas escolares por razones de salud.

En respuesta a las inquietudes, surgió la certificación de maestro de salud para el nivel secundario en 1983 y se estableció media (1/2) unidad de crédito del curso de salud como requisito de graduación de escuela superior.

Para junio de 1995, el Departamento de Educación establece la Carta Circular número 25-94-95, Principios y Normas Generales para la Organización de las Escuelas Secundarias y Requisitos de Graduación. Luego entró en vigor la primera Carta Circular, número 5-96-97, de septiembre de 1996, la cual establece las normas para la enseñanza y funcionamiento del Programa en los niveles elemental y secundario de las escuelas públicas y privadas de Puerto Rico.

Anejo 14

Enfoque del Programa de Salud Escolar

Enfoque del Programa de Salud Escolar

El enfoque integral de la educación en salud escolar data de la década de 1960. Sin embargo, no es hasta los años ochenta que se visualiza como la estrategia idónea para realizar promoción de la salud en las escuelas (De Friese, Crossland, MacPhail-Wilcox & Sowers, 1990). Se define un programa integral en educación en salud escolar como “aquel que intenta motivar a los estudiantes hacia el mantenimiento de la salud y el bienestar general y no meramente a la prevención de enfermedades o incapacidad” (Vázquez, 1992). Dada la visión integral de la salud y del ser humano, los programas de salud escolar que sostienen un enfoque integral se han visto en la obligación de ampliar su alcance. Dentro de esos programas están contenidas ciertas áreas que son las que sirven de base a lo que se conoce como un Programa Integral de Salud Escolar. Estas aportan al desarrollo integral del ser humano, que la escuela puertorriqueña desea formar.

Áreas que sirven de base para el programa integral de Salud Escolar.

- Educación en salud escolar integral
- Servicios de salud
- Ambiente escolar saludable
- Educación física
- Servicios alimentarios
- Servicios de consejería, orientación y trabajo social
- Servicios de promoción de la salud para los empleados de la agencia
- Trabajo con la comunidad.

Salud escolar provee la información cognitiva, las destrezas de comportamiento y las experiencias afectivas necesarias para que los estudiantes, de forma efectiva, escojan sus patrones de conducta (Organización Nacional de los Profesionales de la Salud Escolar, 1984). También se establece que en este nuevo milenio, la promoción de la salud es considerada como el fundamento de la salud pública. De otra parte, se considera que la promoción de la salud es la estrategia clave en el mejoramiento y mantenimiento de la salud integral.

Las transformaciones relacionadas con la salud pública y la promoción de la salud, fueron avaladas por la *"Carta de Bangkok para la promoción de la salud en un mundo globalizado"*, adoptada por todos los países miembros de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y participantes en la 6ta Conferencia de Promoción de la Salud, celebrada en agosto de 2005 en Tailandia. En este documento, se establece que la promoción de la salud consiste en capacitar a la población para ejercer un mayor control sobre los determinantes de su salud y así mejorarla.

Anejo 15

La Integración de la
Enseñanza de la
Educación en Salud
Escolar Integral

La Integración de la Enseñanza de la Educación en Salud Escolar Integral

La promoción de la salud se basa en ese derecho humano fundamental que es la salud y refleja un concepto positivo e incluyente de la salud como factor determinante de la calidad de vida que abarca el bienestar mental y espiritual. El Programa de Salud Escolar adopta una visión positiva de la salud, el bienestar y la calidad de vida.

Por otra parte, el programa focaliza los entornos familiares, comunitarios y socio-culturales en los cuales se desarrolla la persona. Esto responde a la influencia que tiene el entorno en cuanto a la selección de conductas de salud/enfermedad que practican los niños y los adolescentes. La Integración de la Enseñanza de la Educación en Salud Escolar Integral, la magnitud de las situaciones y problemas relacionados con la salud que existen en las sociedades modernas, incluyendo la puertorriqueña, plantea la urgencia de establecer estrategias de colaboración y cooperación entre las diferentes áreas curriculares.

Los temas relacionados a la salud son temas que se pueden trabajar de forma interdisciplinaria. Se recomienda que estos y otros temas relacionados con la salud sean manejados de forma integral, o sea, en colaboración con la familia, la escuela y la comunidad. Para impulsar el desarrollo de las competencias es necesario diseñar y proponer actividades y tareas significativas, cercanas a los intereses y motivaciones de los niños y de las niñas de esta etapa educativa y a su vida real, basadas, fundamentalmente, en el «saber hacer»; tareas que les supongan retos, que los inciten y motiven a movilizar sus conocimientos y sus habilidades para poder resolver problemas, buscar soluciones, comunicarse con los demás en su lengua materna o en lengua extranjera; a encontrar sentido a lo que hacen, a despertar, desde estas edades tempranas la necesidad, la curiosidad, el gusto y la emoción por aprender; a tener iniciativa y confianza en sí mismos y en sí mismas; a explorar, a descubrir y ampliar los límites de su entorno familiar y cercano (Consejería de Educación: Universidades, Cultura y Deportes, 2011).

Según se ha establecido por la OMS, UNESCO y UNICEF (1993), los programas integrales de salud escolar deben estar basados en el tamaño y la accesibilidad de las poblaciones escolares y en el alcance que la educación en salud pueda tener en la salud y en la educación. Por eso, para llegar a cada estudiante en edad escolar, los programas integrales de salud escolar propician el que se enseñen conceptos relacionados con la salud a través de todas las materias académicas.

