



### AVISO DE NOTIFICACIÓN #1

#### SF (OC) 2022-003 "SUBASTA PARA ESTABLECER CONTRATO PARA LA ADQUISICIÓN DE MATERIALES INSTRUCCIONALES Y EDUCATIVOS PARA 127 ESCUELAS CLASIFICADAS EN MEJORAMIENTO ESCOLAR"

La Junta de Subastas Central incluye como Anejo las respuestas a las preguntas presentadas de la subasta formal de referencia.

Todo lo demás queda inalterado.

Este **Aviso de Notificación #1** forma parte integral de la Convocatoria por lo que deberá ser incluida juntamente con los pliegos de la oferta que sometan los licitadores.

En San Juan, Puerto Rico a 7 de marzo de 2022.

Karina A. Díaz Torres  
Secretaria Ejecutiva Alterna  
Junta de Subastas



Anejo

\_\_\_\_\_  
Firma del Licitador Autorizado

**De tener alguna duda relacionada a lo dispuesto en este Aviso de Notificación #1, podrá contactarnos en los números de teléfonos 787-773-6172 ó 6175.**



## Respuestas a las Preguntas de la Subasta Formal SF (OC) 2022-003

### BETANCES PROFESSIONAL SERVICES AND EQUIPMENT, INC.:

- **Partida #1: Sensory Exploration similar, igual o parecido Giantte Moogy Pre-school set.**

En esta partida comienzan describiendo un producto similar al ilustrado, pero en el segundo párrafo añaden texturas, letras, números, alineación de coser, grafías, STEM, trazos, grafomotricidad, preescritura, formas geométricas, nociones matemáticas-157 piezas y caja plástica-esta descripción se aleja completamente con lo inicialmente descrito.

Recomendamos se definan los requisitos generales del producto y la necesidad a cubrir. Es importante mencionar que, si exigen una cantidad de piezas específicas, esto puede dejar fuera de competencia a varios licitadores y favorecer a uno solo. La cantidad de piezas de un producto no define su eficiencia.

#### RESPUESTA:

#### Sensory Exploration Pre-School Set

Los recursos potencian las habilidades creativas, recursos digitales e interactivos para acompañar y reproducir actividades. Los materiales privilegian la actividad sensorial y manipuladora que promueve la estimulación y ayuda a niños y niñas concentrarse a través de la curiosidad y el interés innatos necesarios para construir su propio aprendizaje mediante su propia interacción con las experiencias con el entorno. Los niños aprenden mediante la experimentación. Los materiales educativos promueven trabajo hacia las metas y expectativas del Departamento de Educación de Puerto Rico para cada grado.

#### Incluye:

- **Giantte Moogy, similar, igual o parecido:** Ordenación vertical, interacción con piezas por tamaño, espacio y forma. Circuito de bolas con varios niveles. Desarrolla habilidades motoras, nociones espaciales y la comprensión "causa y efecto". Patrones de estimulación visual de textura esponjosa para agarrar con facilidad. Actividades didácticas para descubrir letras y números. Sus fichas guían la alineación de coser y presentan asociaciones que ayudan a entender cada grafía. STEM. Plantillas para ejercitar el trazo de forma lúdica, favoreciendo la adquisición de hábitos de preescritura. Ejercitan la direccionalidad y la grafomotricidad. Pueden utilizarse sobre diferentes superficies y con lápices, ceras, tizas y pintura de dedos. Material manual educativo para ensartar formas geométricas en tres dimensiones. Aprenden nociones matemáticas y desarrollan psicomotricidad fina. 140 piezas y caja plástica.

- **Partida #2: Equipo Luminoso y Material Educativo para Kinder**

Recurso luminoso para reforzar el conocimiento durante el aprendizaje mediante el estímulo visual. Ayuda a una mejor concentración ya que focaliza la atención en el material con que se está trabajando. Ligera y cómoda de transportar a cualquier lugar.

#### Especificaciones similares a:

A4 Lightpad. Tamaño 270 x 360 x 5mm; fuente de luz: componente LED; área de uso: 310 x 210mm. Material: placa guía, LED, Micro USB/5V, paneles acrílicos. Corriente de trabajo: 1.65 A, intensidad luminosa: 8.25lm, peso neto: 0.55kg. Referencias aptas para mesas de luz.

Se requiere que se acompañe con el material de recursos que integra las 4 áreas curriculares básicas para Kinder.

\*Activity Pins. Set de pinchos en forma básicas (círculos, cuadrados y triangulo). Se familiarizan con formas y colores. Favorece la atención y la concentración de niños y niñas.



\*Set de aros translucidos y tarjetas para actividades de diferentes temas y grados de dificultad para diferenciar colores, tamaños y texturas. Apto para el juego de mesas sobre luz. STEM.

\*Set de figuras translucidas. Compuesto por 8 formas diferentes en 4 colores, apto para mesas de luz. Clasifican formas y colores. Se acompaña de fichas individuales transparentes de trabajo que presentan un nivel de dificultad creciente y cordones de 1 metro, lo que permite sacar máximo partido a las mesas de luz, mientras desarrollan psicomotricidad fina. STEM.

\*Plantilla para ejercitar el trazo de firma lúdica, favoreciendo la adquisición de hábitos de preescritura. Ejercitan direccionalidad y la grafomotricidad. Pueden utilizarse sobre diferentes superficies y con lápices, ceras, tizas y pintura de dedos.

\*Piedritas suaves y transparentes en colores. Practica destrezas esenciales como hacer patrones, identificar colores y crear figuras. Desarrollo destreza motor fino.

\*144 piezas

**Pregunta:**

Mesa Luminosa:

La descripción provista de la mesa luminosa es tan específica que se centra en una sola marca. Se recomienda provean las especificaciones generales como rango de tamaño- largo de ancho, que sea LED, USB, paneles acrílicos y rango o mínimo requeridos en la intensidad luminosa. Como es un equipo que se puede proveer aparte de los otros componentes solicitados. Se solicite que la mesa se ofrece en una partida aparte.

**RESPUESTA:**

El equipo y los materiales de la mismo requieren de ciertas especificaciones para su uso adecuado y durabilidad. Se sobre entiende que la compra de esta debe cumplir con esas especificaciones o unas similares. Tanto la mesa como los manipulativos incluidos en el renglón es compatible con la mesa y/ o tabla luminosa. Es un equipo que permite al maestro trabajar en forma virtual y presencial.

**Pregunta:**

**Componentes manipulativos por grado para trabajar con la mesa luminosa** - son demasiados específicos, lo que crea desventaja para los otros suplidores. Se recomienda se haga una lista por grado de las destrezas a trabajar para que todos los licitadores tengamos la oportunidad de presentar nuestros productos. En estas partidas también se presenta cantidad exacta de pieza. Se recomiende se elimine esa descripción. La cantidad de piezas de un producto no defina su eficiencia.

**RESPUESTA:**

Aquel licitador que cumpla con las especificaciones y particularidades de este material o uno similar puede participar del proceso de subasta. Siempre y cuando el material sea análogo y cumpla con los criterios de las destrezas por grado. De esta manera, se provee el espacio para la mayor participación en este proceso de subasta.

- **Partida #3: Equipo luminoso y material educativo para Primer Grado. Entregar muestra con la oferta**

Recurso luminoso para reforzar el conocimiento durante el aprendizaje mediante el estímulo visual. Ayuda a una mejor concentración ya que focaliza la atención en el material con que se está trabajando.

**Especificaciones similares a:**

A4 Lightpad (14" X 10"). Tamaño 270 x 360 x 5mm; fuente de luz: componente LED; área de uso: 310 x 210mm. Material: placa guía, LED, Micro USB/5V, paneles acrílicos. Corriente de trabajo:



1:65 A, intensidad luminosa: 8.25lm, peso neto: 0.55kg. Referencias aptas para mesas de luz. Ligera y cómoda de transportar.

Se requiere que se acompañe con los recursos que integra las 4 áreas curriculares básicas para Primer Grado.

\*Base de columnas y piezas en diferentes columnas y piezas. Útil para trabajar la clasificación y seriación de forma divertida. Incluye fichas transparentes que presentan un nivel de dificultad creciente, aptas para mesas de luz que le permite familiarizarse con nociones matemáticas básicas a la vez que potencia su capacidad de concentración de forma divertida STEM

\*Aros translucidos y tarjetas para actividades de diferentes temas y grados de dificultad para diferenciar colores, tamaños y texturas.

\*Figuras traslucidas permiten reconocer y clasificar formas y colores. Contiene hojas de trabajo transparentes para actividades que aumentan la dificultad.

\*Ser de formas geométricas en plástico translucido permite experimentar y descubrir formas, tamaños y colores y patrones que les ayudara a familiarizarse con el mundo de la geometría. Apto para mesas de luz y se acompaña de fichas transparentes de actividades con un nivel de dificultad creciente y de un folleto explicativo con propuestas de juego, formas geométricas básicas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y hexágono. Cada una de ellas en dos tamaños y colores, fichas transparentes de actividades y un folleto educativo STEM.

\*Tarjetas para trabajar la autonomía diaria a través de las escenas que representan las actividades cotidianas. Fomentan la responsabilidad y la colaboración en el entorno familiar y escolar. Desarrollan el pensamiento lógico y la expresión verbal; 38 piezas.

\*180 piezas

**Pregunta:**

Mesa Luminosa. La descripción provista de la mesa luminosa es tan específica que se centra en una sola marca. Se recomienda provean las especificaciones generales como rango de tamaño-largo de ancho, que sea LED, USB, paneles acrílicos y rango o mínimo requeridos en la intensidad luminosa. Como es un equipo que se puede proveer aparte de los otros componentes solicitados. Se solicite que la mesa se oferte en una partida aparte.

**RESPUESTA:**

El equipo y los materiales de la mismo requieren de ciertas especificaciones para su uso adecuado y durabilidad. Se sobre entiende que la compra de esta debe cumplir con esas especificaciones o unas similares. Tanto la mesa como los manipulativos incluidos en el renglón es compatible con la mesa y/ o tabla luminosa. Es un equipo que permite al maestro trabajar en forma virtual y presencial.

**Pregunta:**

**Componentes manipulativos por grado para trabajar con la mesa luminosa** - son demasiados específicos, lo que crea desventaja para los otros suplidores. Se recomienda se haga una lista por grado de las destrezas a trabajar para que todos los licitadores tengamos la oportunidad de presentar nuestros productos. En estas partidas también se presenta cantidad exacta de pieza. Se recomienda se elimine esa descripción. La cantidad de piezas de un producto no defina su eficiencia.

