

SAEE-01 Informe sobre el funcionamiento escolar o académico

Observación en la sala de clases

Fecha: _____

Datos de identificación

Nombre del estudiante _____ Seg. Soc. _____
Fecha de nacimiento _____ Edad _____ Núm. SIE _____
Género _____ Grado _____ Idioma principal _____
Dirección postal _____
Dirección física _____
Nombre del padre _____ Teléfono _____
Nombre de la madre _____ Teléfono _____

Historial escolar

- a. Llene los encasillados correspondientes con la información de los últimos tres grados que el estudiante ha cursado. Utilice la columna de observaciones para anotar si hubo promoción, fracaso o bajas en el grado que está informando. Si la información no está disponible, escriba un guión (-) en el espacio correspondiente.

Año escolar	Municipio	Escuela	Grado	Notas	Observaciones

- b. Llene los encasillados para los resultados de las pruebas de visión y audición del año anterior y el año en curso. Si la información no está disponible escriba un guión (-) en el espacio correspondiente.

Años	Prueba de visión				Prueba de audición	
	Con lentes		Sin lentes			
	izquierdo	derecho	izquierdo	derecho	izquierdo	derecho

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA ASOCIADA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

- c. Indique en los espacios siguientes si el estudiante tiene alguna condición crónica de salud que requiera tratamiento médico especializado (Ej.: asma, enfermedades del corazón, riñones, cáncer) y la manera en que esta afecta su aprovechamiento y progreso académico.

Condición de salud	¿Afecta esta condición significativamente el aprovechamiento y progreso académico del estudiante?		
	Si	No	Explique en qué le afecta

- d. Indique en los espacios correspondientes las pruebas que se le han ofrecido a el estudiante donde se mida su aprovechamiento académico y/o sus habilidades en general. Incluya la medición del estado, medición del grado u otra evaluación administrada.

Fecha	Prueba administrada	Resumen del resultado

- e. Si el estudiante ha participado de otros programas para atender sus necesidades, indique en los espacios correspondientes, el año escolar en que participó o participa, el tiempo que lleva, el tipo de programa y las necesidades que atiende. Si el estudiante no ha participado, ni participa de algún otro programa escriba N/A.

Año escolar	Tiempo	Tipo de programa	Necesidades que atiende

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA ASOCIADA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

f. Estrategias educativas que se han utilizado para tratar de remediar las dificultades del estudiante son:

- ☐ educación diferenciada
 ☐ respuesta a la intervención (RTI)
 ☐ enseñanza en grupo pequeño
 ☐ intervención conductual positiva (PBIS)
 ☐ enseñanza individual en el salón
 ☐ acomodados razonables sección 504
 ☐ Otras _____

g. Acomodos razonables ofrecidos (si alguno) dentro del salón de clases:

Acomodos en la forma de presentar el material	Acomodos en la forma de responder del estudiante
<input type="checkbox"/> Letra agrandada <input type="checkbox"/> Equipo para agrandar <input type="checkbox"/> Claves visuales <input type="checkbox"/> Intérprete de lenguaje de señas <input type="checkbox"/> Uso de letra de molde o manuscrito <input type="checkbox"/> Dividir asignaciones, tareas o exámenes <input type="checkbox"/> Uso del alfabeto Braille o Nemeth <input type="checkbox"/> Uso de gráficas táctiles <input type="checkbox"/> Lector o aplicación texto a voz <input type="checkbox"/> Audiolibros <input type="checkbox"/> Repetición de instrucciones <input type="checkbox"/> Materiales que hablan <input type="checkbox"/> Equipos para ampliar sonido <input type="checkbox"/> Videocintas con "close-caption" <input type="checkbox"/> Anotaciones, bosquejos o fotocopias <input type="checkbox"/> Guiar al estudiante para que inicie las tareas	<input type="checkbox"/> Equipos para tomar notas - anotadores <input type="checkbox"/> Procesador de palabras <input type="checkbox"/> Libreta electrónica braille <input type="checkbox"/> Grabadora <input type="checkbox"/> Responder en las pruebas <input type="checkbox"/> Monitor para respuestas <input type="checkbox"/> Aparatos para gramática y ortografía <input type="checkbox"/> Libretas de escritura especiales <input type="checkbox"/> Lápices especiales o con ajustadores <input type="checkbox"/> Estudiante repite instrucciones <input type="checkbox"/> Manipulativos o equipos baja tecnología <input type="checkbox"/> Equipos para hacer y presentar cálculos <input type="checkbox"/> Organizadores visuales <input type="checkbox"/> Organizadores gráficos
Acomodos en la forma de ambiente y lugar	Acomodos en la forma de tiempo e itinerario
<input type="checkbox"/> Tiempo extendido <input type="checkbox"/> Pausas frecuentes <input type="checkbox"/> Cambio de itinerario	<input type="checkbox"/> Reducción de distracciones para el estudiante <input type="checkbox"/> Reducción de distracciones para otros estudiantes <input type="checkbox"/> Cambio de lugar para acceso físico <input type="checkbox"/> Ubicación del pupitre o asiento <input type="checkbox"/> Pupitre grande <input type="checkbox"/> Pupitre izquierdo

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA ASOCIADA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

h. Otras asistencias dentro del salón de clases regular

Sí	No	El estudiante muestra rezagos en el idioma español
		¿Se refirió al programa de aprendices del español?
		¿Fue elegible a los servicios?
		¿Se preparó el plan de aprendices del español?
		¿Se le ofrecieron otros servicios dentro de este programa?

Sí	No	Presenta el estudiante problemas conductuales
		¿Se preparó, implementó y evaluó un plan de modificación conductual?
		¿Recibe servicios del programa de trabajo social escolar?
		¿Recibe servicios del programa de consejería escolar?
		¿Se ha referido a programas de salud mental?
		¿Recibe servicios de salud mental?

i. Hábitos de estudio

- ☐ Tiempo que le dedica en el hogar a las tareas escolares _____
- ☐ Quién le ayuda _____
- ☐ Disposición _____

j. Habilidades especiales del estudiante

- ☐ música ☐ deportes ☐ actividades manuales
- ☐ artes ☐ socialización ☐ Otras _____

Funcionamiento escolar / académico

De las evaluaciones académicas realizadas por los maestros, observaciones del personal y/o de los padres, qué destrezas específicas son las que no le permiten al estudiante progresar académicamente. Indique si el estudiante realiza la actividad siempre [S], algunas veces [A] o no lo realiza [N]. Favor de adjuntar toda la evidencia que sustente dichas necesidades.

a. Mecánica de lectura

El estudiante es un lector: ☐ visual ☐ auditivo ☐ braille ☐ presimbólico ☐ no lector

Las destrezas están a un nivel de

PK	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

S	A	N	Destrezas	Otras destrezas de necesidad
			Decodificar - habilidad para pronunciar palabras que han escuchado antes, pero que no han visto escritas.	

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA ASOCIADA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

S	A	N	Destrezas	Otras destrezas de necesidad
			Fluidez – reconocimiento de palabras.	
			Vocabulario - comprender lo que se está leyendo.	
			Construcción de oraciones y entender lo que está leyendo.	
			Razonamiento y conocimiento previo.	
			Memoria funcional - habilidad para pronunciar palabras que han escuchado antes, pero que no han visto escritas.	
			Atención - permite captar información del texto.	

b. Mecánica de escritura

Las destrezas están a un nivel de

PK	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

S	A	N	Destrezas	Otras destrezas de necesidad
			Comprensión lectora - capacidad de leer y entender un texto.	
			Transcripción - acto físico de producir palabras que incluye la escritura a mano, la mecanografía y la ortografía.	
			Construye oraciones - que tengan sentido	
			Conocimiento en género - saber cómo usar diferentes tipos de escritura	
			Conocimiento en conceptos - saber algo del tema que escribe	
			Destrezas de planificación, revisión y edición	
			Autorregulación – capacidad para repasar lo escrito y corregir errores	
			Agarre de lápiz – apropiado y/o funcional. (dedo índice, pulgar y medio)	
			Fuerza – sostiene y mantiene el agarre de lápiz	

c. Destrezas de expresión oral

El estudiante, se comunica utilizando ☐ oraciones, ☐ palabras, ☐ señas, ☐ gestos

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA ASOCIADA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