La integración curricular evita la fragmentación de la enseñanza. Según está establecido en el documento Principios para la Integración del Currículo, la integración del currículo propicia la formación general del estudiantado y aumenta el efecto de la educación (DIP, 1987). La fragmentación de la experiencia educativa hace que cada estudiante desarrolle una idea equivocada de lo que es la educación, el conocimiento y la realidad. Esto hace que se pierda de vista que todas las materias persiguen lo mismo: educar, preparar para la vida, desarrollar el pensamiento, propiciar los valores, enseñar a entender y a mejorar el mundo. Se establece en el documento antes citado que la integración de las diversas materias curriculares requiere que se visualicen las diferentes experiencias educativas como un todo. Por eso, independientemente de los objetivos de cada materia, estas deben compartir los objetivos generales de conocimientos, destrezas y actitudes. En definitiva, el propósito es educar a través de las diferentes materias. Incluso, la integración permite que se trate con más seriedad los temas y ofrece la oportunidad para el desarrollo gradual de destrezas y actitudes al correlacionar y establecer secuencias a través de los grados o niveles entre las diferentes materias. La integración también propicia el desarrollo de las destrezas de pensamiento a través de todos los cursos. La integración subraya la necesidad de revisar las formas de enseñanza, las relaciones cotidianas entre los diversos actores de hecho educativo (particularmente la relación entre cada docente y estudiantado, y la de estos entre sí) y, aún más, la adecuación de los contenidos educativos a las características particulares de cada estudiante (García, Escalante, Escandón, Fernández, Mustri & Puga, 2009).

La salud escolar es una tarea de todos y todas, de las autoridades, de los profesionales de educación y de salud, es decir de todo el país. El compromiso con los niños y las niñas es de todos y todas y el estudiantado es el verdadero potencial de riqueza, para la construcción de una sociedad democrática con justicia social, donde se ejerzan efectivamente sus derechos a través de un desarrollo real e integral (Villalba, Vargas & Cálceñas, 2008). Como ya se ha mencionado, la educación en salud escolar necesita de la integración curricular. Las problemáticas sociales y de salud de la actualidad hacen necesario que los temas se discutan a través de todo el currículo (Tanaka, Warren & Tritsch, 1993). Sobre este particular, la OMS, UNESCO y UNICEF (1993) establecieron que la educación sobre salud debe de ser una parte integral del currículo de todas las materias escolares. Sin embargo, para que esta actividad integradora sea efectiva, los maestros y las maestras que las ofrezcan deben ser adiestrados. Además, las experiencias educativas sobre salud que se ofrezcan a través de otras materias deben:

- Propiciar que los niños y las niñas adquieran conocimientos sobre salud y valores que promuevan la salud.

- Ofrecerse en forma planificada y documentada.
- Ser apropiadas a la edad, etapa de desarrollo mental y social del niño y la niña.
- Incluir temas tales como: higiene, nutrición, ejercicios, seguridad, salud ambiental, estilos de vida, uso y abuso de tabaco, alcohol y drogas, embarazos prematuros, VIH/SIDA, enfermedades infecciosas y crónicas, entre otras.
- Ofrecerse utilizando estrategias y técnicas educativas que propicien la participación activa de los y las estudiantes, entre las que se encuentran el estudio de casos, discusión en grupos pequeños, etc.
- Incluir mensajes que los y las estudiantes pueden entender y explicar a sus compañeros(as) y familiares.

Por otro lado, el desarrollo de las destrezas de pensamiento a través de todas las materias permitirá que el estudiantado analice las problemáticas sociales y de salud que les rodean, lo que a su vez les ayuda en el desarrollo de las destrezas personales y sociales motivando a los y las estudiantes para que trabajen de forma colaborativa en la solución de problemas.

Según la Consejería de Educación: Universidades, Cultura y Deporte (2011) hay muchas estrategias que permiten abordar los contenidos de manera integrada, sin fragmentaciones: los rincones de juego o zonas de trabajo, los pequeños proyectos de investigación, el enfoque del aprendizaje desde la Teoría de la Inteligencias Múltiples, las unidades didácticas, los centros de interés, ejes globalizadores de la actividad, como pueden ser las rutinas cotidianas, la asamblea, la sesión de psicomotricidad, el juego heurístico, los talleres, etc. Las opciones son variadas y su elección va a depender de muchas razones: desde la propia seguridad personal y profesional del profesorado, de su convencimiento de las ventajas o inconvenientes de cada una de ellas hasta las propias condiciones, características, recursos personales y materiales de cada centro educativo. El currículo del Programa de Salud Escolar refleja la realidad objetiva de lo que está sucediendo a diario en el entorno socio-histórico-cultural. Dada esta situación, el currículo de salud enriquece el currículo de todas las otras materias. De igual forma, este puede beneficiarse de los currículos de las diferentes materias. Con el propósito de explicar algunas de las contribuciones de la integración en la enseñanza de la educación en salud escolar, a continuación se presentan varios ejemplos.

