

• Es la base para el plan de infraestructura más importante y abarcador jamás implementado en las escuelas de Puerto Rico. Incluye las necesidades académicas, socio-emocionales, físicas y de salud de nuestros estudiantes.



ESTO NO ES...

• No representa el Plan Maestro de Reconstrucción. Este será desarrollado por la PMO.



DESASTRES NATURALES

En los últimos cuatro años, nuestro sistema de educación pública se ha visto impactado por las catástrofes naturales que han afectado a la isla y por la pandemia mundial de COVID-19.



EDIFICIOS OBSOLETOS O DETERIORADOS

Además, en promedio las escuelas tienen ya 53 años, lo que implica diseños anticuados que no se ajustan a las formas y necesidades modernas de la educación.



ADAPTACIÓN A LA EDUCACIÓN

Muchos planteles escolares ya no satisfacen las necesidades educativas de nuestros alumnos y comunidades, ni soportan las duras condiciones meteorológicas que impactan la isla.



ASIGNACIÓN DE FONDOS

Adicional a esta Política Pública de Infraestructura, el DE contará con un Gerente de Programa (PMO) que ayudará en administrar de manera eficiente las complejidades de un proyecto de recuperación y las normas aplicables a los fondos obligados. Ese equipo también asistirá al DE con el desarrollo de un Plan Maestro de Construcción y Recuperación.

DEPR

POLÍTICA PÚBLICA

INFRAESTRUCTURA



BANCARROTA

La crisis económica de la isla es un hecho desde el 2006, cuando se experimentó el clímax de necesidades presupuestarias.



2006

2017



HURACANES

Los huracanes Irma y María impactaron Puerto Rico en septiembre de 2017. Estos eventos se convirtieron en el mayor desastre natural de la historia de la isla.

FEMA/RESTART

Las agencias del gobierno federal, como FEMA, comenzaron a destinar fondos para apoyar la reconstrucción de los daños causados por los huracanes en las escuelas. Posteriormente, a través de los fondos RESTART, se pusieron a disposición más recursos para la recuperación del sistema educativo a largo plazo.



2018

2019



TERREMOTOS

La isla comenzó a experimentar eventos sísmicos a partir del 7 de enero de 2020, cuando se produjo un terremoto de magnitud 6,4, que sumió en el caos a la zona suroeste.

FEMA

Además, para los 14 municipios clasificados por FEMA como zona cero, se autorizó una obligación adicional de \$190 millones para obras permanentes y medidas de mitigación de riesgos por los daños registrados por los terremotos.



2019

2020



COVID-19

El 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud decretó una pandemia mundial debido a la propagación del Coronavirus (COVID-19).

ESSER/GEER

Los fondos ESSER I y GEER I se recibieron en junio de 2020, mientras que ESSER II, III y GEER II se recibieron durante 2021.



2020

2022



HOY

Como consecuencia de todos estos acontecimientos, el DEPR administra el uso de todos los fondos asignados por el gobierno federal para maximizar los esfuerzos de recuperación que se llevan a cabo en las escuelas de Puerto Rico.



METAS PRINCIPALES DEL PLAN

BORRADOR



1

Escuelas resilientes

100% de todas las escuelas refugio tendrán generadores, cisternas y otras medidas de mitigación contra huracanes y terremotos.



2

Escuelas de Educación Especial

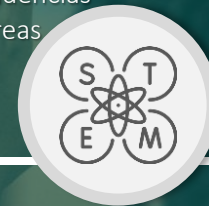
Invertir en laboratorios sensoriales, desarrollar laboratorios de vida independiente y añadir espacios de terapia y de sesiones de enseñanza regulares en toda la isla. Las directrices sobre necesidades especiales se incorporarán en todos los diseños de las escuelas.



3

Escuelas STEM

Desarrollar 2X el número de estas escuelas en la isla y alinear el sistema educativo público con las tendencias globales competitivas y las áreas de crecimiento del sector en Puerto Rico.



Educación técnica y vocacional

Desarrollar al menos (1) escuela aeroespacial y (3) escuelas agrícola CTE alineadas con los clústeres económicos

8

Escuelas Montessori

Sumar cien (100) escuelas con ofrecimiento Montessori, especialmente enfocadas en niveles primarios.



7

Escuelas de deportes

Duplicar el número de escuelas de deportes con especial enfoque en los intereses de las distintas comunidades como baloncesto, voleibol y pelota.