**RESPUESTA:**

La cantidad de piezas provista corresponde al material que acompaña la mesa luminosa. Cada pieza representa las destrezas y conceptos a integrarse en el grado correspondiente. No sería costo efectivo y útil de la compra parcial de los materiales o los manipulativos del mismo.



- **Partida #4: Equipo luminoso y material educativo para Segundo Grado**

Recurso luminoso para reforzar el conocimiento durante el aprendizaje mediante el estímulo visual. Ayuda a una mejor concentración ya que focaliza la atención en el material con que se está trabajando.

**Especificaciones similares a:**

A4 Lightpad (14X10). Tamaño 270 x 360 x 5mm; fuente de luz: componente LED; área de uso: 310 x 210mm. Material: placa guía, LED, Micro USB/5V, paneles acrílicos. Corriente de trabajo: 1.65 A, intensidad luminosa: 8.25lm, peso neto: 0.55kg. Referencias aptas para mesas de luz. Ligera y cómoda de transportar.

Se requiere que se acompañe con los recursos que integra las 4 áreas curriculares básicas para Segundo Grado.

\*Actividades que permite por una cara trabajar en minúsculas y por la otra minúsculas en cursivo. Favorece el reconocimiento de las letras para la formación de palabras. Adaptado a diferentes idiomas. Incluye signos de puntuación y estuche para guardar.

\*Set de formas geométricas en plástico translucidos que permite experimentar y descubrir formas, tamaños, colores y patrones que les ayudara a familiarizarse con el mundo de la geometría. Apto para mesas de luz y se acompaña con fichas de transparentes de actividades con un nivel de dificultad creciente y de un folleto explicativo con propuestas de juego. Formas geométricas básicas: círculos, cuadrados, triángulo, rectángulo y hexágono. Cada una de ellas en 2 tamaños y colores, fichas transparentes de actividades y folleto educativo.

\*Aros translucidos y tarjetas para actividades de diferentes temas y grados de dificultad para diferenciar colores, tamaños y texturas.

\*Figuras translucidas permiten reconocer y clasificar formas y colores. Contiene hojas de trabajo transparentes para actividades que aumentan la dificultad.

\*260 piezas

**Pregunta:**

Mesa Luminosa: La descripción provista de la mesa luminosa es tan específica que se centra en una sola marca. Se recomienda provean las especificaciones generales como rango de tamaño-largo de ancho, que sea LED, USB, paneles acrílicos y rango o mínimo requeridos en la intensidad luminosa. Como es un equipo que se puede proveer aparte de los otros componentes solicitados. Se solicite que la mesa se oferte en una partida aparte.

**RESPUESTA**

El equipo y los materiales de la mismo requieren de ciertas especificaciones para su uso adecuado y durabilidad. Se sobre entiende que la compra de esta debe cumplir con esas especificaciones o unas similares. Tanto la mesa como los manipulativos incluidos en el renglón es compatible con la mesa y/ o tabla luminosa. Es un equipo que permite al maestro trabajar en forma virtual y presencial.

**Pregunta:**

**Componentes manipulativos por grado para trabajar con la mesa luminosa** - son demasiados específicos, lo que crea desventaja para los oros suplidores. Se recomienda se haga una lista por grado de las destrezas a trabajar para que todos los licitadores tengamos la oportunidad de presentar nuestros productos Ene estas partidas también se presenta cantidad exacta de pieza. Se recomiende se elimine esa descripción. La cantidad de piezas de un producto no defina su eficiencia.

**RESPUESTA**



La cantidad de piezas provista corresponde al material que acompaña la mesa luminosa. Cada pieza representa las destrezas y conceptos a integrarse en el grado correspondiente. No sería costo efectivo y útil de la compra parcial de los materiales o los manipulativos del mismo.

---

- **Partida #5: Equipo luminoso y material educativo para Tercero Grado**

Recurso luminoso para reforzar el conocimiento durante el aprendizaje mediante el estímulo visual. Ayuda a una mejor concentración ya que focaliza la atención en el material con que se está trabajando.

**Especificaciones similares a:**

A4 Lightpad (14X10). Tamaño 270 x 360 x 5mm; fuente de luz: componente LED; área de uso: 310 x 210mm. Material: placa guía, LED, Micro USB/5V, paneles acrílicos. Corriente de trabajo: 1.65 A, intensidad luminosa: 8.25lm, peso neto: 0.55kg. Un cable Micro USB. Referencias aptas para mesas de luz. Ligera y cómoda de transportar.

Se requiere que se acompañe con los recursos que integra las 4 áreas curriculares básicas para Tercer Grado.

\*Abecedario que permite por una cara trabajar en minúsculas y por la otra en minúsculas en cursivo. Construir palabras y oraciones. Favorece el reconocimiento de las letras para la formación de palabras. Adaptado a diferentes idiomas. Incluye signos de puntuación y estuche para guardar.

\*Set de formas geométricas en plástico traslucidos que permite experimentar y descubrir formas, tamaños, colores y patrones que les ayudara a familiarizarse con el mundo de la geometría. Apto para mesas de luz y se acompaña con fichas de transparentes de actividades con un nivel de dificultad creciente y de un folleto explicativo con propuestas de juego. Formas geométricas básicas: círculos, cuadrados, triángulo, rectángulo y hexágono. Cada una de ellas en 2 tamaños y colores, fichas transparentes de actividades y folleto educativo.

\*Dictado visual en el que cada equipo tiene que firmar una figura compleja siguiendo las indicaciones dadas por uno de los miembros y con el apoyo de las tarjetas de juego, que tienen distintos grados de dificultad, figuras magnéticas, tarjetas de juego y soportes/ base de juego.

\*Set de polígonos en dos dimensiones que permiten ser encajados para construir poliedros y firmas volumétricas en tres dimensiones. Se acompaña de fichas transparentes de actividades y es compatible con la mesa de luz. Cuenta con un folleto educativo que favorece la introducción a las matemáticas manipulativas en la sala de clases. Las fichas de actividades presentan un nivel de dificultad creciente. Piezas STEM \*260 piezas.

**Pregunta:**

Mesa Luminosa: La descripción provista de la mesa luminosa es tan específica que se centra en una sola marca. Se recomienda provean las especificaciones generales como rango de tamaño-largo de ancho, que sea LED, USB, paneles acrílicos y rango o mínimo requeridos en la intensidad luminosa. Como es un equipo que se puede proveer aparte de los otros componentes solicitados. Se solicite que la mesa se oferte en una partida aparte.

**RESPUESTA**

El equipo y los materiales de la mismo requieren de ciertas especificaciones para su uso adecuado y durabilidad. Se sobre entiende que la compra de esta debe cumplir con esas especificaciones o unas similares. Tanto la mesa como los manipulativos incluidos en el renglón es compatible con la mesa y/ o tabla luminosa. Es un equipo que permite al maestro trabajar en forma virtual y presencial.



**Pregunta:**

**Componentes manipulativos por grado para trabajar con la mesa luminosa** - son demasiados específicos, lo que crea desventaja para los oros suplidores. Se recomienda se haga una lista por grado de las destrezas a trabajar para que todos los licitadores tengamos la oportunidad de presentar nuestros productos. En estas partidas también se presenta cantidad exacta de pieza. Se recomienda se elimine esa descripción. La cantidad de piezas de un producto no defina su eficiencia.

**RESPUESTA**

La cantidad de piezas provista corresponde al material que acompaña la mesa luminosa. Cada pieza representa las destrezas y conceptos a integrarse en el grado correspondiente. No sería costo efectivo y útil de la compra parcial de los materiales o los manipulativos del mismo.

---

• **Partida #6: Equipo luminoso y material educativo para Cuarto Grado**

Recurso luminoso para reforzar el conocimiento durante el aprendizaje mediante el estímulo visual. Ayuda a una mejor concentración ya que focaliza la atención en el material con que se está trabajando.

**Especificaciones similares a:**

A4 Lightpad (14X10). Tamaño 270 x 360 x 5mm; fuente de luz: componente LED; área de uso: 310 x 210mm. Material: placa guía, LED, Micro USB/5V, paneles acrílicos. Corriente de trabajo: 1.65 A, intensidad luminosa: 8.25lm, peso neto: 0.55kg. Referencias aptas para mesas de luz. Ligera y cómoda de transportar.

Se requiere que se acompañe con el material de recursos que integra las 4 áreas curriculares básicas para Cuarto Grado.

\*Set de contadores translucidos en varios colores y en forma de notas musicales. Aprenderán a diferencias y clasificar las principales notas musicales. Incluye pentagrama transparente muy útil para el aprendizaje del lenguaje. Para mesas de luz.

\*Set de polígonos que permiten ser encajados para construir poliedros y formas volumétricas en tres dimensiones. Se acompaña de fichas transparentes de actividades. Cuenta con un folleto que favorece el trabajo matemático. Nivel de dificultad creciente.

\*Tradicional rompecabezas oriental para estimular la creatividad y favorecer la estructuración espacial. Fichas de actividades transparentes, tamaños y colores.

\*Desarrolla la habilidad psicomotriz y conceptos básicos como tamaño y simetría. Incluye folletos. Apto para el uso en mesas de luz.

\*288 piezas.

**Pregunta:**

Mesa Luminosa. La descripción provista de la mesa luminosa es tan específica que se centra en una sola marca. Se recomienda provean las especificaciones generales como rango de tamaño-largo de ancho, que sea LED, USB, paneles acrílicos y rango o mínimo requeridos en la intensidad luminosa. Como es un equipo que se puede proveer aparte de los otros componentes solicitados. Se solicite que la mesa se oferte en una partida aparte.

**RESPUESTA**

El equipo y los materiales de la misma requieren de ciertas especificaciones para su uso adecuado y durabilidad. Se sobre entiende que la compra de esta debe cumplir con esas especificaciones o unas similares. Tanto la mesa como los manipulativos incluidos en el renglón es compatible con



la mesa y/ o tabla luminosa. Es un equipo que permite al maestro trabajar en forma virtual y presencial.

**Pregunta:**

**Componentes manipulativos por grado para trabajar con la mesa luminosa** - son demasiados específicos, lo que crea desventaja para los oros suplidores. Se recomienda se haga una lista por grado de las destrezas a trabajar para que todos los licitadores tengamos la oportunidad de presentar nuestros productos. En estas partidas también se presenta cantidad exacta de pieza. Se recomienda se elimine esa descripción. La cantidad de piezas de un producto no defina su eficiencia.