S	A	N	Destrezas	Otras destrezas de necesidad
			Responde a estímulos auditivos	
			Imita sonidos	
			Sigue instrucciones sencillas	
			Comprende lo que le dicen	
			Tartamudea	
			Utiliza palabras y oraciones inmaduras para su edad	
			Habla con marcada nasalidad	
			El tono de voz es muy ronco o muy agudo	
			Sustituye sonidos al hablar	
			Omite sonidos al hablar	
			Utiliza la sintaxis adecuada al expresarse en oraciones	

d. Destrezas sociales - emocionales

S	A	N	Destrezas	Otras destrezas de necesidad
			Se muestra tímido(a) o retraído(a).	
			Tiende a desarrollar síntomas físicos; dolores de cabeza, dolores de estómago, vómitos, o miedos relacionados con problemas personales o escolares.	
			Establece y mantiene relaciones apropiadas con sus compañeros y maestros.	
			Se nota triste y tiene tendencia a deprimirse.	
			Se adapta a normas y reglas en la sala de clases.	
			Participa en actividades de grupo.	
			Muestra reacciones inapropiadas de risa o llanto al llamársele la atención o sin motivo aparente.	
			Se muestra sumamente agresivo(a) con sus compañeros o maestros.	
			Responde apropiadamente a figuras de autoridad.	
			Se muestra poco tolerante hacia algunas tareas o situaciones.	
			Se relaciona e interactúa apropiadamente con adultos y pares.	

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA ASOCIADA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

S	A	N	Destrezas	Otras destrezas de necesidad
			Se adapta a personas desconocidas apropiadamente.	
			Soluciona apropiadamente problemas del diario vivir.	
			Asiste a la escuela con regularidad.	

e. Destrezas razonamiento y pensamiento matemático

S	A	N	Destrezas	Otras destrezas de necesidad
			Reconoce números	
			Lee los números	
			Escribe los números	
			Escribe cadenas ascendentes	
			Escribe cadenas descendentes	
			Suma	
			Resta	
			Multiplica	
			Divide	
			Reconoce términos de medición (alto, bajo, ancho, angosto, etc.)	
			Reconoce monedas	
			Reconoce figuras geométricas	
			Identifica la hora, minutos, segundos	

f. Destrezas motoras

S	A	N	Destrezas	Otras destrezas de necesidad
			Se voltea	
			Gatea	
			Camina alternando los pies	
			Sube y baja escaleras	
			Corre	
			Salta alternando los pies	
			Brinca	
			Postura adecuada	
			Lanza una bola	
			Atrapa una bola	
			Buen agarre motor grueso	
			Tono muscular apropiado	

g. Destrezas de vida independiente

S	A	N	Destrezas	Otras destrezas de necesidad
			Se lava la cara	

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA ASOCIADA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

S	A	N	Destrezas	Otras destrezas de necesidad
			Se cepilla los dientes	
			Se lava las manos	
			Se peina solo	
			Va al baño solo	
			Se baña	
			Se afeita	
			Se alimenta por sí mismo	
			Se quita y pone la ropa	

h. Otras destrezas académicas relevantes

S	A	N	Área	
			Atención a la tarea	
			Organización de la tarea	
			Hábitos independientes de trabajo	
			Hábitos para completar la tarea asignada	
			Nivel de concentración	
			Necesidad de apoyo de parte del maestro	
			Necesidad de apoyo de parte de sus compañeros	

OTRAS OBSERVACIONES:

Firmas de las personas que brindan información para completar el documento:

Nombre	Relación con el estudiante	Firma