6

Escuelas de bellas artes

Aumentar en un 20% el número de escuelas de bellas artes existentes. También se modernizarán las instalaciones de este tipo de escuelas ya existentes para dotarlas con nuevos equipos y recursos.

5

Escuelas bilingües

Desarrollar al menos una escuela bilingüe en cada uno de los 78 municipios, para alcanzar una cantidad 3.5 veces mayor del número actual de este tipo de escuelas.



ESTATUS DE LA FINANCIACIÓN

BORRADOR

Hasta la fecha, el gobierno federal ha concedido o liberado una asignación de fondos sin precedentes, como consecuencia de la pandemia de COVID-19 y de anteriores catástrofes naturales.

~\$3.7BILLIONES

FEMA

62%

A partir de enero de 2021, FEMA ha asignado \$2,300 millones a través de los fondos de Asistencia Pública para ayudar a Puerto Rico a recuperarse de los huracanes de 2017.

RESTART

16%

\$589 millones fueron asignados con el fin de reiniciar las operaciones a través de los fondos *Restart* y lograr la recuperación a largo plazo del sistema educativo de Puerto Rico.

ARP

8%

\$2.900 millones de la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP). En enero de 2022, el PRDE tenía solo \$16.4 millones comprometidos, \$3.7 millones desembolsados y un saldo restante de \$2.600 millones

FEMA - Terremotos

7%

FEMA asignó \$261.7 millones adicionales para la recuperación de las escuelas afectadas por los terremotos de 2020, que afectaron principalmente en la zona suroeste de la isla. La asignación incluye la mitigación del retroceso sísmico.