Bellas Artes (Arte, Música, Baile, Teatro)

La enseñanza y el aprendizaje de las artes estimulan el fortalecimiento de la autoestima, amplía la conciencia de la propia identidad y desarrolla las destrezas de autocontrol. Estos elementos propician un mayor grado de aptitud para la solución de problemas y conflictos, impulsa una mayor inclinación hacia el trabajo en la colaboración y lleva a la tolerancia y la empatía social. Las Bellas Artes pueden ser integradas con la Salud de las siguientes formas:

Áreas Programáticas de las Bellas Artes	Áreas relacionadas a la Salud
Teatro	Puede ser utilizado para dramatizar problemas sociales, aprecio de los valores,
Baile	Actividad física
Música	Manejo de emociones como el estrés y la ansiedad.
Arte	Creación de murales, pancartas, manualidades, entre otros proyectos para la promoción de la salud.

Ciencia

Esta área programática se encuentra relacionada estrechamente con la educación en salud debido a que de igual forma persigue la visión de desarrollar a un individuo que sea capaz de insertarse productivamente en la sociedad. El Programa de Ciencias tiene como misión fundamental contribuir a la formación de un ser humano que posea una cultura científica y un conocimiento tecnológico, que lo capacite para ser responsable consigo mismo, eficaz en el mundo del trabajo, a la vez que contribuya positivamente con la sociedad promoviendo el respeto por la naturaleza y la vida, propiciando un ambiente de paz. Por tal razón, la integración de ambas materias contribuirá a perseguir el bienestar integral del ser humano de forma innovadora. Las ciencias naturales y la educación en salud escolar pueden trabajar con la integración de las siguientes formas:

- Definir los conceptos que se relacionan con la educación en salud como parte del desarrollo del currículo de Ciencias Naturales. El maestro y la maestra puede utilizar como referencia la lista de subconceptos que se muestran en los Estándares y Expectativas del Programa de Salud.

- Aplicar los conceptos y principios científicos para mejorar la calidad de vida tanto individual como colectiva en asuntos tales como, drogas, alcohol, alimentación y estilo de vida en general.
- Utilizar destrezas de solución de problemas para resolver situaciones de la vida real que requieran información científica.
- Identificar y aplicar los valores éticos de justicia, verdad y honestidad intelectual, inherentes a las ciencias naturales, y analizar las consecuencias de la carencia de estos en el proceso de investigación científica.

Educación Física

El Programa de Educación Física propone ofrecer a los y las estudiantes una variedad de movimientos secuenciales, promoviendo el desarrollo de los componentes de la aptitud física relacionados a la salud. Este programa establece los estándares de conducta responsable, vida activa y saludable y aptitud física los cuales podrían ser integrados al currículo de salud escolar. Los buenos resultados en la enseñanza son consecuencia de la congruencia entre lo que se pretende enseñar y lo que realmente ocurre en el salón de clase. Para lograr los objetivos propuestos, el maestro o la maestra de educación física puede reforzar la enseñanza de su currículo con los estándares y expectativas del programa de salud escolar.

Algunos ejemplos son:

Temas del currículo	Alineación con los Estándares y Expectativas de Salud Escolar 2015
Sentimientos/ Emociones	Prekínder a Duodécimo Grado
	4.1
Nutrición	Prekínder a Duodécimo Grado
	6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.9
Actividad física	Prekínder a Quinto Grado
	6.13, 6.14, 6.15
	Sexto Grado a Duodécimo Grado
	6.14, 6.15, 6.16

Español

En esta materia se podrá integrar la educación en salud en las competencias de: lectura, expresión escrita y oral. Por su parte, nuestra literatura, así como la literatura latinoamericana y española, contiene obras en las que se presentan temas

relacionados con la salud integral. Asimismo, los maestros y las maestras podrán reforzar las artes del lenguaje y utilizar la literatura en los cursos de salud. La integración del español se puede realizar de las siguientes formas:

- Utilizando las destrezas de composición de ensayos, cuentos y oratoria con temas relacionados a la salud escolar con el fin de desarrollar competencias para la comunicación analítica, crítica y creativa.
- Analizando temas relacionados a la salud integral en obras literarias.

Por ejemplo:

Grado	Obra literaria	Temas Relacionados a la Salud Encontrados en las Obras Literarias
4to	Los Ángeles Urbanos, de Patricia Acosta.	Amistad, Valores
5to	Pepe Gorras o la historia de un perro sin cabezas, de Tina Casanova.	Bullying, Amistad, Superación, Familia, entre otros temas
6to	La Jaula, de Roberto Ramos Meléndez.	Divorcio, Alcoholismo, Disfunción familiar, Depresión, Soledad
7mo	Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar, de Luis Sepúlveda.	Contaminación Ambiental, Identidad, Sentido de responsabilidad, lealtad, entre otros temas.
8vo	El color de mis palabras, de Lynn Joseph.	Establecimiento de metas, Relaciones familiares, Alcoholismo, Muerte, Duelo, entre otros.
9no	El niño que enloqueció de amor, de Eduardo Barrios.	Amor, Odio, Manejo de emociones, Depresión, Muerte, entre otros temas.
	El caso de la actriz a la que nadie quería, de José Ignacio Valenzuela.	Sobrepeso, uso responsable de la tecnología, Medicamentos recetados y de venta libre (OTC), entre otros temas.
10mo	El Lazarillo de Tormes, Autor Anónimo.	Maltrato, Moral y Ética (Valores), Desnutrición entre otros temas.
11mo	Un viejo que leía novelas de amor de Luis Sepúlveda.	Concienciación del ambiente, Cultura, Violencia doméstica, Muerte, Duelo, Violencia, Profesiones de la Salud (dentista), Valores, entre otros.
12mo	La casa de Bernarda Alba de Federico García Lorca	Muerte, Duelo, Violencia, Suicidio, Manejo de sentimientos y emociones, entre otros.