**RESPUESTA**

La cantidad de piezas provista corresponde al material que acompaña la mesa luminosa. Cada pieza representa las destrezas y conceptos a integrarse en el grado correspondiente. No sería costo efectivo y útil de la compra parcial de los materiales o los manipulativos del mismo.

---

• **Partida #7: Equipo luminoso y material educativo para Quinto Grado**

Recurso luminoso para reforzar el conocimiento durante el aprendizaje mediante el estímulo visual. Ayuda a una mejor concentración ya que focaliza la atención en el material con que se está trabajando.

**Especificaciones similares a:**

A4 Lightpad (14X10). Tamaño 270 x 360 x 5mm; fuente de luz: componente LED; área de uso: 310 x 210mm. Material: placa guía, LED, Micro USB/5V, paneles acrílicos. Corriente de trabajo: 1.65A, intensidad luminosa: 8.25lm, peso neto: 0.55kg. Referencias aptas para mesas de luz. Ligera y cómoda de transportar.

Se requiere que se acompañe con material de recursos que integre las 4 áreas curriculares básicas para Quinto Grado.

\*Set de contadores translucidos en varios colores y en forma de notas musicales. Aprenderán a diferencias y clasificar las principales notas musicales. Incluye pentagrama transparente muy útil para el aprendizaje del lenguaje. Para mesas de luz.

\*Set de polígonos que permiten ser encajados para construir poliedros y formas volumétricas en tres dimensiones. Se acompaña de fichas transparentes de actividades. Cuenta con un folleto que favorece el trabajo matemático. Nivel de dificultad creciente.

\*Tradicional rompecabezas oriental para estimular la creatividad y favorecer la estructuración espacial. Fichas de actividades transparentes, tamaños y colores.

\*Actividad de construcción de piezas encajables de diferentes tamaño y colores. Desarrolla la habilidad psicomotriz y conceptos básicos como tamaño, simetría. Incluye folleto, Apto para el uso de mesas de luz.

\*258 piezas

**Pregunta:**

Mesa Luminosa: La descripción provista de la mesa luminosa es tan específica que se centra en una sola marca. Se recomienda provean las especificaciones generales como rango de tamaño-largo de ancho, que sea LED, USB, paneles acrílicos y rango o mínimo requeridos en la intensidad luminosa. Como es un equipo que se puede proveer aparte de los otros componentes solicitados. Se solicite que la mesa se oferte en una partida aparte.



#### RESPUESTA

El equipo y los materiales de la misma requieren de ciertas especificaciones para su uso adecuado y durabilidad. Se sobre entiende que la compra de esta debe cumplir con esas especificaciones o unas similares. Tanto la mesa como los manipulativos incluidos en el renglón es compatible con la mesa y/ o tabla luminosa. Es un equipo que permite al maestro trabajar en forma virtual y presencial.

#### Pregunta:

**Componentes manipulativos por grado para trabajar con la mesa luminosa** - son demasiados específicos, lo que crea desventaja para los otros suplidores. Se recomienda se haga una lista por grado de las destrezas a trabajar para que todos los licitadores tengamos la oportunidad de presentar nuestros productos. En estas partidas también se presenta cantidad exacta de pieza. Se recomienda se elimine esa descripción. La cantidad de piezas de un producto no defina su eficiencia.

#### RESPUESTA:

La cantidad de piezas provista corresponde al material que acompaña la mesa luminosa. Cada pieza representa las destrezas y conceptos a integrarse en el grado correspondiente. No sería costo efectivo y útil de la compra parcial de los materiales o los manipulativos del mismo.

---

#### • Partida #8: Equipo luminoso y material educativo para Profesores de Español

Recurso luminoso para reforzar el conocimiento durante el aprendizaje mediante el estímulo visual. Ayuda a una mejor concentración ya que focaliza la atención en el material con que se está trabajando.

#### Especificaciones similares a:

Mesa luminosa; A3 lightpad (14X10); fuente de luz- componente LED; área de uso 310x201mm; material – placa guía, LED, micros USB/5V, paneles acrílicos. Corriente de trabajo: 1.65A. Intensidad luminosa: 835lm; peso neto: 0.550kg; y cable Micro USB. Ligera y cómoda para transportar. A4 Lightpad (14 x 10). Mesa de luz y cable MicroUSB.

Se requiere que se acompañe con recursos de material para Español y los recursos de material que integre las 4 áreas curriculares para tercer grado.

\*Actividad de construcción de piezas encajables de diferentes tamaños y colores. Desarrolla la habilidad psicomotriz y conceptos básicos como tamaño y simetría. Incluye folleto. Apto para el uso de mesas de luz.

\*Set de contadores translucidos en varios colores y en forma de notas musicales. Incluye pentagrama transparente muy útil para el aprendizaje del lenguaje. Para mesas de luz.

\*Set de figuras translucidas para clasificar formas y colores. Acompañado de fichas translucidas.

\*Equipo con bandejas transparentes para clasificar tamaño, colores y formas. Tiene 5 compartimientos.

\*Habla, escucha y coopera. El juego de dictado visual en el que cada equipo tiene que formar una figura compleja siguiendo las indicaciones dadas por uno de los miembros, y con el apoyo de las tarjetas de juego, que tienen distintos grados de dificultad, figuras magnéticas, tarjetas de juego y soportes / base de juego.

\*Pizarras con 2 caras metálicas. La cara blanca se utiliza con rotulador, la cara negra con tizas. Ambas caras pueden utilizarse con juegos magnéticos; letras magnéticas minúsculas y mayúsculas.



\*Plantillas para ejercitar el trazo de forma lúdica. Favoreciendo la adquisición de hábitos de preescritura. Ejercita la direccionalidad y la grafomotricidad. Pueden utilizarse sobre diferentes superficies y con lápices, ceras, tizas y pintura de dedos.

\*Actividad para descubrir letras y números. Sus fichas guían la alineación de coser y presentan asociaciones que ayudan a entender cada grafica. 49 piezas.

\*Actividades para emparejar que ayuda ejercitar la memoria favoreciendo la adquisición de vocabulario y conocimiento de una manera divertida. Fichas diferentes intercambiables. Ejercita la capacidad de asociación desarrollando la atención, la discriminación visual y la memoria. Motiva a reconocer y nombrar objetos y ayuda a seguir una regla de juego y respetarla. Incluye tablero de juego, un folleto guía y fichas modelo con la temática: Primeros Auxilios, El Cuerpo y el Mundo Animal.

\*Programa Lúdico "Todo en uno" Recurso lúdico educativo para trabajar la atención plena y la curiosidad de los más pequeños, favoreciendo su capacidad de concentración. Cuenta con 6 discos intercambiables con ejercicios para practicar distintas técnicas y juegos de respiración, relajación, yoga y meditación aprendiendo así a conocer sus emociones y la forma de canalizarlas. Incluye guía

\*Incluye Desarrollo Profesional.

**Pregunta:**

Mesa Luminosa: La descripción provista de la mesa luminosa es tan específica que se centra en una sola marca. Se recomienda provean las especificaciones generales como rango de tamaño-largo de ancho, que sea LED, USB, paneles acrílicos y rango o mínimo requeridos en la intensidad luminosa. Como es un equipo que se puede proveer aparte de los otros componentes solicitados. Se solicite que la mesa se oferte en una partida aparte.

**RESPUESTA**

El equipo y los materiales de la mismo requieren de ciertas especificaciones para su uso adecuado y durabilidad. Se sobre entiende que la compra de esta debe cumplir con esas especificaciones o unas similares. Tanto la mesa como los manipulativos incluidos en el renglón es compatible con la mesa y/ o tabla luminosa. Es un equipo que permite al maestro trabajar en forma virtual y presencial.

**Pregunta:**

**Componentes manipulativos por grado para trabajar con la mesa luminosa** - son demasiados específicos, lo que crea desventaja para los oros suplidores. Se recomienda se haga una lista por grado de las destrezas a trabajar para que todos los licitadores tengamos la oportunidad de presentar nuestros productos. En estas partidas también se presenta cantidad exacta de pieza. Se recomiende se elimine esa descripción. La cantidad de piezas de un producto no defina su eficiencia.

**RESPUESTA**

La cantidad de piezas provista corresponde al material que acompaña la mesa luminosa. Cada pieza representa las destrezas y conceptos a integrarse en el grado correspondiente. No sería costo efectivo y útil de la compra parcial de los materiales o los manipulativos del mismo.

---

• **Partida #9: Equipo luminoso y material educativo para Profesores de Ingles**

Recurso luminoso para reforzar el conocimiento durante el aprendizaje mediante el estímulo visual. Ayuda a una mejor concentración ya que focaliza la atención en el material con que se está trabajando.

**Especificaciones similares a:**



Mesa luminosa; A3 lightpad (14X10); fuente de luz- componente LED; área de uso 310x201mm; material – placa guía, LED, micros USB/5V, paneles acrílicos. Corriente de trabajo: 1.65A. Intensidad luminosa: 835lm; peso neto: 0.550kg; y cable Micro USB. Ligera y cómoda para transportar. A4 Lightpad (14 x 10). Mesa de luz y cable MicroUSB.

Se requiere que se acompañe con recursos de material para Inglés y los recursos de material que integre las 4 áreas curriculares para tercer grado.

\*Actividad de construcción de piezas encajables de diferentes tamaños y colores. Desarrolla la habilidad psicomotriz y conceptos básicos como tamaño y simetría. Incluye folleto. Apto para el uso de mesas de luz.

\*Set de contadores translucidos en varios colores y en forma de notas musicales. Aprenderán a diferencias y clasificar las principales notas musicales. Incluye pentagrama transparente muy útil para el aprendizaje del lenguaje. Para mesas de luz.

\*Set de figuras translucidas para clasificar formas y colores. Acompañado de fichas translucidas.

\*Equipo con bandejas transparentes para clasificar tamaño, colores y formas. Tiene 5 compartimientos.

\*Habla, escucha y coopera. El juego de dictado visual en el que cada equipo tiene que formar una figura compleja siguiendo las indicaciones dadas por uno de los miembros, y con el apoyo de las tarjetas de juego, que tienen distintos grados de dificultad, figuras magnéticas, tarjetas de juego y soportes / base de juego.

\*Pizarras con 2 caras metálicas. La cara blanca se utiliza con rotulador, la cara negra con tizas. Ambas caras pueden utilizarse con juegos magnéticos (5 sets = 20 piezas). Letras minúsculas (154 piezas); letras mayúsculas (154 piezas).