CRRSA- Rehabilitación de las escuelas

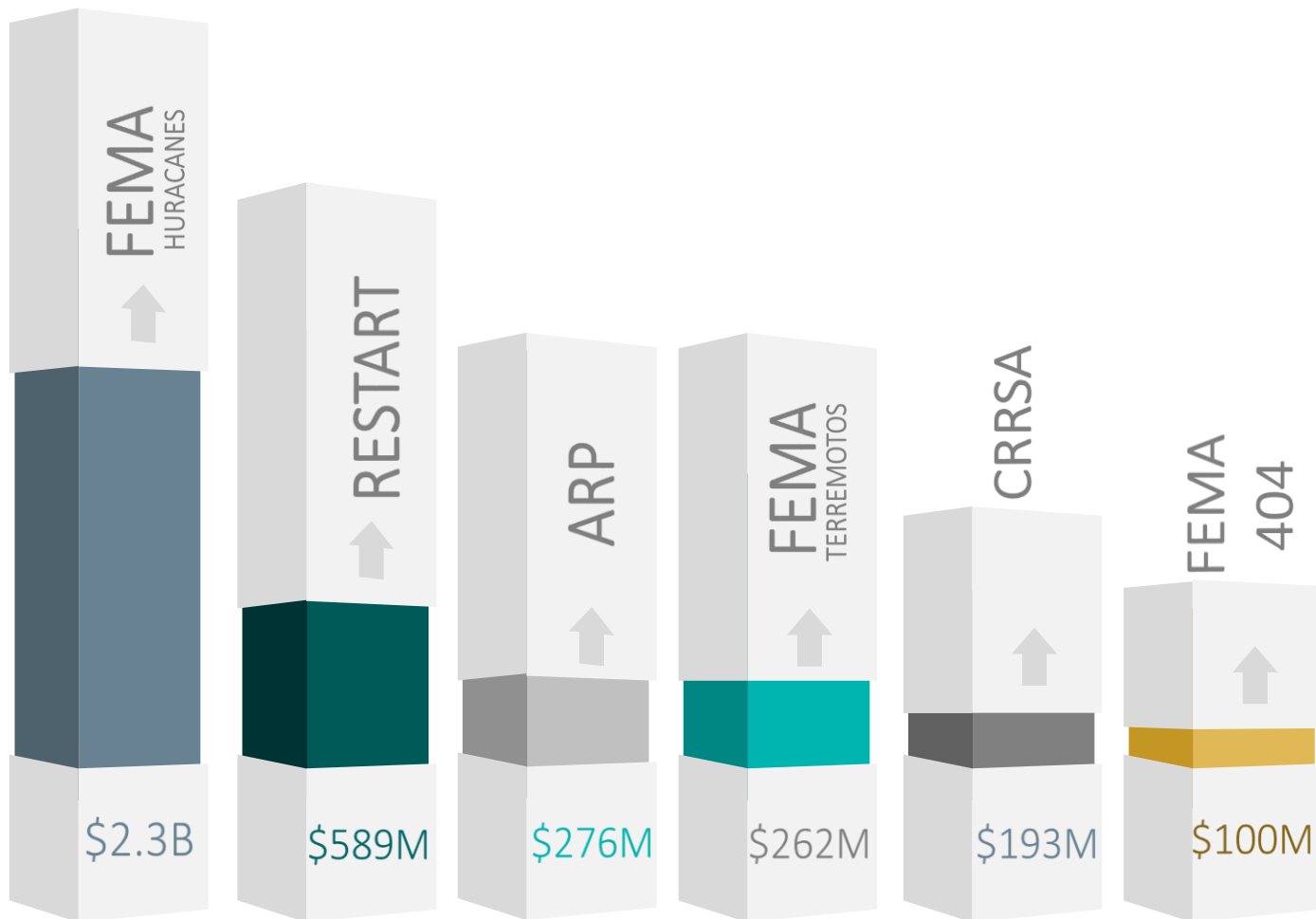
5%

Se han autorizado \$193 millones a través de un plan de trabajo para atender las necesidades de infraestructura como la pintura, la reparación de ventanas y puertas, reemplazo de aires acondicionados y otros trabajos para garantizar un ambiente sano y seguro para nuestros estudiantes.

404- Mitigación de riesgos

3%

La propuesta de adaptación sísmica afectará entre 50 y 100 escuelas.





DESASTRES SIMULTÁNEOS

Los funcionarios de FEMA y Puerto Rico también identificaron los impactos de los terremotos y del COVID-19 en los esfuerzos de recuperación de Puerto Rico.



AUMENTO DE CARGA DE TRABAJO

FUERZA LABORAL LIMITADA



TRABAJAR BAJO LA NUEVA REALIDAD

FEMA desplegó personal adicional para gestionar los esfuerzos de respuesta después de los terremotos y publicó una guía para operar en un entorno COVID-19.

EFFECTOS DEL CONFINAMIENTO

Muchos proyectos están retrasados en sus fases de desarrollo o ejecución debido a los toques de queda locales, las órdenes de confinamiento y otras directrices en respuesta al COVID-19.



PROYECTOS RETRASADOS





ACADÉMICO

Muchos estudios han demostrado sistemáticamente que los alumnos que asisten a escuelas en mejores condiciones superan a los que se encuentran en edificios deficientes.

DESEMPEÑO Y SATISFACCIÓN DE LOS MAESTROS

Contar con instalaciones en buenas condiciones puede mejorar la experiencia del docente y reducir la rotación, mientras que planteles en malas condiciones dificultan su trabajo. Los edificios escolares anticuados carecen de características importantes como el espacio y la iluminación necesarios para que se imparta una enseñanza de calidad.



SALUD SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES

El clima escolar y las relaciones sociales positivas son factores clave en el rendimiento académico. Las instalaciones desempeñan un importante papel en este renglón.

Instalaciones escolares bien planificadas, diseñadas y mantenidas favorecen la salud, el bienestar y el rendimiento de los niños y los adultos en las escuelas e incluso motivan la asistencia.

INSTALACIONES INADECUADAS

La accesibilidad física a los planteles para las personas con discapacidades es vital, puesto que, además, se usan como centros de votación y refugios, entre otras cosas. Los estudiantes con discapacidades deben ser prioridad en cualquier programa de recuperación, pues son los más afectados en las catástrofes.



CONSULTA EN LÍNEA

SONDEO



9,400+

PARTICIPANTES

868 *estudiantes* • 2,866 **padres** •
4,157 **maestros** • 696 **personal**
escolar • 755 *directores* • 24
maestros facilitadores

- Superintendentes regionales de DEPR •
- *OMEPE* • **Oficina de Infraestructura del DE** •
- Secretaría Auxiliar de Asuntos Académicos* •
- División de Planificación • **Autoridad de**
Edificios Públicos Regional • **Oficina del**
Subsecretario de Educación