Estudios Sociales e Historia

La materia de Estudios Sociales constituye el área del currículo que estudia al ser humano en la sociedad en sus recorridos durante el pasado y el presente, además de proveer herramientas para enfrentar adecuadamente el futuro. Entre los ofrecimientos curriculares del Programa de Estudios Sociales se ha considerado una serie de intereses y necesidades para el desarrollo personal y social de cada estudiante. Entre estos aspectos se encuentran: la toma de decisiones, el desarrollo personal, la interacción en grupos, la acción social y la participación política (integración de valores). El Programa de Estudios Sociales tiene la oportunidad de convertir el salón de clases en un laboratorio social donde se pueden integrar varios temas relacionados a la salud escolar. Por ejemplo:

Nivel	Temas del Currículo de Estudios Sociales	Temas Relacionados a la Salud
Nivel 1	La Familia	Salud Familiar, Tareas en el hogar, Tipos de familia, Reglas en el hogar, entre otros.
	Recursos Naturales	Salud Ambiental
	Ecología/Reciclaje	Salud Ambiental
	Convivencia ciudadana	Sana Convivencia
	Normas de Salud	Higiene Personal y Seguridad
	Profesiones u Oficios	Profesiones de la Salud
Nivel 2	Historia de las Drogas Ejemplo: -Alucinógenos utilizados en las tradiciones indígenas contemporáneas -Drogas utilizadas en los rituales de los indígenas	Alcohol tabaco y otras drogas
	Gastronomía en las tribus indígenas	Nutrición
Nivel 2 Nivel 3	Aportación legislativa a través de la historia	Leyes desarrolladas a favor de la equidad de género, del ambiente, en contra del maltrato a menores, mujeres, entre otros
Nivel 3	Enfermedades en el Antiguo Egipto	Enfermedades transmisibles y no transmisibles
	-Historia de la anticoncepción en la Edad Media -Evolución de los métodos anticonceptivos	Métodos anticonceptivos
Todos los Niveles	Evolución de los Roles de la mujer y el hombre	Equidad de género



Inglés u Otros Idiomas

La adquisición de un segundo idioma es un proceso complejo. Hoy en día el manejo de más de un idioma es vital para la comunicación con personas extranjeras y para una mayor preparación en el área laboral. El estudio de cualquier lengua extranjera despierta la curiosidad por saber cómo se vive en otras culturas. La educación en salud escolar se puede integrar con la enseñanza de un segundo idioma de las siguientes formas:

- Definiendo conceptos relacionados con la salud en el idioma inglés para ampliar vocabulario.
- Analizando lecturas escritas en inglés donde se expongan temas relacionados con la salud.
- Analizando temas de salud hallados en las obras literarias del curso de inglés.

Matemáticas

Cada estudiante que posee habilidades para el dominio de las matemáticas, que demuestra la capacidad de diseñar situaciones de aprendizaje basadas en la investigación y pensamiento lógico-matemático tendrá mejores oportunidades de aplicar estas destrezas y conocimientos a la solución de problemas y a la toma de decisiones relacionados con la salud. Se pueden integrar las matemáticas y la educación en salud escolar de las siguientes formas:

- El y la estudiante podrán utilizar sus destrezas lógico-matemáticas para desarrollar y analizar datos en los temas de: Nutrición (porciones de alimentos, conteo de calorías), Enfermedades transmisibles y no transmisibles (por países, edades, sexo y enfermedades más comunes, etc.), salud del consumidor (comparando precios, calidad, ahorros a corto y largo plazo) entre otros temas aplicados a la salud de la vida cotidiana.
- El y la estudiante podrán construir y defender argumentos viables, así como comprender y criticar los argumentos y el razonamiento de otros teniendo en cuenta situaciones de la vida real, haciendo énfasis en la toma de decisiones saludables.

Educación en Tecnología

Vivimos en un mundo en el que la tecnología marca el ritmo del progreso y las pautas de la vida o en otras palabras vivimos en un mundo modelado por la tecnología. En la sala de clases la tecnología es utilizada como una herramienta de enseñanza

para fortalecer el proceso de aprendizaje de cada estudiante. La educación en salud puede ser integrada mediante los diferentes medios audiovisuales (ejemplos: cine, radio, televisión, cámaras, vídeo y la computadora) donde el estudiantado pueda analizar diversos temas relacionados a la salud.