\*3 sets plantillas para ejercitar el trazo de forma lúdica. Favoreciendo la adquisición de hábitos de preescritura. Ejercita la direccionalidad y la grafomotricidad. Pueden utilizarse sobre diferentes superficies y con lápices, ceras, tizas y pintura de dedos.

\*Juego para descubrir letras y números. Sus fichas guían la alineación de coser y presentan asociaciones que ayudan a entender cada gráfica. Juego de emparejar que ayuda ejercitar la memoria favoreciendo la adquisición de vocabulario y conocimiento de una manera divertida. 24 fichas diferentes intercambiables. Ejercita la capacidad de asociación desarrollando la atención, la discriminación visual y la memoria. Motiva a reconocer y nombrar objetos y ayuda a seguir una regla de juego y respetarla. Incluye tablero de juego, un folleto guía y fichas modelo con la temática: Primeros Auxilios, El Cuerpo y el Mundo Animal.

\*Programa Lúdico “Todo en uno” Recurso lúdico educativo para trabajar la atención plena y la curiosidad de los más pequeños, favoreciendo su capacidad de concentración. Cuenta con 6 discos intercambiables con ejercicios para practicar distintas técnicas y juegos de respiración, relajación, yoga y meditación aprendiendo así a conocer sus emociones y la forma de canalizarlas. Incluye guía.

\*Incluye Desarrollo Profesional.

**Pregunta:** Mesa Luminosa: La descripción provista de la mesa luminosa es tan específica que se centra en una sola marca. Se recomienda provean las especificaciones generales como rango de tamaño- largo de ancho, que sea LED, USB, paneles acrílicos y rango o mínimo requeridos en la intensidad luminosa. Como es un equipo que se puede proveer aparte de los otros componentes solicitados. Se solicite que la mesa se oferte en una partida aparte.

**RESPUESTA**



El equipo y los materiales de la mismo requieren de ciertas especificaciones para su uso adecuado y durabilidad. Se sobre entiende que la compra de esta debe cumplir con esas especificaciones o unas similares. Tanto la mesa como los manipulativos incluidos en el renglón es compatible con la mesa y/ o tabla luminosa. Es un equipo que permite al maestro trabajar en forma virtual y presencial.

**Pregunta:**

**Componentes manipulativos por grado para trabajar con la mesa luminosa** - son demasiados específicos, lo que crea desventaja para los oros suplidores. Se recomienda se haga una lista por grado de las destrezas a trabajar para que todos los licitadores tengamos la oportunidad de presentar nuestros productos. En estas partidas también se presenta cantidad exacta de pieza. Se recomienda se elimine esa descripción. La cantidad de piezas de un producto no defina su eficiencia.

**RESPUESTA**

La cantidad de piezas provista corresponde al material que acompaña la mesa luminosa. Cada pieza representa las destrezas y conceptos a integrarse en el grado correspondiente. No sería costo efectivo y útil de la compra parcial de los materiales o los manipulativos del mismo.

---

• **Partida #10: Equipo luminoso y material educativo para Profesores de Matemáticas**

Recurso luminoso para reforzar el conocimiento durante el aprendizaje mediante el estímulo visual. Ayuda a una mejor concentración ya que focaliza la atención en el material con que se está trabajando.

**Especificaciones similares a:**

Mesa luminosa; A3 lightpad; fuente de luz- componente LED; área de uso 310x201mm; material – placa guía, LED, micros USB/5V, paneles acrílicos. Corriente de trabajo: 1.65A. Intensidad luminosa: 835lm; peso neto: 0.550kg. Ligera y cómoda para transportar. A4 Lightpad (14 x 10). Mesa de luz y cable MicroUSB.

Se requiere que se acompañe los recursos de material para matemáticas y los recursos de material que integre las 4 áreas curriculares para primer grado

\*Envases transparentes. Se pueden llenar sus interiores con arena, arroz o cualquier material similar para establecer cuantitativamente sus equivalencias. 12 piezas STEM.

\*Balanza numérica. Favorece el razonamiento y la evolución en las operaciones matemáticas básicas. Con 20 pesas, brazos numerados y 10 colgadores en cada uno de ellos. Actúa por equilibrio cuando existe una relación de igualdad entre los dos brazos, de forma que las nociones de cálculo y equivalencias llegan a ser completamente entendibles en la práctica STEM.

\* Set de actividades y guía de balanza numérica. Para trabajar las operaciones aritméticas básicas. Complemento para la balanza numérica. Incluye 40 fichas de actividades de plástico y una guía didáctica STEM.

\*Conexión 236 piezas. A partir de polígonos, en dos dimensiones, se construyeron infinidad de poliedros y formas volumétricas en tres dimensiones. Incluye interesantes y detalladas guías de experimentación y comprobación STEM.

\*Actividades con bloques que permite el conocimiento y discriminación de formas, tamaños, grosores y colores, razonando sobre estos conceptos. Dispone de 5 formas básicas: círculos, cuadrado, triángulo rectángulo y hexágono. Cada una en dos tamaños, 2 grosores y tres colores. STEM.



\*Actividades para la comprensión del concepto del número y en las operaciones básicas de matemáticas. Contiene 1 base modular, 90 cubos, 1 ábaco modular, 12 fichas base y una guía didáctica STEM.

\*Set de 40 formas geométricas en plástico translucido permite experimentar y descubrir formas, tamaños, colores y patrones que les ayudara a familiarizarse con el mundo de la geometría. Apto para mesas de luz y acompañada de fichas transparentes de actividades con un nivel de dificultad creciente y de un folleto explicativo con propuestas de juego. 40 formas geométricas básicas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y hexágono. Cada una de ellas en dos tamaños y colores. 12 fichas transparentes de actividades y 1 folleto educativo STEM.

\*Actividades de varios niveles de dificultad para trabajar orientación espacial.

\* Translucent connection. Set de 56 polígonos en dos dimensiones que permiten ser encajados para construir poliedros y formas volumétricas en 3 dimensiones. Se acompaña de fichas transparentes de actividades y es compatible con la mesa de luz. Cuenta con un folleto educativo que favorece la introducción a las matemáticas manipulativas en la sala de clase. Las fichas de actividades presentan un nivel de dificultad creciente. 65 piezas.

\*Translucent Sort & Count Abacolor. Base de 5 columnas y 50 piezas en diferentes columnas y piezas. Útil para trabajar la clasificación y seriación de forma divertida. Incluye fichas transparentes que presentan un nivel de dificultad creciente, aptas para mesas de luz que le permite familiarizarse con nociones matemáticas básicas a la vez que potencia su capacidad de concentración de forma divertida

\*Rompecabezas tradicional para desarrollar destrezas mentales usando 7 piezas tradicionales. Estimula la creatividad y razonamiento espacial.

\*Transparent GeoBoards edx. Set de 4 geoplanos. Incluye 80 bandas elásticas.

\*Incluye Desarrollo Profesional

**Pregunta:**

Mesa Luminosa: La descripción provista de la mesa luminosa es tan específica que se centra en una sola marca. Se recomienda provean las especificaciones generales como rango de tamaño-largo de ancho, que sea LED, USB, paneles acrílicos y rango o mínimo requeridos en la intensidad luminosa. Como es un equipo que se puede proveer aparte de los otros componentes solicitados. Se solicite que la mesa se oferte en una partida aparte.

**RESPUESTA**

El equipo y los materiales de la misma requieren de ciertas especificaciones para su uso adecuado y durabilidad. Se sobre entiende que la compra de esta debe cumplir con esas especificaciones o unas similares. Tanto la mesa como los manipulativos incluidos en el renglón es compatible con la mesa y/ o tabla luminosa. Es un equipo que permite al maestro trabajar en forma virtual y presencial.

**Pregunta:**

**Componentes manipulativos por grado para trabajar con la mesa luminosa** - son demasiados específicos, lo que crea desventaja para los otros suplidores. Se recomienda se haga una lista por grado de las destrezas a trabajar para que todos los licitadores tengamos la oportunidad de presentar nuestros productos. En estas partidas también se presenta cantidad exacta de pieza. Se recomienda se elimine esa descripción. La cantidad de piezas de un producto no defina su eficiencia.

**RESPUESTA**



La cantidad de piezas provista corresponde al material que acompaña la mesa luminosa. Cada pieza representa las destrezas y conceptos a integrarse en el grado correspondiente. No sería costo efectivo y útil de la compra parcial de los materiales o los manipulativos del mismo.

---

- **Partida #11: Equipo luminoso y material educativo para Profesores de Ciencia**

**Pregunta:**

Mesa Luminosa: La descripción provista de la mesa luminosa es tan específica que se centra en una sola marca. Se recomienda provean las especificaciones generales como rango de tamaño-largo de ancho, que sea LED, USB, paneles acrílicos y rango o mínimo requeridos en la intensidad luminosa. Como es un equipo que se puede proveer aparte de los otros componentes solicitados. Se solicite que la mesa se oferte en una partida aparte.

**RESPUESTA**

El equipo y los materiales de la mismo requieren de ciertas especificaciones para su uso adecuado y durabilidad. Se sobre entiende que la compra de esta debe cumplir con esas especificaciones o unas similares. Tanto la mesa como los manipulativos incluidos en el renglón es compatible con la mesa y/ o tabla luminosa. Es un equipo que permite al maestro trabajar en forma virtual y presencial.

**Pregunta:**

**Componentes manipulativos por grado para trabajar con la mesa luminosa** - son demasiados específicos, lo que crea desventaja para los oros suplidores. Se recomienda se haga una lista por grado de las destrezas a trabajar para que todos los licitadores tengamos la oportunidad de presentar nuestros productos En estas partidas también se presenta cantidad exacta de pieza. Se recomiende se elimine esa descripción. La cantidad de piezas de un producto no defina su eficiencia.

**RESPUESTA**

La cantidad de piezas provista corresponde al material que acompaña la mesa luminosa. Cada pieza representa las destrezas y conceptos a integrarse en el grado correspondiente. No sería costo efectivo y útil de la compra parcial de los materiales o los manipulativos del mismo.

---

- **Partida #12 – Cuaderno Español grados 1 al 6:** Cuaderno de aplicación y refuerzo en la materia de español con teoría y práctica que atiende la diversidad en la sala de clases.

**Pregunta:**

Los cuadernos de refuerzo regularmente no incluyen guía de maestro o solucionario. Recomendación, que se elimine este requisito o se dé la oportunidad de presentar los cuadernos y de ser adjudicado, el licitador produzca la guía con solucionario.