50+

PARTICIPANTES

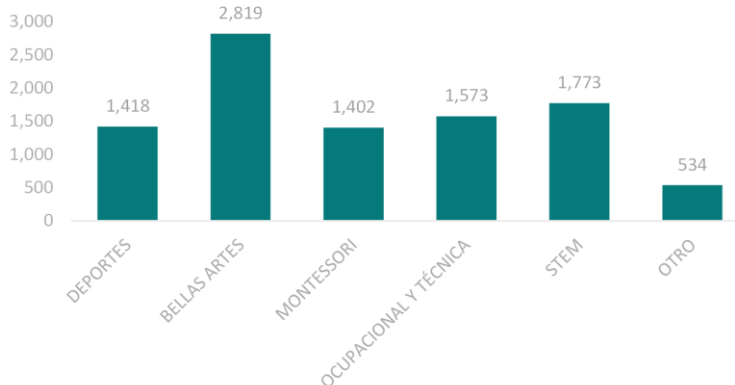
DECIEMBRE 2021

GRUPOS FOCALES



RESULTADOS GENERALES DEL SONDEO EN LÍNEA

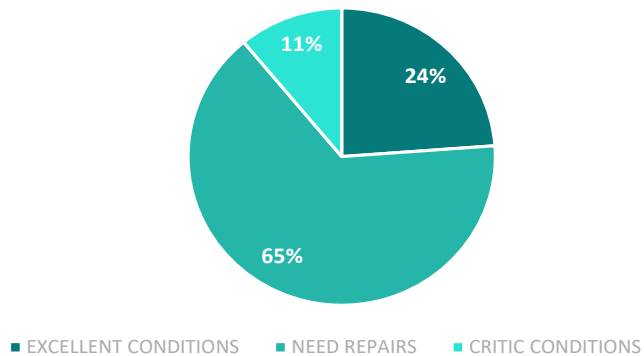
Overall Preferences



92% indicó estar interesado en que su escuela se especializara en un método específico de instrucción:

- Bellas artes (teatro, música, artes plásticas): **28%**
- STEM (ciencias, tecnología, ingeniería and matemáticas): **22%**
- Montessori: **13%**
- Deportes (baloncesto, voleibol, atletismo): **13%**
- Técnica y vocacional: **13%**
- Artes, audiovisual, tecnología: **12%**
- Tecnología de información: **17%**

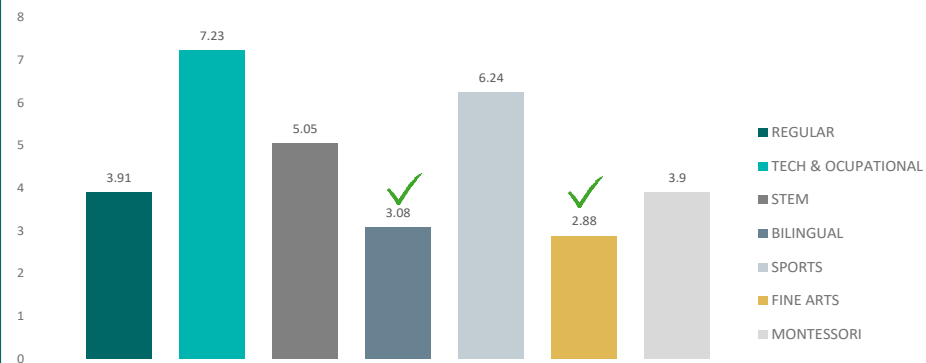
School's Infrastructure Conditions



El 11% de los participantes declararon que la infraestructura de su escuela está en condiciones críticas.

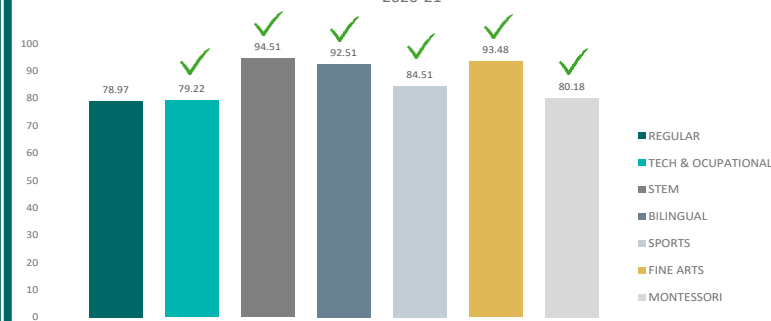
Otro 65% de ellos declaró que la infraestructura de su escuela requería reparaciones o trabajos de construcción.