Ejemplo:

Tecnología	Áreas relacionadas a la salud
Cine/Películas	<ul style="list-style-type: none"> • What dreams may come– depresión, muerte, suicidio, etc. • Backdraft– Desastres naturales, vida y formación de los bomberos, riesgo, etc. • Juno – Prevención de Embarazo • Contagion– epidemia, pandemia, enfermedades infecciosas, higiene, etc. • Patch Adams – suicidio, problemas mentales y emocionales, la búsqueda interna del ser humano y luchar por lo que se quiere • Easy A– Rumores y mentiras, comunicación, relaciones interpersonales, etc. • A Walk in my Shoes– Valores - Empatía, Solidaridad, etc. • Take the Lead– Superación, Autoestima, etc. • Trust– Sexualidad y los peligros del internet • Georgia Rule- Sexualidad • The Bucket List– Enfermedades crónicas y hereditarias • My Sister’s Keeper– Enfermedad crónicas y hereditarias • Chance of Plans– Diversidad cultural • Beastly- autoestima • Elsa and Fred– Vejez • Field of Vision– Prevención de violencia • Mr. Jones– tema bipolaridad, maniaco depresivo, etc. • People Like Us– Alcoholismo, problemas sociales, etc. • Blind side– Adopción, Familia, etc. • Courageous– Familia, rol de padres, problemas en el hogar, etc. • Facing the Giants- Superación • FireProof- Familia • Boom– Motivación
Computadora (Búsqueda)	Investigación de temas relacionados a la salud. Ejemplo: Suicidio (tasa incidencias en adolescentes, síntomas y tratamiento), Estilos de vida saludables y no saludables, alcohol, tabaco y otras drogas, entre otros temas.
Televisión	Noticias (Problemas sociales)/ Anuncios de promoción (Medicamentos recetados y no recetados, alcohol, entre otros.)
Radio	Anuncios, programas, música

Anejo 16

Tendencias por Conductas de Riesgos

Tendencias por Conductas de Riesgos

La encuesta de conductas de riesgo en adolescentes de 9no a 12mo grado, *Youth Risk Behavior Survey (YRBS)*, es un estudio epidemiológico que se realiza a través de toda la nación norteamericana y en Puerto Rico cada dos años. El Centro de Control y Prevención de Enfermedades en Atlanta (CDC) desarrolla las preguntas que componen el cuestionario y mide la prevalencia de los comportamientos de riesgo o no saludables en los adolescentes del nivel secundario.

La finalidad de la encuesta es proveer datos que sirvan de base para la implantación de programas de prevención, promoción y protección de la salud escolar enfocados en nuestras escuelas y en la sociedad en general.

A continuación los resultados de la encuesta:

Actividades intencionales, no intencionales y comportamientos violentos (%)				
Conductas de Riesgo	2009	2011	2013	Cambios entre 2011 y 2013
Portar un arma durante el pasado mes.	8.8	10.0	8.3	Disminuyó (1.7)
Portar un revólver con mayor frecuencia.	3.7	3.2	2.7	Disminuyó (0.5)
Participar en una pelea en el último año.	23.7	24.6	21.1	Disminuyó (3.5)
Considerar seriamente suicidarse. • Varones: 8.3 • Hembras: 20.0	11.3	13.1	14.3	Aumentó (1.2)
Atentó suicidarse durante pasados doce meses. • Varones: 12.5 • Hembras: 21.2				

Actividades intencionales, no intencionales y comportamientos violentos (%)				
Conductas de Riesgo	2009	2011	2013	Cambios entre 2011 y 2013
Nunca o raras veces utiliza el cinturón de seguridad.	7.9	12.7	10.4	Disminuyó (2.3)

Uso de alcohol y otras drogas				
Conductas de Riesgo	2009	2011	2013	Cambios entre 2011 y 2013
Beber alcohol alguna vez (tanto en hembra como varones).	61.6	59.4	54.1	Disminuyó (5.3)
Usar marihuana.	11.7	10.2	10.7	Aumentó (0.5)
Usar cocaína.	1.8	2.9	2.8	Disminuyó (0.1)
Usar esteroides.	1.5	2.7	2.3	Disminuyó (0.4)

Uso de Tabaco				
Conductas de Riesgo	2009	2011	2013	Cambios entre 2011 y 2013
Fumar cigarrillos durante el pasado mes.	6.0	3.0	3.6	Aumentó (0.6)
Fumar cigarrillos alguna vez.	21.9	21.6	21.2	Disminuyó (0.4)

Género	2009	2011	2013
Varones	24.1%	23.2%	25.1%
Hembras	19.8%	20.1%	17.8%



Comportamiento Sexual				
Conductas de Riesgo	2009	2011	2013	Cambios entre 2011 y 2013
Estar activo sexualmente.	38.5	35.4	29.2	Disminuyó (6.2)
Tener 4 o más parejas.	8.4	6.2	4.8	Disminuyó (1.4)
Usar condón en su última relación sexual.	19.6	17.7	16.0	Disminuyó (1.7)
Beber alcohol o usar drogas en su última relación sexual.	4.3	4.8	3.7	Disminuyó (2.8)

Hábitos Alimentarios				
Conductas de Riesgo	2009	2011	2013	Cambios entre 2011 y 2013
Pensar que está sobrepeso.	24.1	24.1	24.1	Sin Cambio
Tratar de perder peso.	40.0	40.8	42.9	Aumentó (2.1)

Falta de Actividad Física				
Conductas de Riesgo	2009	2011	2013	Cambios entre 2011 y 2013
Asistir a clases de Educación Física (PE)	46.3	41.5	49.3	Aumentó (7.8)

Para actualizar estos datos favor de referirse a la siguiente página electrónica:

<http://www.cdc.gov/healthyouth/yrbs/index.htm>

Anejo 17

Calendario de Actividades

Calendario de Actividades

Agosto

Mes de la Prevención del Suicidio (Color distintivo- anaranjado)

Mes Nacional de la Concienciación de Vacunas

Mes de la Salud Oral

Actualizar inventario de libros y equipo

Inicio de campañas educativas: Dengue y Chikungunya

Día Internacional de la Solidaridad (26)