**RESPUESTA**

El cuaderno de aplicación y refuerzo de la materia de Español en los grados 1 al 6 debe proveer la guía del maestro, al momento de ser evaluado por el comité seleccionado. Cabe señalar que la guía es una herramienta vital en este proceso adecuado de enseñanza y aprendizaje en dicha materia.

---

- **Partida 14 – Cuaderno Inglés grados 1-6**

**Pregunta:**

Los cuadernos de refuerzo regularmente no incluyen guía de maestro o solucionario. Recomendación, que se elimine este requisito o se dé la oportunidad de presentar los cuadernos y de ser adjudicado, el licitador produzca la guía con solucionario.

**RESPUESTA**



El cuaderno de aplicación y refuerzo de la materia de Inglés en los grados 1 al 6 debe proveer la guía del maestro, al momento de ser evaluado por el comité seleccionado. Cabe señalar que la guía es una herramienta vital en este proceso adecuado de enseñanza y aprendizaje en dicha materia.

- 
- **Partida 15 - Cuaderno Matemáticos 1-6: cuaderno de ampliación y refuerzo con teoría y práctica en la materia de matemáticas para los grados 1-6.**

**Pregunta:**

Los cuadernos de refuerzo regularmente no incluyen guía de maestro o solucionario. Recomendación, que se elimine este requisito o se dé la oportunidad de presentar los cuadernos y de ser adjudicado, el licitador produzca la guía con solucionario.

**RESPUESTA**

El cuaderno de aplicación y refuerzo de la materia de Matemática en los grados 1 al 6 debe proveer la guía del maestro, al momento de ser evaluado por el comité seleccionado. Cabe señalar que la guía es una herramienta vital en este proceso adecuado de enseñanza y aprendizaje en dicha materia.

- 
- **Partida 18 -Kit de manipulativos para matemáticas grado Kinder**

**Pregunta:**

La descripción de los manipulativos es demasiado detallada "custom made" lo que deja en desventaja a otros licitadores. Existen manipulativos ya desarrollados según destrezas por nivel/grado. Se recomienda hagan lista de destrezas a ser trabajadas para que varios licitadores pueden ofrecer sus productos.

**RESPUESTA**

**Adjunto los estándares del grado Kindergarten en la materia de Matemática que debe corresponder con el manipulativo que permita que se desarrolle los siguientes conceptos y/o destrezas:**

1. Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan desde 0 hasta al menos 100.
2. Compara y ordena números cardinales hasta dos dígitos.
3. Construye el significado de la suma y la resta por medio de modelos concretos con totales de 10.
4. Reconoce, lee, describe y amplía patrones repetitivos y crecientes.
5. Comprende el concepto de igualdad. (símbolo +, -, =)
6. Reconoce, identifica, nombra, construye y analiza formas geométricas bidimensionales y tridimensionales en su entorno.
7. Reconoce, identifica y nombra formas geométricas en su entorno que se puedan medir (ejemplo: longitud, altitud, peso y tamaño) de los objetos.
8. Reconoce las relaciones de tiempo: calendario y el reloj (análogo y digital) hasta la hora en punto.
9. Reconoce el valor de las monedas (1¢, 5¢, 10¢, 25¢ y el dólar \$1.).
10. Recopila, organiza y representa datos en gráficas pictóricas y de barra al utilizar materiales concretos.

- 
- **Partida 27 – Kit de manipulativos para matemáticos de primer grado**

**Pregunta:**

La descripción de los manipulativos es demasiado detallada "custom made" lo que deja en desventaja a otros licitadores. Existen manipulativos ya desarrollados según destrezas por



nivel/grado. Se recomienda hagan lista de destrezas a ser trabajadas para que varios licitadores pueden ofrecer sus productos.

**RESPUESTA**

**Adjunto los estándares del Primer Grado en la materia de Matemática que debe corresponder con el manipulativo que permita que se desarrolle los siguientes conceptos y/o destrezas:**

1. Reconoce la relación entre los números cardinales hasta tres dígitos, las cantidades que estos representan y el valor posicional de sus dígitos.
2. Números y operaciones con base diez. (Bloques)
3. Representa y resuelve problemas de suma y resta con totales hasta 100.
4. Identifica y representa fracciones unitarias ( $1/2$ ,  $1/4$ , entre otras).
5. Utiliza expresiones y relaciones numéricas para resolver ejercicios y determinar si una ecuación de suma o resta según los símbolos +, -, =.
6. Reconoce, describe, nombra, compara y compone figuras bidimensionales y tridimensionales.
7. Identifica y traza el eje de simetría en forma concreta y semi concreta.
8. Reconoce e identifica el valor de las monedas hasta 25¢ y determina equivalencias para resolver problemas.
9. Identifica y estima medidas estandarizadas y arbitrarias de longitud (pulgada, pie y metro).
10. Recopila, organiza, representa e interpreta datos en gráficas de barra, gráficas pictóricas y tablas para resolver problemas

---

• **Partido 40: Kit de manipulativos para matemáticas de segundo grado**

**Pregunta:**

La descripción de los manipulativos es demasiado detallada "custom made" lo que deja en desventaja a otros licitadores. Existen manipulativos ya desarrollados según destrezas por nivel/grado. Se recomienda hagan lista de destrezas a ser trabajadas para que varios licitadores pueden ofrecer sus productos.

**RESPUESTA**

**Adjunto los estándares del Segundo Grado en la materia de Matemática que debe corresponder con el manipulativo que permita que se desarrolle los siguientes conceptos y/o destrezas:**

1. Reconoce la relación entre los números cardinales hasta cuatro dígitos, las cantidades que estos representan y el valor posicional de sus dígitos.
2. Operaciones con base diez (valor posicional).
3. Identifica, expresa, reconoce, representa y utiliza diferentes representaciones para las fracciones y entiende que una fracción  $n/d$  se construye a partir de  $n$  fracciones unitarias de la forma.
4. Representa y resuelve problemas de suma y resta con números cardinales hasta cuatro dígitos.
5. Comprende e interpreta los arreglos rectangulares como modelos de multiplicación con factores iguales o menores a 5.
6. Representa la división como la distribución de objetos en grupos iguales al utilizar materiales concretos y semi concretos e interpreta y utiliza la resta repetida como una división.
7. Utiliza las propiedades como estrategias para efectuar operaciones (suma, resta y multiplicación) en diferentes contextos.
8. Utiliza expresiones y relaciones numéricas para describir cambios cualitativos y cuantitativos
9. Identifica y describe las características de las figuras bidimensionales y tridimensionales. En el diario vivir.
10. Identifica y utiliza unidades estandarizadas de longitud, peso y capacidad.



11. Reconoce y utiliza las unidades de tiempo.
12. Resuelve problemas con cantidades de dinero hasta el dólar.
13. Determina el perímetro y el área al utilizar modelos concretos y semi concretos.
14. Resuelve problemas que requieren los datos en tablas, gráficas de barras y pictóricas.

---

- **Partida 52: Kit de manipulativos para matemáticas de tercer de grado**

**Pregunta:**

La descripción de los manipulativos es demasiado detallada "custom made" lo que deja en desventaja a otros licitadores. Existen manipulativos ya desarrollados según destrezas por nivel/grado. Se recomienda hagan lista de destrezas a ser trabajadas para que varios licitadores pueden ofrecer sus productos.

**RESPUESTA**

**Adjunto los estándares del Tercer Grado en la materia de Matemática que debe corresponder con el manipulativo que permita que se desarrolle los siguientes conceptos y/o destrezas:**

1. Reconoce la relación entre los números, las cantidades que estos representan, el valor y lugar posicional de los dígitos de números cardinales hasta cinco dígitos.
2. Interpreta y representa fracciones.
3. Estima y resuelve problemas que involucran suma y resta
4. Representa y resuelve problemas que involucran multiplicación y división.
5. Identifica, lee y describe patrones numéricos y geométricos (inclusive patrones en las tablas de suma o multiplicación) y los amplia.
6. Selecciona las operaciones, propiedades y símbolos apropiados para representar, describir, simplificar y resolver expresiones y relaciones numéricas simples.
7. Describe compara y reconoce los elementos básicos y atributos de las figuras bidimensionales y tridimensionales.
8. Identifica, traza y define los ejes de simetría en figuras bidimensionales.
9. Selecciona y utiliza las unidades de medida apropiadas y los instrumentos de medición.
10. Determina el área y el perímetro de figuras bidimensionales. Relaciona el área y el perímetro con las operaciones básicas.
11. Reconoce y utiliza las unidades de tiempo. Donde lee y escribe e interpreta la hora al minuto más cercano.
12. Formula preguntas, recopila, organiza y representa datos en tablas y gráficas de barra y lineales al utilizar objetos concretos, láminas o dibujos.
13. Realiza experimentos de probabilidad para determinar los resultados posibles.

---

- **Partido 64 – Kit de manipulativos para matemáticas de cuarto grado**

**Pregunta:**

La descripción de los manipulativos es demasiado detallada "custom made" lo que deja en desventaja a otros licitadores. Existen manipulativos ya desarrollados según destrezas por nivel/grado. Se recomienda hagan lista de destrezas a ser trabajadas para que varios licitadores pueden ofrecer sus productos.

**RESPUESTA**

**Adjunto los estándares del Cuarto Grado en la materia de Matemática que debe corresponder con el manipulativo que permita que se desarrolle los siguientes conceptos y/o destrezas:**

1. Reconoce la estructura del valor posicional de números cardinales y números decimales hasta el centésimo lugar, y cómo se relacionan los números cardinales y decimales con las fracciones simples.



2. Resuelve problemas que involucran operaciones básicas de los números cardinales y comprende la relación entre operaciones.
3. Aplica la propiedad conmutativa y la asociativa de la suma y la multiplicación para solucionar problemas
4. Utiliza las operaciones básicas con números decimales y fracciones en situaciones relacionadas con la vida diaria y juzga los resultados de estas razonablemente mediante estrategias tales como cómputo mental, redondeo, estimación, y cómputo escrito, entre otros.
5. Reconoce, describe y extiende o expande los patrones numéricos y geométricos.
6. Reconoce, interpreta y utiliza variables, símbolos matemáticos y las propiedades para escribir y simplificar expresiones.
7. Resuelve relaciones matemáticas mediante el uso de ecuaciones y sus equivalentes. Representa relaciones numéricas al usar variables, expresiones o ecuaciones.
8. Utiliza el plano cartesiano para representar e identificar puntos, líneas y figuras simples.
9. Identifica, compara y analiza atributos de figuras bidimensionales y tridimensionales y describe las mismas de forma oral y escrita.
10. Aplica los conceptos de perímetro, área y longitud para seleccionar la unidad de medida más apropiada.
11. Mide las propiedades físicas de las figuras irregulares
12. Realiza conversiones de unidades simples dentro de un mismo sistema de medidas (métrico e inglés).