DROPOUT RATE 2020-21



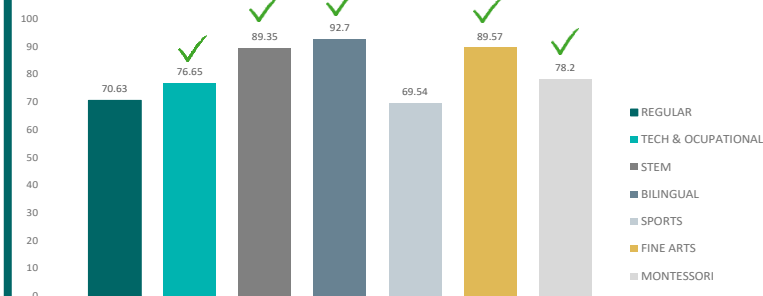
En cuanto a la tasa de deserción escolar, los centros bilingües y de bellas artes demostraron mantener una mayor retención de alumnos en comparación con los centros académicos ordinarios.

GRADES A, B, C 2020-21



Para el año escolar 2020-21, las escuelas ocupacionales, STEM, bilingües, deportivas, bellas artes y Montessori, mostraron una ejecución superior al compararse con el universo de escuelas regulares.

GRADUATION RATE 2020-21



También en el año escolar 2020-21, las escuelas secundarias ocupacionales, STEM, bilingües, de bellas artes y Montessori lograron una tasa de graduación más alta que las escuelas regulares.



Análisis Estadístico de Escuelas Especializadas

BORRADOR

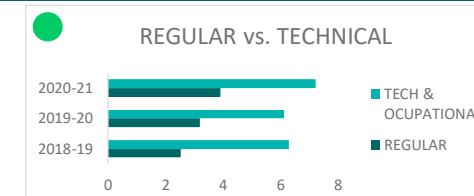
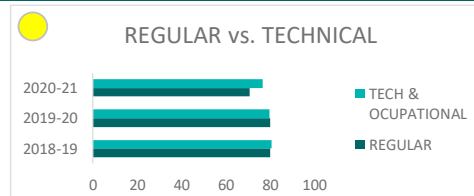
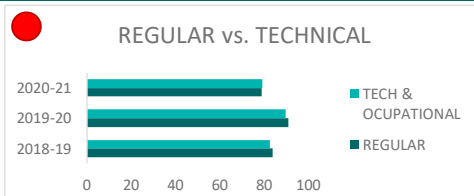
GRADOS A, B Y C

TASA DE GRADUACIÓN

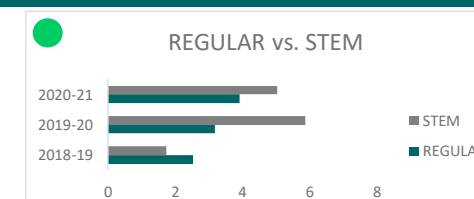
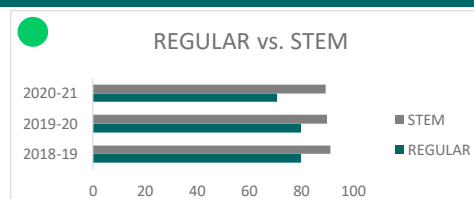
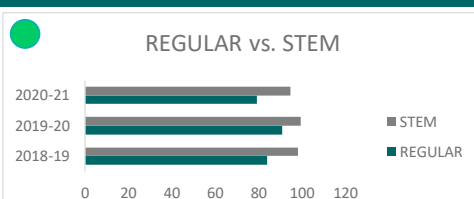
TASA DE DESERCIÓN

ESCALA DE ESTRELLAS

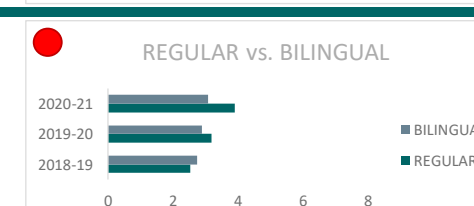
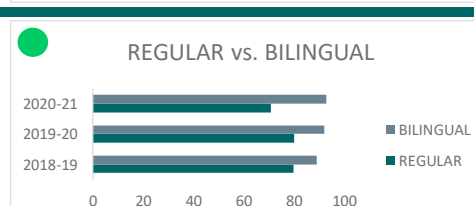
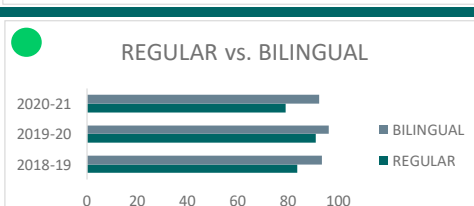
	TECH & OCUPACIONAL		
	2018-19	2019-20	2020-21
GRADES A,B,C	82.44	89.57	79.22
GRADUATION RATE	80.55	79.71	76.65
DROPOUT RATE	6.3	6.14	7.23
STAR FRAMEWORK	3	2	N/A