Promoción de la Prevención de la Influenza

Semana Mundial de la Lactancia Materna (primera)

Día del Niño

Septiembre

Mes de la Prevención de Adicción a Drogas

Mes de la Peliculosis

Mes de la Concienciación del Cáncer en el Ovario y la Próstata

Mes del Envejecimiento Saludable

Mes Nacional de la Adicción a Alcohol y Drogas

Mes Nacional de la Educación Sobre el Colesterol

Mes de la Concienciación del Cáncer Infantil

Día Internacional de la Paz

Día del Abuelo

Distrofia Muscular

Día del Alzheimer (21)

Día Mundial de la Rabia (28)

Día Mundial del Corazón (30)

Octubre**Mes de la Salud Mental****Mes de la Prevención del Cáncer de Mama****Mes de la Concienciación de la Muerte Súbita del Lactante****Mes Nacional de la Concienciación del Syndrome Down****Mes de los Valores****Semana Nacional de Concienciación del Ácido Fólico (color distintivo: verde)**

Día Anti-Dengue y Anti-Chikungunya

Desarrollar el tema de Seguridad en el Tránsito

Día Mundial de las Personas con Enanismo (25)

Noviembre**Mes de la Familia****Mes de la Prevención de la Violencia y el Maltrato** (Color distintivo: violeta)**Mes contra la Violencia Doméstica****Mes de Concienciación del Alzheimer****Mes de Concienciación del Cáncer del Pulmón****Mes Nacional de la Piel Sana****Mes de Concienciación del Cáncer del Estómago****Mes Concienciación de la Epilepsia**

Día Mundial de la Paz (1)

Prevención de la Diabetes (14)

Diciembre **Semana de la Salud Escolar**

Mes de la Prevención de Accidentes de Tránsitos Libre de Alcohol

Día Mundial de Alerta contra el VIH/SIDA (1) (Color distintivo: rojo)

Prevención de Accidentes

Semana Nacional del Lavado de Manos

Día Nacional del Voluntariado

Día de la Protección de los Derechos Humanos

Campaña “Ni una bala más al aire”

Enero **Mes de la Salud Cervical**

Mes de la Concienciación de la Glaucoma

Mes de la Prevención de Defectos de Nacimiento

Mes de la Concienciación de la Tiroides

Día Escolar de la No Violencia

Prevención de Accidentes Intencionales y no Intencionales

Semana del Ciclista



Febrero

Mes de la Amistad

Mes del Corazón

Mes de la Prevención de Quemaduras

Día de No-Fumar (21)

Prevención de Enfermedades Cardiovasculares (Color distintivo: rojo)

Día Nacional de la Lucha Contra el Cáncer Infantil

Semana de Concienciación de los Defectos Congénitos del Corazón (segunda)

Marzo

Mes de la Nutrición

Mes de la Prevención del Embarazo en Adolescentes

Semana de la Mujer Trabajadora

Prevención de Envenenamiento

Día Mundial del Riñón (11)

Semana del Cerebro (tercera)

Día de Alerta de Diabetes (25)

Abril

Mes del Planeta Tierra

Mes de la Prevención del Maltrato de Menores

Mes de Alto a la Violencia

Mes del Autismo

Mes de la Concienciación del Alcohol

Mes de la Prevención y Concienciación a Asaltos Sexuales

Mes de la Inmunización

Día Mundial de la Salud (7)

Mayo

Mes de la Educación

Mes de la Prevención de Cáncer en la Piel

Mes del Asma

Mes de la Información sobre Derrame Cerebral

Semana Educativa

Día de las Madres

Día Mundial del Asma

Semana de la Educación

Semana de la Bondad hacia los Animales

Día Mundial de la Cruz Roja

Semana de la Prevención del Maltrato a las Personas de Edad Avanzada

Anejo 18

Directorio de Alianzas

Alianzas

Entidad	Descripción	Teléfono o correo electrónico
Administración de Compensaciones por Accidentes de Automóviles (ACAA)	Seguridad Vial	787-759-8989 Ext. 2616
APS Health Care	Salud Mental	787-641-0773
ASUME	Relaciones de la comunidad – Salud Social	787-767-1500 Ext. 2001, 3001, 2007, 2052, 2050, 2059
Asociación de Alzheimer	Enfermedades Crónicas	787-727-4151
Asociación Americana del Cáncer	Prevención de Cáncer	787-724-8312
Asociación Puertorriqueña de Diabetes	Enfermedades Crónicas	787-729-2210 1-800-281-0617 Fax. 787-729-2118
Asociación Puertorriqueña de Parkinson	Enfermedades Crónicas	787-768-5565
Asociación Puertorriqueña Pro-Bienestar de Familia	Salud Social	787-296-0153
Asociación Puertorriqueña del Pulmón	Salud Respiratoria	787-765-5664 Fax: 787-765-5964
ASSMCA Bayamón	Salud Mental Prevención de alcohol, drogas y tabaco	787-740-5400
Centro Comprensivo de Cáncer	Prevención de Cáncer	787-772--8300 Ext. 1206
Colegio de Nutricionistas	Nutrición	cndpr@hotmail.com
Colgate Palmolive	Salud Oral	carmen_acosta@colpal.com
Fundación A-MAR	Prevención de Quemaduras	fundacionamarpr@gmail.com