---

• **Partido 76 – Kit de Manipulativos para matemáticos del quinto grado:**

**Pregunta:**

La descripción de los manipulativos es demasiado detallada “custom made” lo que deja en desventaja a otros licitadores. Existen manipulativos ya desarrollados según destrezas por nivel/grado. Se recomienda hagan lista de destrezas a ser trabajadas para que varios licitadores pueden ofrecer sus productos.

**RESPUESTA**

**Adjunto los estándares del Quinto Grado en la materia de Matemática que debe corresponder con el manipulativo que permita que se desarrolle los siguientes conceptos y/o destrezas:**

1. Recopila sistemáticamente y representa datos en una recta numérica, gráfica (de barra, pictóricas, lineal, circular, diagrama de puntos) y tablas (conteo y frecuencia)
2. Analiza y hace predicciones basadas en gráficas (de barra, pictóricas, lineal, circular, diagrama de puntos) y tablas (conteo y frecuencia) para formular, preguntar y contestar preguntas sobre una situación específica.
3. Predice y prueba la probabilidad de que ocurra un evento o experimento simple. Determina el espacio muestral de un evento.
4. Reconoce la estructura del valor posicional de los números cardinales hasta la centena de billón, y de números decimales hasta la milésima. Comprende cómo los números cardinales y los decimales se relacionan con las fracciones.
5. Determina el valor posicional de los dígitos de los números cardinales hasta doce dígitos (centena de millar de billón ) y de los decimales hasta las milésimas.
6. Reconoce que un dígito en un lugar representa 10 veces el valor del lugar a su derecha y del valor que representa el lugar a su izquierda.
7. Usa sus conocimientos del valor posicional para redondear números cardinales hasta doce dígitos y decimales hasta las milésimas.
8. Identifica y representa decimales, fracciones y números mixtos como parte de un todo, de un conjunto y como una división, con modelos concretos, semi concretos y en la recta numérica.
9. Efectúa operaciones y resuelve problemas que involucran la suma, la resta, la multiplicación y la división de números cardinales, fracciones y decimales.



10. Aplica y amplía los conocimientos previos sobre multiplicación para multiplicar una fracción o un número entero por una fracción.
11. Interpreta el producto de cómo (ejemplo: modelo visual – bloques y otros – de fracciones para mostrar = , y crea una situación para esta ecuación.
12. Aplica y amplía los conocimientos previos de división para dividir fracciones unitarias por números enteros y números enteros por fracciones unitarias.
13. Determina el patrón entre dos pares de coordenadas al aplicar la regla. Plano Cartesiano
14. Utiliza las variables en expresiones simples, calcula el valor de la expresión para valores específicos de la variable y representa e interpreta los resultados.
15. Describe cómo los atributos de una categoría de figuras bidimensionales también pertenecen a todas las subcategorías de esa categoría (ejemplo: Todos los rectángulos tienen cuatro ángulos rectos y los rectángulos son cuadrilátero, por lo tanto, todos los cuadrados tienen cuatro ángulos rectos).

---

- **Partida 88 – Kit de manipulativos para matemáticas de sexto grado**

**Pregunta:**

La descripción de los manipulativos es demasiado detallada “custom made” lo que deja en desventaja a otros licitadores. Existen manipulativos ya desarrollados según destrezas por nivel/grado. Se recomienda hagan lista de destrezas a ser trabajadas para que varios licitadores pueden ofrecer sus productos.

**RESPUESTA**

**Adjunto los estándares del Sexto Grado en la materia de Matemática que debe corresponder con el manipulativo que permita que se desarrolle los siguientes conceptos y/o destrezas:**

1. Interpreta enunciados de desigualdades como enunciados sobre la posición relativa de dos números en un diagrama de recta numérica (ejemplo: Interpretar  $-3 > -7$  como el enunciado de que  $-3$  se encuentra a la derecha de  $-7$  en una recta numérica orientada de izquierda a derecha). Ordena los números positivos y negativos en una recta numérica.
2. Utiliza las potencias y los exponentes, los factores (divisores), los múltiplos, la factorización y los números primos para resolver problemas.
3. Representa y utiliza los números racionales en diversas formas equivalentes (cardinales, enteros, fracciones, decimales y notaciones exponenciales) en situaciones matemáticas y en la vida diaria para resolver problemas.
4. Reconoce problemas que contengan la suma de números enteros y los resuelve mediante la recta numérica, patrones, modelos concretos y semi concretos.
5. Comprende los conceptos de razón. Utiliza razones para solucionar problemas.
6. Interpreta el concepto de por ciento como una razón o proporción de 100.
7. Reconoce, determina y utiliza porcentajes y decimales equivalentes para representar fracciones comunes ( $1/2 = 50\%$ ,  $1/10 = 10\%$ ,  $1/5 = 20\%$ ,  $1/4 = 25\%$ , etc.) y demuestra su equivalencia.
8. Determina el por ciento de un número cardinal.
9. Escribe expresiones verbales como expresiones algebraicas y ecuaciones. Evalúa expresiones algebraicas, resuelve ecuaciones simples, grafica e interpreta los resultados.
10. Aplica el orden de operaciones para evaluar expresiones algebraicas, incluso potencias
11. Reconoce la relación entre la variable dependiente y la independiente mediante gráficas y tablas, y las relaciona con la ecuación
12. Representa las figuras geométricas a partir de sus medidas y sus propiedades (por medio de dibujos, figuras en cuadrículas o modelos).
13. Construye, identifica y define las partes del círculo: radio, cuerda, diámetro, centro circunferencia y arco. Determina la relación entre el diámetro, el radio y la circunferencia.
14. Distingue entre los contextos de área y longitud; aplica las fórmulas para hallar el perímetro, circunferencia y el área de triángulos, cuadriláteros, círculos y las figuras compuestas por estas figuras.



15. Recopila, organiza, calcula y analiza medidas estadísticas para un conjunto de datos.
16. Formula una pregunta sobre una población pequeña o sobre una comparación entre dos poblaciones pequeñas que puede contestarse por medio de la recolección, representación y análisis de datos.

---

• **Partida 98 – Kit de Manipulativos para matemáticas de séptimo grado**

**Pregunta:**

La descripción de los manipulativos es demasiado detallada “custom made” lo que deja en desventaja a otros licitadores. Existen manipulativos ya desarrollados según destrezas por nivel/grado. Se recomienda hagan lista de destrezas a ser trabajadas para que varios licitadores pueden ofrecer sus productos.

**RESPUESTA**

**Adjunto los estándares del Séptimo Grado en la materia de Matemática que debe corresponder con el manipulativo que permita que se desarrolle los siguientes conceptos y/o destrezas:**

1. Desarrolla una comprensión unificada de los números; reconoce las fracciones, decimales (que tienen una representación decimal finita o recurrente) y porcentajes como diversas representaciones de números racionales.
2. Aplica y amplía los conocimientos previos de las operaciones de suma y resta a los números racionales; representa sumas y restas en un diagrama de recta numérica horizontal o vertical.
3. Aplica y amplía los conocimientos previos sobre multiplicación y división, y sobre fracciones, para multiplicar y dividir números racionales.
4. 1 Calcula las razones de cambio asociadas con razones de fracciones, incluidas las razones de longitud, áreas y otras cantidades medidas en unidades iguales o diferentes. (ejemplo: Si una persona camina  $\frac{1}{2}$  milla en  $\frac{1}{4}$  de hora, calcula la razón de cambio como la fracción compleja millas por hora, equivalente a 2 millas por hora)
5. Usa símbolos, operaciones y gráficas para representar e interpretar situaciones matemáticas y de la vida diaria.
6. Interpreta la razón de cambio en situaciones matemáticas y de la vida diaria, y reconoce la razón de cambio constante asociada a relaciones lineales
7. Resuelve ecuaciones lineales (de uno y dos pasos) mediante el uso de tablas, gráficas y manipulaciones simbólicas.
8. Representa e interpreta inecuaciones en una variable de forma geométrica y simbólica.
9. Formula enunciados generales que relacionan figuras bidimensionales y tridimensionales al usar sus características y propiedades.
10. Identifica, describe y aplica las relaciones de semejanza para hallar las medidas de las partes correspondientes de figuras semejantes y aplicar medidas a escala en dibujos y mapas.
11. Convierte e investiga las relaciones entre unidades de medidas.
12. Aplica los conceptos de perímetro, área de superficie y volumen para medir figuras.
13. Organiza y resume datos de dos variables, examina los datos de estos atributos y clasifica cada atributo como una variable categórica o numérica. 7.E.14.1 Describe y clasifica como variable cuantitativa
14. Interpreta los resultados y comunica las conclusiones de los análisis de datos de dos variables para contestar la pregunta formulada mediante el uso de los símbolos, notación y terminología apropiados
15. Investiga los procesos de probabilidad y desarrolla, usa y evalúa modelos de probabilidad.
16. Entiende que la estadística se puede usar para obtener información sobre una población al analizar una muestra de la población



---

- **Partida 101 – Kit de manipulativos para matemáticas de octavo grado**

**Pregunta:**

La descripción de los manipulativos es demasiado detallada “custom made” lo que deja en desventaja a otros licitadores. Existen manipulativos ya desarrollados según destrezas por nivel/grado. Se recomienda hagan lista de destrezas a ser trabajadas para que varios licitadores pueden ofrecer sus productos.