	STEM		
	2018-19	2019-20	2020-21
GRADES A,B,C	98.08	99.17	94.51
GRADUATION RATE	91.08	89.86	89.35
DROPOUT RATE	1.74	5.88	5.05
STAR FRAMEWORK	5	5	N/A



	BILINGUAL		
	2018-19	2019-20	2020-21
GRADES A,B,C	93.34	96.09	92.51
GRADUATION RATE	89.08	92	92.7
DROPOUT RATE	2.75	2.9	3.08
STAR FRAMEWORK	4	4	N/A



EDUCACIÓN TÉCNICA

- En los años escolares 2018-19, 2019-20 y 2020-21, la modalidad de educación ocupacional y técnica superó a las escuelas regulares por más de 2 puntos cada año al comparar las calificaciones, la tasa de graduación y las tasas de deserción.

STEM

- La modalidad STEM no sólo superó a las escuelas regulares en la tasa de graduación, las calificaciones y la tasa de deserción en tres años consecutivos, sino que también ha recibido 5 estrellas en la escala durante dos años consecutivos, lo que destaca la excelencia académica general.

BILINGUAL

- Aunque la modalidad bilingüe no mostró mejores resultados en la tasa de deserción escolar en comparación con los centros ordinarios, la tasa de graduación y las calificaciones superaron a los centros ordinarios en los últimos tres cursos académicos en más de 8 puntos cada año.



Análisis Estadístico de Escuelas Especializadas (cont.)

BORRADOR

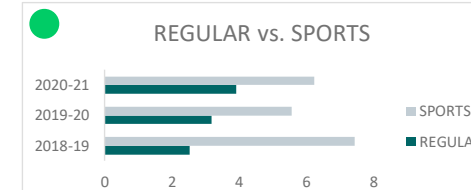
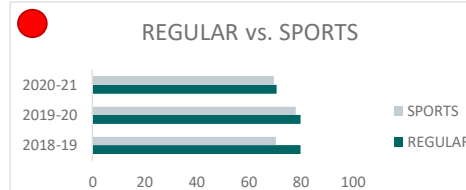
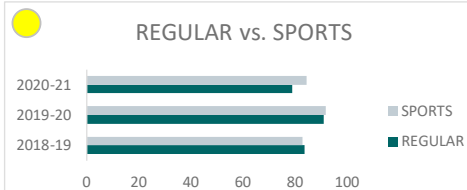
GRADOS A, B Y C

TASA DE GRADUACIÓN

TASA DE DESERCIÓN

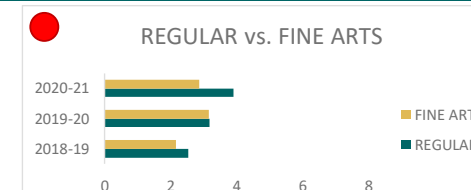
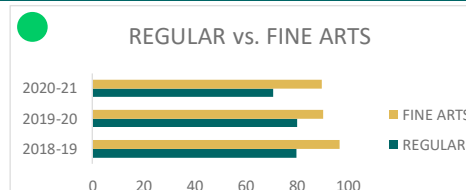
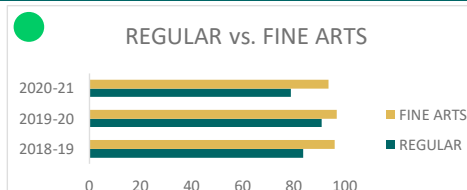
ESCALA DE ESTRELLAS

	SPORTS		
	2018-19	2019-20	2020-21
GRADES A,B,C	82.91	91.82	84.51
GRADUATION RATE	70.41	77.98	69.54
DROPOUT RATE	7.44	5.57	6.24
STAR FRAMEWORK	3	2	N/A