Entidad	Descripción	Teléfono o correo electrónico
Fundación Animales Merecen Amor y Respeto	Prevención de Maltrato a Animales	fundacionamarpr@gmail.com fundación_amar@yahoo.com
Fundación Puertorriqueña para la Investigación y Prevención del suicidio	Prevención del Suicidio	787-749-8270
MAPFRE	Seguridad Vial	T: 787-250-6500 ext. 6353 F: (939) 205-5727 fmarcial@mapfrepr.com
Oficina Central para Asuntos del Sida y Enfermedades Transmisibles	Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual	787-274-3339 787-274-3334
Procter & Gamble	Charlas a las escuelas de higiene	787-782 -9570
Procuradora de la mujer	Prevención de la Violencia de Género	787-722-2977 Ext. 2840
Programa de Madres niños y adolescentes	Salud Sexual	787-787-5151, Ext. 2331,2330, 2341,2239 787-765-2929 Ext. 4550
Programa de prevención de ETS	Salud Sexual	787-274-5523 787-798-2820
Sistema de Vigilancia de Defectos Congénitos	Defectos al Nacer	787-765-2929 Ext. 4571/4572/4573/4591
Susan G. Komen	Prevención Cáncer del Seno	787-751-9096 info@komenpr.org
Taller de Salud	Salud de las Mujeres	787-876-3440 787-256-7568
Voces	Vacunación	787-789-4008

Frances Minet López Nieves

Facilitadora de Salud Escolar

Anejo 19

Recursos en línea

Recursos en línea

Algunos recursos en línea que pueden ser útiles para múltiples temas son:

<http://www.medscape.com>

<http://www.webmd.com>

<http://www.guideline.gov>

<http://www.cdc.gov>

<http://www.nlm.nih.gov>

www.paho.org

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

www.who.int

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/>

Recursos en línea por estándar

Salud Personal y Seguridad

Conductas para mantener la salud

- <https://nccih.nih.gov/health/espanol?lang=es>

Higiene Personal

- <http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=528>
- <http://nasdonline.org/document/931/d000771-s/higiene-personal-y-practicas-basicas-de-limpieza.html>
- <http://emergency.cdc.gov/es/disasters/floods/sanitation.asp>

Prácticas saludables

- http://www.google.com.pr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fbvs.minsa.gob.pe%2Flocal%2Fminsa%2F2216.pdf&ei=SGUkVcScKsrdsAXj9IHwDg&usg=AFQjCNECJNs_wtRVj2tU5QKMkKRU6EaZvQ&sig2=EgjyrUrklo4u6-2nSHoA_w

Manejo de Sentimientos, emociones y estrés

- http://kidshealth.org/kid/en_espanol/sentimientos/talk_feelings_esp.html
- <http://www.apa.org/centrodeapoyo/enojo.aspx>
- http://www.google.com.pr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0CDQQFjAE&url=http%3A%2F%2Fwww2.pr.gov%2Fagencias%2Fasmca%2FServicios%2FServiciosTratamiento%2FDocuments%2FLinea%2520PAS%2FOp%25C3%25BAsculo%2520Sesion%2520de%2520Desahogo.pdf&ei=4WYkVffmOsW2sAWU9YHgDA&usg=AFQjCNEbxniY_fv_iDGwQm-zEY_XTcGxg&sig2=8HEuB7o0Xc0yDndgc3xqrQ

Enfermedades Transmisibles

- <http://www.ins.gov.co/lineas-de-accion/Subdireccion-Vigilancia/Paginas/transmisibles.aspx>
- <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs355/es/>
- <http://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Enfermedades-transmisibles.aspx>

Vacunación

- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002024.htm>
- <http://vocespr.org/clinicas-de-vacunacion/>

Prevención de accidentes

- https://osha.europa.eu/es/topics/accident_prevention/index_html
- <http://nationalgeographic.es/medio-ambiente/desastres-naturales>
- <http://www.epa.gov/espanol/eventosnaturales/>

Situaciones de emergencia

- <http://www.who.int/hac/crisis/es/>
- <http://www.unicef.org/spanish/emergencies/>
- <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/emergency-situations/>

Reciclaje

- <http://elreciclaje.org/>

Crecimiento y desarrollo humano

Etapas de desarrollo

- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/teendevlopment.html>
- <http://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/facts.html>

Autoestima

- http://kidshealth.org/teen/en_espanol/mente/self_esteem_esp.html
- http://www2.pr.gov/agencias/assmca/Servicios/ServiciosTratamiento/Opusculo_sImage/Forms/DispForm.aspx?ID=1
- http://kidshealth.org/kid/en_espanol/sentimientos/self_esteem_esp.html
- <http://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/Paginas/Helping-Your-Child-Develop-A-Healthy-Sense-of-Self-Esteem.aspx>

Sexualidad e Infecciones de Transmisión Sexual

Salud sexual

- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/sexualhealth.html>
- <http://www.siecus.org>

Sistema Reproductor

- http://kidshealth.org/parent/en_espanol/general/male_reproductive_esp.html
- http://kidshealth.org/parent/en_espanol/general/female_reproductive_system_esp.html

Métodos anticonceptivos

- http://kidshealth.org/teen/en_espanol/sexual/bc_chart_esp.html
- <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/>