**RESPUESTA**

**Adjunto los estándares del Octavo Grado en la materia de Matemática que debe corresponder con el manipulativo que permita que se desarrolle los siguientes conceptos y/o destrezas:**

1. Describe los números reales como el conjunto de todos los números decimales y utiliza la notación científica, la estimación y las propiedades de las operaciones para representar y resolver problemas que involucren números reales.
2. Identifica funciones al basarse en el comportamiento de su gráfica y su razón de cambio, y describe funciones al usar la notación y terminología apropiada.
3. Resuelve ecuaciones lineales de una variable.
4. Analiza y resuelve pares de ecuaciones lineales simultáneas.
5. Identifica ciertas relaciones no lineales y las clasifica en relaciones exponenciales o relaciones cuadráticas, basándose en la razón de cambio en tablas, formas simbólicas o representaciones gráficas.
6. Representa e interpreta funciones exponenciales y cuadráticas basadas en situaciones matemáticas y de la vida diaria por medio de tablas, formas simbólicas y representaciones gráficas, y soluciona ecuaciones relacionadas con estas funciones.
7. Realiza las operaciones básicas con monomios, binomios y polinomios; aplica estas operaciones para analizar el comportamiento gráfico de las funciones polinómicas y aplica la composición y descomposición de funciones para construir modelos y resolver problemas
8. Explora y aplica el teorema de Pitágoras para solucionar problemas de medición
9. Selecciona y aplica técnicas e instrumentos para determinar medidas con un grado apropiado de precisión.
10. Reconoce las fórmulas de volumen de conos, cilindros y esferas, y las usa para resolver problemas de la vida diaria.
11. Formula preguntas que pueden contestarse por medio de la recolección y análisis de datos obtenidos de una encuesta. Evalúa los resultados de una encuesta presentada en los medios de comunicación.
12. Determina el espacio muestral de un experimento y emplea la regla de conteo de multiplicación.
13. Analiza datos numéricos en dos variables al representar estos datos con diagramas de dispersión apropiada y traza la línea de mejor ajuste.
14. Analiza, resume y compara los resultados de muestras aleatorias y no aleatorias y del censo al usar resúmenes estadísticos y una variedad de representaciones gráficas para comunicar sus hallazgos

---

- **Partida 22 – Grado kínder – bibliotecas de salón de Lectura por nivel para la lectura en español**

**Pregunta:**

La descripción de la Biblioteca es demasiado detallada y especifica lo que deja en desventaja a otros licitadores. La cantidad de 90 libros por biblioteca es muy alta, se recomienda se analice esta cantidad y se disminuya la misma a al menos 30 libros por biblioteca.

**RESPUESTA**



Tomando en consideración la inquietud presentada se disminuye la cantidad total de libros a **45 libros** para cada unidad de Biblioteca.

---

- **Partida 31 – primer grado – bibliotecas de salón de lectura por nivel para la lectura por nivel para la lectura en español**

**Pregunta:**

La descripción de la Biblioteca es demasiado detallada y especifica lo que deja en desventaja a otros licitadores. La cantidad de 90 libros por biblioteca es muy alta, se recomienda se analice esta cantidad y se disminuya la misma a al menos 30 libros por biblioteca.

**RESPUESTA**

Tomando en consideración la inquietud presentada se disminuye la cantidad total de libros a **45 libros** para cada unidad de Biblioteca.

---

- **Partida 44 – Segundo Grado – Biblioteca de salón de lectura por nivel para la lectura en español**

**Pregunta:**

La descripción de la Biblioteca es demasiado detallada y especifica lo que deja en desventaja a otros licitadores. La cantidad de 90 libros por biblioteca es muy alta, se recomienda se analice esta cantidad y se disminuya la misma a al menos 30 libros por biblioteca.

**RESPUESTA**

Tomando en consideración la inquietud presentada se disminuye la cantidad total de libros a **45 libros** para cada unidad de Biblioteca.

---

- **Partida 56 – Tercer grado – bibliotecas de salón de lectura por nivel para la lectura en español**

**Pregunta:**

La descripción de la Biblioteca es demasiado detallada y especifica lo que deja en desventaja a otros licitadores. La cantidad de 90 libros por biblioteca es muy alta, se recomienda se analice esta cantidad y se disminuya la misma a al menos 30 libros por biblioteca.

**RESPUESTA**

Tomando en consideración la inquietud presentada se disminuye la cantidad total de libros a **45 libros** para cada unidad de Biblioteca.

---

- **Partida 68 – Cuarto Grado – Bibliotecas de salón de lectura por nivel para la lectura en español**

**Pregunta:**

La descripción de la Biblioteca es demasiado detallada y especifica lo que deja en desventaja a otros licitadores. La cantidad de 90 libros por biblioteca es muy alta, se recomienda se analice esta cantidad y se disminuya la misma a al menos 30 libros por biblioteca.

**RESPUESTA**



Tomando en consideración la inquietud presentada se disminuye la cantidad total de libros a **45 libros** para cada unidad de Biblioteca.

---

- **Partida 80 – Quinto grado – bibliotecas de salón de lectura por nivel para la lectura en español**

**Pregunta:**

La descripción de la Biblioteca es demasiado detallada y especifica lo que deja en desventaja a otros licitadores. La cantidad de 90 libros por biblioteca es muy alta, se recomienda se analice esta cantidad y se disminuya la misma a al menos 30 libros por biblioteca.

**RESPUESTA**

Tomando en consideración la inquietud presentada se disminuye la cantidad total de libros a **45 libros** para cada unidad de Biblioteca.

---

- **Partida 92 – sexto grado – bibliotecas de salón de lectura por nivel para la lectura en español**

**Pregunta:**

La descripción de la Biblioteca es demasiado detallada y especifica lo que deja en desventaja a otros licitadores. La cantidad de 90 libros por biblioteca es muy alta, se recomienda se analice esta cantidad y se disminuya la misma a al menos 30 libros por biblioteca.

**RESPUESTA**

Tomando en consideración la inquietud presentada se disminuye la cantidad total de libros a **45 libros** para cada unidad de Biblioteca.

---

- **Partida 23 – Conjunto de super libros (Big Books) para la lectura en español – grado kínder**

**Pregunta:**

La descripción de la biblioteca es demasiado y especifica lo que deja en desventaja a otros licitadores. La cantidad de 35 tomas por grado es muy alta, se recomienda se analice esta cantidad y se disminuya la misma a al menos 10-15 Big Books.

**RESPUESTA**

Tomando en consideración la inquietud presentada se disminuye la cantidad total de libros a **20 libros** tipos “Big Books” para cada unidad de Biblioteca.

---

- **Partida 32 – Conjunto de super libros (Big Books) para la lectura en español – primer grado**

**Pregunta:**

La descripción de la biblioteca es demasiado y especifica lo que deja en desventaja a otros licitadores. La cantidad de 35 tomas por grado es muy alta, se recomienda se analice esta cantidad y se disminuya la misma a al menos 10-15 Big Books.

**RESPUESTA**

Tomando en consideración la inquietud presentada se disminuye la cantidad total de libros a **20 libros** tipos “Big Books” para cada unidad de Biblioteca.

---

- **Partida 24: Grado Kínder – lecturas en español para toda la clase**

**Pregunta:**

Favor especificar o detallar el requisito de “lectura guiada en voz alta”



**RESPUESTA**

La estrategia de lectura en voz alta guiada es un método muy eficaz para la enseñanza de la lectura. La misma provee a los aprendices iniciales y los que tienen una dificultad en las destrezas básicas de la lectura. El rol del maestro es permitir al estudiante asociar y decodificar las palabras en forma visual y auditiva. De esta manera visualiza y usa las claves contextuales para descifrar eficazmente las palabras.

---

- **Partida 33: Primer grado – lecturas en español para toda la clase**

**Pregunta:**

Favor especificar o detallar el requisito de “lectura guiada en voz alta”

**RESPUESTA**

La estrategia de lectura en voz alta guiada es un método muy eficaz para la enseñanza de la lectura. La misma provee a los aprendices iniciales y los que tienen una dificultad en las destrezas básicas de la lectura. El rol del maestro es permitir al estudiante asociar y decodificar las palabras en forma visual y auditiva. De esta manera visualiza y usa las claves contextuales para descifrar eficazmente las palabras.

---

- **Partida 45: Segundo grado – lecturas en español para toda la clase**

**Pregunta:**

Favor especificar o detallar el requisito de “lectura guiada en voz alta”

**RESPUESTA**

La estrategia de lectura en voz alta guiada es un método muy eficaz para la enseñanza de la lectura. La misma provee a los aprendices iniciales y los que tienen una dificultad en las destrezas básicas de la lectura. El rol del maestro es permitir al estudiante asociar y decodificar las palabras en forma visual y auditiva. De esta manera visualiza y usa las claves contextuales para descifrar eficazmente las palabras.

---

- **Partida 26. Programado Grado Kinder – Español**

**Pregunta:**

Donde se describe el programado es muy específico lo que deja en desventaja a otros licitadores. Se solicita que la cantidad de cuentos sea revisada y provea margen donde varios licitadores puedan competir.

**RESPUESTA**

Tomando en consideración la inquietud presentada se disminuye la cantidad total de **35 cuentos** pero que incluya diversos géneros de cuentos a tenor con la literatura infantil.

---

- **Partida 36. Programado Primer grado – Español**

**Pregunta:**

Donde se describe el programado es muy específico lo que deja en desventaja a otros licitadores. Se solicita que la cantidad de cuentos sea revisada y provea margen donde varios licitadores puedan competir.



**RESPUESTA**

Tomando en consideración la inquietud presentada se disminuye la cantidad total de **35 cuentos** pero que incluya diversos géneros de cuentos a tenor con la literatura infantil.

---

- **Partida 48: Programado segundo grado – español. Suscripción en línea para estudiante por un (1) año al programado.**

**Pregunta**

Donde se describe el programado es muy específico lo que deja en desventaja a otros licitadores. Se solicita que la cantidad de cuentos sea revisada y provea margen donde varios licitadores puedan competir.

**RESPUESTA**

Tomando en consideración la inquietud presentada se disminuye la cantidad mínima de **40 cuentos** pero que incluya diversos géneros de cuentos a tenor con la literatura infantil.

---

- **Partida 60: Programado suscripción en línea para estudiante por un (1) año al programado/software lecturas por niveles en español para el tercer grado.**

**Pregunta:**

Donde se describe el programado es muy específico lo que deja en desventaja a otros licitadores. Se solicita que la cantidad de cuentos sea revisada y provea margen donde varios licitadores puedan competir.

**RESPUESTA**

Tomando en consideración la inquietud presentada se disminuye la cantidad total de **40 cuentos** pero que incluya diversos géneros de cuentos a tenor con la literatura infantil.

---

- **Partida 72: Programado cuarto grado – Español**

**Pregunta**

Donde se describe el programado es muy específico lo que deja en desventaja a otros licitadores. Se solicita que la cantidad de cuentos sea revisada y provea margen donde varios licitadores puedan competir.

**RESPUESTA**

Tomando en consideración la inquietud presentada se disminuye la cantidad total de **45 cuentos** pero que incluya diversos géneros de cuentos a tenor con la literatura infantil.

---

- **Partida 84. Programada suscripción en línea para estudiante por un (1) año al programado/software lecturas por niveles en español para el quinto grado.**

**Pregunta:**

Donde se describe el programado es muy específico lo que deja en desventaja a otros licitadores. Se solicita que la cantidad de cuentos sea revisada y provea margen donde varios licitadores puedan competir.