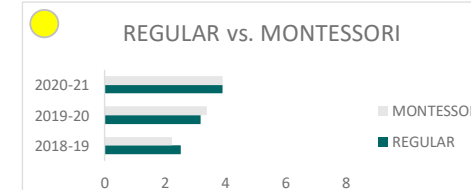
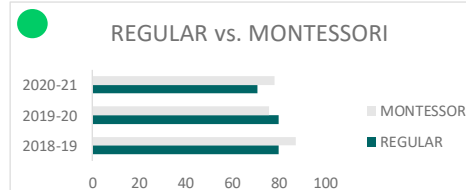
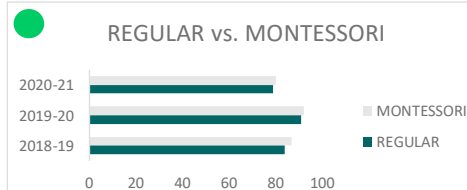
SPORTS

	FINE ARTS		
	2018-19	2019-20	2020-21
GRADES A,B,C	96	96.9	93.48
GRADUATION RATE	96.56	90.24	89.57
DROPOUT RATE	2.16	3.16	2.88
STAR FRAMEWORK	4	4	N/A



FINE ARTS

	MONTESSORI		
	2018-19	2019-20	2020-21
GRADES A,B,C	86.89	92.01	80.18
GRADUATION RATE	87.09	75.86	78.2
DROPOUT RATE	2.24	3.39	3.9
STAR FRAMEWORK	3	3	N/A



MONTESSORI

DEPORTES

- La modalidad deportiva fue una de las más elegidas al encuestar a los estudiantes sobre lo que quieren incluir en sus experiencias cotidianas en la escuela.

BELLAS ARTES

- Las bellas artes en la escuela han demostrado mantener una mejor tasa de graduación y calificaciones en los últimos tres años escolares en comparación con las escuelas regulares.

MONTESSORI

- Las cifras de las escuelas Montessori son comparables a las de las escuelas regulares. Sin embargo, representan cómo el DEPR está dispuesto a ofrecer diferentes alternativas a las familias para que seleccionen la mejor opción para sus hijos y sus procesos de aprendizaje.





ESCUELAS RESILIENTES

El objetivo del DEPR es que el 100% de las escuelas refugio cuenten con generadores, cisternas y otras medidas de mitigación contra huracanes y terremotos.



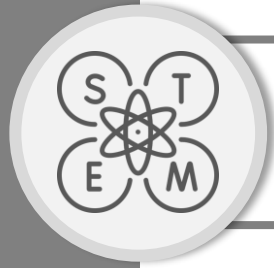


ESCUELAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

BORRADOR

A través del plan de infraestructura, el DEPR se propone invertir en laboratorios sensoriales para todas las escuelas primarias, desarrollar laboratorios de vida independiente en todas las escuelas secundarias y añadir espacios apropiados para las terapias y las sesiones de enseñanza regulares en toda la isla. Las directrices sobre necesidades especiales se incorporarán en todos los diseños de las escuelas.





ESCUELAS STEM

El objetivo es desarrollar dos (2) veces el número de escuelas STEM en la isla y alinear el sistema educativo público con las tendencias globales competitivas y las áreas de crecimiento del sector que tiene Puerto Rico.





ESCUELAS TÉCNICAS VOCACIONALES

BORRADOR

El DEPR tiene como meta desarrollar al menos una escuela aeroespacial y tres escuelas agrícolas CTE alineadas con los clústeres económicos





ESCUELAS BILINGÜES

El objetivo es desarrollar al menos una escuela bilingüe en cada uno de los 78 municipios, para alcanzar 3.5 veces más el número de escuelas bilingües que tiene actualmente el DEPR.





ESCUELAS DE ARTES PLÁSTICAS

El objetivo del DEPR es aumentar en un 20% el número de escuelas de bellas artes. También modernizará las instalaciones de las escuelas de bellas artes existentes y las dotará de nuevos equipos y recursos.





ESCUELAS DEPORTIVAS

El objetivo es desarrollar dos (2) veces el número de escuelas deportivas con un enfoque especial en los intereses de la comunidad como el baloncesto, el voleibol y el béisbol.





ESCUELAS MONTESSORRI

BORRADOR

Con la implementación del Plan de Infraestructura, la meta del DEPR es incrementar cien (100) escuelas con oferta Montessori, específicamente enfocadas en el nivel primario.





01

Participa

ESCRÍBENOS

Puedes hacer llegar tus comentarios al correo electrónico

prdepolicy@de.pr.gov



02

Fecha límite

TOMA EN CUENTA

Debes hacer llegar tus comentarios en antes del 15 de abril de 2022