Embarazo

- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/pregnancy.html>

Infecciones de Transmisión Sexual

- <http://www.cdc.gov/std/spanish/>
- <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/>

Prevención del abuso sexual

- <http://www.guiainfantil.com/educacion/temasespeciales/abusosexual/prevenir.htm>
- http://www.unicef.org/republicadominicana/protection_8079.htm
- <http://www.victimsofcrime.org/media/reporting-on-child-sexual-abuse/child-sexual-abuse-statistics>

Prevención y control de la violencia

Violencia

- http://www.who.int/features/factfiles/violence/violence_facts/es/

Violencia Doméstica

- <http://www.cdc.gov/spanish/especialesCDC/ViolenciaEntreParejas/>

Maltrato a menores

- <http://www.psicoglobalia.com/efectos-y-tipos-de-maltrato-infantil-2/>
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001552.htm>

Bullying

- <http://espanol.stopbullying.gov/en-riesgo/efectos/rs7/%c3%adndice.html>

Suicidio

- http://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/suicideprevent/es/
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/suicide.html>

Equidad de género

- <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/gender-equality/>
- <http://equidaddegenero.org/>

Prevención del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas

Abuso del alcohol

- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/alcoholismandalcoholabuse.html>
- <http://www.prevencionalcohol.com/>
- <http://www.cdc.gov/alcohol/index.htm>
- <http://www.assmca.pr.gov/>

Drogas

- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/drugabuse.html>
- <http://healthlibrary.wkhs.com/article.aspx?chunkid=103721>

Tabaco

- <http://www.salud.gov.pr/Pages/Home.aspx>
- <http://www.surgeongeneral.gov/library/reports/preventing-youth-tobacco-use/hoja-informativa.html>
- <http://www.pulmonpr.org/>

Nutrición y aptitud física

Nutrición

- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/nutrition.html>
- <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>
- <http://www.nutricionpr.org/>

Alimentos saludables

- <http://www.msal.gov.ar/ent/index.php/informacion-para-ciudadanos/alimentacion-saludable>

Guía Alimentaria

- <https://www.supertracker.usda.gov/default.aspx>
- <http://www.miprv.com/mi-plato-una-nueva-guia-para-comer-saludable/>

Desórdenes alimentarios

- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/eatingdisorders.html>

Alimentos orgánicos

- <http://alimentos-organicos.com.ar/alimentos-organicos-ventajas-y-desventajas>

Etiqueta de alimentos

- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/patientinstructions/000107.htm>
- http://www.google.com.pr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0CEIQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fwww.fda.gov%2Fdownloads%2FFood%2FFoodborneIllnessContaminants%2FUcm255434.pdf&ei=SQw5VcTJMvOIsQTix4CICQ&usg=AFQjCNFbE5rEp_AGupvDXXajuKSzwnwgc&sig2=Hv2Sw1X3m6WRfo9wogOb3A

Manejo adecuado de alimentos

- <http://www.google.com.pr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=55&ved=0CDQQFjAEODI&url=http%3A%2F%2Fwww.bvsde.ops-oms.org%2Fbvsdeescuelas%2Ffulltext%2Fentornosdocente%2Funidad6.pdf&ei=TmQkVa-RMMaDsAXtuIC4AQ&v6u=https%3A%2F%2Fs-v6exp1->



ds.metric.gstatic.com%2Fgen_204%3Fip%3D66.129.160.130%26ts%3D1428448302117789%26auth%3D75b56b3hcvpozcg6xoy3r3wn344ksp5%26rndm%3D0.8277654942912469&v6s=2&v6t=43390&usg=AFQjCNF48Fufuw9cZPxadFrXo49ksWPMg&sig2=UydRy-SdyZD1IXwfeG83SQ

Actividad física

- <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001941.htm>

Peso saludable

- <http://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/index.html>

Sobrepeso

- <http://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/effects.html>

Anejo 20

Hoja de Evaluación del Documento

Hoja de Evaluación del Documento

A ti maestro (a):

Solicitamos tu colaboración para evaluar este documento. Contesta las preguntas según la escala que se indica a continuación. Confiamos en tu participación ya que es muy importante para la revisión del currículo de salud escolar.

I. Evalúa y contesta las siguientes preguntas haciendo uso de la escala numérica que se provee a continuación:

5EXCELENTE

4BUENO

3SATISFACTORIO

2DEFICIENTE

1POBRE

Características del documento	5	4	3	2	1
Provee una visión clara					
Es de fácil manejo					
Provee información de utilidad al maestro					
La redacción es clara, sencilla y precisa					
Las diferentes secciones están organizadas en secuencia lógica					
Cada sección provee información que permite al maestro tener una idea clara u precisa de:					
La visión y misión					
El alcance y uso de documento					
La epistemología					
Los objetivos generales del aprendizaje					
Los procesos de enseñanza y el aprendizaje					
Las técnicas de assessment					
Se provee información en torno al desarrollo de la materia como disciplina a través del tiempo.					
La bibliografía incluida provee amplios marcos de referencia.					



II. Contesta brevemente las siguientes preguntas que aparecen a continuación:

En términos generales, ¿consideras que el documento de Estándares y Expectativas de grado del Programa de Salud Escolar es útil para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Expresa tu opinión general sobre el documento de Estándares y Expectativas del Programa de Salud Escolar.

¡MUCHAS GRACIAS POR TU APORTACIÓN!