**RESPUESTA**

Tomando en consideración la inquietud presentada se disminuye la cantidad total de **50 cuentos** pero que incluya diversos géneros de cuentos a tenor con la literatura infantil.

---



- **Programado 94. – Programada suscripción en línea para estudiante por un (1) año al programado/software lecturas por niveles en español para el sexto grado.**

**Pregunta:**

Donde se describe el programado es muy específico lo que deja en desventaja a otros licitadores. Se solicita que la cantidad de cuentos sea revisada y provea margen donde varios licitadores puedan competir.

**RESPUESTA**

Tomando en consideración la inquietud presentada se disminuye la cantidad mínima de **50 cuentos** pero que incluya diversos géneros de cuentos a tenor con la literatura infantil.

---

- **Partida 121. Kit de materiales para reforzar destrezas de materias básicas Primer Grado**

**Pregunta:**

La descripción es demasiado detallada y específica lo que deja en desventaja a otros licitadores. Contiene materiales ya solicitados en otras partidas anteriores. Recomendación: Revisar y ofrecer una descripción general de lo que debe contener.

**RESPUESTA**

La descripción de la partida corresponde a las destrezas y conceptos que se trabajan en el grado. Cabe señalar que las mismas responden a las metas, y estándares de cada materia según el Departamento de Educación. En adición se integra al proceso de la enseñanza el aspecto tanto intelectual como la socioemocional

---

- **Partida 122. Kit de materiales para reforzar destrezas de materias básicas del segundo grado.**

**Pregunta:**

La descripción es demasiado detallada y específica lo que deja en desventaja a otros licitadores. Contiene materiales ya solicitados en otras partidas anteriores. Recomendación: Revisar y ofrecer una descripción general de lo que debe contener.

**RESPUESTA**

La descripción de la partida corresponde a las destrezas y conceptos que se trabajan en el grado. Cabe señalar que las mismas responden a las metas, y estándares de cada materia según el Departamento de Educación. En adición se integra al proceso de la enseñanza el aspecto tanto intelectual como la socioemocional

---

- **Partida 123. Kit de materiales para reforzar destrezas de materias básicas de tercer grado**

**Pregunta:**

La descripción es demasiado detallada y específica lo que deja en desventaja a otros licitadores. Contiene materiales ya solicitados en otras partidas anteriores. Recomendación: Revisar y ofrecer una descripción general de lo que debe contener.

**RESPUESTA**

La descripción de la partida corresponde a las destrezas y conceptos que se trabajan en el grado. Cabe señalar que las mismas responden a las metas, y estándares de cada materia según el



Departamento de Educación. En adición se integra al proceso de la enseñanza el aspecto tanto intelectual como la socioemocional

---

- **Partida 124. Kit de materiales para reforzar destrezas de materias básicas para cuarto y quinto grado.**

**Pregunta:**

La descripción es demasiado detallada y especifica lo que deja en desventaja a otros licitadores. Contiene materiales ya solicitados en otras partidas anteriores. Recomendación: Revisar y ofrecer una descripción general de lo que debe contener.

**RESPUESTA**

La descripción de la partida corresponde a las destrezas y conceptos que se trabajan en el grado. Cabe señalar que las mismas responden a las metas, y estándares de cada materia según el Departamento de Educación. En adición se integra al proceso de la enseñanza el aspecto tanto intelectual como la socioemocional.

---

- **Partida 125: Kit de materiales para reforzar destrezas de materias básicas de sexto a octavo grado. Entregar muestra con la oferta.**

**Pregunta:**

La descripción es demasiado detallada y especifica lo que deja en desventaja a otros licitadores. Contiene materiales ya solicitados en otras partidas anteriores. Recomendación: Revisar y ofrecer una descripción general de lo que debe contener.

**RESPUESTA**

La descripción de la partida corresponde a las destrezas y conceptos que se trabajan en el grado. Cabe señalar que las mismas responden a las metas, y estándares de cada materia según el Departamento de Educación. En adición se integra al proceso de la enseñanza el aspecto tanto intelectual como la socioemocional

---

- **Partida 14 y 15 – proveer cantidad de cuadernos POR GRADO**

**REPUESTA**

Adjunto el desglose por cantidad y grado:

Primer Grado	400
Segundo Grado	580
Tercer Grado	625
Cuarto Grado	495
Quinto Grado	300
Sexto Grado	270

---

- **Partida 25 – NO tiene la cantidad de títulos por grado, ¿se puede presentar un set o deben presentarse individuales?**

**RESPUESTA**



A tenor a la inquietud y para ampliar la participación de este proceso se autoriza presentar un “set” por cada grado.

- **Partida 25** – NO tiene la cantidad de títulos por grado, ¿se puede presentar un set o deben presentarse individuales?

**RESPUESTA**

A tenor a la inquietud y para ampliar la participación de este proceso se autoriza presentar un “set” por cada grado.

- **Partida 58** - No establece la cantidad de títulos de revista, solo establece la cantidad de copias por grado.

**RESPUESTA**

Se requerirá 6 revistas con títulos diferentes.

**EDITORIAL PANAMERICANA, INC.**

**Pregunta:**

**TABLA DE COTIZAR.** En la table de cotizar, específicamente en la sección que se solicitan cuadernos, la descripción indica, por ejemplo: Cuaderno de español grados 1 al 6. El precio unitario que debemos incluir, ¿Es el precio de cada unidad por grado, o debemos indicar el precio del paquete de los 6 cuadernos?

**RESPUESTA:**

El precio unitario es el precio del paquete de los 6 cuadernos.

**Pregunta:**

De ser el precio unitario por grado, habría que arreglar la formula del documento.

**RESPUESTA:**

No aplica.

- 
- **Partida #33: Primer grado – Lecturas en español para toda la clase.**

**Pregunta:**

¿En la partida #33 (conjunto de super libros (*Big Books*), ¿Cuántos *Big Books* debe incluir el conjunto?

**RESPUESTA:**

Se aclara, la Partida de súper libros es la #32 “Conjunto de super libros (*Big Books*) para la lectura en español – Primera Grado, **NO** es la partida #33.

Según estipulado en la “Tabla para Cotizar” la cantidad especificada en el documento son 41 conjuntos de cinco (5) *Big Books* por conjunto, para lectura en español en primer grado.



---

**RUBALI PROFESSIONALS, INC.**

**Pregunta:**

¿Para las partidas que solicitan programados o suscripciones en línea - Requieren una suscripción anual a esta plataforma o quieren una compra perpetua del acceso o comprar el desarrollo de la plataforma y sus contenidos?

**RESPUESTA:**

Se requiere que la suscripción sea anual. Las suscripciones anuales aplican a programado (software), cuando se refiere a licencias y/o programados.

**Pregunta:**

¿La entrega de los accesos es inmediata o una vez que se adjudican se tiene un tiempo para hacer ajustes y entregar los accesos?

**RESPUESTA:**

Una vez adjudicado las partidas, se concederá un plazo de treinta (30) días calendarios para realizar el proceso de entrega y facturación. Cabe señalar que estos fondos están vigentes hasta el 30 de junio del año en curso.

---

**DISTRIBUIDORA CENTRAL**

**Pregunta:**

Sobre las partidas de Kit Manipulativos para grados de Kinder a Octavo grado. En las especificaciones de productos describen cada artículo con cantidades y luego en la tabla de cotización solicitan otro número de cantidades. La pregunta sería, ¿si se cotiza a base del listado de especificaciones, o se cotiza siguiendo la tabla de cotización?

**RESPUESTA:**

En la descripción de los productos estipula la cantidad del contenido de cada Kit Manipulativo. Las cantidades en la tabla de cotización son las cantidades por cada Kit Manipulativo. O sea, tomemos el ejemplo de la *Partida 18 – Kit Manipulativo para matemáticas grado kínder*; en la tabla para cotizar indica Cantidad - 43. En el documento de la descripción de productos número 18. *Kit de Manipulativo para matemáticas grado kínder*: estipula la descripción y luego la cantidad de cada uno de los materiales que acompañen ese Kit en particular, y así sucesivamente.

**Pregunta:**

Respecto a el listado de especificaciones en las partidas de los kits de manipulativos, según están redactados se pueden dar dos interpretaciones, por ejemplo, partido 27 en uno de los artículos ponen o “Cubos para conectar, 5 colores. 100/set 15”

**RESPUESTA:**

Según lo estipulado en la descripción del producto son 100 cubos de colores – 15 sets

**Pregunta:**



“¿Se refieren a 27 sets de 30, o 30 sets de 27?”

**RESPUESTA:**

En cuanto a los “bloques de patrones” son 27 bloques – set de 30

**Pregunta:**

En ese mismo listado cuando mencionan “Cinta de máquina sumadora, 3”/150 1” ¿se refieren a los rollos de papel de las sumadoras o a cintas (tintas)”?

**RESPUESTA:**

Según estipulado en el documento Descripción de Productos, son 150 rollos de papel de las sumadoras o cintas (tintas) de 3” (según lee en la descripción “Cinta de maquina sumadora de 3” 150 rollos”).

---

#### HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT

**Pregunta:**

Columna titulada Procedencia- ¿Debemos colocar la procedencia del producto en algún formato en particular? (Ej. Municipio o Estado, Nombre de Almacén, etc.)

**RESPUESTA:**

En la columna de Procedencia van a especificar si el producto es de, ejemplo: Puerto Rico, USA, etc.

**Pregunta:**

Columna titulada Garantía- ¿Debemos colocar si (SI) contiene garantía o se debe colocar alguna información en específico?

**RESPUESTA:**

En la columna de Garantía, aunque tienen que presentar carta de manufacturero y suplidor explicando en que consiste detalladamente la garantía, en la columna debe indicar: 1 año o 2 años, etc.

**Pregunta:**

Columna titulada Entrega- ¿Debemos colocar un día estimado o cantidad de semanas/días estimados o si el costo de entrega está incluido en el precio?

**RESPUESTA:**

En la columna de Entrega el licitador indica: la cantidad de días o semanas estimadas.

**Pregunta:**

¿Se deben entregar las muestras debidamente identificadas por renglón/partida/tipo/etc. en una caja por compañía o se entregan de manera individual? ¿De ser una caja, se tiene que identificar la compañía o se debe dejar sin identificar?

**RESPUESTA:**



Las muestras deben estar bien identificadas con el número de la subasta, numero de la partida, nombre de la compañía, para evitar que se mezclen con muestras de otros licitadores. Las cajas que contengan muestras deberán estar identificadas con nombre y número de la subasta y nombre de la compañía.